Myllyhaan koulun lukuvuosisuunnitelma 2026-2027

1. Koulun lukuvuosisuunnitelmaa täydentävät suunnitelmat....2
a. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma....2
b. Muut suunnitelmat....2
c. Opiskeluhuoltosuunnitelma ja siihen liittyvät suunnitelmat....3
2. Opetuksen yleinen järjestäminen....3
a. Koulumme pähkinänkuoressa....3
Koulun toimintakulttuuri ja arvot....4
b. Työ- ja loma-ajat....5
c. Johtamisjärjestelmä....5
d. Koulun YS-ajankäyttö....5
e. Koulun yhteisölähtöisen toimintakulttuurin periaatteita ja henkilöstön perehdyttäminen6
f. Oppilasmäärä....6
g. Henkilökuntamäärä (opettajat, ohjaajat, muut)....7
h. Henkilöstön koulutuksen painopisteet ja vesot....7
i. Opetustunnit....8
j. Koulupäivän rakenne, välitunnit ja kouluruokailu....8
k. Koulun toimintakalenteri: lukuvuoden työajat ja koulun tapahtumat....8
m. Juhlat....8
m. Teemaviikot/-päivät....8
n. Kotiväenillat....9
o. Ehtojen suorituspäivät ja ajankohdat sekä suoritustapa....9
p. Vierailijat ja yhteistyötahot....9
q. Päivänavausjärjestelyt....10
r. Koulun ulkopuolella annettava opetus....10
s. Muuta retkistä....11
t. KLL:n kisoihin osallistuminen (Nokian kaupungin perusopetuksen ohje)....11
u. Mahdollisten yhdysluokkien toimintaperiaatteet....12
v. Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus....12
w. Koulukuljetusten odotusajat....13
x. Kaupungin kerho- ja harrastustoiminnasta....13
y. Perusopetukseen valmistava opetus....13
z. Valmistavan opetuksen lisäopetus....14
aa. Oman äidinkielen opetus....15
3. Koulun toimintakulttuurin periaatteet....15
a. Arvot ja oppimiskäsitys....16
b. Oppiva yhteisö: Tunne- ja vuorovaikutustaitojen näkyvyyden lisääminen ja tärkeyden painotus....16
c. Oppiva yhteisö: Yhdessä tekemisen kulttuurin kasvattaminen....17
d. Oppiva yhteisö: Alkuopetus....17

e. Oppiva yhteisö: Lukutaitotyö..... 18
f. Hyvinvointi ja turvallinen arki: Kouluruokailuun kannustaminen..... 19
g. Hyvinvointi ja turvallinen arki: Kouluyhteisöohjaajan toiminta..... 20
h. Liikunnallisen elämäntavan edistäminen..... 20
i. Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus..... 22
j. Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen..... 22
4. Koulun pedagoginen toiminta..... 23
a. Esi- ja alkuopetuksen yhteinen toimintakulttuuri..... 23
b. Monialaiset oppimiskokonaisuudet..... 23
c. Yhteisopettajuus..... 24
5. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki..... 24
a. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt..... 24
b. Ryhmäkohtaiset tukimuodot..... 25
c. Oppilaskohtaiset tukitoimet..... 27
d. Joustava perusopetus..... 27
e. Toiminta-alueittain järjestettävä opetus..... 28
f. Pedagogisen tuen tiimin toiminta..... 28
6. Opiskeluhuolto..... 28
a. Yhteisöllisen opiskeluhuollon toimenpiteet..... 28
b. Opiskelijoiden kokemaan kiusaamiseen, häirintään, syrjintään ja väkivaltaan puuttuminen..... 30
7. Oppilaiden osallisuus..... 30
a. Osallisuuden ohje..... 30
b. Oppilaskuntatoiminta..... 32
c. Tukioppilastoiminta..... 32
8. Siirtymävaiheiden toimintamalli..... 33
9. Arviointi ja kehittäminen..... 33
a. Koulun arviointi..... 33
b. Oppimisen arviointi..... 34
10. Hankkeet ja kerhotoiminta..... 34
○ **Liikkuva koulu..... 35**
○ **Harrasta Nokialla..... 35**
○ **Kerhoja kaikille..... 35**
11. Muut suunnitelmat..... 36
a. Koulukohtaisesti täytettävät suunnitelmat..... 37
12. Lukuvuosikertomus lv 2025-2026..... 37

Perusopetuslain POA 9§ mom 1:
Opetuksen järjestäjän tulee laatia lukuvuosittain opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma, josta määrätään opetuksen yleisestä järjestämisestä, opetustunneista ja opetuksen yhteydessä järjestettävästä muusta toiminnasta sekä työajoista, koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta sekä muista tarpeellisista opetuksen järjestämiseen liittyvistä asioista.

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 1.2
Lukuvuosisuunnitelmalla täsmennetään, miten opetussuunnitelmaa toteutetaan kussakin koulussa lukuvuoden aikana. Perusopetusasetus velvoittaa tiedottamaan oppilaille ja näiden huoltajille keskeisistä lukuvuosisuunnitelmassa päätetyistä asioista. (POPS)

1. Koulun lukuvuosisuunnitelmaa täydentävät suunnitelmat

a. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Opetussuunnitelman liitteenä 14.9 Nokian kaupungin perusopetuksen tasa- arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma. Myllyhaan koulun koulukohtainen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma näkyy käytännössä turvallisemman tilan periaatteiden muodossa.

Lukuvuoden 2025-2026 aikana kouluumme luotiin turvallisemman tilan periaatteet tukemaan koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyötä. Turvallisemman tilan periaatteisiin koulussamme kuuluu kunnioittaminen, vastuunottaminen, kysyminen ja oppiminen, kannustaminen, puuttuminen ja toista loukkaavan toiminnan kieltäminen. Turvallisemman tilan periaatteet ovat näkyneet päivittäin koulun infotauluilla. Turvallisemman tilan periaatteet ohjaavat noudattamaan koulun järjestyssääntöjä ja näin ollen tukevat koulun opetus- ja kasvatustehtävää.

Lukuvuoden 2026-2027 aikana turvallisemman tilan periaatteita tullaan nostamaan esiin ja käsittelemään oppilaiden kanssa lisää. Tukioppilaille on suunniteltu projekti turvallisemman tilan periaatteiden avaamisesta oppilaille videoiden muodossa.

b. Muut suunnitelmat

- Iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelma
- Turvallisuussuunnitelma koulujen turvasivustolla, jonne koulun henkilökunnalla pääsy Myllyhaan koulun turvasivusto
- Myllyhaan koulun järjestyssäännöt Järjestyssäännöt
- Kasvatus- ja kurinpitokeinojen suunnitelma kasvatus, kurinpito, turvaaminen

c. Opiskeluhuoltosuunnitelma ja siihen liittyvät suunnitelmat

- Opiskeluhuoltosuunnitelma
- **Opiskeluhuoltosuunnitelma sisältää liitteenä seuraavat asiakirjat:**
- **Liite 1** Opiskeluhuollon resurssien käyttö Nokian kaupungissa
- **Liite 2** Nokian kaupungin perusopetuksen ohjeistus läsnäolon tukemiseen, poissaolojen seuraamiseen ja poissaoloihin puuttumiseen
- **Liite 3** Nokian kaupungin suunnitelma tupakkatuotteiden ja muiden päihteiden käytön ehkäisemiseen ja käyttöön puuttumiseen
- **Liite 4** Lääkehoitosuunnitelma
- **Liite 5** Nokian kaupungin/kunnan suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä
- **Liite 6** Kasvatuksellisten toimien, kurinpitokeinojen ja turvaamistoimien käyttöä ohjaava suunnitelma

2. Opetuksen yleinen järjestäminen

a. Koulumme pähkinänkuoressa

M eidän koulumme - yhdessä eteenpäin!

Y stävyys - yhdenvertaisuuden kunnioittaminen

L ukeminen - tärkeä perustaito ja avain tulevaisuuteen

L iikkuminen - jokapäiväistä jaksamista

Y ritteliäisyys - luottamus itseen ja omiin kykyihin

H yvät käytöstavat - kaikkia kohtaan

A rjen taidot - vastuun ottaminen itsestä, tehtävistä ja turvallisuudesta

K annustaminen - positiiviset vuorovaikutustaidot ja osallistuminen

A itous - rikkautta yksilöllisyydestä

Myllyhaan koulussa opiskelee noin 260 oppilasta. Opettajia ja koulunkäynninohjaajia työskentelee koulussa noin 30. Koulu sijaitsee 2021 valmistuneessa rakennuksessa Myllyhaan alueella.

Myllyhaan koulu on "ihmisten näköinen koulu". Myllyhaan koulu kasvattaa oppilaitaan turvallisessa ja kannustavassa ilmapiirissä yhdenvertaisuuteen, oikeudenmukaisuuteen ja vastuun kantamiseen niin oman koulutyön, arjen taitojen kuin yhteisten sääntöjen osalta. Hyvät tavat, muita ihmisiä ja ympäristöä kunnioittava käytös sekä rehellisyys ovat arjessamme näkyviä tärkeitä arvoja. Me

huomaamme hyvän ja sanomme sen ääneen. Hymyilemme vastaantulijoille ja harjoittelemme näkemään ilon pilkahduksia jokaisessa päivässä.

Myllyhaan koulussa tuetaan oppilaan myönteisen itsetunnon kehittymistä, harjoitellaan vuorovaikutustaitoja sekä rohkaistaan oppilaita uteliaisuuteen ja positiivisuuteen. Myllyhaan koulussa opitaan erilaisia työtapoja hyödyntäen monipuolisia tulevaisuuden taitoja, jotka edistävät elinikäistä oppimista. Harjoittelemme tunteiden ja kokemusten jakamista ja rohkaisemme oppilaita huomaamaan omat taitonsa, kannustamaan muita ja nauttimaan oppimisen ilosta.

Koulussamme opiskellaan yhteisöllisen ilmapiirin keskellä. Kaikki koulumme oppilaat ovat keskenään tasa-arvoisia. Erilaisuutta kunnioitetaan ja jokainen saa olla koulussamme oma itsensä. Mahdolliseen syrjimiseen ja kiusaamisen puututaan ja tuen tarpeessa olevat oppilaat huomioidaan. Kummioppilastoiminta on tärkeä silta isojen ja pienten oppilaiden välillä. Oppilaita osallistetaan oman koulunkäyntinsä suunnitteluun ja kehittämiseen muun muassa oppilaskuntatoiminnan, välituntilainaamon ja uutena aloitettavan tukioppilastoiminnan kautta. Koulun erilaiset kulttuuri- ja liikuntatapahtumat vahvistavat yhteenkuuluvuutta ja yhteisiä arvoja.

Lukuvuonna 2026-2027 jatkamme laadukkaan perusopetuksen toteuttamista sekä yhteisöllisen koulukulttuurin kehittämistä oppilaiden tarpeet huomioiden. Myllyhaassa panostetaan vahvaan luku- ja kirjoitustaitoon sekä lukemiskulttuurin vahvistamiseen. Harjoittelemme jokapäiväisessä koulutyössä tunne- ja vuorovaikutustaitoja sekä keskitymme eri oppiaineissa vahvojen perustietojen ja -taitojen oppimiseen. Retkiä ja leirikouluja tehdään erillisten suunnitelmien mukaan ympäri vuoden.

Koulun toimintakulttuuri ja arvot

Myllyhaan koulun yhteiset arvot on laadittu lukuvuonna 2023-2024. Arvot ovat sisäänrakennettuna toimintakulttuurissamme ja niitä toteutetaan yhdessä koulun järjestyssääntöjen kanssa. Arvot käydään läpi lukuvuosittain oppilaiden kanssa ja niiden sisältöjä pidetään yllä jokapäiväisessä koulunkäynnissä:

Ystävällisyys
- kunnioittava kohtaaminen, myötätuntoinen asenne, kohtelias puhetapa ja toisten auttaminen

Yhteisöllisyys
- yhteisten sääntöjen noudattaminen, yksilöllisesti osana ryhmää, moninaisuuden arvostaminen

Yritteliäisyys
- sinnikkyyteen ja pitkäjänteisyyden kasvaminen, oppilaiden osallistaminen, ahkeruudesta ja oppimisesta iloitseminen

b. Työ- ja loma-ajat

Syyslukukausi alkaa torstaina 6.8.2026
Syysloma 12. – 16.10.2026 (vko 42)
Syyslukukausi päättyy 18.12.2026
Joululoma 19.12.2026 – 10.1.2027

Kevätlukukausi alkaa maanantaina 11.1.2027
Talviloma 1. – 5.3.2027 (vko 9)
Pääsiäisloma 25. – 29.3.2027
Helatorstai 6.5.2027
Kevätlukukausi päättyy lauantaina 5.6.2027

c. Johtamisjärjestelmä

Rehtori Janne Hämäläinen
Vararehtori Suvi Koivumäki

Vararehtori sijaistaa rehtoria. Rehtorin ja vararehtorin poissa ollessa, koulua johtavat johtoryhmän jäsenet seuraavassa järjestyksessä 1. Salla Tuovinen, 2. Jenni Heikkilä 3. Mervi Lehtiniemi

Koulun johtoryhmä: rehtori Janne Hämäläinen, vararehtori/luokanopettaja Suvi Koivumäki, luokanopettaja Mervi Lehtiniemi, luokanopettaja Salla Tuovinen, luokanopettaja Jenni Heikkilä ja vastuuohjaaja Pia Pimiä

d. Koulun YS-ajankäyttö

Kiinteä ys-aika toteutetaan keskiviikkoisin klo 8-9. Vuosittain kiinteitä ys-tunteja kertyy 38h. Nämä tunnit on suunniteltu käytettäväksi henkilöstökokouksiin (2x lukuvuoden aikana), opettajainkokouksiin (1x kuukaudessa), luokkatiimeihin (1-2, 3-4, 5-6) ja koulun toiminnan suunnitteluun. Muu Ys aika (82h) käytetään kodin- ja koulun väliseen yhteistyöhön, oppimiskeskusteluihin, tuen suunnitelmien tekemiseen ja niiden arvioimiseen sekä koulun toiminnan suunnitteluun.

e. Koulun yhteisölähtöisen toimintakulttuurin periaatteita ja henkilöstön perehdyttäminen

- Työyhteisön toimintaperiaatteet
    - Yhteisesti sovittuja periaatteita
        - Oppitunnit aloitetaan ja päätetään yhdessä opettajan kanssa.
        - Oppilaiden oppimista tuetaan esim kuvatuella, pilkotuilla ohjeilla ja päiväjärjestyksellä.
        - Päivärutiinit rytmittävät päivää.
        - Käytävällä aikuiset ja lapset tervehtivät toisiaan iloisesti.
- Perehdytys ja mentorointi
    - Intran uuden työntekijän opas: Uudelle työntekijälle
    - Uusillekin opettajille tarjotaan mm. Osakkeen järjestämiä koulutuksia
    - Koulun tasolla perehdytystä ja mentorointia järjestetään omassa luokkatasotiimissä.
- Työhyvinvointi
    - Kaupungin ohjeet työhyvinvointiin liittyen: Työhyvinvointi
    - Myllyhaassa järjestetään työhyvinvointiin liittyviä tapahtumia ja jaksoja lähes kuukausittain esim. yhteiset retket, joulukalenteri ja muut tempaukset.

f. Oppilasmäärä

Kokonaismäärä ja eriteltynä luokka-asteittain (kirjaa pvm, jolta olet luvut kirjannut)

vuosi lk	oppilasmäärä, 8.5.26
1 lk	37
2 lk	36
3 lk	43
4 lk	36
5 lk	41
6 lk	55
7lk	

8 lk	
9lk	

g. Henkilökuntamäärä (opettajat, ohjaajat, muut)

- LO 15
- Valo 1
- AO 1
- OPO 0
- EO 1
- ELO 4
- koulunkäynninohjaaja 10

h. Henkilöstön koulutuksen painopisteet ja vesot

Henkilöstön koulutuksen painopisteenä ovat:

- Hyvinvointi-, tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettaminen
- Alkuopetus
- Yhteistyömallien hyödyntäminen
- Oppimisen tuen laki- ja OPS-muutokset
- Lukemiseen kannustaminen eri oppiaineiden näkökulmasta
- Liikunnallisen elämäntavan edistäminen
- Kouluturvallisuus

Opettajille mahdollistetaan osallistuminen pääosin Osakkeen tarjoamiin koulutuksiin.

VESOT:

- ti 4.8.2026 kaupungin perusopetuksen yhteinen lukuvuoden aloitusveso Harjuniityn koululla klo 9-15 (aloitus aamupalalla klo 8.30)
- ke 5.8.2026 koulukohtainen veso klo 9-15 Myllyhaan koululla
- kaupunki/koulukohtainen ½ veso tulossa talvelle, mutta aihe ja ajankohta vielä avoin
- 19.5.2027 koulukohtainen ½veso Myllyhaan koululla

i. Opetustunnit

Myllyhaan koulun kokonaistuntimäärä on 509h

j. Koulupäivän rakenne, välitunnit ja kouluruokailu

Koulupäivä Myllyhaassa alkaa klo 8.15. Aamupäivä sisältää oppituntien lisäksi yhden 30 minuutin välitunnin ja n. yhden 30 minuutin ruokailu/välituntihetken. Ruokailut on porrastettu n. klo 10.15 ja klo 12.15 välille. Iltapäivällä on 45 minuutin oppitunnit ja 15 minuutin välitunnit. Koulupäivä päättyy viimeistään klo 15.15. Välituntivalvontoja on 2-3 jokaisella opettajalla ja jokaisella välitunnilla on kolme opettajaa valvomassa.

k. Koulun toimintakalenteri: lukuvuoden työajat ja koulun tapahtumat

Lukuvuoden 6.8.2026 ja 4.6.2027 koulupäivät ovat pituudeltaan klo 9-12.15.

Marras Markkinoiden iltakoulu järjestetään 26.11.2026. Tällöin kaikkien oppilaiden koulupäivä on klo 14-18. Muut koulullamme toteutettavat tapahtumat suunnitellaan ja toteutetaan lukuvuoden aikana.

m. Juhlat

- Joulujuhlaa vietämme koulussamme viimeisenä koulupäivänä ennen joululomalle lähtemistä. Esiintymisvuorossa ovat 1., 3. ja 5. luokat. Myös vanhemmat kutsutaan mukaan.
- Kevätjuhlaa vietämme viimeisenä koulupäivänä keväällä ennen kesälomalle lähtemistä. Silloin esiintymisvuorossa ovat 2., 4. ja 6. luokat. Vanhemmat kutsutaan myös näihin juhliin.
- Opettajat, luokka-astetiimit tai oppilaskunta voivat järjestää liputuspäivien, juhlapyhien ja teemapäivien yhteydessä erillistä ohjelmaa.

m. Teemaviikot/-päivät

Oppilaskunta järjestää lukuvuoden aikana teemaviikkoja ja muita tempauksia. Näitä suunnitellaan yhdessä oppilaskunnan kanssa. Lukuvuonna 2026-2027

hyödynnetään myös mahdollisuuksien mukaan Myllyhaan ja Kankaantaan koulun yhteistyötä tapahtumien suunnittelussa ja toteutuksessa.

Keväällä 2027 järjestetään joka toinen lukuvuosi järjestettävä koko koulun harrastuspäivä, johon pyydetään paikallisia seuroja ja järjestöjä esittelemään harrastustoimintaa lapsille. Myös lapset saavat esitellä tapahtumassa omia harrastuksiaan.

Tukioppilaat järjestävät erilaisia tempauksia luokissa, välkillä ja koko koululle lukuvuoden aikana. Tukioppilaat vahvistavat yhteisöllisyyttä ja ehkäisevät yksinäisyyttä.

Marraskuussa 2026 järjestetään Marrasmarkkinat ja iltakoulu yhteistyössä vanhempainyhdistyksen kanssa.

Kodin ja koulun päivää vietämme yhdessä kotiväen ja vanhempainyhdistyksen kanssa erilaisten toimintapisteitä kiertäen.

Ennen talvilomaa järjestetään hiihtopäivä 3.-6. luokkalaisille Koukun majalle ja talviretkipäivä 1.-2. luokkalaisille.

Kansallisella lukutaitoviikolla huhtikuussa järjestetään monialaiseen oppimiskokonaisuuteen liittyvä lukuviikko.

n. Kotiväenillat

Luokkakohtaiset kotiväenillat pidetään syyslukukauden aikana. Tulevien 1. luokkien kotiväenilta toteutetaan kevätlukukaudella 2027

o. Ehtojen suorituspäivät ja ajankohdat sekä suoritustapa

Ehtolaiskuulustelu tarkoittaa tilannetta, jossa oppilas on saanut lukuvuositodistukseen jostakin oppiaineesta hylätyn arvosanan. Jotta oppilas voi siirtyä seuraavalle luokalle, hänen on osoitettava hallitsevansa kyseisen oppiaineen keskeiset sisällöt hyväksyttäväksi. Myllyhaan koulun ehtolaiskuulustelu pidetään 11.6.2027 koululla. Oppilaan on osallistuttava erilliseen kokeeseen ja mahdollisesti palautettava puuttuvia tehtäviä.

p. Vierailijat ja yhteistyötahot

- 2., 6. ja 8.-luokille Pirkanmaan hyvinvointialue järjestää vuosittain turvallisuusaiheisia Tulikettu-koulutuksia.

- Nokian kaupungin kulttuuritoimi toteuttaa Kulttuuripolku-teemalla eri vuosiluokille suunniteltuja oppitunti- ja retkikokonaisuuksia. Kulttuuripolun pajoja ja retkiä ohjaavat lähiympäristön toimijoita edustavat ohjaajat.

- Konsertti joka kouluun -ohjelman kautta koululla järjestetään vuosittain vaihtuva konsertti Konserttikeskuksen ohjelmistosta.

- Nuorisotoimen pitämät oppitunnit kuudesluokkalaisille, sekä vierailu nuorisotilaan.

- Vanhempainyhdistys järjestää koulullemme vierailijoita eri aloilta.

- Nokian seurakunta käy muutamia kertoja vuodessa pitämässä oppitunteja. Luokat vierailevat myös seurakuntien järjestämissä konserteissa ja tapahtumissa.

- Luokat vierailevat Nokian kulttuuria tarjoavissa kohteissa esim. Hinttala, Hempankaari, Kirjasto- ja kulttuuritalo Virta ja Kerhola. Luokat käyvät tutustumassa myös Tampereen kulttuuritarjontaan vierailemalla konserteissa, museoissa ja teattereissa.

- Luokat tutustuvat erilaisiin ammatteihin vierailemalla mahdollisuuksien mukaan esimerkiksi päivä- ja vanhainkodeissa, palo- ja vesilaitoksilla sekä yrityksissä.
- Lukutaitopolku järjestää kirjavinkkauksen 2. ja 5. luokan oppilaille.

- Nokian kirjasto Virta ja kaupungin varikko mahdollistavat kirjadiplomi-, lukupiiri- ja muun lukemiseen liittyvän materiaalin tilaamisen ja kuljettamisen kirjastolta koululle ja takaisin.

q. Päivänavausjärjestelyt

- Luokan oma opettaja pitää aamunavauksen luokan ensimmäisellä yhteisellä oppitunnilla.
- Luokat ja opettajat voivat järjestää koko koululle suunnattuja aamunavauksia joko juhlasalissa tai keskusradion välityksellä.
- Koululla pidetään vuoden MOK-teemaan sopivia päivänavauksia keskusradiosta, etenkin kansallisella lukuviikolla huhtikuussa.

r. Koulun ulkopuolella annettava opetus

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa tässä kuvatun toiminnan, mm. opintoretket, opiskelun Yrityskylässä sekä myös sen, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Retket ja leirikoulut
Tänä lukuvuonna teemme ainoastaan päiväretkiä eri kohteisiin.

Kulttuuripolku
Kulttuuripolkutoiminta Nokialla on osa opetussuunnitelman mukaista toimintaa ja vuosittain luokat osallistuvat tähän toimintaan:
https://sites.google.com/edu.nokiankaupunki.fi/kulttuuripolku/etusivu
Nokian kulttuuripolku etenee perusopetuksessa vuosiluokittain (1-9) ja taiteenaloittain. Kulttuuripolkua toteutetaan osana koulupäivää, ja se on liitetty osaksi perusopetuksen opetussuunnitelmaa. Sisällöissä painottuu nokialainen kulttuuri- ja taideympäristö, ja niitä tuotetaan yhteistyössä Nokian kaupungin kulttuuri- ja kirjastopalveluiden sekä useiden luovan alan toimijoiden kanssa.
Tiedot kulttuuripolun tapahtumista kulkevat koulumme kulttuurivastaavan kautta ja varaukset tehdään luokkakohtaisesti. Luokanopettaja vastaa luokkansa oppitunnin tai retken järjestelyistä, aikatauluista ja valvonnasta.

Yrityskylä-järjestelyt
Nuorten yrittäjyys ja talous NYTin Yrityskylä on maailman parhaana koulutusinnovaationa palkittu suomalainen oppimiskokonaisuus. NYT tarjoaa kuudes- ja yhdeksäsluokkalaisille myönteisiä kokemuksia työelämästä, taloudesta, yrittäjyydestä ja yhteiskunnasta. Nokian kaupunki tarjoaa tähän osallistumisen 6.-luokkalaisille koululaisille osana perusopetusta.
Kuudesluokkalaisten luokanopettajat vastaavat luokkansa osalta Yrityskylä-toiminnasta ja -vierailusta.

Kirjastotoiminta
Yhteistyö Nokian kirjasto Virran kanssa koostuu luokkien tekemistä kirjastovierailuista ja lukutaitopolkuun kuuluvista kirjavinkkauksista (2. ja 5. luokka).

s. Muuta retkistä

Koululta tehdään päiväretkiä vaihtuviin luonto- ja kulttuurikohteisiin. Retkille liikutaan kävellen, pyöräillä, julkisen liikenteen välineillä tai tilausbussilla. Retkistä toimitetaan rehtorille tarvittava retkisuunnitelma sovitun aikataulun mukaisesti.

t. KLL:n kisoihin osallistuminen (Nokian kaupungin perusopetuksen ohje)

Kannustamme oppilaita osallistumaan Koululiikuntaliiton järjestämiin tapahtumiin.

Joukkuelajit
Koulut voivat ilmoittaa joukkueen KLL:n kisoihin ja turnauksiin. Pääosin joukkuelajien tapahtumiin osallistuvat liikuntaluokkien joukkueet ja toiminta on osa näiden koulujen opetussuunnitelmaa.

Vastuut ja kustannusten jako
Koulu hoitaa ilmoittautumisen
Koulu maksaa osallistumismaksun
Järjestää kuljetukset
Vastaa ruokailuista
Koululta huoltaja / huoltajat mukana
Urheilu- ja kilpailutoiminnassa edellytetään erillistä vakuutusta oman urheilulajin vaatimusten mukaan

Yksilölajit
Oppilailla on oikeus osallistua Koululiikuntaliiton järjestämiin kilpailutapahtumiin. Osallistumisesta on informoitava koulua etukäteen.

Vastuut ja kustannusten jako
Seura tai huoltajat hoitavat ilmoittautumisen
Koulu maksaa osallistumismaksun (täytyy olla etukäteen tiedossa!)
Koulu ei Järjestä eikä kustanna kuljetuksia tapahtumaan
Koulu ei järjestä eikä vastaa ruokailuista tai majoituksesta
Koulu ei järjestä kilpailutapahtumaan huoltajaa eikä valvo tapahtumaa
Urheilu- ja kilpailutoiminnassa edellytetään erillistä vakuutusta oman urheilulajin vaatimusten mukaan

u. Mahdollisten yhdysluokkien toimintaperiaatteet

Yhdysluokalla tarkoitetaan opetusryhmää, jossa opiskelee eri vuosiluokilla olevia oppilaita. Yhdysluokkaopetuksessa keskeiset toimintatavat noudattavat samoja suunnitelmia ja ohjeita sekä opetussuunnitelmaa kuin muidenkin luokkien opetus. Tuntijaossa noudatetaan voimassa olevaa opetussuunnitelmaa ja tuntijakoa.

Myllyhaan koulussa on lukuvuonna 2026-2027 kaksi yhdysluokkaa: 3.-4.P ja 5.-6.P. Yhdysluokat ovat perustettu pedagogisista syistä ja ovat oppilaskohtaista tukea toteuttavia erityisluokkia. Luokat ovat korkeintaan 10 oppilaan luokkia. Luokassa toimii erityisluokanopettaja ja koulunkäynninohjaaja.

Yhdysluokissa työ on vahvasti tiimityötä opettajan ja ohjaajan kesken. Molemmat tukevat yhteistyössä oppilaita niin oppimisessa kuin koulunkäynnissä. Opettaja vastaa opetuksesta ja sen pedagogisesta suunnittelusta ja toteutuksesta. Yhdysluokissa opiskellaan oman vuosiluokan oppimäärän mukaisesti.

v. Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Tarvittaessa toteutamme opetusta etäyhteyksin Nokian kaupungin perusopetuksen toteuttamistavan mukaisella tavalla.

w. Koulukuljetusten odotusajat

Valmistavan opetuksen oppilaiden koulupäivä päättyy maanantaisin, tiistaisin ja keskiviikkoisin tuntia ennen taksien saapumista. Valmistavan opetuksen oppilaat käyvät iltapäiväkerhon välipalalla sekä osallistuvat iltapäiväkerhon toimintaan mahdollisuuksien mukaan joko oman luokan ohjaajan tai iltapäiväkerhon ohjaajien kanssa.

x. Kaupungin kerho- ja harrastustoiminnasta

Lisätiedot kerhoista kaupungin kotisivuilta: https://www.nokiankaupunki.fi/kasvatus-ja-opetus/perusopetus/kesakerhot-ja-harrastamisen-nokian-malli-2/ Myllyhaan koululla järjestetään kuvataidekerho, elokuva- ja animaatiokerho, jalkapallo- ja futsalkerho, keramiikkakerho, jos kerhoihin on tarpeeksi osallistujia. Lisäksi koululla voidaan järjestää kausittaisia kerhoja, kuten jouluaskartelu ja liikuntakerho pienille.

Koulussamme järjestetään ip-kerhotoimintaa 1. ja 2.-luokkalaisille.

y. Perusopetukseen valmistava opetus

Nokian kaupungin perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelma: https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/opetussuunnitelma/31095145/perusopetus/tiedot

Myllyhaan koulussa toimii luokkamuotoinen valmistavan opetuksen ryhmä lukuvuonna 2026-2027. Ryhmän oppilaat oppilaat ovat vuosiluokilla 3.-6. Luokassa työskentelee valmistavan luokan opettaja ja koulunkäynninohjaaja toisiaan täydentävänä työparina. Luokalla voi olla oppilaita Nokian lisäksi myös Pirkkalasta, Vesilahdesta, Lempäälästä ja Hämeenkyröstä. Lisäksi 1.-2. luokilla voi opiskella valmistavan opetuksen oppilaita yleisopetuksen ryhmän yhteydessä.
Yhteistyötä tehdään eri kuntien kotoutumispalveluiden, kirjaston, nuorisotoimen ja opiskelijahuollon kanssa säännöllisesti.

Valmistava opetus on tarkoitettu 6–17-vuotiaille lapsille, jotka eivät vielä osaa tarpeeksi suomea perusopetuksen aloittamiseksi. Valmistavassa opetuksessa opiskellaan suomen kieltä ja tutustutaan suomalaiseen kouluun ja kulttuuriin. Jokaiselle oppilaalle tehdään oma valmistavan opetuksen opinto-ohjelma.

Valmistavaa opetusta annetaan 24–26 tuntia viikossa. Opetuksen tavoitteena on peruskielitaidon alkuvaihe, jonka avulla oppilas selviytyy suomen kielellä tutuissa arkisissa tilanteissa. Oppilaan suomen kielen kehittymistä ja osaamista sekä

oppilaan sosiaalista integroitumista uuteen ympäristöön tuetaan integroimalla oppilaita yleisopetuksen oppilasryhmiin englannissa, taito- ja taideaineissa sekä matematiikassa.

Valmistavassa opetuksessa opiskellaan 1-2 vuotta. Ensimmäinen vuosi oppilas opiskelee valmistavan opetuksen oppilaana. Jos oppilas ei saavuta valmistavan vuoden aikana kielitaidon tasoa A2.1, hän siirtyy yleisopetuksen ryhmään ja saa hänelle kuuluvaa lisävalmistavan opetusta omalla lähikoulullaan. Valmistavan opetuksen opettaja arvioi oppilaan osaamisen ja antaa oppilaalle todistuksen valmistavan opetuksen jälkeen.

Myllyhaan koulussa valmistavassa opetuksessa (VALO) annetaan kielitaidon opetusta suomen kielessä Nokian kaupungin oman S2-sisältötaulukon mukaisesti. VALOssa opiskellaan toiminnallisesti, TVT-taitoja hyödyntäen sekä perinteisillä koulun opiskelutavoilla. VALOssa opetellaan yhden kalenterivuoden aikana suomen kielen keskeinen sanasto, kielen rakenteita ja fraaseja jokapäiväisessä arjessa sekä annetaan oppilaille mahdollisuus osallistua aktiivisena toimijana kouluyhteisömme toimintaan. Luokalla on oma MLL:n Lukumummi, joka vierailee luokassamme viikoittain ja lukee jokaisen oppilaamme kanssa n. 10 viikon ajan suomenkielistä kaunokirjallisuutta. Myös kirjasto on tärkeä yhteistyökumppani ja jo valmistavan vuoden aikana pyritään avaamaan ovia kirjallisuuden pariin. Lisäksi kieltä ja suomalaista kulttuuria opitaan kokemuksellisesti mm. erilaisten opintoretkien, teemapäivien ja tapahtumien kautta. Luonto, luonnossa oleminen ja vuodenkierron ilmiöt ovat keskeinen osa VALOn toimintakulttuuria.

Oppilaita kannustetaan osallisuuteen, omaan aktiivisuuteen, rohkeuteen ja itsenäisyyteen oman koulutyönsä hoitamisessa. Oppilaat ovat mukana mahdollisuuksien mukaan oppilaskunnan hallituksen toiminnassa, välkkis-toiminnassa sekä omien integraatioluokkiensa toiminnassa. Erityisesti koulun tukioppilaat toimivat tärkeinä kaverioppilaina vieraskielisten lasten kaverisuhteiden luomisessa ja kaveritaitojen kehittämisessä. VALOn integraatiotuntien kautta jokainen koulumme oppilas ja henkilökunnan jäsen toimii osana monikulttuurista kouluyhteisöä.

z. Valmistavan opetuksen lisäopetus

Valmistavan opetuksen lisäopetusta järjestetään pääasiassa oppilaan lähikoululla. Valmistavan opetuksen opettaja tekee lisäopetuksesta suosituksen ja rehtori päättää sen järjestämisestä.

Luokanohjaaja/luokanopettaja vastaa oppilaan suunnitelman avaamisesta ja päivittämisestä yhdessä oppilasta opettavien opettajien kanssa. Suunnitelmaan kirjata vuoden aikana oppilaan edistyminen peruskielitaidon kehittymisessä ja esimerkiksi eri oppiaineiden tieteenalojen kielenhallinnassa.

Lukuvuonna 2026-2027 valmistavan opetuksen lisäopetusta annetaan Myllyhaan

koulussa samanaikaisopetuksena viiden vuosiviikkotunnin ajan. Valmistavan opetuksen lisäopetusta antaa kaikille lisävalmistavan oppilaille yksi opettaja. Hän vastaa lisävalmistavan tavoitteista, sisällöistä ja arvioinnista yhdessä lisävalmistavan oppilaan luokanopettajan kanssa. Lisävalmistavaa antava opettaja ja luokanopettaja tekevät yhdessä suunnitelman oppilaan opetuksesta. Suunnitelman paikka selviää syksyn 2026 aikana ja sitä ennen suunnitelman sisällöt kootaan huoltajille Wilma-viestillä. Oppilaan valmistavan opetuksen opinto-ohjelmaa käytetään pohjana opetuksen ja tuen suunnittelussa ja käytänteitä tarkastellaan kouluvuoden kuluessa tarpeen mukaan. Huoltajien kanssa keskustellaan lisävalmistavan aloittamisesta siirtopalaverissa, joka käydään valmistavan opetuksen lopussa. Lisävalmistavan lopussa huoltajia tiedotetaan asiasta ja pidetään yhteinen palaveri tarpeen mukaan.

aa. Oman äidinkielen opetus

Nokian kaupungissa järjestetään lukuvuonna 2026 - 2027 oman äidinkielen opetusta kolmessa kielessä. Venäjän kielen tunnit järjestetään Harjuniityn koulussa, kiinan kielen tunnit Koskenmäen koulussa ja ukrainan kielen tunnit Nokian koulussa. Tuntien tarkemmat ajankohdat saa kyseisten koulujen kansliasta. Lukuvuoden 2027- 2028 ryhmiin ilmoittautuminen päättyy helmikuussa 2027. Ilmoittautuminen tapahtuu erikseen ilmoitettavalla tavalla. Lisätietoja voi kysyä kieli- ja kulttuuriryhmien opetuksen seutukoordinaattori Anna-Maria Kohtalalta

3. Koulun toimintakulttuurin periaatteet

Perusopetusta kehitetään opetussuunnitelmallisesti ja pedagogisesti yhtenäisenä kokonaisuutena. Toimintakulttuurilla tarkoitetaan tapaa, jolla yhteisön toimintaa suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan. Koulun toimintakulttuurissa näkyvät perusopetuksen arvoperusta, oppimiskäsitys ja tavoitteet.
Koulun toimintakulttuuria ohjaavat periaatteet löytyvät opetussuunnitelmasta.

Periaatteet ovat:

- oppiva yhteisö, hyvinvointi ja turvallinen arki, liikunnallisen elämäntavan edistäminen, vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely, kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus, osallisuus ja demokraattinen toiminta, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo, vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen

Paikalliset toimintakulttuurin kehittämisen painopisteet nousevat kaupunkistrategiasta ja sivistyslautakunnan painopisteistä. Tämä osio määrittelee vuosisuunnitelman toimenpiteet kouluilla.

a. Arvot ja oppimiskäsitys

Koulun toimintakulttuuria ohjaavat perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden arvot ja oppimiskäsitys

Myllyhaan koulun yhteiset arvot on laadittu lukuvuonna 2023-2024. Arvot ovat sisäänrakennettuna toimintakulttuurissamme ja niitä toteutetaan yhdessä koulun järjestyssääntöjen kanssa. Arvot käydään läpi lukuvuosittain oppilaiden kanssa ja niiden sisältöjä pidetään yllä jokapäiväisessä koulunkäynnissä:

- Ystävällisyys
  - kunnioittava kohtaaminen, myötätuntoinen asenne, kohtelias puhetapa ja toisten auttaminen

- Yhteisöllisyys
  - yhteisten sääntöjen noudattaminen, yksilöllisesti osana ryhmää, moninaisuuden arvostaminen

- Yritteliäisyys
  - sinnikkyyteen ja pitkäjänteisyyden kasvaminen, oppilaiden osallistaminen, ahkeruudesta ja oppimisesta iloitseminen

Koulussamme noudatetaan turvallisemman tilan periaatteita.

Arvojen toteutumista seurataan erilaisilla kyselyillä. Tuloksia käsitellään yhteisöllisen oppilashuollon tapaamisissa sekä yhdessä oppilaiden, henkilöstön ja huoltajien kanssa.

b. Oppiva yhteisö: Tunne- ja vuorovaikutustaitojen näkyvyyden lisääminen ja tärkeyden painotus

Opetuspalveluiden kaupunkikohtainen painotus 2023-2027
Kouluissa painotamme arkipäivän positiivisia, kiireettömiä kohtaamisia, mahdollisia teemaviikkoja ja -tunteja aiheiden parissa. Tunne- ja vuorovaikutustaitoihin perehtyminen näkyy myös henkilöstön koulutuksissa ja oppituntien sisällöissä. Perusopetuksen opetussuunnitelman liitteenä olevaa Hyvää kasvua-hyvinvointiohjelmaa noudatetaan kouluilla. Opettajia on laajasti koulutettu pitämään lukuvuoden mittaan hyvinvointitunteja oppilaille vähintään 6 tuntia lukuvuodessa. Kouluilla toimii hyvinvointikoordinaattoreita, jotka ohjaavat hyvinvointitaitojen opetusta ja näkyvyyttä kouluilla. Hyvinvointitaitojen opetusta kannustetaan lisäämään kaikkien oppituntien osaksi. Koulujen käyttöön on luotu Hyvis-sivusto: https://sites.google.com/edu.nokiankaupunki.fi/nokian-hyvis-sivusto/etusivu
Sivuston oppimateriaalien ja vinkkien avulla opetusta on helppo jokaisen opettajan pitää.

Koulussamme opetetaan hyvinvointiopetuksen aihealueet neljässä jaksossa. Teemoja ovat yhteisöllisyys, tunteet, vahvuudet ja hyvän huomaaminen. Jaksoissa käydään läpi aihealueiden asioita omissa luokissa vähintään kaksi oppituntia per jakso. Jokainen jakso kootaan koko koulun yhteisellä projektilla näkyväksi. Lisäksi läsnäoloharjoituksia tehdään jatkuvasti arjessa pitkin vuotta.

Koulussamme pidetään vuoden aikana hyvinvointiteemaviikko, jolloin järjestetään eriaiheisia hyvinvointivälitunteja. Lisäksi koulussa toimii koulutettuja tukioppilaita, joiden tavoitteena on ehkäistä yksinäisyyttä ja kiusaamista sekä lisätä yhteisöllisyyttä ja turvallisuuden kulttuuria koulussa

Koulumme henkilökunta toimii hyvänä mallina oppilaille tuoden esille toimivia tunne- ja vuorovaikutustaitoja. Aikuiset kohtaavat ja kasvattavat oppilaita yli luokkarajojen.

c. Oppiva yhteisö: Yhdessä tekemisen kulttuurin kasvattaminen

Opetuspalveluiden kaupunkikohtainen painotus 2023-2027

Yhteistyön merkitys, yhdessä oleminen ja yhteisöllisyys lähtien oppilaiden ryhmätöistä, joustavista ryhmittelyistä eri oppiaineissa, yhteisopettajuudesta, yhteisöllisestä opiskeluhuollosta, yhteistyöstä eri sidosryhmien kautta jaettuun johtamiseen ovat kaikkia tukevia rakenteita, joiden avulla parannetaan tuen saatavuutta ja kunkin vahvuuksien esiintuomista. Yhdessä tekemisellä lisätään myös jokaisen kokemaa osallisuuden tunnetta yhteisössä.

Koulussamme tehdään yhteistyötä luokka-astetasolla yhteisopettajuutena ja/tai rinnakkaisluokkien yhteissunnitteluna sekä solutiimeissä, joihin kuuluvat kaikki opettajat. Lisäksi valmistavan opetuksen kanssa tehdään läheistä yhteistyötä. Koulussamme toimii myös pedagoginen tiimi, yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä ja opiskeluhuollon konsultaatiovälitunnit. Erityisopettajat ovat tärkeä osa yhteistyötä. Oppilaat tekevät yhteistyötä oppilaskunnan hallituksessa, tukioppilastoiminnassa sekä välkkäritoiminnassa. Lisäksi koulussamme tehdään läheistä yhteistyötä moniammatillisesti esim. nuorisotoimen kanssa.

d. Oppiva yhteisö: Alkuopetus

Opetuspalveluiden kaupunkikohtainen painotus 2023-2027
Nokian strateginen talousarviotavoite 2026

Laadukkaalla alkuopetuksella turvataan hyvät valmiudet koulupolulle. Koulujen resursseja on ohjattu käyttämään painotetusti alkuopetukseen esimerkiksi jakotuntien ja ohjaajaresurssin osalta.

Alkuopetuksessa tehdään mahdollisuuksien mukaan yhteistyötä myös esiopetusryhmien kanssa. Tällä yhteistyöllä ja tutustumisella madalletaan mahdollista koulun aloitukseen liittyvää jännitystä jo eskarivuoden aikana. Myllyhaan koulu tekee yhteistyötä lähivarhaiskasvatusyksiköiden kanssa koko lukuvuoden ajan Mestari-tuntien muodossa. Mestarit muodostuvat Myllyhaan koulun jo aloittaneista ensimmäisen luokan oppilaista ja yhteistyötä tekevien varhaiskasvatusyksiköiden esiopetusta käyvistä lapsista. Mestari-tunnit suunnitellaan ja toteutetaan yhdessä koulun ja varhaiskasvatusyksikön henkilöstön kanssa. Koulussa pidettävillä tunneilla käsitellään yhdessä sovittuja teemoja erilaisissa pajoissa. Lisäksi yhteistyöhön kuuluvat vierailut varhaiskasvatusyksiköissä ja yhteiset retket. Mestari-tuntien tavoitteena on saada koulualue ja koulun tavat tutuksi tuleville koululaisille ja siten vähentää siirtymään liittyvää jännitystä.

Oppilaiden siirtymistä alakouluun aletaan valmistella jo alkuvuonna, kun vanhemmat ilmoittavat lapsensa kouluun ja rehtori kokoaa siirtyvien oppilaiden perustiedot Primukseen. Helmi-huhtikuussa esiopetuksen erityislastentarhanopettajat kutsuvat koolle palavereja, joissa suoritetaan pedagogisten tuen tarpeiden tiedonsiirto oppilaskohtaisesti. Näissä palavereissa on edustajia koulusta ja esiopetuksesta sekä vanhemmat halutessaan.

Esikoulun opettajat ja varhaiskasvatuksen erityisopettajat täyttävät esikoulussa tiedonsiirtolomakkeen yhteistyössä vanhempien kanssa. Lomakkeiden tarkoituksena on siirtää tärkeää ja hyödyllistä tietoa tuleville luokanopettajille.

Tulevien ykkösten vanhempainilta pidetään koulussamme ennen oppilaiden tutustumispäivää. Vanhempainillassa kerrotaan koulun käytännöistä ja luokanopettajat, rehtori, erityisopettaja ja mahdollisesti myös oppilashuollon väki esittäytyvät. Rehtori lähettää kutsun vanhempainiltaan Wilman kautta.

Alakouluun siirtyvien oppilaiden tutustumispäivä on aina viikon 20 tiistai. Tutustumispäivän tarkoituksena on tutustuttaa tulevat oppilaat uusiin oppiaineisiin, koulun tiloihin ja toimintatapoihin sekä tuleviin luokkakavereihin. Vanhemmat saattavat lapsensa kouluun. Koulupäivän aikana kierretään koulun tiloissa, tutustutaan tuleviin luokkakavereihin leikkien avulla, käydään välitunnilla, ruokaillaan ja tehdään kynähommia. Päivän päätyttyä vanhemmat hakevat lapsensa koulusta.

e. Oppiva yhteisö: Lukutaitotyö

Nokian talousarvion strateginen tavoite opetuspalveluissa 2026
Nykytilanteessa alkuopetuksesta siirtyy oppilaita ylemmille luokille ilman riittäviä taitoja lukemisessa, luetun ymmärtämisessä, kirjoittamisessa ja matematiikassa. Tavoitteena on vahvistaa alkuopetuksen perustaitojen oppimista niin, että oppilaat siirtyvät ylemmille luokille riittävillä valmiuksilla niin lukemisen, luetun

ymmärtämisen, kirjoittamisen, matematiikan kuin ryhmässä toimimisen osalta. Tavoitteiden toteutumista seurataan systemaattisesti alkuopetuksen arvioinnin avulla, ja kaikki kolmannen luokan oppilaat testataan keväällä luki- ja matematiikkatesteillä. *Lukeva kunta Nokia* -hankkeessa syntyneen Nokia lukee -ohjelman myötä edistetään lukutaitoa ja lisätään lukuintoa eri ikäryhmissä.

Nokia lukee -ohjelmassa linjataan
a) peruskoulujen yhteiset käytänteet lukutaitotyössä sekä
b) Nokian perusopetuksen lukutaitopolku.

Lukutaitopolku määrittelee opetussuunnitelman tavoitteiden pohjalta jokaiselle luokka-asteelle muutaman yhteisen tehtävän ja ohjaa luettavien kirjojen määrissä, jotta koulujen lukutaitotyöhön saataisiin yhtenäisyyttä. Yhteisissä käytänteissä korostetaan päivä-, viikko- ja vuositasolla tapahtuvaa lukutaitotyötä, kuten monipuolisten tekstien lukemista eri oppitunneilla, lukusujuvuuden ja lukustrategioiden vahvistamista, kirjastoyhteistyötä, lukutaitotyön suunnitelmallisuutta sekä lukemaan innostamista erilaisin tempauksin ja teemapäivin. Jokainen opettaja on kielitietoinen monilukutaidon opettaja ja lukemiseen kannustaja.

Tarkemmat ohjeet ja lukutaitopolun materiaalit löytyvät lukuvuoden aikana Nokia lukee -drivesta. Kaikissa Nokian peruskouluissa juhlistetaan alkavaa Nokia lukee -ohjelmaa pitämällä yhteinen lukutuokio tiistaina 8.9. klo 10-11. Päivä on kansainvälinen lukutaitopäivä.

Koulussamme järjestetään lukuvuonna 2025-2026 lukutaitoteemainen monialainen oppimiskokonaisuus, joka sisältää lukuvuoden ajalle sijoittuvia lukemisen teemapäiviä, eri ikätasoille suunnattuja lukutehtäviä ja huipentumana huhtikuun lukuviikon, josta on muodostumassa koulumme vuosittainen perinne. Ks. kohta *Monialaiset oppimiskokonaisuudet*, luku 4b.

f. Hyvinvointi ja turvallinen arki: Kouluruokailuun kannustaminen

Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelman tavoite 2024-2026
Tuemme lasten ja nuorten ruokatottumuksia. Nostamme koululounaiden syöjämäärää ja lisäämme ruokailuhetken viihtyisyyttä toimintamallilla, jossa kaikki oppilaat siirtyvät kouluruokailuun johdetusti.

Koulussamme pyritään tekemään ruokailusta rauhallinen ja äänimaisemaltaan miellyttävä hetki. Siirrymme ruokailuun opettajan johdolla. Ruokalaan tullessa pestään kädet, liikutaan rauhallisesti ja annetaan kaikille mahdollisuus rauhalliseen ruokahetkeen. Ruokailussa käyttäydytään rauhallisesti ja ystävällisesti hyviä ruokailutapoja ja siisteyttä noudattaen. Oppilaita kehotetaan ottamaan ruokaa monipuolisen lautasmallin mukaisesti sen verran, että ruokaa ei menisi hävikkiin. Aika ajoin mittaamme hävikkiä ja teemme oppilaille näkyväksi oman vastuun ottamista ja ruoan arvostamista. Koulussamme vietetään valtakunnallista

hävikkiviikkoa, jonka tavoitteena on herättää keskustelua ruokahävikistä ja lisätä ruoan arvostusta. Ruokalassamme lajitellaan biojäte päivittäin. Erikoispäivinä ja poikkeustilanteissa ohjaamme oppilaita lajittelemaan esimerkiksi eväiden jätteet omiin lajittelupisteisiinsä.

Koulun henkilökunta edistää hyviä ruokailu- ja pöytätapoja toimimalla itse esimerkkinä sekä ohjaamalla oppilaita säännöllisesti arjen ruokailutilanteissa. Kannustamme jokaista oppilasta nauttimaan riittävän koululounaan ja maistamaan kaikkea, sillä terveellinen ateria tukee jaksamista, hyvinvointia ja oppimista koko koulupäivän ajan.
Koulussamme toteutetaan oppilaille suunnattu kouluruokakysely. Kyselyn tavoitteena on kartoittaa oppilaiden mielipiteitä ja vahvistaa heidän osallisuuttaan kouluruokailun kehittämisessä.

g. Hyvinvointi ja turvallinen arki: Kouluyhteisöohjaajan toiminta

Myllyhaan koululla ei ole tällä hetkellä kouluyhteisöohjaajaa. *Kouluvalmentajan käsikirjasta:* https://heyzine.com/flip-book/e9e95f9b6a.html

h. Liikunnallisen elämäntavan edistäminen

Nokian talousarvion strateginen tavoite opetuspalveluissa 2026

Edistämme liikunnallista elämäntapaa uudistuneen perusopetuslain mukaisesti perusopetuksessa.

Opetuspalveluiden tavoitteena on vahvistaa liikunnallista elämäntapaa ja parantaa liikkumisen olosuhteita, jotta koululaisten liikkuminen lisääntyisi sekä koulupäivän aikana että vapaa-ajalla. Nykytilanteessa moni koululainen liikkuu liian vähän, fyysinen toimintakyky on heikentynyt ja liikkumisen perustaidot ovat puutteellisia. Lisäksi koulujen liikuntaolosuhteet vaihtelevat, mikä aiheuttaa eriarvoisuutta. Liikuntaneuvontaa kehitetään ja tavoitteena on, että Liikkuva koulu -hankkeen toiminnat tavoittaisivat yhä useamman lapsen ja nuoren, matalan kynnyksen liikuntaharrasteryhmien määrä kasvaisi ja jokaiselle oppilaalle mahdollistettaisiin liikunnallinen koulupäivä. Tavoitteiden toteutumista seurataan muun muassa Kouluterveyskyselyn, Move-mittausten sekä Liikkuva koulu -hankkeen nykytilan arviointikyselyn avulla.

Myllyhaan koulussa toimii kaksi liikuntavastaavaa, jotka organisoivat koululiikuntaan ja liikunnan edistämiseen liittyviä asioita. Samalla he vastaavat seurannasta, arvioinnista ja kehittämisestä yhdessä esihenkilön ja työyhteisön kanssa.

Oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa koulun liikuntatapahtumiin. Oppilaskunnan hallitus voi oppilaiden ehdotuksesta järjestää turnauksia tai teemapäiviä. Koulun

tukioppilaat pitävät liikunnallisia tuokioita luokille. Koulun välkkis-ohjaajat pitävät kerran viikossa ulkona ohjattua, liikunnallista välituntitoimintaa. Luokissa oppilaat saavat välillä valita tuntien aiheeksi mukavia liikuntahetkiä. Oppilaita kannustetaan myös suunnittelemaan ja ohjaamaan opetustuokioita liikuntatunneilla. Koulullamme järjestetään joka talvi yhteinen hiihtopäivä, jolloin oppilaat 3.-6.-luokkien oppilaat hiihtävät Koukun majalle. Syksyllä järjestetään yleisurheilupäivä Nokian yleisurheilukentällä ja se on samalla toiminut kodin ja koulun päivänä, jolloin huoltajat ovat saaneet osallistua myös toimintaan.

Liikuntavälineitä hankitaan liik-kis -hankerahoilla tarpeen mukaan. Tavaroita on tällä rahalla pystytty täydentämään liikuntuntikäyttöön ja välituntikäyttöön. Välituntilainaamoon on tarvittaessa saatu myös vanhempainyhdistyksen sponsoroimia välineitä. Tarkoituksena on täydentää välineitä, jos niitä menee rikki tai katoaa. Yleensä ottaen koululla on hyvä tilanne liikuntavälineiden suhteen. Sisäliikuntavälineitä käytetään yhdessä iltakäyttäjien kanssa, joita ovat urheiluseurat ja liikuntakerhot.

Koulumme seuraava liikunnallisen toimintakulttuurin tavoite on edelleen jatkaa itsenäiseen koulumatkaliikkumiseen kannustamista. Tämä tehdään yhteistyössä huoltajien kanssa. Vanhempainilloissa puhutaan koulumatkaliikkumisen hyödyistä oppimiseen ja oppilaan kokonaisvaltaiseen jaksamiseen. Pyöräilyviikon yhteydessä liikuntatunneille tuodaan pyörät, joka paineistaa polkupyörien kuntoon laittamista. Keväällä oppilaita kannustetaan itsenäisiin matkoihin palkitsemalla luokissa yhteiset liikkumisponnistelut.

Koulussamme on aamupäivisin yksi 30 minuutin välitunti ja tämän jälkeen iltapäivisin 15 min välitunnit oppituntien välissä.

Myllyhaan koulun välituntipiha on monipuolinen sisältäen erilaisia rakennettuja - ja luonnonympäristöjä, mitkä kannustavat oppilaita liikkumaan välituntien aikana. Koulun pihalla on mm. skeittiparkki, keinuja, kiipeilytelineitä, ninjarata, pelikaukalo sekä iso jalkapallokenttä. Välituntipihaan sisältyy myös luonnontilaisia metsäalueita. Talvisin kenttä jäädytetään ja oppilaat saavat halutessaan luistella ja pelata siellä pitkällä välitunnilla. Lumitilanteen salliessa kentän ympärille on talvisin ajettu myös hiihtolatu pienemmille oppilaille.

Koulun liikuntasalia pystyy hyödyntämään myös välituntikäytössä, jolloin sinne järjestetään välituntivalvonta.

Luokka-asteiden 4.- 6. oppilaat pitävät vuorollaan ulkovarastossa välituntivälinelainaamoa, mikä mahdollistaa erilaisten liikuntavarusteiden hyödyntämisen välituntisin.

Myllyhaan koulussa koulutetaan halukkaista oppilaista Välkkis-ohjaajia. Välkkis-ohjaajat järjestävät välituntisin erilaisia leikkejä ja pelejä muille oppilaille.

Myllyhaan koulussa pyritään ottamaan aktiiviset tauot osaksi oppitunteja. Tähän hyviä menetelmiä ovat esimerkiksi aktiiviset tauot, keholliset oppimismenetelmät sekä pelit ja kisailut. Tila- ja kalusteratkaisut, kuten opinportaat ja puolapuut tukevat

toiminnallisia taukoja. Toiminta perustuu opettajien kouluttautumiseen ja yhteisölliseen ideoiden jakamiseen.

Koulussa järjestetään vuosittain koulumatkakulkemiseen liittyviä kampanjoita, joilla pyritään aktivoimaan oppilaita liikkumaan kouluun pyörällä tai kävellen. Jokaisesta itse kuljetusta koulumatkasta kerätään pisteitä luokan yhteiseen pottiin ja tavoitteen täyttyessä luokka saa palkinnon. Kevätlukukaudella vietetään pyöräilyviikkoa, jolloin harjoitellaan pyöräilyä valvotusti erilaisilla tekniikka- ja taitoradoilla ja kerrataan liikennesääntöjä. Samalla tutustutaan pyörän huoltamiseen ja pesemiseen.

Koulun lähiretket toteutetaan aina kävellen tai pyörällä. Uimahalliviikot ja kirjastovierailut tehdään vuosittain luokittain yhteisesti hallille kulkemalla. Koulun lähialueelta löytyy myös runsaasti erilaisia luontokohteita, johon kuljetaan yhdessä jalan tai pyörällä.

Koulun jokaiselta käytävältä löytyy puolapuut ja leuanvetotanko. Lisäksi opinportaita hyödynnetään kertotaulujen tai kirjaimien opettelussa liikunnallisin tavoin.

Myllyhaan koulussa on kaksi liikuntavastaavaa, jotka vastaavat tapahtumien toimeenpanosta ja seurannasta.

i. Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus

Koulumme on monikulttuurinen koulu. Meillä on valmistavan opetuksen luokka sekä valmistavan opetuksen oppilaita yleisopetuksen luokissa. Lisäksi meillä on oppilaita monista eri kulttuuritaustoista ja koulumme yksi perusarvoista on moninaisuuden ja yhdenvertaisuuden arvostaminen riippumatta oppilaan taustasta.

Koulussamme annetaan mahdollisimman paljon kielitietoista opetusta. Henkilöstö saa koulutusta kielitietoisessa pedagogiikassa.

j. Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen

Toteutamme ympäristökasvatusta ja kestävään tulevaisuuteen suuntautumista kolmen tason kautta: laaja-alaisen osaamisen, oppiainerajat ylittävän opetuksen sekä arkisen kouluelämän tasolla.

Oppilaita ohjataan ymmärtämään ihmisen toiminnan vaikutukset ympäristöön ja ilmastoon. Osallistumme ruokahävikki-viikkoon seuraten ruoan hävikkiä ja keväällä toteutamme koulun lähiympäristön roskien siivouksen. Oppilaita ja henkilökuntaa ohjataan kierrättämään päivittäin koulun arjessa. Koulun tiloissa on riittävästi kierrätyspisteitä kaikenlaisille materiaaleille. Suosimme myös kierrätysmateriaalien käyttöä opetuksessa.

Kannustamme oppilaita kulkemaan koulumatkoja kävellen tai pyörällä. Suosimme kävelyä tai pyöräilyä myös lähiretkillä esimerkiksi kirjastoon tai uimahalliin.

4. Koulun pedagoginen toiminta

a. Esi- ja alkuopetuksen yhteinen toimintakulttuuri

Myllyhaan koulu tekee Mestari-yhteistyötä Myllyhaan ja Lähdekorven päiväkotien kanssa. Mestarituntien sisältö suunnitellaan yhteistyössä varhaiskasvatuksen ja koulun opettajien kanssa. Mestari-kertoja on noin kymmenen vuodessa. Tapaamiset sisältävät yhteisiä oppitunteja ja laulu-, retki- ja leikkihetkiä päiväkodeilla, koulussa ja metsässä.

b. Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Lukuvuoden 2026-2027 monialaisen oppimiskokonaisuuden teema koulussamme on lukutaito.

Lukutaidon ylläpito ja kehittäminen painottuvat suomen kielen ja kirjallisuuden opetuksessa koko lukuvuoden ajan. Haluamme luoda lukevaa koulukulttuuria, jota lähdemme tukemaan säännöllisillä lukuvälitunneilla ja painotetuilla lukutunneilla. Kirjastolta tilattavat kirjalaatikot mahdollistavat luokkakirjasarjojen ja lukupiirikirjojen tilaamisen luokkien käyttöön.

Osallistumme luokittain Nokian kirjaston järjestämiin kirjavinkkauksiin ja kirjailijavierailuihin. Oppimiskokonaisuutemme huipentumana vietämme valtakunnallista lukuviikkoa 19.–25.4.2027. Monialaisen oppimiskokonaisuuden laajuus on noin 40 tuntia. Lukuviikon lisäksi kokonaisuus hajautuu koko lukuvuoden ajalle.

Koko koulun teemapäivinä vietämme esimerkiksi Tove Janssonin päivää 9.8., Aleksis Kiven päivää 10.10., Sadun päivää 18.10., Runebergin päivää 5.2., Minna Canthin päivää 19.3. ja/tai Agricolan päivää 9.4. sekä valtakunnallista lukuviikkoa huhtikuun lopussa.

Mukana olevat oppiaineet: suomen kieli ja kirjallisuus, suomi toisena kielenä ja kirjallisuus, kuvataide, reaaliaineet (kielitietoinen opetus, lukustrategiat, luetun ymmärtäminen)

Oppimistavoitteet vuosiluokittain
1-2: lukemaan oppiminen, lukutaidon ja lukusujuvuuden kehittyminen, lukuinnon syttyminen ja ylläpitäminen
3-4: lukutaidon ja lukusujuvuuden vahvistaminen, lukuinnon ylläpitäminen, omien kiinnostuksen kohteiden löytäminen kirjallisuudesta
5-6: lukurutiinin vakiinnuttaminen osaksi arkea, oman lukijaindentiteetin löytäminen ja vahvistaminen
Kaikilla vuosiluokilla pyrkimyksenä luoda oppilaille myönteisiä ja mieleenjääviä lukuintoa herättäviä kokemuksia.

Oppimiskokonaisuus arvioidaan osana kunkin oppiaineen arviointia. Oppilaita osallistetaan arviointi- ja palautetyössä. Lukuvuoden 2025-2026 samanteemaisen oppimiskokonaisuuden jälkeen kerättyjä oppilaiden ja henkilökunnan kokemuksia käytetään avuksi suunnittelussa. Oppilaskunta on mahdollisuuksien mukaan mukana esiteltävän, käsiteltävän ja luettavan kirjallisuuden sisältöjä valittaessa sekä teemapäiviä järjestettäessä.

c. Yhteisopettajuus

Koulussamme yhteisopettajuutta toteutetaan kaikilla luokka-asteilla. Osa luokista on jaettu hallinnollisesti omille opettajille ja osa luokka-asteista on yhdistetty yhdeksi isoksi luokaksi, jolle on osoitettu kaksi tai kolme opettajaa. Yhteisopettajuutta voi toteuttaa monin eri tavoin, kullekin luokalle ja opettajille sopivin tavoin. Yhteisopettajuus mahdollistaa luokan monenlaiset ryhmittelyt sekä tavat tukea luokan oppimista.

5. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

a. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt (OETO-järjestelyt) luovat pohjan opetukselle, oppimisen ja koulunkäynnin tuelle sekä ovat keskeinen osa toimintakulttuuriamme. Myllyhaan koulussa mahdollistetaan kaikkien oppilaiden osallisuus ja kannustetaan oppimaan ja onnistumaan. Otamme huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja edellytykset, joiden pohjalta koulumme rakenteelliset ratkaisut ja eriyttäminen on yhdessä suunniteltu.Tavoitteemme on rakentaa vahvaa kivijalkaa oppilaidemme oppimiselle ja koulunkäynnille.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat esimerkiksi:

- yhteisopettajuus
- joustava ryhmittely
- samanaikaisopetus

- eriyttäminen
- koulunkäynninohjaajan tuki
- ryhmäyttäminen
- struktuurit ja visuaalinen tuki
- konkreettiset opetusvälineet
- istumajärjestys
- yhteistyö huoltajien kanssa
- erityisopettajan konsultatiivinen tuki
- moniammatillinen yhteistyö
- kielitietoisuus

Pyrimme lisäämään ja painottamaan kielitietoista opetusta koko koulun arjessa. Opetushenkilöstö osallistuu mahdollisuuksien mukaan kielitietoista opetusta käsitteleviin koulutuksiin.

Yhteisopettajuutta yhtenä OETO-järjestelynä toteutetaan eri luokka-asteilla. Lukujärjestykset on tehty mahdollistamaan joustavat opetusjärjestelyt ja -ryhmittelyt luokka-asteittain. Yhteisopettajuusluokissa tämä on mahdollista useissa oppiaineissa. Ensi lukuvuonna yhteisopettajuusluokkia on ensimmäisellä, toisella, kolmannella ja neljännellä luokalla. Joustavia ryhmittelyjä pystytään toteuttamaan myös oppiaineiden palkittamisella vuosiluokkien kesken.

Myllyhaan koulussa toimii yhdeksän koulunkäynninohjaajaa. Kolme heistä erityisluokissa, yksi ensimmäisen luokan pienryhmässä ja 1A-luokassa. Yksi ohjaaja työskentelee valmistavan opetuksen luokassa. Muut ohjaajat toimivat perusopetuksen luokilla 1-6. He tukevat oppilaiden oppimista luokissa.

Koulussamme ryhmäkoot ovat keskimäärin 17.
Opettajien välinen yhteistyö on mahdollistettu ys-ajan puitteissa.

Koulun henkilöstö ylläpitää osaamistaan OETO-järjestelyiden osalta yhteisissä tiimeissä, konsultoimalla erityisopettajaa, hyödyntämällä vinkkipakettia sekä osallistumalla Osakkeen koulutuksiin. Koululla on kattavasti käytössä mm. vinkkipaketin työkalut, josta löytyy vinkkejä oppilaiden erilaiset tarpeet ja edellytykset huomioon ottavaan opetuksen järjestämiseen, eriyttämiseen, kielitietoiseen opetukseen sekä koulunkäynnin ohjaajien hyödyntämiseen
https://osake.eeventti.fi/materiaalit/tuen-vinkkipaketti

b. Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat joustavia ja suunnitelmallisia kaikille oppilaille tarjottavia tukimuotoja. Ne ovat koulumme perustoimintaa koko lukuvuoden ajan. Ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat ensisijainen tuen muoto ja niihin on oikeus kaikilla oppilailla. Ryhmäkohtaiset tukimuodot on suunniteltu opettajien ja erityisopettajan

lukujärjestyksiin. Lukuvuoden aikana suunnitelmaa muokataan tuen tarpeiden muuttuessa.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen käytännöt ja periaatteet koululla:

- Yleistä tukiopetusta annetaan oppilaiden koulupäivän aikana tai koulupäivän ulkopuolella. Yleinen tukiopetus järjestetään samanaikaisopetuksena, resurssiopettajan tai erityisopettajan tukena.

- Opetuskielen tukiopetusta kohdennetaan opetuskielen taidon vahvistamiseen tavoitteena ymmärtää ja tuottaa suullisesti tai kirjallisesti oppiaineen kieltä. Opetuskielen tukiopetusta annetaan koulupäivän aikana tai koulupäivän ulkopuolella. Luokka-asteen opettajat tekevät yhteistyötä tukiopetuksen antamisessa joko yhteisopetuksena, samanaikaisopetuksena ja joustavilla ryhmityksillä.

- Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä tai pienemmässä ryhmässä on suunnattu kaikille luokka-asteille (1.-6. -luokille). Erityisopettajan antamaa ryhmäkohtaista tukea suunnataan luokille lukuvuosisuunnitelman ja erityisopettajan lukujärjestyksen mukaisesti. Tuen vaikuttavuutta seurataan ja kohdennetaan tarpeen mukaan eri luokille. Erityisopettaja on luokissa samanaikaisopettajana tai antaa opetusta joustavissa ryhmissä, pienemmässä ryhmässä.Tarvittaessa erityisopettajan lukujärjestystä muokataan ryhmien tarpeiden mukaan.

Alla taulukko ryhmäkohtaisten tukitoimien toteuttamisesta. Tätä suunnitelmaa päivitetään lukuvuoden aikana tarpeen mukaan. Ryhmäkohtaiseen tukeen on varattu 35,5 tuntia. Koulukohtainen resurssi ryhmäkohtaisiin tukimuotoihin on vähintään 0,122vvt x koulun oppilasmäärä. Myllyhaan koululla kerroin on 0,137vvh

lk	yleinen tukiopetus (tukiopetus + mahd. resurssiopettajan tunnit)	opetuskielen tukiopetus	erityisopettajan opetus muun opetuksen yhteydessä (vähintään 24% erityisopettajan tunneista)
1 lk	1 vvh	1 vvh	3vvh
2 lk	2 vvh	1 vvh	4 vvh
3 lk	2 vvh	1 vvh	2 vvh
4 lk	2 vvh	1 vvh	3vvh
5 lk	2 vvh	1,5 vvh	3vvh

6 lk	2 vvh	1 vvh	3vvh
Yhteensä	11 vvh	6,5 vvh	18 vvh

c. Oppilaskohtaiset tukitoimet

Jos oppilasta ei voida riittävästi tukea ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla tai tukitoimia on tarpeen jatkaa säännöllisesti, on oppilaalle annettava lisäksi oppilaskohtaisia tukitoimia. Oppilaskohtaisia tukitoimia annetaan säännöllisesti tuen tarpeen arvioinnin ja suunnitelman sekä näiden perusteella tehdyn hallintopäätöksen mukaisesti.

Oppilaskohtaisia tukitoimia ovat

- erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä,
- erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä,
- erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa tai
- opetukseen osallistumisen edellyttämät oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet
- perusopetuslain 31 §:n nojalla annettuina.Oppilaskohtaisia tukitoimia antavat erityisopettajat tai erityisluokanopettajat yleisopetuksen yhteydessä tai erityisluokissa.

Oppilaskohtaiset tukitoimet perustuvat oppilaan yksilöllisiin tarpeisiin ja niitä annetaan säännöllisesti ja pitkäkestoisesti. Oppilaskohtaisessa tuessa laaditaan suunnitelma, jossa kerrotaan tukitoimien toteuttamisesta. Suunnitelma laaditaan yhteistyössä oppilaan ja huoltajien kesken. Oppilaskohtaisia tukitoimia annetaan kaikille koulun oppilaille tarpeen mukaisesti. Sitä antaa erityisopettaja tai erityisluokanopettaja.

Koulussa pilotoidaan 1A lk. osalta mallia, jossa oppilaskohtaista tukea tarvitsevat oppilaat ovat osana yleisopetuksen luokkaa, mutta heille tarjotaan erittäin vahvaa erityisluokanopettajan tukea ja tarvittaessa pienryhmäopetusta kaikissa niissä oppiaineissa, joissa tuen tarvetta esiintyy.

Koulullamme toimii kolme oppilaskohtaisen tuen erityisluokkaa 2P, 3-4P ja 5-6P. Jokaisessa erityisluokassa opiskelee maksimissaan kymmenen oppilasta.

d. Joustava perusopetus

Joustavan perusopetuksen järjestäminen Nokialla on kuvattu opetussuunnitelman luvussa 5:
https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/opetussuunnitelma/29488585/perusopetus/tekstikappale/30849013

e. Toiminta-alueittain järjestettävä opetus

Alhoniityn/Rajasalmen koulu tarkentaa tässä luvussa opetuksen järjestämisen periaatteet, yhteistyön ja osallisuuden toimintatavat siltä osin kuin ne eivät lue opetussuunnitelmassa luvussa 5
https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/opetussuunnitelma/29488585/perusopetus/tekstikappale/30849013

f. Pedagogisen tuen tiimin toiminta

Pedagogisen tuen tiimiin koulullamme kuuluu rehtori Janne Hämäläinen ja erityisopettaja Ulla Einola ja luokan opettaja tai opettajat. Tarkemmin pedagogisen tuen tiimin toiminnasta OPS, luku 7:
https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/opetussuunnitelma/29488585/perusopetus/tekstikappale/30849073

Pedagogisen tuen tiimi on mahdollista kokoontua maanantaisin klo 13.30 käsittelemään luokkien oppilaiden pedagogisia asioita.

Laajennettu pedagogisen tuen tiimi kutsutaan koolle tarvittaessa. Kokoonpanossa voi koulun henkilöstön lisäksi olla opiskeluhuollon ammattilaisia tarpeen mukaan. Laajennetussa pedagogisen tuen tiimissä käsitellään pedagogisia asioita, esimerkiksi kun on tarve opiskella tavoitekokonaisuuksin tai valmistella MAR-tapaamista (yksilökohtaisen opiskeluhuollon tapaaminen).

6. Opiskeluhuolto

a. Yhteisöllisen opiskeluhuollon toimenpiteet

Yhteisöllinen opiskeluhuolto tukee koulumme yhteisöä ja on ensisijainen työmuoto opiskeluhuollossa. Yhteisöllinen opiskeluhuolto edistää oppilaiden oppimista ja hyvinvointia. Yhteisön hyvä vuorovaikutus ja osallisuus ovat myös keskeistä yhteisöllisessä opiskeluhuollossa.

Yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä kokoontuu joka kuun ensimmäinen maanantai. Tähän ryhmään kuuluu rehtori Janne Hämäläinen, erityisopettaja Ulla Einola ja

luokanopettaja ja tarvittaessa opiskeluhuoltoryhmän jäseniä. Opiskeluhuoltoryhmässä käsitellään luokkakohtaisesti luokan hyvinvointiin liittyviä asioita esim. työrauhaa, kiusaamista ja poissaoloja.

Lisäksi koulussamme kokoontuu laajennettu yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä vähintään kerran lukukaudessa. Tähän ryhmään kuuluvat rehtori Janne Hämäläinen, erityisopettaja Ulla Einola, vararehtori Suvi Koivumäki ja oppilaskunnan edustajat. Lisäksi mukaan kutsutaan vanhempainyhdistyksen edustus sekä opiskeluhuollon työntekijät.

Laajennetussa yhteisöllisessä opiskeluhuoltoryhmässä käsitellään esimerkiksi seuraavia kouluyhteisön asioita:

- koulun ilmapiiri ja ilmiöt, mitä meille kuuluu?
- opiskeluhuollon työntekijöiden työssä näkyvät ajankohtaiset ilmiöt
- koulun yhteisöllisten tapahtumien koordinointi
- kouluyhteisön hyvinvoinnin parantaminen
- välituntien sujuminen ja -toiminnat
- läsnäolojen seuraaminen ja poissaoloihin puuttuminen
- kiusaamisen ennaltaehkäisy ja siihen puuttuminen
- kotiväeniltojen aiheet ja sisällöt
- yhteistyö vanhempainyhdistysten kanssa
- ehkäisevän päihdetyön suunnittelu
- hyvinvointituntien ajoittaminen ja koordinointi
- kouluruokailuun ja koulun siisteyteen liittyvät asiat
- yhteistyö nuorisopalveluiden ja seurakunnan nuorisotyön kanssa
- kouluterveyskyselyiden koordinointi (parittomien vuosien huhtikuu) ja tulosten käsittely (parittomien vuosien syys-lokakuu)
- yhteistyö oppilaskunta-, kummioppilas- ja tukioppilastoiminnan kanssa
- vastaa opetuksenjärjestäjän opiskeluhuollon ohjausryhmän antamiin kyselyihin ja toteuttaa ryhmän ohjeita
- Opiskelijoiden kokemaan kiusaamiseen, häirintään, syrjintään ja väkivaltaan puuttuminen

Koulussamme on käytössä KiVa Koulu -ohjelma. Se on Turun yliopistossa kehitetty näyttöön perustuva kiusaamisen vastainen toimenpideohjelma. KiVassa pyritään ehkäisemään kiusaamista ennalta. Kiusaamisen vastaisen kulttuurin luominen edellyttää koko kouluyhteisön sitoutumista; siitä huolehtimista, ettei kukaan jää syrjään tai tule huonosti kohdelluksi. Pitkin vuotta systemaattisesti pidettävien KiVa-oppituntien avulla voidaan vaikuttaa oppilasryhmien normeihin ja siihen, miten lapset ja nuoret toimivat kiusaamista havaitessaan. Tämä edellyttää myös kaikilta yhteisön aikuisilta selkeää viestiä siitä, että kiusaamista ei hyväksytä. Tämä toteutuu hyvin Myllyhaan koulussa. Toinen tavoite on tehokas puuttuminen esille tuleviin kiusaamistapauksiin: tähän KiVa tarjoaa selkeät ohjeet, joiden takana on vahva tutkimusnäyttö. Kolmanneksi, KiVa tarjoaa työkalut jatkuvaan oman koulun tilanteen seurantaan jokavuotisten online-kyselyiden ja niistä saatavan palautteen muodossa. KiVa sisältää materiaalia myös vanhemmille. Meidän kaikkien panosta tarvitaan, jotta jokaisen lapsen ja nuoren oikeus turvalliseen oppimisympäristöön toteutuu!

KiVa-tiimiä vetävät koulussamme Jenni Heikkilä ja Jenni Olkinuora. KiVa-tiimiin voidaan ohjautua oppilaan itsensä, vanhempien tai koulun henkilökunnan toimesta. Kaikkien tapaamiseen osallistuneiden oppilaiden vanhempiin ollaan yhteydessä ensimmäisten keskusteluiden ja seurannan jälkeen.

b. Opiskelijoiden kokemaan kiusaamiseen, häirintään, syrjintään ja väkivaltaan puuttuminen

Puuttumisen toimintamallit ovat osana opiskeluhuoltosuunnitelmaa.

7. Oppilaiden osallisuus

a. Osallisuuden ohje

Osallisuuden ohjeen tavoitteena on yhdenmukaistaa koulujen toimintatapoja oppilaiden osallistamisessa. Tavoitteena on *arkeen sujahtava osallisuus*, joka tapahtuu oppitunneilla, arjessa ja kaikilla koulun toiminnan tasoilla. Osallisuuden toteuttaminen ei ole vaikeaa, mutta käsitettä täytyy avata yhä uudelleen ja sitä tulee pitää esillä säännöllisesti. Osallisuutta tulee pitää esillä keskusteluissa oppilaiden kanssa ja kertoa käytännön esimerkkejä, mitä, missä ja milloin oppilaat saavat ja ovat saaneet osallistua ja vaikuttaa itseään, luokkaansa ja kaikkia oppilaita koskevissa asioissa.

Koko koulun tasolla

1. Ensi lukuvuoden aikana luodaan yhdessä osallisuuteen ja yhteisöllisyyteen liittyvä **vuosikello**, jonka toiminnoissa oppilailla on aktiivinen rooli ja joilla luodaan koulun me-henkeä.
   - lukukausien alut ja loput
   - juhlat, tapahtumat, teemapäivät (muut kuin ns. viralliset joulu- ja kevätjuhlat)

2. Yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän kokoontumiset, jossa vuosikellon toteuttamisesta sovitaan ja sen toteutumista seurataan.

3. Käydään kaikkien oppilasryhmien kanssa läpi turvallisemman tilan periaatteet jokaisen lukuvuoden alussa.
   - Turvallisemman tilan periaatteet päivitetään 2-3 vuoden välein. Oppilaskunnan hallitus tai muu laaja oppilaiden edustus on mukana periaatteiden päivittämisessä.

4. Hyvää kasvua -opetussuunnitelman avulla luodaan kouluihin osallisuutta ja yhteisöllisyyttä. Kaikissa neljässä teemassa harjoitellaan ja käsitellään asioita, joilla

luodaan osallisuuden kokemuksia yksittäiselle oppilaalle ja isommillekin ryhmille. Hyvis-tunneilla tehdään näkyväksi ja sanoitetaan osallistumisen mahdollisuuksia.

Mitä opettaja tekee osallisuuden edistäjänä?

- **Luokanopettaja/luokanohjaaja**:
  - Osallisuus vaatii keskustelua, luokan arvojen ja ilmapiirin luomista. Luokanohjaaja kannustaa keskusteluun ja tekee sen mahdolliseksi.
  - Huolehtii, että
  - oppilas tulee kuulluksi häntä koskevissa asioissa.
  - luokan kaikki oppilaat pääsevät vaikuttamaan luokan ryhmäytymiseen omalla panoksellaan
  - luokan kaikki oppilaat pääsevät vaikuttamaan luokan yhteisiin asioihin (esim. retket, pikkujoulut)
  - Hyvinvointi/kiusaamis/tunnetaitoasioissa huomioidaan luokan kaikki oppilaat.
  - Luokan hiljaisten äänien kuulemiseksi luokanohjaajan tulee käyttää erilaisia menetelmiä. (esim. kirjoittaminen, ryhmätyöskentely, taululle kirjoittaminen, sähköiset välineet)
  - Oppilaskunnan hallitukseen, välkkäri- ja tukioppilastoimintaan ym. osallistumiseen ohjaaminen
  - Osallistaa luokkaa koko koulua koskevissa asioissa (esim. järjestyssäännöt, turvallisemman tilan periaatteet).
  - Ohjaa luokkaa vastaamaan erilaisiin kyselyihin, joilla oppilaiden mielipiteitä kuullaan.
  - Oppimiskeskusteluiden itsearviointi (laaja-alaiset tavoitteet)

- **Luokanopettaja/aineenopettaja**:
  - Uuden ryhmän kanssa/jakson alussa tehdään alkukysely tai keskustelu, jossa oppilaat kertovat esim. itselle mieluisista opiskelutavoista.
  - Pyydetään palautetta, ideoita ja toiveita oppitunteihin liittyen. Muistetaan sanoittaa oppilaille, mihin he ovat saaneet vaikuttaa.
  - Keskustellaan oppilaiden kanssa, miten jokin oppisisältö voitaisiin opiskella, tehdäänkö esim. koe sähköisesti vai paperilla.
  - Oppilaiden kanssa keskustellaan yhdessä erilaisista oppimista tukevista järjestelyistä ja tavoitteista (lisätehtävät, istumapaikat, helpotetut tehtävät).
  - Vertaisarviointi (erityisesti ryhmätöissä), oppimisen itsearviointi

b. Oppilaskuntatoiminta

Oppilaskunnan hallituksen edustajat valitaan äänestämällä. Vuosiluokat 3-6 valitsevat omilta luokiltaan edustajat (kaksi edustajaa/luokka), jotka toimivat oppilaskunnan hallituksessa syksystä 2026 kevääseen 2027, eli yhden toimikauden ajan. Kaikki koulun oppilaat kuuluvat koulun oppilaskuntaan ja kaikilla oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa koulussa järjestettäviin tapahtumiin ja oppilaita koskeviin päätöksiin mahdollisuuksien mukaan.

Oppilaskunnan hallituksen edustajien rooli on toimia yhdyshenkilöinä hallituksen ja oppilaskunnan välillä. Jokaisen toimikauden alussa oppilaskunnan edustajilla on mahdollisuus kertoa omia ajatuksiaan kouluun liittyen ja kerätä niitä myös luokkakavereilta. Näitä ajatuksia ja ideoita käsitellään yhteisissä hallituksen kokouksissa ja ne pyritään ottamaan huomioon toimintaa suunniteltaessa. Oppilaskunnan hallituksen edustajilla on mahdollisuus päästä laajemmin mukaan edustamaan kouluamme ja vaikuttamaan lasten ja nuorten asioihin. Esimerkiksi Ruokaraatiin ja Nuorisovaltuuston järjestämiin teemapäiviin on mahdollista päästä mukaan.

Oppilaskuntaa ohjaavat Henna Leppäkangas ja Ida Kantanen.

Oppilaskunnan vuosikello: Elokuussa 2026 uusi oppilaskunnan hallitus kokoontuu ja kerää ideoita koko oppilaskunnalta. Perinteisiä ja usein toivottuja tapahtumia ovat, halloweendisco, joulukalenteri, teemaviikot ja pukeutumisviikot, vappupiknik ja Talent-kilpailu. Vuosikello kootaan tarkemmin, kun oppilaiden ehdotuksia on kuultu ja hallitus on suunnitellut lukuvuoden tapahtumat yhdessä ohjaavien opettajien kanssa.

Oppilaskunnan hallituksen kokoontumisesta ja ajankohdista sovitaan lukuvuoden alussa. Yleisesti noin 1-2 kertaa kuukaudessa.

c. Tukioppilastoiminta

Myllyhaan koulussa aloitettiin tukioppilastoiminta lukuvuonna 2025-2026. Tukioppilastoiminnasta vastaa kaksi opettajaa, jotka ovat käyneet MLL:n tukioppilasohjaajakoulutuksen. Osaamista päivitetään vuosittain myös muilla MLL:n tukioppilaskoulutuksilla.

Tukioppilaina toimivat ne 5. ja 6. luokan oppilaat, jotka haluavat tehtävään hakeutua. Tukioppilaille järjestetään keväällä tukioppilashaku, jonka jälkeen heille pidetään tukioppilasohjaajakoulutus. Lukuvuoden aikana tukioppilaat tapaavat säännöllisesti kerran kuukaudessa ja myös muina aikoina tarpeen mukaan.

Tukioppilaiden toimintaa ohjaa kouluvuoden aikana tukioppilastoiminnan vuosikello. Tukioppilaiden tärkeimmät tehtävät ovat koulun yhteisöllisyyden vahvistaminen ja

yksinäisyyden ehkäiseminen. Tukioppilastoiminnan yksi tärkeimmistä arvoista on oppilaiden kannustaminen osallisuuteen, eli tukioppilaille annetaan mahdollisuuksia toteuttaa omia ideoitaan ja ajatuksiaan koulun arjessa. Käytössä on mm. ryhmäytymisleikkien vetäminen muille luokille lukuvuoden alussa, kaveripenkki välituntipihalla, ruokalan yhteydessä olevan huoliboksin ylläpito sekä tukioppilasliivien käyttäminen ja tukioppilaiden näkyväksi tekeminen välitunneilla. Tukioppilastoiminnasta näkyy päivittäin tietoa koulun infonäytöillä ja tukioppilaat esittäytyvät lukuvuoden alussa koko koululle. Tukioppilaat saavat halutessaan järjestää esimerkiksi välituntitoimintaa muille oppilaille. Tukioppilaat tekevät yhteistyötä oppilaskunnan hallituksen kanssa ja toteuttavat yhteisiä kampanjoita esimerkiksi ystävänpäivänä.

Tukioppilaat saavat tukioppilaana toimimisestaan tukioppilastodistukset.

8. Siirtymävaiheiden toimintamalli

Nokian kaupungin perusopetuksen ohjaussuunnitelmassa kuvataan toiminta siirtymävaiheissa:
https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/opetussuunnitelma/29488585/perusopetus/tekstikappale/31084783

6.-7. luokan siirtymävaiheen yhteistyö on koettu hyödylliseksi, jotta oppilaan koulupolku yläkoulussa onnistuisi heti alusta alkaen mahdollisimman hyvin. Kevätlukukauden alussa tammikuussa pidetään ensimmäinen palaveri yläkoulun kanssa. Tässä palaverissa listataan yleisellä tasolla oppilaiden tuen tarpeita, jotta luokkien muodostaminen yläkoulussa helpottuisi. Luokanopettajat ja opinto-ohjaaja tekevät tiivistä yhteistyötä, jotta jokaiselle siirtymävaiheessa olevalle oppilaalle löytyisi tarkoituksenmukainen luokka. Rakentavia kaverisuhteita kuunnellaan ja niitä otetaan huomioon luokkia muodostettaessa. Myöhemmin kevätlukukauden aikana pidetään tarkempia palavereita erityisesti oppilaskohtaista tukea saavien oppilaiden kohdalla. Palavereihin voidaan kutsua oppilaan, huoltajan ja yläkoulun lisäksi opiskeluhuollon edustajia. Toukokuussa yläkoulussa järjestetään tulevien 7. luokkalaisten tutustumispäivä. Kesäkuussa on mahdollista tutustua kouluun ja koulun tiloihin vielä esim. huoltajan ja kouluohjaajan kanssa. Näillä keinoilla nivelvaiheesta pyritään tekemään oppilaalle mahdollisimman turvallinen ja helppo.

9. Arviointi ja kehittäminen

a. Koulun arviointi

Perusopetuslaissa (21§) säädetään, että opetuksen järjestäjän tulee arvioida antamaansa koulutusta ja sen vaikuttavuutta sekä osallistua ulkopuoliseen toiminnan arviointiin. Koulun tasolla koulut osallistuvat valtakunnallisiin ja

seudullisiin arviointeihin ja noudattavat perusopetuksen arviointisuunnitelmaa. Koulujen toiminnoista kerätään myös palautetta kuntalaiskyselyin ja näiden sekä koulun sisäisten palautteiden perusteella toimintaa kehitetään.
Lukuvuonna 2026-2027 koulun henkilökunta vastaa Kunta Kymppi-kyselyyn

b. Oppimisen arviointi

Perusopetuksen oppilaiden arviointi perustuu opetussuunnitelman tavoitteisiin. Opetussuunnitelmassa on tarkennettu Nokialla paikallisesti vuosikello, josta arviointiin liittyvät ajankohdat löytyvät. Muuten arvioinnista löytyy luvusta 6 ja paikalliset tarkennukset luvun lopusta: https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/opetussuunnitelma/29488585/perusopetus/tekstikappale/30849071 Oppiaineiden arviointi on määritelty opetussuunnitelmassa jokaisen oppiaineen osalta: https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/opetussuunnitelma/29488585/perusopetus/tavoitesisaltoarvioinnit

10. Hankkeet ja kerhotoiminta

Opetuspalveluiden hankkeet lukuvuonna 2026-27

- **Lukeva kunta**

Nokian kaupunki on saanut valtionavustusta Kansallisen lukutaitostrategian 2030 toimeenpanoon kuntatasolla. Hankkeen tavoitteena on ollut rakentaa Nokialle suunnitelmallista lukutaitotyötä tekevä verkosto sekä kehittää opetussuunnitelman mukaista, eheää lukutaitotyötä varhaiskasvatuksesta perusopetukseen.

Lukutaitopolku on valmistunut koordinaattoreiden ja opettajien yhteistyönä hankeaikana, ja se on opetussuunnitelman mukainen. Polku luo yhteiset linjaukset lukutaidon tavoitteelliselle ja systemaattiselle kehittämiselle koko koulupolun ajan.

Hanke päättyy joulukuussa 2026, mutta sen aikana rakennettu toimintamalli ja verkostoyhteistyö jatkuvat osana koulun ja kunnan normaalia toimintaa sekä laajenevat yhteistyössä muiden lukutaitotoimijoiden kanssa. Hanke kytkeytyy kaupungin sitovaan talousarviotavoitteeseen (lukutaidon edistäminen) sekä opetuspalveluiden kehittämissuunnitelman osa-alueeseen Opetuksen kehittäminen.

Lukutaitopolku esitellään henkilöstölle elokuun 2026 VESOssa, minkä jälkeen sen käyttöönotto alkaa koulujen arjessa.

- **Liikkuva koulu**

Nokian kaupunki on saanut useana vuonna Liikkuva koulu- ja Move Polku! -hankeavustusta ja on hakenut rahoitusta myös lukuvuodelle 2026–2027. Hankkeen tavoitteena on edistää oppilaiden kokonaisvaltaista hyvinvointia sekä fyysistä toimintakykyä osana koulun arkea.

Hankkeen puitteissa alakouluihin ja yläkouluihin on palkattu liikunta- ja hyvinvointivalmentajia, jotka tukevat oppilaita yksilöllisesti. Tukea kohdennetaan erityisesti niihin oppilaisiin, jotka jäävät liikunnan ulkopuolelle tai joiden Move!-mittausten tulokset osoittavat kehittämistarpeita fyysisessä toimintakyvyssä. Valmentajat tarjoavat oppilaille liikunta- ja elintapaohjausta heidän yksilölliset tarpeensa huomioiden.

Lisäksi hankkeen avulla kouluille on hankittu ja hankitaan liikkumista edistävää välineistöä, mikä tukee aktiivisen ja hyvinvointia vahvistavan koulupäivän toteutumista.

- **Harrasta Nokialla**

Hankkeen tavoitteena on tarjota Nokian lapsille ja nuorille maksuttomia ja helposti saavutettavia harrastusmahdollisuuksia koulupäivän yhteydessä. UNICEFin Lapsiystävällinen kunta -mallin mukaisesti lasten ja nuorten toiveet on huomioitu hyvinvointisuunnitelmassa. Harrasta Nokialla -toiminta vastaa näihin toiveisiin tarjoamalla monipuolisia harrastusmahdollisuuksia, mahdollisuuden vaikuttaa ja saada kavereita sekä turvallisia aikuisia. Harrastusryhmät suunnitellaan lasten ja nuorten kuulemisen tulosten pohjalta, ja yhteistyötä tehdään nuoriso- ja liikuntapalveluiden kanssa. Etsivän harrastustoiminnan kautta pyritään tarjoamaan harrastuksia myös heikommassa asemassa oleville lapsille ja nuorille. Tavoitteena on luoda laadukas, kattava ja esteetön harrastusverkosto, josta jokainen lapsi tai nuori löytää mieluisan harrastuksen.

- **Kerhoja kaikille**

Hankkeessa jatketaan jo olemassa olevia ja suosittuja kerhoja.

Kohdennetaan toimintaa kouluille, joissa nousi esiin enemmän harrastamattomuutta. Jatketaan ja lisätään yhteistyötä etenkin haavoittuvimmassa asemassa olevien oppilaiden kerhotoiminnan tukemiseksi.

Pyritään tarjoamaan monipuolista, oppilaiden laaja-alaista osaamista, psyykkistä ja fyysistä hyvinvointia ja luovuutta tukevaa ja lisäävää toimintaa.

- **Kohti turvallista koulua**

Olemme mukana Kohti turvallista koulua -hankkeessa kehittämässä kiusaamisen selvittämisen, lainvastaisiin tekoihin puuttumisen ja kiusaajan palvelupolkuun liittyviä malleja sekä olemme mukana niiden käyttöönotossa mallien valmistuttua syksyllä 2026. Kouluyhteisössä käydään läpi kiusaamiseen puuttumisen käytänteet, sekä

vahvistetaan henkilökunnan osaamista kiusaamisen tunnistamisessa, selvittelyssä ja seurannassa ja oppilaiden ymmärrystä, mitä kiusaaminen on, miten siitä voi kertoa koulun aikuiselle ja miten siihen koulussa puututaan sekä mitä jokainen oppilas voi tehdä kiusaamattoman koulun eteen.”

f) Tuen tiedonhallinnan kehittämishanke

Nokian, Kangasalan, Lempäälän, Oriveden, Pirkkalan, Vesilahden ja Ylöjärven yhteisessä hankkeessa (va-okm-2025-21-44) kehitetään esi- ja perusopetuksen tuen uudistuksen edellyttämää tiedonhallintaa vuosina 2025–2026. Nokian kaupunki koordinoi tätä hanketta.

Hankkeen tavoitteena on yhtenäistää tuen kirjaamiskäytänteitä sekä edistää sujuvaa ja ajantasaista tiedon siirtymistä eri järjestelmien välillä. Samalla pyritään vähentämään päällekkäistä työtä ja tehostamaan tiedonhallintaa eri koulutuksen järjestäjien välillä.

Hankkeessa kehitetään tiedonhallinnan prosesseja, tehdään tarvittavia tietojärjestelmä- ja rajapintamuutoksia sekä tuetaan henkilöstön osaamista koulutusten avulla. Lisäksi hankkeen puitteissa on mahdollistettu koordinaatioresurssi, joka tukee muutosten suunnittelua ja käyttöönottoa.

Tavoitteena on luoda toimintamalleja ja ratkaisuja, jotka ovat hyödynnettävissä laajasti myös muiden opetuksen järjestäjien käytössä.

g**) Valtion erityisavustus varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen tasa-arvoa edistäviin toimenpiteisiin ja laadun kehittämiseen vuosille 2024–2027**

Opetus- ja kulttuuriministeriö on myöntänyt vuosille 2024–2027 valtion erityisavustusta koulutuksellisen tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseen (yht. 390 000 €).

Avustuksella tuetaan erityisesti syrjäytymisvaarassa olevia oppilaita tarjoamalla myönteisiä oppimiskokemuksia sekä turvallista aikuistukea koulupäivän aikana. Tavoitteena on vahvistaa oppilaiden hyvinvointia, osallisuutta ja kouluyhteisöön kiinnittymistä lisääntyneen aikuisresurssin, pienryhmätoiminnan ja yksilöllisen tuen avulla.

11. Muut suunnitelmat

Muut suunnitelmat ovat lukuvuosisuunnitteluun liittyviä asiakirjoja. Osa suunnitelmista on koulukohtaisesti täytettäviä, osa on kaupunkitasoisia, joihin koulujen tulee perehtyä.

a. Koulukohtaisesti täytettävät suunnitelmat

- Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä on osana opiskeluhuoltosuunnitelmaa
- Lääkehoitosuunnitelmat
  Koululla täytetään kaupungin ja Pirhan ohjeistama oppilaskohtainen lääkehoitosuunnitelma jokaiselle lääkehoitosuunnitelmaa tarvitsevalle oppilaalle. Suunnitelmia säilytetään ohjeistuksen mukaisesti lukitussa kaapissa.
- Valinnaisaineet
  - Lukuvuoden 2026-2027 valinnaisaineet toteutetaan luokkakohtaisesti. Lukuvuoden alussa oppilaat ja opettaja suunnittelevat yhdessä lukuvuoden valinnaisaiheita. Oppilaat saavat äänestää suosikkejaan ja niistä toteutetaan 1-5 eniten ääniä saanutta kokonaisuutta, joiden tarkemmasta pedagogisesta suunnittelusta opettaja on vastuussa. Valinnaisaineen osakokonaisuuksia voidaan toteuttaa yksi tunti viikossa tai esimerkiksi koko päivän mittaisina projekteina. Valinnaisainetta on yksi vuosiviikkotunti.

12. Lukuvuosikertomus lv 2025-2026

Myllyhaan koulun oppilasmäärä lukuvuonna 2025-2026 oli noin 280. Opettajia ja ohjaajia oli yhteensä 30. Yleisopetuksen ryhmistä osa toteutettiin yhteisopettajuusluokilla ja osa tiimeittäin erillisinä luokkina. Yleisopetuksen luokkien lisäksi koulussamme toimi neljä erityisluokkaa sekä valmistavan opetuksen ryhmä. Erityisluokkien ja yleisopetuksen luokkien integraatioyhteistyötä tehdään jokaisella vuosiluokalla, samoin valmistavan opetuksen ja yleisopetuksen integraatiota 3.-6. luokilla.

Koulumme arki sujui jouhevasti ja rauhallisesti uuden koulurakennuksemme tiloissa ja oppimisympäristöissä koulun seinien ulkopuolella. Koulun tiloja, kuten opinportaita, pienryhmätiloja ja erikoisluokkatiloja hyödynnettiin päivittäin kaikessa opetuksessa. Kouluarkemme rakentui Myllyhaan omien arvojen ympärille:

Ystävällisyys
- kunnioittava kohtaaminen, myötätuntoinen asenne, kohtelias puhetapa ja toisten auttaminen

Yhteisöllisyys
- yhteisten sääntöjen noudattaminen, yksilöllisesti osana ryhmää, moninaisuuden arvostaminen

Yritteliäisyys
- sinnikkyyteen ja pitkäjänteisyyden kasvaminen, oppilaiden osallistaminen, ahkeruudesta ja oppimisesta iloitseminen

Koulun yhteisöllisyyttä vahvistettiin yhteisiä tapahtumia viettämällä useasti vuoden aikana. Kokoonnuimme opinportaille mm. yhteiseen lukuvuoden avaukseen ja laulutilaisuuksiin. Ennen syyslomaa vietimme syysretkipäivää pienten kanssa Aurinkokallioilla ja isojen kanssa Koukun majalla. Kodin ja koulun yhteistyötä toteutettiin yhteisten tapahtumien ja juhlien myötä. Marraskuussa järjestettiin perinteinen iltakoulupäivä ja Marrasmarkkinat yhdessä Vanhempainyhdistyksen kanssa. Joulujuhlaan ja kevätjuhlaan osallistui koko koulu vanhempineen, kuten myös syksyiseen sukkulaviestitapahtumaan ja keväiseen kuudesluokkalaisten oppilaiden ja henkilökunnan väliseen pesäpallo-otteluun. Keväällä opinportailla nähtiin oppilaiden oma Talent-katselmus. Huoltajia kuultiin myös oppimisen tuen uudistamisessa sekä koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman tekemisessä.

Syyslomalla saatiin suru-uutisia, kun koulumme pitkäaikainen ja pidetty rehtori menehtyi tapaturmaisesti. Kallen muistoa kunnioitettiin heti syysloman jälkeen pidetyllä muistotilaisuudella, johon osallistuivat oppilaat ja koko koulun henkilökunta. Lisäksi Kallen omaisille kerättiin muistokirja, johon oppilaat ja henkilökunta saivat kirjoittaa muistojaan Kallesta ja terveisiä Kallen omaisille.

Uusi rehtori koululle valittiin joulukuun aikana ja Janne Hämäläinen aloitti rehtorina maaliskuun alussa.
Oppilaskunnan hallitus oli ohjaavine opettajineen aktiivinen ja oppilaiden oma ääni oli vahvasti esillä lukuvuoden toiminnassa. Hallitus kokoontui kerran viikossa torstaisin pitkällä välitunnilla. Oppilaskunta järjesti useita tapahtumia, kuten Halloween-diskon, pukeutumisviikon, joulu-ja ystävänpäiväpostien lähettämisen ja vappupiknikin. Oppilaskunnan hallitus kokoontui kaupungin kaikkien koulujen Vaikuttajafoorumiin.

Tukioppilastoiminta alkoi syksyllä 2025. Tukioppilaina toimi reilu kymmenen viides- ja kuudesluokkalaista oppilasta. Tukioppilaat toimivat koulun yhteisöllisyyden tukemiseksi ja yksinäisyyden ehkäisemiseksi.Tukioppilaat järjestivät tempauksia luokissa, välitunneilla ja teemapäivinä koko koululle. Tukioppilaat näkyivät välkällä pinkeissä liiveissä.

Marrasmarkkinoilla myytiin joulupuuroa ja puuromyynnin tuotto lahjoitettiin hyväntekeväisyyteen.

MOK-viikon teema oli huhtikuussa valtakunnallisen lukutaitoviikon teemaa mukaillen Lukeminen on juhla! Luokissa luettiin joka päivä ja eri oppiaineissa monin eri tavoin, isommat pitivät kirjapiirejä, oppilailla oli mahdollisuus osallistua lukuvälitunneille, kotiläksynä oli lukemiseen ja koko perheen lukukulttuuriin liittyviä tehtäviä. Lukuviikon huipennus oli koko koulun yhteinen lukupiknik, joka järjestettiin salissa. Oppilaat saivat uppoutua kirjojen maailmaan vilttien, patjojen ja tyynyjen päällä istuen tai omiin majoihin piiloutuen. Osa myös pukeutui kirjallisuudesta tutuksi hahmoksi.