

Harjuniityn koulun lukuvuosisuunnitelma 2026-2027

1. Koulun lukuvuosisuunnitelmaa täydentävät suunnitelmat.....	2
a. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma.....	2
b. Muut suunnitelmat.....	2
c. Opiskeluhooltosuunnitelma ja siihen liittyvät suunnitelmat.....	2
2. Opetuksen yleinen järjestäminen.....	3
a. Koulumme pähkinäkuoressa.....	3
b. Työ- ja loma-ajat.....	4
c. Johtamisjärjestelmä.....	4
d. Koulun YS-ajankäyttö.....	4
e. Koulun yhteisölähtöisen toimintakulttuurin periaatteita ja henkilöstön perehdyttäminen.....	5
f. Oppilasmäärä.....	6
g. Henkilökuntamäärä (opettajat, ohjaajat, muut).....	6
h. Henkilöstön koulutuksen painopisteet ja vesot.....	7
i. Opetustunnit.....	7
j. Koulupäivän rakenne, välitunnit ja kouluruokailu.....	7
k. Koulun toimintakalenteri: lukuvuoden työajat ja koulun tapahtumat.....	8
l. Juhlat.....	8
m. Teemaviikot/-päivät.....	8
n. Kotiväenillat.....	9
o. Ehtojen suorituspäivät ja ajankohdat sekä suoritustapa.....	10
p. Vierailijat ja yhteistyötahot.....	10
q. Päivänavausjärjestelyt.....	11
r. Koulun ulkopuolella annettava opetus.....	12
s. Muuta retkistä?.....	14
t. KLL:n kisoihin osallistuminen (Nokian kaupungin perusopetuksen ohje).....	14
u. Yhdysluokkien toimintaperiaatteet.....	15
v. Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus.....	15
w. Kaupungin kerho- ja harrastustoiminnasta.....	16
x. Perusopetukseen valmistava opetus.....	16
y. Valmistavan opetuksen lisäopetus.....	16
z. Oman äidinkielen opetus.....	16
3. Koulun toimintakulttuurin periaatteet.....	16
a. Arvot ja oppimiskäsitys.....	17
b. Oppiva yhteisö: Tunne- ja vuorovaikutustaitojen näkyvyyden lisääminen ja tärkeyden painotus.....	18
c. Oppiva yhteisö: Yhdessä tekemisen kulttuurin kasvattaminen.....	19
d. Oppiva yhteisö: Alkuopetus.....	19
e. Oppiva yhteisö: Lukutaitotyö.....	20
f. Hyvinvointi ja turvallinen arki: Kouluruokailuun kannustaminen.....	21

g. Hyvinvointi ja turvallinen arki: Kouluyhteisöohjaajan toiminta.....	21
h. Liikunnallisen elämäntavan edistäminen.....	22
i. Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus.....	26
j. Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen.....	26
4. Koulun pedagoginen toiminta.....	27
a. Opetussuunnitelmalliset painotukset.....	27
b. Esi- ja alkuopetuksen yhteinen toimintakulttuuri.....	28
c. Monialaiset oppimiskokonaisuudet.....	29
Mok-suunnitelma 2026-2027.....	29
5. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki.....	29
a. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt.....	29
b. Ryhmäkohtaiset tukimuodot.....	30
c. Oppilaskohtaiset tukitoimet.....	31
d. Joustava perusopetus.....	32
e. Pedagogisen tuen tiimin toiminta.....	32
6. Opiskeluhoito.....	32
a. Yhteisöllisen opiskeluhoitojen toimenpiteet.....	32
7. Oppilaiden osallisuus.....	34
a. Osallisuuden ohje.....	34
Oppilaskunta ja kouluyhteisön osallisuus.....	35
b. Tukioppilastoiminta.....	36
8. Siirtymävaiheiden toimintamalli.....	37
9. Arviointi ja kehittäminen.....	37
a. Koulun arviointi.....	37
b. Oppimisen arviointi.....	37
10. Hankkeet ja kerhotoiminta.....	38
a. Lukeva kunta.....	38
b. Liikkuva koulu.....	38
c. Harrasta Nokialla.....	39
d. Kerhoja kaikille.....	39
11. Muut suunnitelmat.....	40
Koulukohtaisesti täytettävät suunnitelmat.....	40
12. Lukuvuosikertomus lv 2025-2026.....	42

Perusopetuslain POA 9§ mom 1:

Opetuksen järjestäjän tulee laatia lukuvuosittain opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma, josta määrätään opetuksen yleisestä järjestämisestä, opetustunneista ja opetuksen yhteydessä järjestettävästä muusta toiminnasta sekä työajoista, koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta sekä muista tarpeellisista opetuksen järjestämiseen liittyvistä asioista.

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 1.2

Lukuvuosisuunnitelmalla täsmennetään, miten opetussuunnitelmaa toteutetaan kussakin koulussa lukuvuoden aikana. Perusopetusasetus velvoittaa tiedottamaan oppilaille ja näiden huoltajille keskeisistä lukuvuosisuunnitelmassa päätetyistä asioista. ([POPS](#))

1. Koulun lukuvuosisuunnitelmaa täydentävät suunnitelmat

a. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Opetussuunnitelman liitteenä 14.9 [Nokian kaupungin perusopetuksen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma](#) ja koulukohtainen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma [tästä linkistä](#). Tämä päivitetään seuraavan kerran tänä lukuvuonna 2026-2027.

b. Muut suunnitelmat

- [Iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelma](#)
- Turvallisuussuunnitelma koulujen [turvasivustolla](#), jonne koulun henkilökunnalla pääsy
- [Oppilaan turvasivusto](#)
- [Harjuniityn koulun järjestyssäännöt](#)
- Kasvatus - ja kurinpitokeinojen suunnitelma:

 Kasvatus, kurinpito ja turvaamistoimet Harjuniityn koulussa.docx...

c. Opiskeluhooltosuunnitelma ja siihen liittyvät suunnitelmat

Nokian perusopetuksen opiskeluhooltosuunnitelma löytyy kaupungin hyvinvointiohjelmasta, joka päivittyy kaupungin kotisivuille: [Hyvinvointityö - Nokian kaupunki](#)

Suora linkki opiskeluhooltosuunnitelmaan:

 [Nokian opiskeluhooltosuunnitelma liitteineen, esityskuva.pptx](#)

Opiskeluhooltosuunnitelma sisältää liitteenä seuraavat asiakirjat:

- **Liite 1** Opiskeluhoollon resurssien käyttö Nokian kaupungissa
- **Liite 2** Nokian kaupungin perusopetuksen ohjeistus läsnäolon tukemiseen, poissaolojen seuraamiseen ja poissaoloihin puuttumiseen
- **Liite 3** Nokian kaupungin suunnitelma tupakkatuotteiden ja muiden päihteiden käytön ehkäisemiseen ja käyttöön puuttumiseen
- **Liite 4** Lääkehoitosuunnitelma
- **Liite 5** Nokian kaupungin/kunnan suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä
- **Liite 6** Kasvatuksellisten toimien, kurinpitokeinojen ja turvaamistoimien käyttöä ohjaava suunnitelma

Luvussa 6 on kirjattu tarkemmin koulukohtaisia tarkennuksia opiskeluhooltoon liittyen.

2. Opetuksen yleinen järjestäminen

a. Koulumme pähkinäkuoressa

Harjuniityn koulu on yhtenäiskoulu (vuosiluokille 1-9), jonka kanssa samoissa tiloissa toimii myös päiväkotisi esiopetusryhmineen sekä nuorisotilat. Lukuvuonna 2026-27 painotamme hyvinvointitaitojen harjoittelua, lisäämme kansainvälistä yhteistyötä, koulupäivän aikaista liikkumista ja STEAM-pedagogiikkaa. Yhteistyöhön kannustetaan sekä oppilaiden, henkilökunnan kuin kotien suhteen. Oppimisen tuen uudistuvat järjestelyt muokkaavat koulumme arkea ja toimintakulttuuria tässä suunnitelmassa myöhemmin tarkemmin kuvatuin tavoin.

Harjuniityn koulussa on oppilaita yhteensä 925 . Opettajia 70, ohjaajia 13 ja muuta henkilökuntaa 9. (29.6.2026 tiedon mukaan)

Koulussamme on LUMA (luonnontieteellismatemaattinen) -painotusluokka yläkoulussa. Meillä valitaan ahkerasti A2-kieliä saksaa ja ranskaa. Olemme Erasmus-akkreditoitu koulu ja teemme oppilasliikkuvuuksia sekä ala-, että yläkoululaisten kanssa Viroon, Saksaan ja Portugaliin. Tämän lisäksi henkilöstön jäseniä osallistuu työn varjostamismatkoille (job shadowing) sekä koulumme oppilaat

osallistuvat virtuaaliseen kansainväliseen yhteistyöhön eri eurooppalaisten koulujen kanssa (eTwinning).

Koulumme tapahtumakalenteri (Plandisc) on oppilaille ja huoltajille näkyvillä Wilman tiedotteiden pysyvissä tiedotteissa ja sieltä voi seurata koulun tapahtumia ja mahdollisia poikkeusaikatauluja.

Retkiä tehdään erillisten suunnitelmien mukaan ympäri vuoden.

b. Työ- ja loma-ajat

Syyslukukausi alkaa torstaina 6.8.2026

Syysloma 12. – 16.10.2026 (vko 42)

Syyslukukausi päättyy 18.12.2026

Joululoma 19.12.2026 – 10.1.2027

Kevätlukukausi alkaa maanantaina 11.1.2027

Talviloma 1. – 5.3.2027 (vko 9)

Pääsiäisloma 25. – 29.3.2027

Helatorstai 6.5.2027

Kevätlukukausi päättyy lauantaina 5.6.2027

c. Johtamisjärjestelmä

Harjuniityn koulun johtamisjärjestelmä muodostuu seuraavista kokoonpanoista:

a) **reksitiimi** (rehtori, apulaisrehtori, apulaisjohtaja ja vararehtori)

b) **johtoryhmä** (reksitiimi sekä viisi henkilöstön jäsentä, jotka toimivat Harjuniityn koulun teematiimien vetäjinä)

Koulussamme toteutetaan jaettua johtajuutta. Jaettuun johtajuuteen osallistuvat edellä mainittujen kokoonpanojen lisäksi **teematiimit, aine- ja vuosiluokkatiimit** sekä opiskeluhuoltoryhmä.

d. Koulun YS-ajankäyttö

☐ YS-aikaa peruskoulun opettajalla on 120 tuntia.

- ☐ Harjuniityn koulussa henkilöstöllä on sidottua yhteissuunnitteluaikaa (YS) kerran viikossa torstaiaamuisin klo 8.15-9.15 sekä tarvittaessa joitain tunteja muuna ajankohtana
- ☐ Nk. sidotulla YS-ajalla aiheina on mm. yhteisiä koulun asioita, vuosiluokka-/aineryhmäaikaa, teematiimiaikaa ja koulutusta
- ☐ Sitomatonta YS-aikaa opettajille jää käytettäväksi mm. kodin ja koulun väliseen yhteistyöhön, oppimiskeskustelujen pitämiseen sekä teematiimien tehtävien aiheiden parissa työskentelyyn ja pedagogisten asiakirjojen päivitykseen/laatimiseen.

e. Koulun yhteisölähtöisen toimintakulttuurin periaatteita ja henkilöstön perehdyttäminen

i. Työyhteisön toimintaperiaatteita

- Arvomme (avattu tarkemmin luvussa 3a) toimivat vahvana pohjana yhteisölähtöisen toimintakulttuurin pohjalla. Ajatuksena vahvasti kaikki kasvattaa kaikkia ja opimme yhdessä joka päivä.
- Hyvää kasvua-opetussuunnitelma, hyvis-päivänavaukset ja hyvis-tunnit käytössä kattavasti koko koulussa
- Konkreettisia, näkyviä yhteisiä toimia järjestyssääntöjen ja kasvatusten menettelyjen lisäksi mm.

1. Tunnin aloitus: Puhelinten kerääminen luokkaan tullessa ja tervehtimiset sekä poissaolojen merkintä. Ovi kiinni, kun tunti alkaa. Selkeä tunnin aloitus (opettajan valitsema tapa) ja myöhästymiset Wilmaan.
2. Tunnin lopetus: Kun oppilas siivonnut ympäristönsä ja koonnut tavaransa, nousee pöytänsä taa ja laittaa tuolin paikoilleen. -> hiljaista ja opettaja toivottaa hyvää päivänjatkoa. Oppitunti päätetään aikaisintaan lukujärjestykseen merkittynä ajankohtana.

ii. Perehdytys ja mentorointi

1. Intran uuden työntekijän opas: [Uudelle työntekijälle](#)
2. Uusille opettajille tarjotaan mm. Osakkeen järjestämiä koulutuksia
3. Koulutasolla perehdytystä ja mentorointia järjestetään systemaattisesti jo rekrytointivaiheesta alkaen. Uudet työntekijät saavat kattavan tervetulo viestin, joka sisältää tietoa oppilaitoksestamme sekä linkin muun muassa Harjuniityn ABC:hen – oppaaseen, johon on koottu käytännön tietoa koulun arjesta ja toimintatavoista. Ennen lukuvuoden alkua järjestämme uusien työntekijöiden perehdytyspäivän, jonka aikana tutustumme toisiimme ja käymme läpi koulun keskeisiä käytäntöjä. Lisäksi jokaiselle uudelle työntekijälle nimetään työyhteisöstä mentoropettaja, joka tukee arkeen kiinnittymisessä ja sujuvassa aloituksessa.

iii. Työhyvinvointi

1. Kaupungin ohjeet työhyvinvointiin liittyen: [Työhyvinvointi](#): Nokian kaupungilla on ohjeistukset työhyvinvointiin liittyen. Täältä löytyy tarkempia tietoa muun muassa työterveyteen, henkilöstöetuihin ja tyhy-päiviin liittyen.
2. Koulun tekemä työ tämän eteen ja mm. työhyvinvointi-iltapäivien päivämäärät, jos jo tiedossa: Työhyvinvointiin kiinnitetään Harjuniityn koulussa huomiota TYHY-päivillä, jotka järjestetään lokakuussa ja huhtikuussa. Lisäksi violetti-tiimi on vastuussa muista erilaisista tempauksista, joilla tuetaan työntekijöiden hyvinvointia. Tällaisia ovat esimerkiksi joulukuun aloittava yhteinen brunssi, ohjelmaa ystävänpäiväviikolla ja henkilökunnan muistamiset jouluihin ja kevätkahvien yhteydessä.

f. Oppilasmäärä

vuosilk	oppilasmäärä, pvm 29.5.2026
1lk	79
2lk	77
3lk	85
4lk	90
5lk	100
6lk	80
7lk	129
8lk	150
9lk	135

g. Henkilökuntamäärä (opettajat, ohjaajat, muut)

- i. LO 24
- ii. AO 34
- iii. OPO 2
- iv. EO 3
- v. ELO 7
- vi. ohjaaja 13

h. Henkilöstön koulutuksen painopisteet ja vesot

- i. Henkilöstön koulutuksen painopisteenä ovat:
 - 1. hyvinvointi-, tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettaminen
 - 2. alkuopetus
 - 3. yhteistyömallien hyödyntäminen
 - 4. oppimisen tuen laki- ja OPS-muutokset
 - 5. lukemiseen kannustaminen eri oppiaineiden näkökulmasta
 - 6. Liikunnallisen elämäntavan edistäminen
 - 7. Kouluturvallisuus
- ii. Opettajille mahdollistetaan osallistuminen pääosin Osakkeen tarjoamiin koulutuksiin.
- iii. VESOt:
 - 1. ti 4.8.2026 kaupungin perusopetuksen yhteinen lukuvuoden aloitusveso Harjuniityn koululla klo 9-15 (aloitus aamupalalla klo 8.30)
 - 2. ke 5.8.2026 koulukohtainen aloitusveso klo 9-15, paikassa Harjuniityn koulu
 - 3. kaupunkikohtainen / koulukohtainen ½ veso tulossa talvelle, mutta aihe ja ajankohta vielä avoin
 - 4. ke 2.6.2027 klo 14-17 koulukohtainen ½ veso, Harjuniityn koululla

i. Opetustunnit

Harjuniityn koulun opetustunnit eli tuntikehys yhteensä: 1758vvt

j. Koulupäivän rakenne, välitunnit ja kouluruokailu

Harjuniityn koulussa opetus tapahtuu 60 minuutin oppitunteina. Oppitunnit ovat klo 8:15-15:50 välisenä aikana ja välitunteja on jokaisen oppitunnin välissä, poislukien siirtymävälitunti klo 14:45-14:50 välisenä aikana. Välitunnit ovat joko 15 min, 30 minuuttia tai osalla ruokailun yhteydessä 45 minuuttia. Alakoululaiset viettävät kaikki välitunnit ulkona ja yläkoululaiset saavat viettää osan välitunneista myös sisällä.

Ruokailuajat ovat porrastettuja ja oppilaat ruokailevat klo 10:20-12:30 välisenä aikana niin, että jokaisella oppilaalla on vähintään 20 minuuttia aikaa ruokailla.

k. Koulun toimintakalenteri: lukuvuoden työajat ja koulun tapahtumat

- i. Harjuniityn koulun julkista lukuvuosikalenteria pääset tarkastelemaan tästä linkistä: [Harjuniityn koulun lukuvuosikalenteri - kodin ja koulun yhteistyö](#)

l. Juhlat

- Itsenäisyyspäivää vietetään koulussamme pe 4.12. Itsenäisyyspäivän juhlallisuuksista vastaavat vuosiluokat 5. ja 8.
- Joulujuhla pe 18.12.2026
 - Joulujuhla järjestetään vuosittain kahdessa osassa ja se pidetään koulun juhlasalissa. Kumpaankin juhlaan osallistuu oppilaita vuosiluokilta 1-9. Joulujuhlissa esiintymisvuorossa ovat 1., 3. ja 5. luokan oppilaat ja juhlaan kutsutaan myös esiintymisvuorossa olevin luokkien huoltajia tilojen mahdollistaman määrän mukaan.
- Kevätjuhla la 5.6.2027
 - Harjuniityn koulun yhteinen kevätjuhla vietetään lukuvuoden päätteeksi. Se järjestetään liikuntahallilla. Esiintymisvuorossa ovat 2., 4., 6. ja 9lk. oppilaat. Juhlaan kutsutaan 6lk ja 9lk huoltajat.

m. Teemaviikot/-päivät

- i. liikuntapäivät
 1. Hyvinvointipäivä pe 26.2.
- ii. oppilaskunnan tapahtumat
 - Uuden hallituksen valinta (tammikuu)
 - Ystävänpäivän munkkimyynti /ohjelma (helmikuu)
 - Entinen huippuhanke, huuippukehittäminen ym. kaupungin tason koulujen välinen yhteistyö, varainhankinta ja kokoontumiset (helmi-maaliskuu)
 - Talent (huhti-toukokuu)
 - Taksvärkki (toukokuu)
 - OKH:n tervehdys kevätjuhlassa
 - Nälkäpäiväkeräys 24.-25.9.
 - Halloween-pukeutumisviikko viikko 44 (maanantaista 26.10. pe 30.10.)
 - Jouluovert ja joulutarinoiden kirjoituskilpailu (marras-joulukuu)
- iii. Tukioppilaiden tapahtumat
 - Knuutilan ryhmäytyspäivät 7-luokkalaisille maanantaina 7.9. ja tiistaina 8.9.
 - Koulupäivän sisällä halloween- ja ystävänpäivän ohjelmaa tukioppilaiden omien toiveiden mukaan.
- iv. Vanhempainyhdistyksen tapahtumat:
 1. Ykkösten ja seiskojen kotiväenillat elokuussa
 2. Kodin ja koulun päivä syyskuussa

3. Mukana tukemassa Ritajärven retkeä 2.lk ja 8.lk
 4. Loistavin luokka marraskuussa
 5. Kiva Kaveri pokaalit toukokuussa
 6. Ysien juhlaruokailun tukeminen
- v. Ensisijaisesti alakoulun luokat voivat halutessaan järjestää koulussa iltadiscoja. Etusijalla arvonnassa ovat luokat seuraavassa järjestyksessä: 5lk, 4lk ja 2lk. Mikäli vuoroja jää vapaaksi, otetaan muitakin luokkia/luokkatasoja tai järjestäviä tahoja huomioon. Tilavaraukset saliin on tehty etukäteen seuraaville illoille:
1. to 29.10.26 Halloween-disco
 2. ti 8.12.26 Pikkujoulu-disco
 3. ma 15.2.27 Ystävänpäivä-disco
 4. ti 23.3.27 Pääsiäis-disco
 5. to 29.4.27 Vappu-disco
- vi. Kodin ja koulun päivä syyskuun viimeisenä perjantaina 25.9.2026. Parittomina vuosina järjestetään isompi teemapäivä, mutta näin parillisina vuosina huoltajat ovat tervetulleita seuraamaan normaalia koulupäivää.

n. Kotiväenillat

- i. Harjuniityn luokkakohtaiset kotiväenillat:
 1. 1lk: ke 26.8. klo 17.00
 2. 2lk: ma 17.8. klo 17.30
 3. 3lk: ma 17.8. klo 17.30
 4. 4lk ke 9.9. klo 17.30
 5. 5lk ke 9.9. klo 17.30
 6. 6lk ti 25.8. klo 17.30
 7. 7lk ke 16.9. klo 17.30
 8. 8lk ti 29.9. klo 17.30
 9. 9lk ti 3.11. klo 17.00
- ii. LUMA-infoilta ma 18.1.2027 klo 17.30 →
- iii. Erasmus- oppilasliikkuvuuksien infoillat:
 1. infoilta 5-6lk kevään 2027 matkaa varten: 22.9.2026 klo 17:00
 2. infoilta 8-9lk syksyn 2027 matkaa varten: 22.3.2027 klo 17:00
- iv. Kotiväenillat tuleville 1lk ja 7lk tutustumispäivänä
 1. ti 11.5.2027
 - a. 7lk klo 17.00
 - b. 1lk klo 18.00

o. Ehtojen suorituspäivät ja ajankohdat sekä suoritustapa

9.6.2027 klo 9.00 koululla opettajan ilmoittamalla tavalla

p. Vierailijat ja yhteistyötahot

Harjuniityn koululla käy vuosittain paljon vierailijoita ja yhteistyökumppaneita. Seuraamme myös eri aihepiireistä webinaareja ja osallistumme mm. kulttuuripolun retkille.

- i. Koululla toimii liikunta- ja hyvinvointivalmentaja vuoden alussa ilmoitetuissa ajankohdissa
- ii. Nokian kaupungin nuorisopalvelut järjestävät koululla seuraavia toimintoja:
 1. Koulunuorisotyö
 - a. 5-6lk lyhyt tutustuminen tiloille -> Inga sopii opettajien kanssa
 - b. 6lk Kutostunnit 3 oppituntia + vierailukerta
 - c. Tulevien seiskojen päivään osallistuminen
 - d. 7lk syksyn kotiväenilta
 - e. 7lk lyhyt tutustuminen tiloille
 - f. 7lk Startti-kurssi: sis. ryhmäyttävät teematunnit
 - g. 7lk Knuutilapäivä
 - h. 7lk Posi-päivä harkinnassa?
 - i. 7lk ryhmäytys opettajien kanssa sovitusti keväällä x1
 - j. 8lk ryhmäytys opettajan kanssa x2
 - k. 9lk tapaaminen keväällä yhteishaun jälkeen kerran etsivän nuorisotyön kanssa
 2. Välituntitoiminnot:
 - a. Huilikahvila maanantaisin 12/12.15-12.30 yhteistyössä muiden toimijoiden kanssa
 - b. Mahdollisia muita aktiviteetteja jollekin välkälle (esim. 6-7lk ulkovälkkä) mahd. yhteistyötä muiden toimijoiden kanssa
 - c. Bingo perjantaisin riippuen työvuoroista (n.1krt/kk)
 - d. Yläkoulun erityisluokkien tapaaminen n.1krt/kk
 - e. Päivänavauksen pitäminen: keskusradio tai hyvis-aamunavauksen yhteydessä
 3. Muuta: päivänavaus / päivänavauksiin osallistuminen
- iii. 2., 6. ja 8.-luokille Pirkanmaan hyvinvointialue järjestää vuosittain turvallisuusaiheisia Tulikettu-koulutuksia
- iv. Seurakunnasta koululla käy nuorisotyönohjaaja viikoittain keskiviikon 6-9lk ruokavälitunnilla viettämässä nuorten kanssa aikaa.

1. Seurakunnan erityisnuorisotyö: erityisluokille kohdennettua toimintaa
- v. Poliisi vierailee koulun alueella oman aikataulunsa mukaan ja yhteistyötä tehdään ennakoivasti sekä tarpeen mukaan.
- vi. 2. asteen oppilaitosyhteistyöstä vastaavat koulun opinto-ohjaajat. Pääasiassa yhteistyötä tehdään opintojen päättövaiheessa (8.-)9. luokan aikana. Tähän kuuluvat vierailijat ja vierailut eri oppilaitoksissa oppilaiden kiinnostuksen kohteiden mukaisesti.
- vii. Esiopetuksen kanssa tehtävästä yhteistyöstä kerrotaan tarkemmin luvussa 16.
- viii. Nokian Mannerheimin lastensuojeluliitto tarjoaa koululle tänä lukuvuonna alustavasti:
 1. Syksyllä koulutien turvaajia ensimmäisen koulupäivän aamuna
 2. Mahdollisesti riippuvuusaiheisia luentoja 5.- & 8.-luokkien oppilaille
 3. Syksyille ”Miten menee-hyvinvointihetkiä”
seitsemäsluokkalaisille / Elluyellow: Elisa Luomaranta
- ix. Koulutus Elämään Säätiö ja Yhdessä ilman rasismia -hanke järjestää oppitunteja syksyllä 2026 4.- ja 7lk. oppilaille
- x. LUMA-luokilla käy osana opetusta runsaasti vierailijoita. LUMA-luokkalaisten vanhemmat käyvät usein kertomassa työstään. Teemme yhteistyötä myös Suomen mehiläishoitajien liiton kanssa ja he ovat pitäneet mehiläisiin liittyviä tunteja koululla. Olemme museokeskus Vapriikin yhteistyökoulu ja sieltä saamme myös silloin tällöin vierailijoita. Osallistumme usein myös Juniversityn ja LUMA-Suomen työpajoihin, tiedetuokioihin ja LUMA-viikoille, jolloin meillä käy usein vierailijoita sekä paikan päällä että etäyhteyksien kautta. Nokian kaupungin Ympäristökasvatusviikkoja vietetään syyskuussa, jolloin koululle voi tilata useita vierailijoita monilta eri toimijoilta. Teemme yhteistyötä lisäksi Nokian kaupungin muiden toimijoiden kanssa esim. kaavoitusasioihin ja pihan rakennukseen liittyen. Koulumme Vihreä tiimi on myös auttanut rahoituksen saamisessa pihan perusparannusta varten.
- xi. Koulussamme toimii useita luokkatoimikuntia sekä vanhempainyhdistys. Koulumme tekee näiden toimijoiden kanssa paljon yhteistyötä.
- xii. Useita eri kansainvälisiä oppilas- ja opettajaryhmiä vierailee Harjuniityssä ympäri lukuvuoden.

q. Päivänavausjärjestelyt

Koulussamme järjestetään päivänavauksia monella eri tavalla. Osa aamunavauksista pidetään keskusradion kautta usein 9:30 tunnin alkaessa. Kokoonnumme myös koko koulun yhteisöllisiin aamunavauksiin koulun aulaan noin kuukausittain. Päivänavauksia pitävät koulumme henkilöstö ja oppilaat sekä aika ajoin ulkopuoliset toimijat. Luokan- ja

aineenopettajat pitävät omia päivänavauksiaan luokista käsin. Yhdeksännen luokan oppilaat pitävät myös viikoittaisia päivänavauksia keskusradiosta.

r. Koulun ulkopuolella annettava opetus

- i. Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa tässä kuvatus toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivä, yökoulut, opintoretket, opiskelun Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös sen, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.
- ii. Lukuvuosisuunnitelmaan tulee kirjata alustava suunnitelma leirikoulun järjestämisestä
 1. ajankohta ja paikkatiedot mahdollisimman tarkasti
 2. vastuuopettajan nimi ja valvojen lukumäärä (ja nimet, jos tiedossa)
 3. leirikoulun tavoitteet ja sisällöt lyhyesti
 4. ohjelmarunko, jos tiedossa
 5. kustannukset ja niiden kattaminen

Erasmus-oppilasliikkuvuudet:

- i. 5lk & 6lk: Pärnu, Viro, ajankohta huhti-toukokuu 2027, 8lk: Böblingen, Saksa, ajankohta marras-joulukuun vaihe 2026, 9lk: Vialonga, Portugali, ajankohta lokakuu 2026
- ii. Matkoille lähtee n. 12 oppilasta / vuosiluokka sekä 2 opettajaa / vuosiluokka
- iii. Erasmus-oppilasliikkuvuuksien tavoitteena on edistää oppilaiden laaja-alaista hyvinvointia, kasvattaa kulttuurista ymmärrystä sekä vahvistaa eurooppalaista identiteettiä. Harjuniityn koulussa kansainvälisyystoiminta kytkeytyy tiiviisti koulun strategiseen tavoitteeseen ”Hyvinvoiva Harjuniitty”, jonka keskiössä on turvallinen ja yhteisöllinen oppimisympäristö.
- iv. **Oppilasliikkuvuuden keskeiset tavoitteet:**
 - **Hyvinvointitaitojen vahvistaminen:** Oppilaat oppivat uusia keinoja oman hyvinvointinsa tukemiseen tutustumalla muiden maiden koulujen hyviin käytänteisiin, kuten aktiivisiin välituntitoimintoihin ja yhteisöllisyyttä lisääviin rakenteisiin.
 - **Kansainvälisyysosaaminen ja yhdenvertaisuus:** Liikkuvuudet tarjoavat oppilaille mahdollisuuden oppia muista kulttuureista, harjoitella itsensä ilmaisua ja ymmärtää tasa-arvon sekä yhdenvertaisuuden merkitystä eurooppalaisessa kontekstissa.
 - **Kieli- ja digitaalisen osaamisen kehittäminen:** Kansainvälinen yhteistyö ja digitaalisten alustojen (kuten eTwinning) käyttö vahvistavat oppilaiden viestintätaitoja ja kykyä toimia verkostoituneessa maailmassa.
 - **Osallisuus:** Oppilasliikkuvuuksien ja niihin liittyvän hanketyön avulla lisätään oppilaiden osallisuutta ja vaikutusmahdollisuuksia koulun arjen kehittämisessä.
- v. Sisällöt tarkentuvat suunnittelun edetessä.

- vi. Erasmus-matkat kustannetaan Opetushallituksen myöntämän akkreditoitirahan avulla.

6.luokat (ABCD)

- Virroille Marttiseen 2.-4.9.2026. Valvojina kutosten opettajat ja 5 huoltajaa.
- Tavoitteena ryhmäytyminen, luontosuhteen vahvistaminen ja vastuun ottaminen itsestä. Ohjelmarungosta on äänestetty oppilaiden kesken, tarjolla on esimerkiksi liikunnallista ja taiteellista ohjelmaa. Huoltajat ovat keränneet rahaa leirikoulua varten esimerkiksi kakkutukkumyyneillä ja järjestämällä diskoja.

Luokka: 9A

- Mukaan lähtee 2 opettajaa ja vähintään 2-4 huoltajaa
- Helsinki
- Toukokuu, 1 yö, 2 päivää
- Tavoitteet: ryhmäytys, vuorovaikutustaidot, elämys, kokemus, liikunnallinen elämäntapa, vastuunottaminen ja hyvinvointi
- Ohjelmarunko : Heureka tai joku museo tms., hotellissa yöpyminen ja mahdollisesti linnanmäki tai muu elämys
- Kustannuksista ei ole vielä tietoa, huoltajat keränneet rahaa 7.lk asti (myyneet mm. hamanpyyhkeitä yms.)

Luokka: 9D

- Mukaan lähtee 2 opettajaa
- Kohde: Helsinki
- Ajankohta: toukokuu 1 yö, 2 päivää
- Tavoitteet: ryhmäytys, Helsingin historia, kaupunkirakenne, monikulttuurisuus, liikenne
- Ohjelmarunko : Fazer, Itä-Helsingin monikulttuurisuus, Eduskunta, Kaupunkikierros, Linnanmäki
- Kustantaminen: Huoltajat halunneet kerätä rahaa sillä mielellä, että kaikki pääsevät mukaan

iii. Kulttuuripolku

Kulttuuripolkutoiminta Nokialla on osa opetussuunnitelman mukaista toimintaa ja vuosittain luokat osallistuvat tähän toimintaan:

<https://sites.google.com/edu.nokiankaupunki.fi/kulttuuripolku/etusivu>

Nokian kulttuuripolku etenee perusopetuksessa vuosiluokittain (1-9) ja taiteenaloittain. Kulttuuripolkua toteutetaan osana koulupäivää, ja se on liitetty osaksi perusopetuksen opetussuunnitelmaa. Sisällöissä painottuu nokialainen kulttuuri- ja taideympäristö, ja niitä tuotetaan yhteistyössä Nokian kaupungin kulttuuri- ja kirjastopalveluiden sekä useiden luovan alan toimijoiden kanssa. Tänä lukuvuonna osa kulttuuripolun toimista siirtyy osaksi Nokian lukutaitopolkua, josta lisää luvussa 3e

- vastuut:

- Yhteysopettajana toimivat Mira Card, Mari Salo

- Retkelle valvojaksi lähtee luokanopettaja / luokanohjaaja ja kirjastovierailulle mennään äidinkielen ja kirjallisuuden opettajan tai muun erikseen sovitun opettajan kanssa
- 8lk Taidetestaajayhteyshenkilö: Mari Salo
 - Retkelle valvojaksi lähtevät ensisijaisesti 8lk luokanohjaajat

iv. Yrityskyläjärjestelyt

Nuorten yrittäjäyys ja talous NYTin Yrityskylä on maailman parhaana koulutusinnovaationa palkittu suomalainen oppimiskokonaisuus. NYT tarjoaa kuudes- ja yhdeksäsluokkalaisille myönteisiä kokemuksia työelämästä, taloudesta, yrittäjyydestä ja yhteiskunnasta. Nokian kaupunki tarjoaa tähän osallistumisen sekä 6. että 9. luokkalaisille koululaisille osana perusopetusta.

- 6lk luokanopettajat vastaavat luokkansa osalta yrityskylätoiminnasta ja vierailusta
- 9lk osalta OPO varaa vierailun, yhteiskuntaopin tunneilla käsitellään aiheita ja tehdään tähän valmistavia tehtäviä ja luokanohjaaja lähtee vierailulle mukaan
 - Peliajat Finlaysonilla ovat seuraavat:
 - 22.2. 9A +P klo 12-14.30
 - 23.2. 9B klo 8.45-11.15, 9C klo 12-14.30
 - 24.2. 9D klo 8.45-11.15, 9E klo 12-14.30
 - 25.2. 9F klo 12-14.30

s. Muuta retkistä?

- i. Yön yli kestävästä leirikouluista, joista maininta ylempänä, täytetään rehtorille leirikoulun toimintasuunnitelma vähintään kuukautta ennen retkeä ja päiväretkistä retki-ilmoituslomake vähintään viikkoa ennen retkeä.
- ii. Koululta tehdään sekä ala- että yläkoulusta kirjastoretkiä ja muita päiväretkiä, joista rehtorille täytetään retki-ilmoituslomake.

t. KLL:n kisoihin osallistuminen (Nokian kaupungin perusopetuksen ohje)

Kannustamme oppilaita osallistumaan Koululiikuntaliiton järjestämiin tapahtumiin.

Joukkuelajit

Koulut voivat ilmoittaa joukkueen KLL:n kisoihin ja turnauksiin. Pääosin joukkuelajien tapahtumiin osallistuvat liikuntaluokkien joukkueet ja toiminta on osa näiden koulujen opetussuunnitelmaa. (Harjuniityn koulusta ei tällä tietoa osallistuta KLL:n joukkuelajeihin omalla joukkueella.)

Vastuut ja kustannusten jako

Koulu hoitaa ilmoittautumisen
Koulu maksaa osallistumismaksun
Järjestää kuljetukset
Vastaa ruokailuista
Koululta huoltaja / huoltajat mukana
Urheilu- ja kilpailutoiminnassa edellytetään erillistä vakuutusta oman urheilulajin vaatimusten mukaan

Yksilölajit

Oppilailla on oikeus osallistua Koululiikuntaliiton järjestämiin kilpailutapahtumiin. Osallistumisesta on informoitava koulua etukäteen.

Vastuut ja kustannusten jako

Seura tai huoltajat hoitavat ilmoittautumisen
Koulu maksaa osallistumismaksun (täytyy olla etukäteen tiedossa!)
Koulu ei järjestä eikä kustanna kuljetuksia tapahtumaan
Koulu ei järjestä eikä vastaa ruokailuista tai majoituksesta
Koulu ei järjestä kilpailutapahtumaan huoltajaa eikä valvo tapahtumaa
Urheilu- ja kilpailutoiminnassa edellytetään erillistä vakuutusta oman urheilulajin vaatimusten mukaan

u. Yhdysluokkien toimintaperiaatteet

Yhdysluokkaopetuksessa noudatettavat keskeiset toimintatavat noudattavat samoja suunnitelmia ja ohjeita sekä opetussuunnitelmaa kuin muidenkin luokkien opetus. Eri oppiaineiden vuosiviikkotunnit jaetaan vuosiluokille valtioneuvoston asetuksen määrittelemien nivelvaiheiden mukaisesti. Opetusta voidaan antaa osassa oppiaineista vuorovuosina eri vuosiluokan tavoittein, kuitenkin siten, että jokainen oppilas käy opetussuunnitelman mukaiset sisällöt peruskoulun aikana. Harjuniityn koulussa yhdysluokkaopetusta järjestetään erityisluokilla seuraavin periaattein:

1. 3-6P: Opetuksessa noudatetaan kaikilta osin oman vuosiluokan tuntijakoa ja opetussuunnitelmaa
2. 7-9P1 ja 7-9P2: Opetuksessa noudatetaan kaikilta osin oman vuosiluokan tuntijakoa ja opetussuunnitelmaa.

v. Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

- i. Ortodoksiskannon opetus järjestetään valvotusti hallintokäytävän neuvotteluhuoneessa.

w. Kaupungin kerho- ja harrastustoiminnasta

- i. Lisätiedot kerhoista kaupungin kotisivuilta:
<https://www.nokiankaupunki.fi/kasvatus-ja-opetus/perusopetus/kesakerho-ja-harrastamisen-nokian-malli-2/>
- ii. Harjuniityn koulun iltapäiväkerhotoiminnan järjestää BC Nokia.

x. Perusopetukseen valmistava opetus

- i. Nokian kaupungin perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelma:
<https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/opetussuunnitelma/31095145/perusopetus/tiedot>
- ii. Harjuniityn kouluun ei tällä tietoa ole tulossa valmistavan opetuksen oppilaita.

y. Valmistavan opetuksen lisäopetus

- i. Valmistavan opetuksen lisäopetusta järjestetään pääasiassa oppilaan lähikoululla. Valmistavan opetuksen opettaja tekee lisäopetuksesta suosituksen ja rehtori päättää sen järjestämisestä.
- ii. Luokanohjaaja/luokanopettaja vastaa oppilaan suunnitelman avaamisesta ja päivittämisestä yhdessä oppilasta opettavien opettajien kanssa. Suunnitelmaan kirjata vuoden aikana oppilaan edistyminen peruskielitaidon kehittämisessä ja esimerkiksi eri oppiaineiden tieteenalojen kielenhallinnassa.
- iii. Harjuniityn kouluun ei ole tällä tietoa tulossa tälle lukuvuodelle valmistavan opetuksen lisäopetukseen oppilaita.

z. Oman äidinkielen opetus

Nokian kaupungissa järjestetään lukuvuonna 2026 - 2027 oman äidinkielen opetusta kolmessa kielessä. Venäjän kielen tunnit järjestetään Harjuniityn koulussa, kiinan kielen tunnit Koskenmäen koulussa ja ukrainan kielen tunnit Nokian koulussa. Tuntien tarkemmat ajankohdat saa kyseisten koulujen kansliasta. Lukuvuoden 2027- 2028 ryhmiin ilmoittautuminen päättyy helmikuussa 2027. Ilmoittautuminen tapahtuu erikseen ilmoitettavalla tavalla. Lisätietoja voi kysyä kieli- ja kulttuuriryhmien opetuksen seutukoordinaattori Anna-Maria Kohtalalta.

3. Koulun toimintakulttuurin periaatteet

Perusopetusta kehitetään opetussuunnitelmallisesti ja pedagogisesti yhtenäisenä kokonaisuutena. Toimintakulttuurilla tarkoitetaan tapaa, jolla yhteisön toimintaa suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan. Koulun toimintakulttuurissa näkyvät perusopetuksen arvoperusta, oppimiskäsitys ja tavoitteet.

Koulun toimintakulttuuria ohjaavat periaatteet löytyvät opetussuunnitelmasta

Periaatteet ovat:

- oppiva yhteisö, hyvinvointi ja turvallinen arki, liikunnallisen elämäntavan edistäminen, vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely, kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus, osallisuus ja demokraattinen toiminta, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo, vastuu ympäristöstä ja kestäväään tulevaisuuteen suuntautuminen

Paikalliset toimintakulttuurin kehittämisen painopisteet nousevat kaupunkistrategiasta ja sivistyslautakunnan painopisteistä. Tämä osio määrittelee vuosisuunnitelman toimenpiteet kouluilla.

a. Arvot ja oppimiskäsitys

Koulun toimintakulttuuria ohjaavat [perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden arvot ja oppimiskäsitys](#)

Koulumme toimintakulttuuri nojaa arvopohjaamme, joista tärkeimmiksi henkilökunnan kanssa käydyissä keskusteluissa nousivat:

- Arvostava kohtaaminen
- Hyvinvoiva ja turvallinen työyhteisö

Näiden arvojen mukaista toimintaa saatetaan näkyväksi koulun eri toiminnoissa. Oppilaiden kanssa jatketaan vuosittain arvokeskustelua ja koulun toimintakulttuurin luomista arvojemme suuntaisesti.

Tavoitteena on, että jokainen kouluumme saapuva henkilö kohdataan arvostavasti, niin jokainen tänne päivittäin tuleva lapsi, nuori ja aikuinen kuin yksittäinen sijainen tai vieras. Käytännön tekoina tämä tarkoittaa aikuisten ohjaavaa otetta arkisissa kohtaamistilanteissa; hyvän huomenen toivottamista, kiittämistä, anteeksi pyytämistä, asiallista keskustelua ja itsehillintää.

Koulumme keskeiset arvot ovat arvostava kohtaaminen sekä turvallinen ja hyvinvoiva työyhteisö. Arvot ohjaavat kaikkea toimintaamme koulun arjessa:

Arvostava kohtaaminen näkyy päivittäisessä työssämme siten, että jokainen oppilas, henkilöstön jäsen ja huoltaja kohdataan kunnioittavasti, kuunnellen ja tasavertaisesti. Tuemme myönteistä ilmapiiriä ja vahvistamme laaja-alaisia hyvinvointitaitoja ja mm. vuorovaikutustaitoja osana oppitunteja ja yhteisiä tilaisuuksia.

Turvallinen ja hyvinvoiva työyhteisö rakentuu selkeistä yhteisistä säännöistä, ennaltaehkäisevästä oppilashuoltotyöstä sekä kiusaamisen vastaisesta toiminnasta (SOPU). Panostamme sekä oppilaiden että henkilöstön fyysiseen, psyykkiseen ja sosiaaliseen turvallisuuteen ja hyvinvointiin luomalla ilmapiirin, jossa uskaltaa yrittää ja erehtyä.

Arvokeskustelua käydään säännöllisesti ja monella tasolla ympäri lukuvuoden:

Henkilöstön kesken arvoista ja oppimiskäsityksestä keskustellaan lukuvuoden suunnittelu- ja arviointipäivissä, VESO-koulutuksissa sekä säännöllisissä opettajainkokouksissa ja tiimipalaverissa.

Oppilaiden kanssa arvoja käsitellään luokanohjaajan/luokanopettajan tuokioissa, oppitunneilla (esim. katsomusaineet ja yhteiskuntaoppi) sekä oppilaskunnan hallituksen kautta.

Huoltajien kanssa keskustelua ylläpidetään vanhempainilloissa sekä säännöllisessä Wilma-viestinnässä.

Osallistaminen ja yhteistyötahojen mukaan ottaminen:

Sitoutamme koko kouluyhteisön ja sen sidosryhmät mukaan arvojen mukaiseen toimintaan:

Oppilaat: Oppilaskuntatoiminta, tukioppilaat ja erilaiset välituntitoiminnot (esim. välkkärit/liikuttajat) antavat oppilaille mahdollisuuden vaikuttaa koulun arkeen ja rakentaa yhteistä hyvinvointia.

Huoltajat: Kodin ja koulun yhteistyötä tiivistetään vanhempainyhdistystoiminnan, yhteisten tapahtumien ja oppimiskeskustelujen kautta.

Keskeiset yhteistyötahot: Teemme tiivistä yhteistyötä muun muassa nuorisotoimen, ankkuritoiminnan, seurakunnan sekä paikallisten urheiluseurojen ja järjestöjen kanssa, jotta oppilaiden ympärille muodostuu yhtenäinen ja turvallinen kasvuyhteisö.

b. Oppiva yhteisö: Tunne- ja vuorovaikutustaitojen näkyvyyden lisääminen ja tärkeyden painotus

Opetuspalveluiden kaupunkikohtainen painotus 2023-2027

Kouluissa painotamme arkipäivän positiivisia, kiireettömiä kohtaamisia, mahdollisia teemaviikkoja ja -tunteja aiheiden parissa. Tunne- ja vuorovaikutustaitoihin perehtyminen näkyy myös henkilöstön koulutuksissa ja oppituntien sisällöissä. Perusopetuksen opetussuunnitelman liitteenä olevaa [Hyvää kasvua- hyvinvointiohjelmää](#) noudatetaan kouluilla. Opettajia on laajasti koulutettu pitämään lukuvuoden mittaan hyvinvointitunteja oppilaille vähintään 6 tuntia lukuvuodessa. Kouluilla toimii hyvinvointikoordinaattoreita, jotka ohjaavat hyvinvointitaitojen opetusta ja näkyvyyttä kouluilla. Hyvinvointitaitojen opetusta kannustetaan lisäämään kaikkien oppituntien osaksi. Koulujen käyttöön on luotu Hyvis-sivusto: <https://sites.google.com/edu.nokiankaupunki.fi/nokian-hyvis-sivusto/etusivu> Sivuston oppimateriaalien ja vinkkien avulla opetus on yhdenvertaista ja saavuttaa kaupungin jokaisen oppilaan.

Koulussamme järjestetään vuoden aikana 6-7 hyvinvointituntia, joiden teemoina ovat yhteisöllisyys, tunteet, vahvuudet ja hyvän huomaaminen. Lisäksi järjestämme erilaisia hyvinvointia lisääviä tempauksia ja teemaviikkoja oppilaille ja henkilöstölle. Koulussa järjestetään jokaisen jakson aluksi koko koulun yhteisölliset aamunavaukset, joissa käsitellään laaja-alaisia hyvinvointitaitoja.

Koulussamme puhelimia ei käytetä sisätiloissa, millä pyritään tukemaan tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä.

c. Oppiva yhteisö: Yhdessä tekemisen kulttuurin kasvattaminen

Opetuspalveluiden kaupunkikohtainen painotus 2023-2027

Yhteistyön merkitys, yhdessä oleminen ja yhteisöllisyys lähtien oppilaiden ryhmätöistä, joustavista ryhmittelyistä eri oppiaineissa, yhteisopettajuudesta, yhteisöllisestä opiskeluhollosta, yhteistyöstä eri sidosryhmien kautta jaettuun johtamiseen ovat kaikkia tukevia rakenteita, joiden avulla parannetaan tuen saatavuutta ja kunkin vahvuuksien esiintuomista. Yhdessä tekemisellä lisätään myös jokaisen kokemaa osallisuuden tunnetta yhteisössä.

Koulumme visio kuvastaa jo yhdessä tekemisen kulttuurin merkitystä:

Yhdessä oppimalla kohti vahvaa itsetuntemusta

Meidän koulu kasvattaa oppilaita, jotka tuntevat, tiedostavat ja taitavat omat vahvuutensa sekä ovat valmiita tekemään töitä unelmiensa eteen.

Koulussamme asetetaan turvalliset rajat lasten kehittyä ja kasvaa.

Tänä lukuvuonna yhdessä tekeminen näkyy vahvasti oppilaiden tuen järjestelyissä, oppimisen edellytyksiä tukevissa opetusjärjestelyissä, erilaisissa tiimeissä, oppilaskunnan hallituksen ja tukioppilaiden sekä koko koulun tekemisissä.

d. Oppiva yhteisö: Alkuopetus

Opetuspalveluiden kaupunkikohtainen painotus 2023-2027

Nokian strateginen talousarviotavoite 2026

Laadukkaalla alkuopetuksella turvataan hyvät valmiudet koulupolulle. Koulujen resursseja on ohjattu käyttämään painotetusti alkuopetukseen esimerkiksi jakotuntien ja ohjaajaresurssin osalta. Alkuopetuksessa tehdään mahdollisuuksien mukaan yhteistyötä myös esiopetusryhmien kanssa. Tällä yhteistyöllä ja tutustumisella madalletaan mahdollista koulunaloitukseen liittyvää jännitystä jo eskarivuoden aikana.

Koulussamme alkuopetus toteuttaa tiivistä yhteistyötä vuosiluokkatasoisesti. Laadukasta alkuopetusta tukee joustavat ryhmittelyt, jotka ovat käytössä suomen kielen ja kirjallisuuden oppiaineissa, sekä osittain matematiikan opiskelussa. Joustavat ryhmittelyt - koulussamme nimellä väriyhmät - tukevat oppilaiden omatahtista ja -tasoista oppimista. Se antaa jokaiselle oppilaalle mahdollisuuden opiskella hänen tavoitteilleen ja osaamiselleen juuri oikea aikaisesti. Koulussamme alkuopetukseen on satsattu myös runsaammalla

jakotuntimäärällä muihin vuosiluokkiin verrattuna ja ohjaajaresurssia on myös käytössä alkuopetuksen luokilla muita vuosiluokkia enemmän. Myös erityisopetusjärjestelyihin on satsattu ja niitä muokattu tälle lukuvuodelle. Koulumme on yksi kolmesta Nokian pilottikoulusta, joissa ei aloita ensimmäisellä luokalla oppilaita erityisluokalla vaan erittäin vahvalla inklusiivisella tuella erityisopettajan kulkiessa mukana ja ottaessa tarpeen mukaan pienryhmään oppilaita.

e. Oppiva yhteisö: Lukutaitotyö

Nokian talousarvion strateginen tavoite opetuspalveluissa 2026

Nykytilanteesta alkuopetuksesta siirtyy oppilaita ylemmille luokille ilman riittäviä taitoja lukemisessa, luetun ymmärtämisessä, kirjoittamisessa ja matematiikassa. Tavoitteena on vahvistaa alkuopetuksen perustaitojen oppimista niin, että oppilaat siirtyvät ylemmille luokille riittävillä valmiuksilla niin lukemisen, luetun ymmärtämisen, kirjoittamisen, matematiikan kuin ryhmässä toimimisen osalta. Tavoitteiden toteutumista seurataan systemaattisesti alkuopetuksen arvioinnin avulla, ja kaikki kolmannen luokan oppilaat testataan keväällä luki- ja matematiikkatesteillä. Nokia lukee -hankkeen myötä edistetään lukutaitoa ja lisätään lukuintoa eri ikäryhmissä.

Nokia lukee -ohjelmassa linjataan

- a) peruskoulujen yhteiset käytänteet lukutaitotyössä sekä
- b) Nokian perusopetuksen lukutaitopolku.

Lukutaitopolku määrittelee opetussuunnitelman tavoitteiden pohjalta jokaiselle luokka-asteelle muutaman yhteisen tehtävän ja ohjaa luettavien kirjojen määrissä, jotta koulujen lukutaitotyöhön saataisiin yhtenäisyyttä. Yhteisissä käytänteissä korostetaan päivä-, viikko- ja vuositasolla tapahtuvaa lukutaitotyötä, kuten monipuolisten tekstien lukemista eri oppitunneilla, lukusujuvuuden ja lukustrategioiden vahvistamista, kirjastoyhteistyötä, lukutaitotyön suunnitelmallisuutta sekä lukemaan innostamista erilaisin tempauksin ja teemapäivin. Jokainen opettaja on kielitietoinen monilukutaidon opettaja ja lukemiseen kannustaja. Tarkemmat ohjeet ja lukutaitopolun materiaalit löytyvät Nokia lukee -drivesta.

Kaikissa Nokian peruskouluissa juhlistetaan alkavaa Nokia lukee -ohjelmaa pitämällä yhteinen lukutuokio tiistaina 8.9. Päivä on kansainvälinen lukutaitopäivä.

Lisäksi koulussamme järjestetään:

- Runsaasti erilaisia lukemiseen liittyviä tempauksia (ks. vuosikello alla)
- Viikoittaiset lukuvälkät joka luokkatasolle
- Alakoululaisten lukudiplomihaaste yhteistyössä kaupunkinkirjaston kanssa
- Yläkoululaisille suunnattu lukudiplomihaaste
- Yläkoulun lukupiiri halukkaille
- Harjuniityn koulun lukutaidon vuosikello:

-  HK LUKUTAIDON VUOSIKELLO 2026 -2027.pdf

f. Hyvinvointi ja turvallinen arki: Kouluruokailuun kannustaminen

Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelman tavoite 2024-2026

Tuemme lasten ja nuorten ruokatottumuksia. Nostamme koululounaiden syöjemäärää ja lisäämme ruokailuhetken viihtyisyyttä toimintamallilla, jossa kaikki oppilaat siirtyvät kouluruokailuun johdetusti.

Laajennamme oppilaiden kouluruokailuun saattamista edellisvuoden kokeiluista. 7lk oppilaat tutustuvat ruokalan toimintaan yhden päivän TET-harjoittelussa. Koulussamme on mahdollistettu tarpeen mukaan hiljainen ruokailu yhteisöohjaajan ohjaamana 8.-9.-luokkalaisille.

g. Hyvinvointi ja turvallinen arki: Kouluyhteisöohjaajan toiminta

Tehtävän tarkoitus

Kouluyhteisöohjaaja on opetusvelvollisuuteen sitomaton helposti lähestyttävä aikuinen koulun toimintaympäristössä. Tavoitteena on oppilaan kasvun, kehityksen ja hyvinvoinnin tukeminen, kouluun kiinnittymisen parantaminen, kiusaamisen ennaltaehkäisy ja koulun yhteisöllisen ilmapiirin rakentaminen. Kouluyhteisöohjaaja toimii oppilaiden kanssa sekä yksilö- että ryhmätasolla.

Keskeiset tehtävät

1. Ryhmiin ja kouluyhteisöön kohdistuva työ

- Kouluuun kiinnittymisen, viihtyvyyden ja yhteisöllisyyden edistäminen
- Oppilaiden kohtaaminen ja kuunteleminen
- Osallisuuden, vaikutusmahdollisuuksien ja yhdenvertaisuuden vahvistaminen
- Turvallisuuden tunteen edistäminen, kiusaamisen ja yksinäisyyden ennaltaehkäiseminen
- Tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistaminen
- Ryhmäyttäminen sekä ryhmäytymisen tukeminen
- Välituntitoimintojen järjestäminen
- Oppilaiden vertaissuhteiden tukeminen
- Siirtymävaiheessa tukeminen
- Ristiriitojen selvittäminen ja kaveritaitojen vahvistaminen
- Luokkien ja erillisten ryhmien tukeminen tarve- ja ilmiölähtöisesti

2. Oppilaskohtainen työ

- Itseilmaisun ja arjentaitojen vahvistaminen
- Saatavilla olominen ja arjen tilanteissa tukeminen
- Oppilaan omasta aloitteesta lähtevä koulunkäynnin tukeminen

- Kouluuun kiinnittymisen esteiden madaltaminen ja koulupäivässä pärjäämisen tukeminen
- Poissaolojen ehkäiseminen ja vähentäminen sovitulla tavalla
- Ohjaaminen hyvinvointia tukevien palveluiden ja toimintojen piiriin
- Suunnitelmallinen tilapäinen oppilaan tukitoimien toteuttaminen
- Tuki siirtymävaiheessa
- Yksilöllinen yhteydenpito sovitusti ennen koulupäivän alkua, koulupäivän aikana.
- Oppilaan tukeminen murrosiän kriiseissä

3. Kouluyhteisöön liittyvä työ

- Yhteistyö koulun muiden työntekijöiden kanssa
- Moniammatillinen yhteistyö
- Osallistuminen koulun yhteisölliseen opiskeluhooltoon
- Tiedon ja tietoisuuden lisääminen hyvinvointia edistävien päätösten ja valintojen pohjaksi

Kouluyhteisöohjaajan työ vaikuttaa myönteisesti sekä yksittäisiin oppilaisiin että koko kouluyhteisöön.

Oppilaiden hyvinvoinnin parantuminen

- Oppilaat saavat tukea koulunkäyntiin, mikä vähentää stressiä ja ahdistusta ja helpottaa koulutehtävistä suoriutumista
- Itsetunto ja usko omiin kykyihin vahvistuvat
- Oppilaat oppivat ratkaisemaan ongelmia
- Saavat apua haasteisiinsa turvalliselta aikuiselta
- Paremmat tunne- ja vuorovaikutustaidot helpottavat koulussa viihtymistä
- Koulupoissaolojen vähentyminen

Yhteisöllisyyden ja ryhmädynamiikan vahvistuminen

- Oppilaiden väliset suhteet paranevat ja kiusaamistilanteet vähenevät
- Luokkien ilmapiiri ja oppilaiden yhteistyötaidot kehittyvät
- Koulusta tulee turvallisempi ja kannustavampi ympäristö, koulun yhteisöllisyys vahvistuu
- Koulun aikuisten yhteistyön vahvistuminen ja yhteisöllisen opiskeluhoollon vaikuttavuuden lisääntyminen
- Koulun toimintakulttuurin kehittyminen positiiviseen suuntaan

Lisätietoa voi hakea Kouluvalmentajan käsikirjasta:

<https://heyzine.com/flip-book/e9e95f9b6a.html>

h. Liikunnallisen elämäntavan edistäminen

Nokian talousarvion strateginen tavoite opetuspalveluissa 2026

Edistämme liikunnallista elämäntapaa uudistuneen perusopetuslain mukaisesti perusopetuksessa.

Opetuspalveluiden tavoitteena on vahvistaa liikunnallista elämäntapaa ja parantaa liikkumisen olosuhteita, jotta koululaisten liikkuminen lisääntyisi sekä koulupäivän aikana että vapaa-ajalla. Nykytilanteessa moni koululainen liikkuu liian vähän, fyysinen toimintakyky on heikentynyt ja liikkumisen perustaidot ovat puutteellisia. Lisäksi koulujen liikuntaolosuhteet vaihtelevat, mikä aiheuttaa eriarvoisuutta. Liikuntaneuvontaa kehitetään ja tavoitteena on, että Liikkuva koulu -hankkeen toiminnot tavoittaisivat yhä useamman lapsen ja nuoren, matalan kynnyksen liikuntaharrasteryhmien määrä kasvaisi ja jokaiselle oppilaalle mahdollistettaisiin liikunnallinen koulupäivä. Tavoitteiden toteutumista seurataan muun muassa Kouluterveyskyselyn, Move-mittausten sekä Liikkuva koulu -hankkeen nykytilan arviointikyselyn avulla.

Koulussamme tietoa ja tapoja edistää liikunnallista elämäntapaa jalkautetaan keltaisen tiimin toimesta. Koululla on nimetty erilliset vastuuhenkilöt ala- ja yläkoulun puolelta vastaamaan liikunnallisen elämäntavan edistämisestä oppituntien ulkopuolella (esimerkiksi erilaisten välituntitoimintojen ja -tapahtumien suunnitteleminen ja toteuttaminen).

Oppilailla on mahdollisuus osallistua itse välituntitoiminnan järjestämiseen, suunnitteluun ja toteuttamiseen (esimerkiksi alakoulun Välkkäri-toiminta). Oppilaat voivat valita koulumatkoille liikunnallista elämäntapaa edistävän liikkumistavan, johon kannustetaan esimerkiksi luokkien koulumatkakisan avulla.

Oppilailla käytössä olevien liikunta- ja välituntivälineiden hankintaa tehdään vuosittain suunnitelmallisesti yhteistyössä liikunnanopettajien, liikuntavastaavan ja koulun johdon kesken. Välinehankinnoissa pyritään noudattamaan tarkkaa suunnitelmallisuutta, jotta rajalliset resurssit saadaan hyödynnettyä mahdollisimman hyvin. Välineitä pyritään uusimaan sitä mukaa, kun vanhat välineet ovat saavuttaneen elinkaarensa pään. Hankinnat perustuvat todelliseen tarpeeseen, jossa on pyritty huomioimaan esimerkiksi välineiden käyttömäärät, kohderyhmä ja käyttöikä. Järkevillä hankinnoilla pyritään varmistamaan, että välineet palvelevat monipuolisesti koulun arkea, kestävät kovaakin kulutusta ja tukevat jokaisen oppilaan mahdollisuutta onnistua liikkumisessa.

Välinehankinnat toimivat osaltaan oppilaiden aktivoijina ja innostajina, jolloin toiminnan kehittämisen keskiössä ovat oppilaiden aktiivisuuden lisääminen ja aito liikkumisen ilo. Oppilaiden osallistaminen esimerkiksi oppilaskuntatyön, oppilaiden vaikuttamisprojektien tai oppilailla erikseen toteutettavan kyselyn (esim. hyvinvointiprofiili) avulla olisi mahdollista saada oppilaiden ideoita ja toiveita vielä paremmin kuuluviin. Liikkuva koulu-toiminnasta saatava hankerahoitus on myös helpottanut välinehankintoja ja koulun välituntivälineistön ylläpitämistä. Samoin koulun johto on vuosittaista toimintaa suunniteltaessa tehdyillä valinnoillaan mahdollistanut välineiden säännöllisen huoltamisen, ylläpitämisen ja tarvittaessa päivittämisen.

Koulumme **Move! -polku** liitteenä:  Meidän koulun Move!-polku (1).pptx.pdf

Nykytilan arviointi: Koulu täyttää joka kevät Liikkuva koulun Nykytilan arvioinnin ja valitsee sen pohjalta seuraavan lukuvuoden liikunnallisen toimintakulttuurin tavoitteen. Koulut valitsevat arviointilomakkeesta yhden osa-alueen ja sen alta vähintään yhden konkreettisen toimen/tavoitteen, jota lähdetään parantamaan. Kirjataan myös ne toimet, joilla tavoitetta edistetään. LINKKI KYSELYYN: <https://liikkuvakoulu.fi/tyokalut/nykytilan-arviointi/> Ja koulumme tilanne saatavilla tämän linkin takaa:  Liikkuva Koulu_Harjuniityn koulu_Nykytilan arviointi_2026.pdf

Koulun liikunnallinen toimintakulttuuri rakentuu koko kouluyhteisön yhteisestä sitoutumisesta aktiiviseen arkeen sekä välitunneilla että oppitunneilla. Aktiivisessa arjessa esimerkiksi oppituntien yksinkertainen toiminnallistaminen, istumisen tauottaminen, oppilaita aktivoivat välituntiympäristöt sisällä ja ulkona, sekä oppilaiden osallistaminen toiminnan suunnitteluun mahdollistavat liikunnallisen elämäntavan edistämisen. Liikkumisen tullessa osaksi koulun arkea on mahdollista vahvistaa koulun yhteisöllisyyttä, parantaa työrauhaa ja tukea kaikkien koulussa toimivien ihmisten hyvinvointia.

Oppituntien tauottamiseen ja istumisen vähentämiseen liittyvät asiat nousevat arvioinnin tuloksista kehitettävänä kohteina selkeimmin esiin. Koulussa tehdään jo nyt paljon hyviä asioista oppituntien tauottamisen ja toiminnallistamisen suhteen (välikävelyt, taukojumpat, käytävätyöskentely, jne.), mutta nämä hyväksi havaitut työskentelytavat olisi hyvä saada tuotua koko koulun henkilökunnan tietoisuuteen. Esimerkiksi kouluttamalla opettajia koulun sisäisesti tai luomalla koulun yhteisen vinkkipankin jokaisella opettajalla olisi mahdollista tauottaa ja toiminnallistaa oppituntejaan parhaaksi katsomallaan tavalla omat opetusryhmänsä huomioon ottaen.

Liikunnallisen toimintakulttuurin suunnittelussa on myös oppilaiden osallistamisella tärkeä osansa. Tässä esimerkiksi tiivis yhteistyö oppilaskunnan hallituksen jäsenten ja ohjaavien opettajien, sekä keltaisen tiimin välillä voisi tuoda oppilaiden mielipiteet ja toiveet paremmin kuuluviin koulun liikunnalliseen toimintakulttuuria kehitettäessä ja päätöksiä tehtäessä. Samoin vuosittain oppilaille teetetävä koulun hyvinvointiprofiili-kysely tai vastaava voisi sisältää oman kohtansa liikunnallisen elämäntavan edistämisestä.

Harjuniityn koulussa normaalin välitunnin kesto on 15 minuuttia, jonka lisäksi kaikilla koulun oppilailla on yksi pitkä välitunti (20-30 min.) koulupäivän aikana. Välitunneille on pyritty järjestämään monipuolisesti erilaista ohjelmaa, jolla pyritään tavoittamaan mahdollisimman monet koulun oppilaat. Pääpaino välituntitoiminnoissa on liikunnallisen elämäntavan edistämisessä.

Koulun välituntialueet mahdollistavat oppilaiden monipuolisen liikkumisen. Etupihalla oppilaiden käytössä ovat koulun pihakeinut ja kiipeilytelineet, koripallokenttä, frisbeegolfkorit sekä laaja asfalttialue erilaisia leikkejä ja pelejä varten. Koulun takapihalla oppilaat voivat viettää aikaansa miniareenalla, frisbeegolfin puttiparkissa. Oppilailla on käytössään myös koko Harjuniityn tekonurmi esimerkiksi jalkapallon pelaamista varten. Talvisin oppilailla on mahdollista viettää aikaa mäenlaskun parissa.

Yläkoulussa osalla välitunneista on mahdollista käyttää koulun liikuntasalia erilaiseen liikunnalliseen tekemiseen. Kerran päivässä myös koulun kuntosali on avoinna yläkoulun oppilaille. Auditoriossa järjestettävät viikottaiset tanssivälitunnit ovat yläkoulun oppilaiden keskuudessa suosittuja. Oppilailla on välituntisin mahdollista ulkoiluttaa koulumme koulukoira, jos koulukoiramme Pena sattuu olemaan paikalla.

Yläkoulun oppilaiden on mahdollista lainata liikuntavälineistöä (jalkapalloja, koripalloja, frisbeegolfkiekkoja) välituntilainasta koulun aulasta. Koulun aulassa sijaitsevat myös pöytätennispöydät, joita oppilaiden on mahdollista varata käyttöönsä välituntisin. Koulussa on käytettävissä myös kaksi pöytäjalkapallopelejä.

Yläkoulussa järjestetään kuukausittain yhteisöllisiä tapahtumia, joilla pyritään rakentamaan koulun yhteisöllisyyttä. Tapahtumien teemat vaihtelevat kuukausittain. Tapahtumat järjestetään sellaisella välitunnilla, jolloin mahdollisimman monen oppilaan olisi mahdollista osallistua toimintaan. Koulussa pyritään järjestämään myös oppilaille erilaisia liikunnallisia kisoja ja turnauksia (esim. pingisturnaus). Koulun välituntitoimintaa voi seurata Instagramissa (@harjuniityn_valituntitoiminta).

Alakoulussa välituntitoiminta painottuu oppilaista itsestään lähtevän innokkuuden ja aktiivisuuden tukemiseen. Tämän mahdollistavat esimerkiksi koulun monipuoliset välituntialueet ja luokkiin erikseen jaetut välituntivälineet. Alakoulun luokissa oppilaiden käytössä on esimerkiksi jalkapalloja, koripalloja, frisbeegolfkiekkoja ja hyppynaruja. Alakoulun oppilaat viettävät kaikki välituntinsa ulkona.

Alakoulussa toimivat oppilaita liikuttavat välituntiohjaajat, eli Vätkkärät. Välituntiohjaajana toimiminen perustuu vapaaehtoisuuteen. Toimintaan voivat hakea mukaan kaikki viidennen luokan oppilaat. Ennen toiminnan aloittamista Vätkkäreiksi hakeutuneet oppilaat käyvät läpi lyhyen koulutuksen, jossa harjoitellaan erilaisten liikunnallisten hetkien suunnittelemista ja toteuttamista. Vätkkärät suunnittelevat itse kaiken toimintansa yhteistyössä ohjaavien opettajien kanssa. Toimintoja järjestetään pitkällä välitunnilla neljänä päivänä viikossa sekä sisällä että ulkona. Koulussa tarjotaan myös valinnaisaineena välituntiohjauksen kurssia.

Koulussa otetaan liikunnallisen elämäntavan edistämisessä huomioon toiminnan suunnittelu ja kehittäminen esimerkiksi tarjoamalla opettajille koulutuksia. Toiminnan

suunnitteluun varataan aikaa. Liikunnallisen elämäntavan edistäminen on kirjattu lakiin ja opetussuunnitelmaan, joten jokainen opettaja toteuttaa sitä parhaaksi katsomallaan tavalla, kuten muutakin opetussuunnitelmaa.

Huoltajia ja oppilaita tiedotetaan koulumatkaliikunnan hyödyistä ja kannustetaan oppilaita kulkemaan koulumatka jalan tai pyörällä. Alakoulussa järjestetään lukuvuosittain koulumatkakisa.

Harjuniityn koulu on iso koulu, jossa on paljon portaita ja siirtymät ovat usein pitkiä. Koulumme on kengätön koulu ja luokkien naulakot saattavat sijaita eri paikassa kuin luokkatila. Suuret piha-alueet mahdollistavat liikkeen välitunneille ja tunneille siirryttäessä. Luokkia kannustetaan liikkumaan lyhyet retket kävellen tai pyörällä. Koulussamme on myös lainapolkupyöriä.

Liikunnallisen elämäntavan edistämisen toimintaa ja toteutumista seurataan kouluterveyskyselyn ja muiden kyselyjen sekä itsearvioinnin/oppimiskeskustelujen avulla myötä. Seurannasta ja arvioinnista vastaa koulun rehtori yhdessä johtoryhmän ja keltaisen tiimin kanssa. Toimintaa ja olosuhteita kehitetään esiin nousevien seikkojen pohjalta.

i. Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus

Henkilöstömme toimii kielellisenä mallina ja ymmärtää kielen merkityksen identiteetin rakentumisessa. Monikielisyyttä tuetaan käyttämällä lapsen omaa äidinkieltä suomen kielen oppimisen rinnalla. Koulun arjessa eri kielet ja kulttuurit elävät rinnakkain, ja opetuksessa edetään arkikielestä käsitteelliseen ajatteluun huomioiden eri oppiaineiden omat kieli- ja symbolijärjestelmät. Kulttuuri- ja kielitietoisuus on sensitiivistä toimintaa, jossa tunnistetaan omat tavat tulkita maailmaa. Tänä lukuvuonna Erasmus+-hankkeen myötä eri kulttuureihin ja kieliin tutustutaan vielä aiempaa aktiivisemmin koulun arjessa ja oppitunneilla. Kielitietoisessa yhteisössä keskustellaan kieliin ja kulttuureihin liittyvistä asenteista, ja kaikki kielet nähdään voimavarana.

j. Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen

Koulussamme toimii vihreä tiimi, joka edistää lasten ja nuorten tietoisuutta kestävästä kehityksestä ja tulevaisuudesta. Vihreä tiimi järjestää vuosittain 2. ja 8. luokkien yhteisen luontoretken Ritajärven luonnonsuojelualueelle. Tämän lisäksi koulussamme järjestetään 3., 8. ja 9. luokkien yhteinen

Roskisdyykkaus-tapahtuma, jossa isommat oppilaat opettavat pienempiä kierrättämään. Lisäksi joka kevät koulumme oppilaat siivoavat koulun lähiympäristön roskista. Koulumme monipuolinen piha-alue sekä koulun välittömässä läheisyydessä oleva metsä jääkauden merkkeineen sekä pieni suo antavat monia mahdollisuuksia ulkona opettamiseen ja oppilaiden luontosuhteen rakentumiseen. Koulumme käytössä on tällä hetkellä myös ränsistynyt ulkoluokka, jonka kuntoonsaattamista kesän 2026 aikana selvitetään parhaillaan.

Vihreä tiimi on yrittänyt kahden vuoden ajan saada koululle oppilaiden käyttöön kierrätysroskiksia ja lisäksi luokkiin toivottaisiin myös kierrätysmahdollisuutta. Nokian kaupunki ei ole kuitenkaan halunnut investoida tähän.

Kestävän tulevaisuuden opettaminen kuuluu opetussuunnitelman laaja-alaisiin tavoitteisiin ja näitä teemoja käsitelläänkin useiden eri oppiaineiden tunneilla koulussamme.

4. Koulun pedagoginen toiminta

a. Opetussuunnitelmalliset painotukset

Koulumme painoalueita ovat laaja-alaiset hyvinvointitaidot (Hyvää kasvua - OPS), LUMA/STEAM-painotus sekä kansainvälisyys. Noudatamme koulussamme Nokian kaupungin laaja-alaista Hyvää kasvua -opetussuunnitelmaa, jossa teemat vaihtuvat jaksottain. Vuodessa jokainen oppilas osallistuu 6-8 hyvinvointitunnille. Luokanohjaajat ja -opettajat pitävät tunnit.

Koulussamme on luonnontieteellis-matemaattinen LUMA-painotusluokka luokilla 7-9. Lisäksi koulullamme on 2. tason LUMA/STEAM-sertifikaatti ja toteutamme STEAM-pedagogiikkaa useilla luokka-asteilla ja erityisesti LUMA-aineissa. Pyrimme tänä lukuvuonna kouluttamaan henkilöstöä STEAM-pedagogiikkaan ja hyödyntämään sitä laajemmin kouluarjessa. STEAM-henkinen projektityöskentely liittyy olennaisesti myös koulumme muihin painoalueisiin, sillä se lisää tutkitusti oppilaiden kiinnostusta kouluun ja luo luontevan tavan tehdä kansainvälistä yhteistyötä projektien parissa. Koulumme osallistuu myös vuosittain Oulussa järjestettävään STEAM-henkiseen Toolcamp-tiedekilpailuun.

Näiden painoalueiden strategisena moottorina ja kehittäjänä toimii seuraavan kahden lukuvuoden aikana uusi Erasmus+-akkreditointi, jonka tavoitteet integroituvat suoraan koulumme arkeen.

Akkreditoinnin keskeiset tavoitteet ovat:

1. Lisätä lasten ja nuorten laaja-alaisia hyvinvointitaitoja osana oppimista ja kouluarkea.
2. Kehittää koulupäivän aikana tapahtuvia hyvinvointia lisääviä tekoja ja toimintoja.

3. Kasvattaa koulun kansainvälisyystoimintaa ja tukea oppilaiden kansainvälistymistä digitaalisia alustoja hyödyntäen.

Nämä tavoitteet saavutetaan lukuvuoden aikana seuraavilla toimenpiteillä:

- **Henkilöstön osaamisen vahvistaminen (Job Shadowing ja kurssit):** Osana Erasmus+-ohjelmaa henkilöstölle tarjotaan mahdollisuuksia osallistua kansainvälisille täydennyskoulutuskursseille sekä työssäoppimisjaksoille (job shadowing) eurooppalaisissa kumppanikouluissa. Koulutuksissa haetaan hyviä käytänteitä ja uusia pedagogisia työkaluja erityisesti laaja-alaisen hyvinvointitaitojen sekä LUMA/STEAM-pedagogiikan kehittämiseen. Euroopasta saatuja oppeja jaetaan eteenpäin omassa työyhteisössä.
- **Digitaalinen kansainvälisyys ja virtuaaliprojektit:** Oppilaiden kansainvälistymistä laajennetaan hyödyntämällä aktiivisesti digitaalisia alustoja, kuten *eTwinniä* ja *European School Education Platformia*. Luokat toteuttavat yhteisprojekteja eurooppalaisten kumppaniluokkien kanssa, mikä mahdollistaa kansainvälisen yhteistyön ja kielitaidon kehittämisen kaikille oppilaille matalalla kynnyksellä osana normaaleja oppitunteja.
- **Hyvinvointia lisäävät teot kouluarjessa:** Kehitämme koulupäivän rakennetta ja toimintakulttuuria siten, että ne tukevat kokonaisvaltaista hyvinvointia. Tämä tarkoittaa käytännössä esimerkiksi toiminnallisten opetusmenetelmien lisäämistä, oppilaiden osallisuuden vahvistamista ja säännöllistä *Hyvää kasvua* -materiaalien hyödyntämistä luokissa. Lisäksi koulupäivään tuodaan konkreettisia hyvinvointitekoja, kuten aktivoivia välitunteja ja rentoutumishetkiä sekä liikunnallista elämäntapaa edistäviä tekoja ja toimia.
- **Oppilasliikkuvuus ja kansainväliset vieraat:** Akkreditoinnin puitteissa suunnitellaan ja toteutetaan oppilasryhmien fyysisiä ja virtuaalisia vaihtoja. Koulullamme vierailevat ulkomaiset asiantuntijat ja opettajaryhmät rikastuttavat myös oman koulumme oppimisympäristöä ja tuovat kansainvälisyyden osaksi kaikkien oppilaiden kouluarkea.

b. Esi- ja alkuopetuksen yhteinen toimintakulttuuri

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä tehdään Harjuniityn koulun 1.-luokkalaisten ja Harjuniityn ja Lauttalan päiväkotien välillä. Yhteistyö alkaa opettajien välisellä suunnittelulla ja syysloman jälkeen esiopetus- ja 1.-luokkalaisten ryhmät tutustuvat ja toiminta aloitetaan säännöllisemmin. Yhteistyö ja tutustuminen koulumaailmaan painottuu erityisesti kevääseen. Yhteistyössä painottuvat laaja-alaiset hyvinvointitaidot, kuten tunne- ja vuorovaikutustaidot, jotka tukevat kouluun

kiinnittymistä ja siellä toimimista. Harjuniityn yhteistyötoiminnassa huomioidaan molempien yksiköiden yhteinen LUMA-painotus.

c. Monialaiset oppimiskokonaisuudet

OPS: "...opetuksen järjestäjä huolehtii siitä, että oppilaiden opintoihin sisältyy vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus lukuvuodessa. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteet, sisällöt ja toteuttamistavat päätetään paikallisessa opetussuunnitelmassa ja ne täsmennetään koulujen lukuvuosisuunnitelmissa. Oppimiskokonaisuudet suunnitellaan riittävän pitkäkestoiseksi siten, että oppilailla on aikaa syventyä oppimiskokonaisuuden sisältöön ja työskennellä tavoitteellisesti, monipuolisesti ja pitkäjänteisesti."

Mok-suunnitelma 2026-2027

Harjuniityn koulussa jokaisella vuosiluokalla on kullakin yksi yhteinen monialainen kokonaisuus. Joillakin luokilla kokonaisuuksia voi olla useampia. Tänä lukuvuonna näihin sisältyy myös kansainvälistä toimintaa eri muodoissaan. Tarkemmat suunnitelmat löytyvät linkin takaa: [PDF MOK-suunnitelmat 2026-2027.pdf](#)

5. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

a. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Harjuniityn koulussa toimii 13 koulunkäynninohjaajaa sekä yhteisöohjaaja. Ohjaajilla on merkittävä rooli oppimisen edellytysten tukemisessa. Ohjaajat auttavat oppilaita arjen toimissa, oppimiseen ja opetukseen keskittymisessä, tehtävänannon ymmärtämisessä, tehtävien teossa sekä oppimisen ja käyttäytymisen tavoissa.

Koulussamme keskimääräinen luokkakoko on 22 oppilasta, mutta vaihtelua on 18-25 oppilaisten ryhmien välillä. Ryhmäkoolla on merkitystä oppimisen edellytyksiin, koska luokan aikuisilla on pienemmässä ryhmässä enemmän aikaa oppilasta kohti ottaa jokainen yksilökohtaisesti huomioon.

Lukujärjestyksiin on opettajille kirjattu kiinteä yhteissuunnittelu-aika torstaiaamuihin. Tämän lisäksi yhteissuunnitteluun ja esi- ja alkuopetuksen yhteistyöhön on varattu lukujärjestyksiin opettajille aikaa. Yhteistyöhön ja yhteistyöpaikkojen löytymiseen kannustetaan vahvasti.

Joustavat opetusjärjestelyt ja -ryhmittelyt on lukujärjestyksissä mahdollistettu alakoulun osalta lähes kaikkien matematiikan ja suomen kielen ja kirjallisuuden oppituntien osalta koko ikäryhmälle ja vähintään luokkapariien kesken. Myös yläkoulussa joustavat opetusjärjestelyt ovat mahdollisia matematiikan osalta sekä osassa suomen kielen ja kirjallisuuden ja ruotsin

tai englannin kielten oppitunteja. Joustavuus ryhmittelyjen osalta mahdollistaa oppilaille oman oppimisvyöhykkeen mukaisen oppimisen tason.

Kannustamme ja suositlemme mm. Osakkeen järjestämiä koulutuksia henkilöstölle oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen ja erityisesti eriyttämisen keinojen haltuunottoon.

Koulumme pedagogisen tuen tiimi, johon kuuluu aina tilanteesta riippuen opettaja, erityisopettaja ja rehtori, apulaisrehtori tai apulaisjohtaja sekä yläkoulussa myös opo, tarkastelee sekä oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen että ryhmäkohtaisen tuen riittävyttä aina tarpeen mukaan. Mikäli nämä tukimuodot katsotaan riittämättömiksi, lähdetään oppilaan tarpeen mukaan tekemään arviointia mahdollisesta oppilaskohtaisen tuen tarpeesta. Pedagoginen tiimin tapaaminen viikoittain keskiviikkoisin.

Koululla on kattavasti käytössä mm. [Tuen vinkkipaketti](#), josta löytyy vinkkejä oppilaiden erilaiset tarpeet ja edellytykset huomioon ottavaan opetuksen järjestämiseen, eriyttämiseen, kielitietoiseen opetukseen sekä koulunkäynnin ohjaajien hyödyntämiseen

b. Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Ryhmäkohtaisen tukimuotojen järjestämisen periaatteet, käytännöt sekä resurssointi. Tarkempi suunnitelma tukimuotojen resurssoinnista löytyy rehtorilta ja lukujärjestyksiin upotettuna. Tämä suunnitelma voi muokkautua vuoden aikana tuen tarpeiden muuttuessa.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen käytännöt ja periaatteisiin koulullamme kuuluvat matematiikan ja suomen kielen ja kirjallisuuden oppituntien palkittaminen samanaikaisiksi kaikilla vuosiluokilla alakoulussa joko koko vuosiluokan kesken tai vähintään vuosiluokkaparin osalta. Näiden lisäksi palkitus tulee kyseeseen 6lk englannin ja ruotsin tunneilla. Samankaltaiset järjestelyt ovat käytössä myös yläkoulun matematiikan sekä osalla suomen kielen ja kirjallisuuden ja joillain englannin tai ruotsin kielen tunneilla.

Nämä palkitukset mahdollistavat joustavat ryhmittelyt ja opetusjärjestelyt oppilasryhmien osalta. Oppimisen ryhmäkohtaista tukea voidaan näin järjestää isommalle ryhmälle saman oppiaineen osalta ja sekä ala- että yläkoulun resurssiopettajaa hyödynnetään **yleisen tukiopetuksen** antamiseen koko ryhmälle esim. samanaikaisopetuksena tai väliaikaisesti ryhmien jakamisen muodossa.

Alakoulussa perinteisiä jakotunteja hyödynnetään osin tuen muotona, jossa oma opettaja voi jakaa ryhmää pienempiin pedagogisesti suunniteltuihin ryhmiin, joissa oppimisen tukea voidaan antaa tehokkaammin. Rinnakkaisluokkien opettajat voivat myös yhdistää jakoryhmänsä ja opettaa näitä yhdessä tai opettaa vuorotellen toistensa kokonaisia ryhmiä, jolloin yleistä tukiopetusta voidaan antaa oppituntien aikana. Toisaalta jakotunnit mahdollistavat oppilaan osallistumisen kahdelle eri saman aiheen oppitunnille, jolloin hän voi saada oppituntien ulkopuolella lisää opetusta tukiopetusmuotoisesti toisen ryhmän mukana kerraten. Samoin periaattein annetaan myös **opetuskielen tukiopetusta**.

Palkitusten ja joustavien ryhmittelyjen avulla myös **erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä** on tarjolla koko ikäluokalle osassa oppiaineita ja sitä voidaan osoittaa yksilöllisten tarpeiden mukaan joillekin ryhmille myös toisia enemmän.

lk	yleinen tukiopetus (tukiopetus + mahd. resurssiopettajan tunnit)	opetuskielen tukiopetus	erityisopettajan opetus muun opetuksen yhteydessä (vähintään 24% erityisopettajan tunneista)
1lk	6	2	2
2lk	5	2	2
3lk	6	2	2
4lk	7	2	2
5lk	8	2	2
6lk	7	2	2
7lk	8	2	6
8lk	10	2	6
9lk	9	2	5
Kerroin	0,122		

c. Oppilaskohtaiset tukitoimet

Oppilaskohtaisia tukitoimia antavat erityisopettajat tai erityisluokanopettajat yleisopetuksen yhteydessä tai erityisluokissa. Koulullamme aloittaa syksyllä kolme P-erityisluokkaa. Koulussamme pilotoidaan 1-9 lk osalta mallia, jossa suurin osa tukea tarvitsevista oppilaista on osana yleisopetuksen luokkaa, mutta heille tarjotaan erittäin vahvaa erityisluokanopettajan tukea ja tarvittaessa pienryhmäopetusta niissä oppiaineissa, joissa tuen tarvetta esiintyy.

Koulussamme on tänä lukuvuonna kaksi erityisluokanopettajaa aiempaa enemmän ja heidän työmääräänsä on painotettu alkuopetukseen. Tällä pyritään varmistamaan aiempaa tehokkaammin lukemisen, kirjoittamisen ja peruslaskutaitojen osaaminen.

d. Joustava perusopetus

Joustavan perusopetuksen järjestäminen Nokialla on kuvattu opetussuunnitelman luvussa 5:

<https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/opetussuunnitelma/29488585/perusopetus/tekstikappale/30849013>

Harjuniityn koulun oppilaat voivat hakeutua perusopetuksen viimeisillä luokilla halutessaan Emäkosken tai Nokianvirran koulujen joustavan perusopetuksen (jopo) -luokille.

e. Pedagogisen tuen tiimin toiminta

Pedagogiseen tiimiin koulullamme kuuluvat aina tilanteesta riippuen opettaja, erityisopettaja ja rehtori, apulaisrehtori tai apulaisjohtaja sekä yläkoulussa myös opo.

Harjuniityn koulun pedagogisen tuen tiimi kokoontuu keskiviikkoisin klo 13.30. Tiimissä käydään syyslukukauden aikana läpi kaikkien luokkien saama ja tarvitsema tuki sekä arvioidaan sen riittävyttä sekä mahdollisia muutostarpeita. Apulaisjohtaja kutsuu koolle luokat 1-3, apulaisrehtori luokat 4-7 ja rehtori luokat 8-9 sekä erityisluokat. Pedagogisen tuen tiimin käsiteltäväksi tuen tarpeiden muuttuessa voi tuoda myös muina aikoina asioita.

Tarkemmin pedagogisen tuen tiimin toiminnasta OPS, luku 7:

<https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/opetussuunnitelma/29488585/perusopetus/tekstikappale/30849073>

Laajennettuun ped tuen tiimiin kuuluu koulullamme lisäksi opiskeluhuollosta koulupsykologi.

6. Opiskeluhuolto

a. Yhteisöllisen opiskeluhuollon toimenpiteet

- Harjuniityn yhteisölliseen opiskeluhuoltoryhmään kuuluvat rehtoreiden lisäksi terveydenhoitajat, kuraattorit sekä psykologit. Kutsuttaessa myös erityisopettajia, yhteisöohjaaja tai nuorisopalveluiden edustaja.
- Koulun yhteisöllinen opiskeluhuolto kokoontuu kerran kuukaudessa.
- Koulumme laajennettu yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä kokoontuu kerran lukukaudessa. Syksyn tapaaminen järjestetään ti 20.10. klo 13.45. ja kevään 20.4. klo 13.45.
 - Laajennettuun yhteisölliseen opiskeluhuollon palaveriin kutsutaan koulun rehtorit, johtoryhmä, terveydenhoitajat, kuraattorit,

psykologit, yhteisöohjaaja, nuorisopalveluiden edustajat, vanhempainyhdistyksen edustajat, oppilaskunnan hallituksen edustajat, aterial- ja siivouspalveluiden edustajat, opot, tukioppilaiden ohjaava opettaja ja erityisopettajat

- Opiskeluhuollon henkilöstö järjestää tai on mukana seuraavissa yhteisöllisissä tapahtumissa:
 - 1.lk & 7. lk kotiväenillassa mukana
 - 8.lk 29.9. kurattori ja koulupsykologi pitävät päihdeluennon kotiväen illan alkuun
 - 7lk Knuutilan ryhmäyttämispäivissä mukana
 - 1. & 7 & 8lk kotiväenilloissa mukana
 - Kodin ja koulun päivässä mukana
 - 5lk hyvinvointitunnit sovitaan LO:n kanssa
 - 9lk teematunti (OH): 23.10. klo 10.45-11.45
 - laajennetut yhteisölliset oh-tapaamiset
 - 7lk startti-kurssilla mukana OH + yhteisöohjaaja
 - OH: jouluteemainen pop up välkällä 7.12.
 - Posi-päivään osallistuminen, jos järjestyy
 - Päihdekasvatus-viestiä koteihin (kuraattori & th)
 - 4lk teematunti (kaveritaidot) luokissa (kuraattori & th), sovitaan opettajien kanssa
 - 8lk teematunti yhteistyössä
 - 2lk ravitsemustunti (th) sopii erikseen opettajien kanssa keväälle
 - Huilikahvilavälkkätoiminta
 - kuraattorin välkkätoimintaa joskus torstaisin auditoriossa
 - Hiljainen välkkä: kuraattori
 - psykologit: ADHD/nepsy-kerho
- Yhteisöllisessä opiskeluhoitoryhmässä käsitellään seuraavia kouluyhteisön asioita:
 - koulun ilmapiiri ja ilmiöt, mitä meille kuuluu?
 - opiskeluhoollon työntekijöiden työssä näkyvät ajankohtaiset ilmiöt
 - koulun yhteisöllisten tapahtumien koordinointi
 - kouluyhteisön hyvinvoinnin parantaminen
 - välituntien sujuminen ja -toiminnot
 - läsnäolojen seuraaminen ja poissaoloihin puuttuminen
 - kiusaamisen ennaltaehkäisy ja siihen puuttuminen
 - kotiväeniltojen aiheet ja sisällöt
 - yhteistyö vanhempainyhdistysten kanssa
 - siirtymävaiheyhteistyö ja -käytänteet

- ehkäisevän päihdetyön suunnittelu
- hyvinvointituntien ajoittaminen ja koordinointi
- kouluruokailuun ja koulun siisteyteen liittyvät asiat
- yhteistyö nuorisopalveluiden ja seurakunnan nuorisotyön kanssa
- kouluyhteisöohjaan työ
- kouluterveyskyselyiden koordinointi (parittomien vuosien huhtikuu) ja tulosten käsittely (parittomien vuosien syys-lokakuu)
- omat oppilaiden hyvinvointia ja turvallisuudentunnetta kartoittavat kyselyt
- yhteistyö oppilaskunta-, kummioppilas- ja tukioppilastoiminnan kanssa
- opiskeluhuollon omavalvontasuunnitelman toteuttaminen
- vastaa opetuksenjärjestäjän opiskeluhuollon ohjausryhmän antamiin kyselyihin ja toteuttaa ryhmän ohjeita

7. Oppilaiden osallisuus

a. Osallisuuden ohje

Osallisuuden ohjeen tavoitteena on yhdenmukaistaa koulujen toimintatapoja oppilaiden osallistamisessa. Tavoitteena on *arkeen sujahtava osallisuus*, joka tapahtuu oppitunneilla, arjessa ja kaikilla koulun toiminnan tasoilla. Osallisuuden toteuttaminen ei ole vaikeaa, mutta käsitettä täytyy avata yhä uudelleen ja sitä tulee pitää esillä säännöllisesti. Osallisuutta tulee pitää esillä keskusteluissa oppilaiden kanssa ja kertoa käytännön esimerkkejä, mitä, missä ja milloin oppilaat saavat ja ovat saaneet osallistua ja vaikuttaa itseään, luokkaansa ja kaikkia oppilaita koskevissa asioissa.

Koko koulun tasolla

1. Luodaan yhdessä osallisuuteen ja yhteisöllisyyteen liittyvä **vuosikello**, jonka toiminnoissa oppilailla on aktiivinen rooli ja joilla luodaan koulun me-henkeä.
 - lukukausien alut ja loput
 - juhlat, tapahtumat, teemapäivät (muut kuin ns. viralliset joulu- ja kevätjuhlat)
2. Yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän kokoontumiset, jossa vuosikellon toteuttamisesta sovitaan ja sen toteutumista seurataan.
3. Käydään kaikkien oppilasryhmien kanssa läpi turvallisemman tilan periaatteet jokaisen lukuvuoden alussa.
 - Turvallisemman tilan periaatteet päivitetään 2-3 vuoden välein. Oppilaskunnan hallitus tai muu laaja oppilaiden edustus on mukana periaatteiden päivittämisessä.
4. **Hyvää kasvua -opetussuunnitelman avulla luodaan kouluihin osallisuutta ja yhteisöllisyyttä.** Kaikissa neljässä teemassa harjoitellaan ja käsitellään asioita, joilla

luodaan osallisuuden kokemuksia yksittäiselle oppilaalle ja isommillekin ryhmille. Hyvis-tunneilla tehdään näkyväksi ja sanoitetaan osallistumisen mahdollisuuksia.

Mitä opettaja tekee osallisuuden edistäjänä?

o Luokanopettaja/luokanohjaaja:

- Osallisuus vaatii keskustelua, luokan arvojen ja ilmapiirin luomista. Luokanohjaaja kannustaa keskusteluun ja tekee sen mahdolliseksi.
- Huolehtii, että
 - oppilas tulee kuulluksi häntä koskevissa asioissa.
 - luokan kaikki oppilaat pääsevät vaikuttamaan luokan ryhmäytymiseen omalla panoksellaan
 - luokan kaikki oppilaat pääsevät vaikuttamaan luokan yhteisiin asioihin (esim. retket, pikkujoulut)
- Hyvinvointi/kiusaamis/tunnetaitoasioissa huomioidaan luokan kaikki oppilaat.
- Luokan hiljaisten äänien kuulemiseksi luokanohjaajan tulee käyttää erilaisia menetelmiä. (esim. kirjoittaminen, ryhmätyöskentely, taululle kirjoittaminen, sähköiset välineet)
- Oppilaskunnan hallitukseen, välkäri- ja tukioppilastoimintaan ym. osallistumiseen ohjaaminen
- Osallistaa luokkaa koko koulua koskevissa asioissa (esim. järjestyssäännöt, turvallisemman tilan periaatteet).
- Ohjaa luokkaa vastaamaan erilaisiin kyselyihin, joilla oppilaiden mielipiteitä kuullaan.
- Oppimiskeskusteluiden itsearviointi (laaja-alaiset tavoitteet)

o Luokanopettaja/aineenopettaja:

- Uuden ryhmän kanssa/jakson alussa tehdään alkukysely tai keskustelu, jossa oppilaat kertovat esim. itselle mieluisista opiskelutavoista.
- Pyydetään palautetta, ideoita ja toiveita oppitunteihin liittyen. Muistetaan sanoittaa oppilaille, mihin he ovat saaneet vaikuttaa.
- Keskustellaan oppilaiden kanssa, miten jokin oppisisältö voitaisiin opiskella, tehdäkö esim. koe sähköisesti vai paperilla.
- Oppilaiden kanssa keskustellaan yhdessä erilaisista oppimista tukevista järjestelyistä ja tavoitteista (lisätehtävät, istumapaikat, helpotetut tehtävät).
- Vertaisarviointi (erityisesti ryhmätöissä), oppimisen itsearviointi

Oppilaskunta ja kouluyhteisön osallisuus

1. Tiedottaminen ja vuorovaikutus luokissa

Oppilaskunnan hallituksen toiminnassa ja viestinnässä painotetaan avoimuutta ja säännöllistä vuoropuhelua. Tiedonkulkua ja vaikuttamismahdollisuuksia kehitetään seuraavilla tavoilla:

- Kokoustiedottaminen: Hallituksen jäsenet kertovat kokousten sisällöstä luokalleen seuraavalla LO-tuokiolla.

- Puheenvuorot: Luokan- ja aineenopettajat sitoutuvat antamaan hallituslaisille tunnin/LO-tuokion alusta 5–10 minuuttia aikaa asioiden esittelyyn aineesta riippumatta.
- Omat viestiketjut: Luokille perustetaan omat viestiketjut oppilaskunnan hallituksen (OPKH) asioille. Tämä mahdollistaa ajankohtaisista asioista tiedottamisen ja matalan kynnyksen ideoiden keräämisen, jotka viedään eteenpäin seuraavaan hallituksen kokoukseen.
- Pienet ideat käsittelyyn: Kokouksissa varataan säännöllisesti aikaa myös oppilaiden yksittäisille, pienemmille aloitteille. Ideoiden antajille ja koko luokalle tiedotetaan asian käsittelystä ja jatkotoimenpiteistä.

2. Kouluyhteisön tuki ja edustus

Koko kouluyhteisö, opettajat ja rehtori mukaan lukien, kannustaa oppilaita oma-aloitteisuuteen ja omien ideoiden toteuttamiseen. Osallistumista ja yhteisöllisyyttä tuetaan arjessa:

- Aktiivinen tiedonvaihto: Luokanopettajat ja luokanohjaajat pyytävät hallituksen edustajia säännöllisesti tuomaan terveisiä kokouksista luokkiin.
- Monialainen edustus: Koulussa tuetaan edustuksellisuutta ja verkostoitumista eri ryhmien (esim. Kv-agentit, tukioppilaat ja TVT-agentit) välillä.
- Yhteiset tapahtumat: Erilaiset tapahtumat ja aamunavaukset vahvistavat hallituksen ja koko koulun välistä yhteyttä sekä lisäävät yhteisöllisyyden ja osallisuuden kokemuksia.
- Vaikuttavuuden osoittaminen: Kyselyiden määrää pyritään optimoimaan, ja niistä viestitään oppilaille läpinäkyvästi. Oppilaille tehdään selväksi, että heidän rehellisillä vastauksillaan on todellista vaikutusta koulun arkeen ja päätöksentekoon.

3. Hyvinvoinnin ja yhteisöllisen ilmapiirin kehittäminen

Koulun ilmapiiri koetaan jo valmiiksi yhteisölliseksi, ja hyvinvointia kehitetään edelleen pitkäjänteisesti. Osallistamisen keinoja hyvinvoinnin parantamiseksi ovat:

- Säännöllinen toiminta: Luokanvalvojan / luokanopettajan kanssa käytävään keskusteluun ja ryhmäyttämiseen varataan riittävästi aikaa.
- Yhteisöllisyyden syventäminen: Toimenpiteitä kohdennetaan luokkien sisäisen yhteisöllisyyden sekä eri luokka-asteiden välisen tiiviiden parantamiseen.
- Osallistavat toimintamuodot: Hyvinvointia ja yhteishenkeä kohotetaan järjestämällä enemmän koulun sisäisiä kilpailuja ja yhteisiä projekteja.

b. Tukioppilastoiminta

Tukioppilastoiminta järjestetään 9-luokkalaisille valinnaisainekurssina. Kurssi järjestetään kolmen ensimmäisen jakson aikana ja kokoontumisia on yksi oppitunti viikossa. Tukioppilaita on 25 kappaletta ja heidät kouluttaa tukioppilasohjaaja Veli-Matti Nieminen ja nuorisohjaaja Inga Wilen. Koulutus tapahtuu syksyn alkuun kahtena iltapäivänä. Tukioppilaiden alkusyksyn suurimpana tehtävänä on järjestää 7-luokkalaisten ryhmäytyspäivät ja toimia uusien 7-luokkalaisten ryhmäytymisen tukena. Tukioppilaat pitävät 7-luokille oppitunteja. Oppituntien tarkoituksena on tukea ryhmäytystä. Kevään puolella

tukioppilaat pitävät itse suunnittelemansa kiusaamisen vastaisen oppitunnin 7-luokkalaisille. Lisäksi tukioppilaat järjestävät halloweenina ja ystävänpäivänä ohjelmaa.

8. Siirtymävaiheiden toimintamalli

Nokian kaupungin perusopetuksen ohjaussuunnitelmassa kuvataan toiminta siirtymävaiheissa ja Harjuniityn koulussa noudatetaan kaupunkikohtaista ohjetta:

<https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/opetussuunnitelma/29488585/perusopetus/tekstikappale/35863737>

9. Arviointi ja kehittäminen

a. Koulun arviointi

- i. Perusopetuslaissa (21§) säädetään, että opetuksen järjestäjän tulee arvioida antamaansa koulutusta ja sen vaikuttavuutta sekä osallistua ulkopuoliseen toiminnan arviointiin. Koulun tasolla koulut osallistuvat valtakunnallisiin ja seudullisiin arviointeihin ja noudattavat perusopetuksen arviointisuunnitelmaa. Koulujen toiminnoista kerätään myös palautetta kuntalaiskyselyin ja näiden sekä koulun sisäisten palautteiden perusteella toimintaa kehitetään.
- ii. Lukuvuoden aikana toteutettavia kyselyjä, jotka jo tiedossa
 1. Kunta10-kysely henkilöstölle
 2. keväällä 2027 toteutetaan kaikilla kouluilla 6.lk ympäristöopin oppimistulosten arviointi
 3. Kysely Erasmus-akkreditointiin ja sen tavoitteiden saavuttamiseen liittyen koulun oppilaille ja henkilöstölle
 4. Oppilaiden hyvinvointiin liittyvä kysely, joka suunnitteilla
 5. Tasa-arvokysely oppilaille

b. Oppimisen arviointi

Perusopetuksen oppilaiden arviointi perustuu opetussuunnitelman tavoitteisiin. Opetussuunnitelmassa on tarkennettu Nokialla paikallisesti vuosikello, josta arviointiin liittyvät ajankohdat löytyvät. Muuten arvioinnista löytyy luvusta 6 ja paikalliset tarkennukset luvun lopusta:

<https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/opetussuunnitelma/29488585/perusopetus/tekstikappale/30849071> Oppiaineiden arviointi on määritelty opetussuunnitelmassa jokaisen oppiaineen osalta:
<https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/opetussuunnitelma/29488585/perusopetus/tavoitesisaltoarviointit>

10. Hankkeet ja kerhotoiminta

Opetuspalveluiden hankkeet lukuvuonna 2026-27

a. Lukeva kunta

Nokian kaupunki on saanut valtionavustusta Kansallisen lukutaitostrategian 2030 toimeenpanoon kuntatasolla. Hankkeen tavoitteena on ollut rakentaa Nokialle suunnitelmallista lukutaitotyötä tekevä verkosto sekä kehittää opetussuunnitelman mukaista, eheää lukutaitotyötä varhaiskasvatuksesta perusopetukseen.

Lukutaitopolku on valmistunut koordinaattoreiden ja opettajien yhteistyönä hankeaikana, ja se on opetussuunnitelman mukainen. Polku luo yhteiset linjaukset lukutaidon tavoitteelliselle ja systemaattiselle kehittämiselle koko koulupolun ajan.

Hanke päättyy joulukuussa 2026, mutta sen aikana rakennettu toimintamalli ja verkostoyhteistyö jatkuvat osana koulun ja kunnan normaalia toimintaa sekä laajenevat yhteistyössä muiden lukutaitotoimijoiden kanssa. Hanke kytkeytyy kaupungin sitovaan talousarviotavoitteeseen (lukutaidon edistäminen) sekä opetuspalveluiden kehittämissuunnitelman osa-alueeseen Opetuksen kehittäminen.

Lukutaitopolku esitellään henkilöstölle elokuun 2026 VESOssa, minkä jälkeen sen käyttöönotto alkaa koulujen arjessa.

b. Liikkuva koulu

Nokian kaupunki on saanut useana vuonna Liikkuva koulu- ja Move Polku! -hankeavustusta ja on hakenut rahoitusta myös lukuvuodelle 2026–2027. Hankkeen tavoitteena on edistää oppilaiden kokonaisvaltaista hyvinvointia sekä fyysistä toimintakykyä osana koulun arkea.

Hankkeen puitteissa alakouluihin ja yläkouluihin on palkattu liikunta- ja hyvinvointivalmentajia, jotka tukevat oppilaita yksilöllisesti. Tukea kohdennetaan erityisesti niihin oppilaisiin, jotka jäävät liikunnan ulkopuolelle tai joiden Move!-mittausten tulokset osoittavat kehittämistarpeita fyysisessä toimintakyvyssä. Valmentajat tarjoavat oppilaille liikunta- ja elintapaohjausta heidän yksilölliset tarpeensa huomioiden.

Lisäksi hankkeen avulla kouluille on hankittu ja hankitaan liikkumista edistävää välineistöä, mikä tukee aktiivisen ja hyvinvointia vahvistavan koulupäivän toteutumista.

c. Harrasta Nokialla

Hankkeen tavoitteena on tarjota Nokian lapsille ja nuorille maksuttomia ja helposti saavutettavia harrastusmahdollisuuksia koulupäivän yhteydessä. UNICEFin Lapsiystävällinen kunta -mallin mukaisesti lasten ja nuorten toiveet on huomioitu hyvinvointisuunnitelmassa. Harrasta Nokialla -toiminta vastaa näihin toiveisiin tarjoamalla monipuolisia harrastusmahdollisuuksia, mahdollisuuden vaikuttaa ja saada kavereita sekä turvallisia aikuisia. Harrastusryhmät suunnitellaan lasten ja nuorten kuulemisen tulosten pohjalta, ja yhteistyötä tehdään nuoriso- ja liikuntapalveluiden kanssa. Etsivän harrastustoiminnan kautta pyritään tarjoamaan harrastuksia myös heikommassa asemassa oleville lapsille ja nuorille. Tavoitteena on luoda laadukas, kattava ja esteetön harrastusverkosto, josta jokainen lapsi tai nuori löytää mieluisan harrastuksen.

d. Kerhoja kaikille

Hankkeessa jatketaan jo olemassa olevia ja suosittuja kerhoja.

Kohdennetaan toimintaa kouluille, joissa nousi esiin enemmän harrastamattomuutta. Jatketaan ja lisätään yhteistyötä etenkin haavoittuvimmassa asemassa olevien oppilaiden kerhotoiminnan tukemiseksi.

Pyritään tarjoamaan monipuolista, oppilaiden laaja-alaista osaamista, psyykkistä ja fyysistä hyvinvointia ja luovuutta tukevaa ja lisäävää toimintaa.

e. Kohti turvallista koulua

Olemme mukana Kohti turvallista koulua -hankkeessa kehittämässä kiusaamisen selvittämisen, lainvastaisiin tekoihin puuttumisen ja kiusaajan palvelupolkuun liittyviä malleja sekä olemme mukana niiden käyttöönotossa mallien valmistuttua syksyllä 2026. Kouluyhteisössä käydään läpi kiusaamiseen puuttumisen käytänteet, sekä vahvistetaan henkilökunnan osaamista kiusaamisen tunnistamisessa, selvittelyssä ja seurannassa ja oppilaiden ymmärrystä, mitä kiusaaminen on, miten siitä voi kertoa koulun aikuiselle ja miten siihen koulussa puututaan sekä mitä jokainen oppilas voi tehdä kiusaamattoman koulun eteen.

f) Tuen tiedonhallinnan kehittämishanke

Nokian, Kangasalan, Lempäälän, Oriveden, Pirkkalan, Vesilahden ja Ylöjärven yhteisessä hankkeessa (va-okm-2025-21-44) kehitetään esi- ja perusopetuksen tuen

uudistuksen edellyttämää tiedonhallintaa vuosina 2025–2026. Nokian kaupunki koordinoi tätä hanketta.

Hankkeen tavoitteena on yhtenäistää tuen kirjaamiskäytänteitä sekä edistää sujuvaa ja ajantasaista tiedon siirtymistä eri järjestelmien välillä. Samalla pyritään vähentämään päällekkäistä työtä ja tehostamaan tiedonhallintaa eri koulutuksen järjestäjien välillä.

Hankkeessa kehitetään tiedonhallinnan prosesseja, tehdään tarvittavia tietojärjestelmä- ja rajapintamuutoksia sekä tuetaan henkilöstön osaamista koulutusten avulla. Lisäksi hankkeen puitteissa on mahdollistettu koordinaatioresurssi, joka tukee muutosten suunnittelua ja käyttöönottoa.

Tavoitteena on luoda toimintamalleja ja ratkaisuja, jotka ovat hyödynnettävissä laajasti myös muiden opetuksen järjestäjien käytössä.

g) Valtion erityisavustus varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen tasa-arvoa edistäviin toimenpiteisiin ja laadun kehittämiseen vuosille 2024–2027

Opetus- ja kulttuuriministeriö on myöntänyt vuosille 2024–2027 valtion erityisavustusta koulutuksellisen tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseen (yht. 390 000 €).

Avustuksella tuetaan erityisesti syrjäytymisvaarassa olevia oppilaita tarjoamalla myönteisiä oppimiskokemuksia sekä turvallista aikuistukea koulupäivän aikana. Tavoitteena on vahvistaa oppilaiden hyvinvointia, osallisuutta ja kouluyhteisöön kiinnittymistä lisääntyneen aikuisresurssin, pienryhmätoiminnan ja yksilöllisen tuen avulla.

11. Muut suunnitelmat

Muut suunnitelmat ovat lukuvuosisuunnitteluun liittyviä asiakirjoja. Osa suunnitelmista on koulukohtaisesti täytettäviä, osa on kaupunkitasoisia, joihin koulujen tulee perehtyä.

Koulukohtaisesti täytettävät suunnitelmat

Valinnaisaineet

Lukuvuoden 2026-2027 valinnaisainevalikoimassa / valinnaisaineoppaassa on esitelly valinnaisaineet opetussuunnitelmineen, joista oppilaiden valintojen mukaan toteutuvat ne, joihin valintoja kohdistui eniten.

Alakoulun valinnaiset:  Alakoulun valinnaisaineopas 2026-2027.docx.pdf

Yläkoulun valinnaiset:  YLÄKOULUN valinnaisaineopas 2026-2027.docx.pdf

Koulun painotukset ja niiden opetussuunnitelmat

LUMA-luokka on luonnontieteellis-matemaattinen painotusluokka. LUMA-luokalla opiskellaan luonnontieteitä 1-2 vuosiviikkotuntia enemmän kuin tavallisella luokalla. Opetettavina aineina ovat matematiikka, fysiikka, kemia, biologia ja maantiede. Myös näitä sivuavia aiheita, esim. lääketiedettä, mikrobiologiaa, biokemiaa, tähtitiedettä ja ohjelmointia, opiskellaan osana LUMA-opetusta.

Seitsemännellä luokalla LUMA-oppiainetta opiskellaan osana seitsemännen luokan orientaatiokurssia (Starttikurssi) kahdessa jaksossa 60 minuuttia viikossa.

Opeteltavina aiheina ovat esim. mikrobiologia, fysiikka, kemia, matemaattinen ongelmanratkaisu sekä STEAM-projektityöskentely. Kahdeksannella ja yhdeksännellä luokalla LUMA-aine korvaa yhden pitkän valinnaisen aineen ja sitä opiskellaan koko vuosi 90 min viikossa. Kahdeksannella luokalla opiskeltavina aineina ovat esim. metsäbiologia, riskien maantiede, tähtitiede, ohjelmointi ja arjen kemia. Yhdeksännellä luokalla opiskellaan esim. ihmisen biologiaa, lääketiedettä, luonnontieteiden sovelluksia (esim. robotiikkaa) sekä kaupunki- ja matkailumaantiedettä. Yhdeksäsluokkalaiset myös pitävät tiedetuokioita alakoululaisille. Sekä 8. että 9. luokalla osallistumaan Toolcamp-tiedekilpailuun ratkomalla STEAM-henkisiä haasteita projektityöskentelynä.

LUMA-luokalla eri LUMA-aineita opettavat kyseisten alojen asiantuntijat eli esimerkiksi maantiedettä opettaa henkilö, jolla se on ollut pääaineena yliopistossa. LUMA-oppiaineessa käydään myös useilla vierailuilla ja retkillä sekä tehdään kokeellisia töitä ja monialaisia oppimiskokonaisuuksia erilaisina STEAM-pedagogiikkaa hyödyntävinä projekteina. Koulullamme on 2. tason LUMA/STEAM-sertifikaatti.

LUMA-aine arvioidaan kahdeksannella ja yhdeksännellä luokalla sekä jouluna että keväällä sitä opettavien opettajien yhteistyönä arvosanalla 4-10. Seitsemännellä luokalla LUMA-aine arvioidaan ainoastaan asteikolla hylätty/hyväksytty. Arviointi perustuu tuntityöskentelyyn, tuntiaktiivisuuteen, projektien tekemiseen ja portfoliotyöskentelyyn.

7. luokka

1.-3. jakso LUMAA starttikurssin yhteydessä / Karoliina Tiilikainen

8. luokka

1. jakso Metsäbiologia / Terhi Eriksson

2. Ohjelmointi / Hanna Viljanen
3. Toolcamp + hasardimaantiede / Petri Suvanto
4. Tähtitiede ja arjen kemia / Terhi Eriksson

9. luokka

1. jakso Syventävä ihmisen biologia ja lääketiede / Karoliina Tiilikainen
2. jakso Tiedetuokiot ja luonnontieteiden sovellukset / Terhi Eriksson
3. jakso Toolcamp-työskentely / Jari Rauhala
4. jakso Matkailu- ja kaupunkimaantiede / Petri Suvanto

12. Lukuvuosikertomus lv 2025-2026

Lukuvuosi toteutui pääosin lukuvuosisuunnitelman mukaisesti.

Harjuniityn koulussa vuosi aloitettiin uusilla järjestyssäännöillä, joissa suurin muutos koski mobiililaitteiden käytön rajoittamista niin oppitunneilla kuin välituntisin. Mediahuomiotakin saanut valtakunnallinen lakimuutos loi heti lukuvuoden alusta rauhallisemman ja samalla liikkuvamman ja keskusteleavamman sekä kohtaavamman yhteisöllisen tunnelman kouluumme. Välituntitoimintoja kehitettiin runsaasti.

Laaja-alaiset hyvinvointitaidot näkyivät tänä vuonna sekä yhteisöllisinä päivänavauksina, Hyvis-oppitunteina että kohtaamisissa käytävillä. Vierailijoita koululla kävi useita ja mm. Euroviisuedustaja Antti Paalasen esitys oli suosittu, vaikkei silloin hänen osallistumisensa ollutkaan tiedossa. Toisaalta poliisin vierailu oli ajatuksia herättävä ja kasvatuksellinen.

Erilaisiin kyselyihin oppilaat ja henkilökunta ovat vastailleet ahkerasti vuoden aikana ja tuloksiakin on käyty erilaisissa tilaisuuksissa ja paneelikeskusteluissakin läpi. Näiden pohjalta on pyritty kehittämään toimintaa.

Tuen uudistus työllisti erityisesti erityisopettajia ja koulutusta aiheeseen oli tarjolla lukuvuoden mittaan kaikille opettajille monena iltapäivänä. Oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä ja ryhmäkohtaisia tukimuotoja on viety käytäntöön kaikissa luokissa ja uusia rakenteita luotu tulevaakin lukuvuotta ajatellen.

Yksi vuoden suurista saavutuksista oli Erasmus+-akkreditointi, joka tuo tuleville lukuvuosille paremmat ja kansainvälisemmät mahdollisuudet niille asioille, joita olemme jo koulun tasolla kehittäneet, kuten STEAM-opetus ja laajojen hyvinvointitaitojen opetus. Yksi iso onnistuminen oli Luma-luokkalaisten voittoisa käynti Oulun Toolcampilla.

Perinteisiä jalkapalloturnauksia ja kutosten ja ysien pelejä opettajia vastaan pelattiin kevään viimeisellä viikolla ja juhlittiin niin ysigaalaa, kutosten kukitusta kuin joulu- ja kevätjuhlia lukuvuoden aikana.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet onnistuivat ja niihin palattiin yläkoulun osalta vielä lukuvuoden viimeisellä viikolla koontien osalta.