

Myllyhaan koulun

lukuvuosisuunnitelma 2025-2026

1. Opetuksen yleinen järjestäminen.....	3
Koulumme pähkinäkuoressa.....	3
Koulun toimintakulttuuri ja arvot.....	4
Myllyhaan koulun yhteiset arvot on laadittu lukuvuonna 2023-2024. Arvot ovat sisäänrakennettuna toimintakulttuurissamme ja niitä toteutetaan yhdessä koulun järjestyssääntöjen kanssa. Arvot käydään läpi lukuvuosittain oppilaiden kanssa ja niiden sisältöjä pidetään yllä jokapäiväisessä koulunkäynnissä:.....	4
Koulun järjestyssäännöt.....	4
Johtamisjärjestelmä.....	8
Oppilasmäärä.....	9
Henkilökuntamäärä (opettajat, ohjaajat, muut).....	9
2. Opetustunnit.....	9
Koulupäivän rakenne, välitunnit ja kouluruokailu.....	12
3. Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta.....	12
Juhlat.....	12
Teemaviikot/-päivät.....	12
Vierailijat ja yhteistyötahot.....	13
Päivänavausjärjestelyt.....	13
4. Työ- ja loma-ajat.....	13
5. Koulun ulkopuolella annettava opetus.....	14
Leirikoulut.....	14
Kulttuuripolkujärjestelyt koulun osalta.....	14
Yrityskyläjärjestelyt.....	14
Kirjastotoiminta.....	14
Muuta retkistä:.....	15
6. Lukuvuoden painotukset OPSista, sivistys- ja opetuspalveluiden kehittämissuunnitelmasta sekä talousarviosta.....	16
Sivistyspalveluiden tiekartan painopistealueiden toimenpidenostot vuodelle 2025.....	16
Toimintakulttuurin kehittämisen painotukset perusopetuksessa lukuvuosille 2023 - 2027... 16	
Tunne- ja vuorovaikutustaitojen näkyvyyden lisääminen ja tärkeyden painotus.....	16
Alkuopetus.....	17
Talousarvion strategiset tavoitteet ja mittarit vuodelle 2025:.....	18
Tampereen seudun perusopetuksen tiekartan tavoite.....	19
Laaja-alaisen osaamisen painotukset paikallisesta opetussuunnitelmasta. (Nämä ovat pysyviä painotuksia.).....	20
7. Henkilöstön koulutuksen painopisteet ja vesot.....	20
8. Hankkeet ja kerhotoiminta.....	21

Koulutuksellista tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta edistävät toimenpiteet.....	21
Lukeva kunta.....	21
Liikkuva koulu.....	21
Yhteisöllisen opiskeluhuollon kehittäminen.....	21
Harrasta Nokialla.....	22
Kerhoja kaikille.....	22
Kouluväkivaltaa ja kiusaamista ennaltaehkäisevä hanke.....	22
9. Oppimisen tuki.....	22
Oppimisen tuki ja ryhmäkohtaisen tuen toteutuminen ja riittävyys.....	23
10. Valinnaisaineet.....	24
11. Koulun painotukset ja niiden opetussuunnitelmat.....	26
12. Monialaiset oppimiskokonaisuudet.....	27
13. Yhdysluokkaopetus.....	28
14. Oman äidinkielen opetuksen järjestäminen.....	28
15. Opiskeluhoolto.....	29
Koulukohtainen yhteisöllinen opiskeluhooltosuunnitelma.....	29
Yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä.....	29
Jäsenet rehtori, vararehtori, erityisluokanopettaja, erityisopettaja, koulunkäynnin ohjaaja, kuraattori, koulupsykologi, terveydenhoitaja, oppilaskunnan edustajat, vanhempainyhdistyksen edustajat.....	29
Tehtävät.....	29
- Koulukohtaisen opiskeluhooltosuunnitelman laatiminen.....	29
- Koulun lukuvuosittaisen opetussuunnitelmaan perustuvan suunnitelman valmistelu opiskeluhuollon osalta.....	29
- Kouluympäristön hyvinvointia, terveellisyttä, esteettömyyttä ja turvallisuutta lisäävät toimet ja suunnitelmat.....	29
- Kiusaamista, väkivaltaa ja häirintää ehkäisevät ja vähentävät toimet sekä ehkäisevän päihdetyön toteutus.....	29
- Koulun yhtenäistä toimintakulttuuria edistävät toimet (eri oppimisympäristöt, välitunnit).....	29
- Erilaisten oppimisympäristöjen turvallisuus (oppiainekohtaisten turvallisuusohjeiden noudattaminen, TET-jaksojen turvallisuus) ja kehittäminen.....	29
- Oppilaiden ja huoltajien osallistumisen mahdollistaminen koulun opiskeluhooltosuunnitelman laadintaan ja opiskeluhoolto-/hyvinvointityöhön yleensä..	29
- Kodin ja koulun välisen opiskeluhoollollisen yhteistyön kehittäminen ja seuranta...	30
- Nivelvaiheen yhteistyön suunnittelu ja työnjako.....	30
- Koulun järjestyssääntöjen päivittämisestä huolehtiminen.....	30
- Yksittäistä oppilasta koskevan monialaisen opiskeluhooltotyön sekä opiskeluhooltopalveluiden tarpeen, toteutumisen ja toimintatavan seuranta, arviointi ja kehittäminen.....	30
- Erilaisten kyselyjen, arvioiden, selvitysten, tarkastusten, tutkimusten hyödyntäminen em. tehtävissä.....	30
Oppilaiden osallisuus ja sen näkyminen yhteisöllisyyden kehittämisessä.....	30
Oppilaskuntatoiminta.....	30
Tukioppilastoiminta.....	30

Muut oppilaiden yhteisöt.....	30
Hyvinvointiprofiili-kyselyn toteuttaminen ja käsittely.....	31
Kouluterveyskyselyn toteuttaminen ja käsittely.....	31
Oppilaan tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistaminen.....	31
Hyvinvointitunnit.....	32
Siirtymävaiheyhteistyö.....	32
Välitunnit ja muut vapaat tilanteet.....	33
Läsnäolojen seuraaminen ja poissaoloihin puuttuminen.....	33
Yhteistyö kotien kanssa.....	35
Vanhempainillat.....	35
Vanhempainyhdistys.....	35
Luokkatoimikunnat.....	35
Kouluruokailun järjestäminen.....	35
Päihteettömyyden tukeminen.....	36
Opiskeluhuollon työntekijöiden toiminta koululla.....	36
Kouluterveydenhoitaja.....	36
Koulukuraattori.....	36
Koulupsykologi.....	36
Nuorisopalveluiden rooli yhteisöllisessä opiskeluhollossa.....	37
Muiden yhteistyötahojen rooli.....	37
Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman koulukohtainen osuus.....	38
16. Lukuvuosikertomus lv 2024-2025.....	38

Perusopetuslain POA 9§ määritelmä lukuvuosisuunnitelmalle (luvut 1-6)

1.Opetuksen yleinen järjestäminen

Koulumme pähkinäkuoressa

- M** eidän koulumme - yhdessä eteenpäin!
- Y** stävyys - yhdenvertaisuuden kunnioittaminen
- L** ukeminen - tärkeä perustaito ja avain tulevaisuuteen
- L** iikkuminen - jokapäiväistä jaksamista
- Y** ritteliäisyys - luottamus itseän ja omiin kykyihin
- H** yvät käytöstavat - kaikkia kohtaan
- A** rjen taidot - vastuun ottaminen itsestä, tehtävistä ja turvallisuudesta
- K** annustaminen - positiiviset vuorovaikutustaidot ja osallistuminen
- A** itous - rikkautta yksilöllisyydestä

Myllyhaan koulussa opiskelee noin 280 oppilasta. Opettajia ja koulunkäynninohjaajia työskentelee koulussa noin 30. Koulu sijaitsee uusissa tiloissa Myllyhaan alueella.

Myllyhaan koulu on "ihmisten näköinen koulu". Myllyhaan koulu kasvattaa oppilaitaan turvallisessa ja kannustavassa ilmapiirissä yhdenvertaisuuteen, oikeudenmukaisuuteen ja vastuun kantamiseen niin oman koulutyön, arjen taitojen kuin yhteisten sääntöjen osalta. Hyvät tavat, muita ihmisiä ja ympäristöä kunnioittava käytös sekä rehellisyys ovat arjessamme näkyviä tärkeitä arvoja. Me huomaamme hyvän ja sanomme sen ääneen. Hymyilemme vastaantulijoille ja harjoitteleamme näkemään ilon pilkahduksia jokaisessa päivässä.

Myllyhaan koulussa tuetaan oppilaan myönteisen itsetunnon kehittymistä, harjoitellaan vuorovaikutustaitoja sekä rohkaistaan oppilaita uteliaisuuteen ja positiivisuuteen. Myllyhaan koulussa opitaan erilaisia työtapoja hyödyntäen monipuolisia tulevaisuuden taitoja, jotka edistävät elinikäistä oppimista. Harjoitteleamme tunteiden ja kokemusten jakamista ja rohkaistamme oppilaita huomaamaan omat taitonsa, kannustamaan muita ja nauttimaan oppimisen ilosta.

Koulussamme opiskellaan yhteisöllisen ilmapiirin keskellä. Kaikki koulumme oppilaat ovat keskenään tasa-arvoisia. Erilaisuutta kunnioitetaan ja jokainen saa olla koulussamme oma itsensä. Mahdolliseen syrjimiseen ja kiusaamiseen puututaan ja tuen tarpeessa olevat oppilaat huomioidaan. Kummioppilastoiminta on tärkeä silta isojen ja pienten oppilaiden välillä. Oppilaita osallistetaan oman koulunkäyntinsä suunnitteluun ja kehittämiseen muun muassa oppilaskuntatoiminnan,

välituntilainaan ja uutena aloitettavan tukioppilastoiminnan kautta. Koulun erilaiset kulttuuri- ja liikuntatapahtumat vahvistavat yhteenkuuluvuutta ja yhteisiä arvoja.

Lukuvuonna 2025-2026 jatkamme laadukkaan perusopetuksen toteuttamista sekä yhteisöllisen koulukulttuurin kehittämistä oppilaiden tarpeet huomioiden. Myllyhaassa panostetaan vahvaan luku- ja kirjoitustaitoon sekä lukemiskulttuurin vahvistamiseen. Harjoitteleminen jokapäiväisessä koulutyössä tunne- ja vuorovaikutustaitoja sekä keskitymme eri oppiaineissa vahvojen perustietojen ja -taitojen oppimiseen. Retkiä ja leirikouluja tehdään erillisten suunnitelmien mukaan ympäri vuoden.

Koulun toimintakulttuuri ja arvot

Myllyhaan koulun yhteiset arvot on laadittu lukuvuonna 2023-2024. Arvot ovat sisäänrakennettuna toimintakulttuurissamme ja niitä toteutetaan yhdessä koulun järjestyssääntöjen kanssa. Arvot käydään läpi lukuvuosittain oppilaiden kanssa ja niiden sisältöjä pidetään yllä jokapäiväisessä koulunkäynnissä:

Ystävällisyys

- kunnioittava kohtaaminen, myötätuntoinen asenne, kohtelias puhetapa ja toisten auttaminen

Yhteisöllisyys

- yhteisten sääntöjen noudattaminen, yksilöllisesti osana ryhmää, moninaisuuden arvostaminen

Yritteliäisyys

- sinnikkyteen ja pitkäjänteisyyden kasvaminen, oppilaiden osallistaminen, ahkeruudesta ja oppimisesta iloitseminen

Lisäksi lukuvuonna 2025-2026 otamme käyttöön yhdessä henkilöstön, oppilaiden ja huoltajien kanssa laaditut turvallisemman tilan periaatteet. Niistä kerrotaan lisää luvussa 16.

Koulun järjestyssäännöt

Yleistä

- Nämä ovat Myllyhaan koulun järjestyssäännöt.
- Järjestyssäännöt ovat voimassa kouluaikana ja koulupäivisin koulun alueella.
- Kouluaikaan sisältyy lukujärjestyksen mukainen koulupäivä, kouluruokailu, välitunnit sekä koulun järjestämät retket, leirikoulut, liikuntapäivät, juhlat ja muut tilaisuudet.
- Koulualueena pidetään koulurakennuksia ja piha-alueita sekä muita tiloja ja paikkoja, joissa opetusta annetaan. Järjestyssääntöjen liitteenä on kartta koulun alueesta.

Oppilaan oikeudet ja velvollisuudet

Oppilaan oikeudet

- Jokaisella oppilaalla on oikeus osallistua turvallisesti opetukseen.
- Jokaisella oppilaalla on oikeus yhdenvertaiseen ja tasa-arvoiseen kohteluun.
- Jokaisella oppilaalla on oikeus osallistua koulun toimintaan ja kehittämiseen ja ilmaista mielipiteensä.
- Jokaisella oppilaalla on oikeus opiskeluhooltoon ja oppimisen tukeen.
- Jokaisella oppilaalla on oikeus maksuttomaan ateriaan.
- Jokaisella oppilaalla on oikeus opetukseen osallistumisen edellyttämiin tulkitsemis- ja avustajapalveluihin ja apuvälineisiin.
- Jokaisella oppilaalla on oikeus maksuttomaan tapaturman hoitoon.
- Jokaisella oppilaalla on oikeus Nokian kaupungin koulukuljetusperiaatteiden mukaisesti koulukuljetukseen.

Oppilaan velvollisuudet

- Jokaisella oppilaalla on velvollisuus osallistua lukujärjestyksen mukaiseen opetukseen ja tehdä opettajan antamat tehtävät huolellisesti kouluajalla ja kotitehtävät vapaa-ajalla.
- Meidän koulussamme toimitaan oma ja toisten turvallisuus huomioiden ja opettajan ohjeita noudattaen.
- Jokainen henkilöstön jäsen ja oppilas käyttäytyy ystävällisesti, reilusti ja toisia kunnioittavasti kaikkia koulun oppilaita ja koulun henkilöstöä kohtaan.
- Jokainen oppilas ottaa toiset huomioon, käyttää asiallista kieltä ja noudattaa hyviä tapoja sekä antaa muille opiskelu- ja työskentelyrauhan.
- Toisia ei saa lyödä, potkia, haukkua tai sanoa ilkeitä asioita toisille.
- Meidän koulussamme kukaan ei kiusaa tai syrji toisia. Jos sinua kiusataan tai huomaat kiusaamista, kerro siitä aikuiselle koulussa.

Turvallisuus, viihtyisyys ja opiskelun esteetön sujuminen

Hyvä käytös

- Koulussa noudatetaan hyviä käytöstapoja, otetaan muut huomioon ja noudatetaan annettuja ohjeita.
- Oppilaan tulee pukeutua kouluun asiallisesti ja niin, että hän voi turvallisesti osallistua opetukseen. Opettaja antaa tarkemman ohjeistuksen, miten erilaisiin oppimistilanteisiin tulee pukeutua niin, että turvallisuus ja hygieniasyyt tulevat huomioiduksi.
- Oppitunneille tulee saapua ajoissa.
- Kouluun ei suositella tuotavaksi leluja tai muita tavaroita, joita ei tarvita koulupäivän aikana.
- Jos kouluun tuo leluja tai urheiluvälineitä, tulee niitä säilyttää repussa tai naulakossa ja niitä voi käyttää opettajan luvalla koulupäivän aikana. Kouluun tuotu omaisuus on oppilaan omalla vastuulla.
- Oppilastöihin ei saa kopioida tekstiä tai kuvia luvatta lähdeä ilmaisematta.
- Ruokailussa käyttäydytään rauhallisesti ja ystävällisesti hyviä ruokailutapoja ja siisteyttä noudattaen.
- Päähineitä ja huppuja käytetään sisätiloissa vain erikseen sovitusti

Oleskelu ja liikkuminen

- Oppilaan tulee viettää välitunnit välituntialueella ja noudattaa välituntivalvojan antamia ohjeita.
- Oppilas ei saa poistua koulualueelta koulupäivän aikana ilman opettajan tai muun koulun aikuisen lupaa.

Siisteydestä ja ympäristöstä huolehtiminen

- Jokainen oppilas huolehtii omalta osaltaan ympäristöstä sekä koulun ja koulun pihan siisteydestä.
- Oppilaan tulee käyttää siististi ja huolellisesti kirjojaan, koulutarvikkeitaan, käytössään olevia tietoteknisiä laitteita, pulpettiaan sekä kaikkea koulun omaisuutta.
- Ulkovaatteet säilytetään niille varatuilla paikoilla. Myllyhaan koulu on kengätön koulu. Ulkokengät jätetään siististi sisäänkäyntien hyllyihin.

Turvallisuus

- Turvallisuussyistä mopot, pyörät ja potkulaudat tulee jättää niille varatuille paikoille pihalle koulupäivän ajaksi.
- Koulun pihalla ei saa heittää lumipalloja tai kiviä tms.
- Välitunnilla oleskellaan turvallisesti ja vältetään kaikkea vaaran aiheuttamista itselle tai toisille. Käytävillä kuljetaan rauhallisesti ja vältetään tukkimasta kulkuväyliä.
- Turvallisuuteen liittyvistä puutteista ja vioista on tärkeää ilmoittaa koulun aikuiselle.
- Koulun pihalla ja sisätiloissa on tallentava kameravalvonta.
- Koulumatkoilla noudatetaan liikennesääntöjä ja hyviä käytöstapoja.

- Koulupäivän aikana polkupyörällä tapahtuvissa siirtymissä ja välitunneilla rampilla käytetään aina kypärää.

Puhelimien ja mobiililaitteiden käyttö

Oppitunnilla

- Puhelinta tai muuta mobiililaitetta ei saa käyttää oppitunnin aikana lukuun ottamatta niiden käyttöä opettajan luvalla oppimiseen taikka rehtorin tai opettajan luvalla henkilökohtaiseen terveydenhoitoon tai apuvälineenä.
- Puhelimet ja muut mobiililaitteet säilytetään oppitunnin aikana opettajan määrittelemässä paikassa.
- Puhelimet ja muut mobiililaitteet pidetään häiriöttömässä tilassa.
- Puhelinta ja muuta mobiililaitetta saa opettajan luvalla käyttää, jos oppilaalla on kiireellinen tarve oppitunnin aikana olla yhteydessä huoltajaan esimerkiksi oppilaan sairastumisen vuoksi. Oppilaalla on aina oikeus ilman koulun henkilöstön lupaa hätätilanteessa soittaa hätänumeroon.

Välitunnit ja muu opetukseton aika:

- Puhelimia ei käytetä välitunneilla.
- Ruokailussa, juhlissa tai muissa tilaisuuksissa puhelimen käyttö on kielletty.
- Puhelinta tai muuta mobiililaitetta ei saa käyttää toisen henkilön kuvaamiseen tai videoimiseen ilman opettajan ja kuvattavan henkilön lupaa.
- Puhelinta ja muuta mobiililaitetta saa opettajan luvalla käyttää, jos oppilaalla on kiireellinen tarve koulupäivän aikana olla yhteydessä huoltajaan esimerkiksi oppilaan sairastumisen vuoksi. Oppilaalla on aina oikeus ilman koulun henkilöstön lupaa hätätilanteessa soittaa hätänumeroon.

Päihteet ja vaaralliset esineet

- Tupakkatuotteiden, nikotiinivalmisteiden, sähkösavukkeiden, alkoholin ja huumeiden hallussapito ja käyttö on kiellettyä.
- Kouluun ei saa tuoda teräaseita, tulentekovälineitä tai muita vaarallisia taikka toisen tai omaisuuden vahingoittamiseen suunniteltuja esineitä.

Energiajuomat, virvoitusjuomat, makeiset ja muut herkut

- Eväitä saa syödä opettajan luvalla opettajan kertomana aikana ja opettajan osoittamassa paikassa.
- Kouluun ei suositella tuotavaksi epäterveellisiä eväitä.

Kasvatukselliset toimet, kurinpitokeinot, turvaamistoimet ja muut seuraamukset

- Suositusten noudattamatta jättämisestä voidaan keskustella oppilaan kanssa ja olla yhteydessä huoltajaan.
- Jos oppilas käyttäytyy epäasiallisesti, hänet voidaan määrätä kasvatustilanteeseen. Mikäli epäasiallinen käyttäytyminen jatkuu keskustelun jälkeen tai se on vakavampaa, voidaan oppilas määrätä jälki-istuntoon. Mikäli tämänkään jälkeen käytös ei muutu tai se on vakavaa, voidaan oppilaalle antaa kirjallinen varoitus. Oppilas voidaan myös erottaa määräajaksi, mikäli oppilaan käytös on erittäin vakavaa.
- Jos oppilas häiritsee opetusta tai koulun muuta tilaisuutta, hänet voidaan määrätä poistumaan tilasta. Jos häirintä on kohtuutonta tai oppilas uhkaa toisten turvallisuutta, voidaan hänen opetuksensa evätä jäljellä olevan sekä seuraavan työpäivän ajaksi.
- Kielletty esine tai aine tai sellainen esine tai aine, jolla oppilas häiritsee opetusta tai oppimista, voidaan ottaa haltuun tai tarkastaa oppilaan tavarat, oppilaan hallinnassa olevat koulun säilytystilat ja päällisin puolin hänen vaatteensa, sellaisen kielletyn esineen tai aineen haltuun ottamiseksi, jolla voidaan vaarantaa omaa tai toisen turvallisuutta, jos tällaisen esineen tai aineen hallussa pito on ilmeistä ja oppilas pyynnöstä huolimatta kieltäytyy niistä luovuttamasta tai ei luotettavasti osoita, ettei hänen hallussaan niitä ole.
- Kotitehtävien laiminlyönnistä voi seurata tehtävien teettäminen työpäivän jälkeen.
- Oppilas voidaan määrätä puhdistamaan tai uudelleen järjestämään hänen tahallaan tai huolimattomuuttaan liikaaman tai epäjärjestykseen saattaman koulun omaisuuden (siivousvelvoite).

Järjestyssääntöjen seuranta ja tarkistaminen

- Nämä järjestyssäännöt on laadittu yhdessä koko koulun henkilöstön, oppilaiden ja huoltajien kanssa. Koko koulun henkilöstö ja oppilaat sitoutuvat noudattamaan näitä järjestyssääntöjä ja edistämään yhdessä turvallista ja viihtyisää koulupäivää. Huoltajat tukevat koulun oppilaiden koulun järjestyssääntöjen noudattamista ja turvallista ja viihtyisää koulupäivää.
- Nämä järjestyssäännöt ovat voimassa 1.8.2025 alkaen.
- Järjestyssäännöt ovat nähtävissä lukuvuosisuunnitelmassa ja Wilmassa
- Järjestyssäännöt käsitellään oppilaiden kanssa lukuvuosittain ja niistä tiedotetaan huoltajia. Järjestyssäännöt tarkistetaan säännöllisesti.

Johtamisjärjestelmä

Rehtori Kalle Rautama, p. 040 7799036, kalle.rautama@nokiankaupunki.fi

Vararehtori Salla Tuovinen, p. 050 3956362, salla.tuovinen@nokiankaupunki.fi

Vararehtori sijaistaa rehtoria. Rehtorin ja vararehtorin poissa ollessa koulua johtavat johtoryhmän jäsenet, 1. Mervi Lehtiniemi, 2. Tapani Marjakoski, 3. Suvi Koivumäki.

Koulun johtoryhmä: rehtori Kalle Rautama, vararehtori/luokanopettaja Salla Tuovinen, luokanopettaja Mervi Lehtiniemi, erityisluokanopettaja Tapani Marjakoski ja luokanopettaja Suvi Koivumäki.

Oppilasmäärä

- 1. lk 36, 2.lk 45, 3.lk 37, 4.lk 41, 5.lk 55, 6. lk 50 yhteensä 264 (5.5.25)
- lisäksi perusopetukseen valmistavassa opetuksessa 5-10 oppilasta

Henkilökuntamäärä (opettajat, ohjaajat, muut)

- LO 16
- AO 1
- EO 1
- ELO 4
- ohjaaja 8

2. Opetustunnit

Oppituntien jakautuminen	Tuntimäärä
Yleisopetuksen tunnit:	404
Esiopetus: ----	-
Erityisluokat:	
10 opp. erityisluokka	98
8 opp. erityisluokka :	-
6 opp. erityisluokka :	-
Erityisopetus / "Laaja-alainen":	24

Yleinen tukiopetus yleisopetuksessa:	22,5
Tukiopetus erityisopetuksessa:	4
Luokanohjaajien tunnit:	3
Muut erityistehtävät:	4,5
Kerhotunnit:	-
Tunnit yhteensä:	560
Luokkakohtainen tuntiresurssi	
1. luokka:	79
2. luokka:	78
3. luokka:	86
4. luokka:	94
5. luokka:	126
6. luokka:	97
7. luokka:	-

Koulupäivän rakenne, välitunnit ja kouluruokailu

Oppituntien alkamis- ja päättymisajankohdat

Koulupäivä Myllyhaassa alkaa klo 8.15. Aamupäivä sisältää oppituntien lisäksi yhden 30 minuutin välitunnin ja 30 minuutin ruokailun. Ruokailut on porrastettu klo 10.30 ja klo 12.15 välille. Iltapäivällä on 45 minuutin oppitunnit ja 15 minuutin välitunnit.

Koulupäivä päättyy viimeistään klo 15.15.

3. Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta

Juhlat

Myllyhaan koulussa järjestetään lukukausien päätösjuhlat mahdollisuuksien mukaan. Syyslukukauden päätösjuhlalta vastaavat 1.lk, 3.lk ja 5.lk oppilaat. Kevätlukukauden päätösjuhlalta vastaavat 2.lk, 4.lk ja 6.lk oppilaat. Juhliin kutsutaan vastuuvuorossa olevien oppilaiden vanhemmat.

Opettajat, luokka-astetiimit tai oppilaskunta voivat järjestää liputuspäivien, juhlapyhien ja teemapäivien yhteydessä erillistä ohjelmaa.

Teemaviikot/-päivät

- liikuntapäivät: Syysretki ennen syyslomaa, hiihtopäivä/talviliikuntapäivä ennen talvilomaa
- Oppilaskunta järjestää pitkin lukuvuotta teemaviikkoja ja muita tempauksia. Näitä suunnitellaan yhdessä oppilaskunnan kanssa elokuussa 2025.
- Tukioppilaat ovat mukana ryhmäyttämässä luokkia ja järjestämässä tempauksia. Näitä suunnitellaan yhdessä oppilaskunnan kanssa elokuussa 2025.
- Marraskuussa 2025 järjestetään Marrasmarkkinat ja iltakoulu yhteistyössä vanhempainyhdistyksen kanssa.
- lukuviikko
- kodin ja koulun päivä,
- Hyvinvointiopetuksen teemapäivät

Vierailijat ja yhteistyötahot

2., 6. ja 8.-luokille Pirkanmaan hyvinvointialue järjestää vuosittain turvallisuusaiheisia Tulikettu-koulutuksia.

Nokian kulttuuritoimi toteuttaa Kulttuuripolun mukaisia valmiiksi vuosiluokittain suunniteltuja kokonaisuuksia. Teemapajojen vetäjät tulevat kouluille ja pajoihin osallistuvat kaikki koulun oppilaat. Oppilaat vierailevat myös Kulttuuripolun kohteissa.

Nuorisotoimen pitämät oppitunnit kuudesluokkalaisille, sekä vierailu nuorisotilaan.

Vanhempainyhdistys järjestää koulullemme vierailijoita eri aloilta.

Nokian seurakunta käy muutamia kertoja vuodessa pitämässä oppitunteja. Luokat vierailevat myös seurakuntien järjestämissä konserteissa ja tapahtumissa.

Luokat vierailevat Nokian kulttuuria tarjoavissa kohteissa esim. Hinttala, Hemptankaari, Kirjasto- ja kulttuuritalo Virta ja Kerhola. Luokat käyvät tutustumassa myös Tampereen kulttuuritarjontaan vierailemalla konserteissa, museoissa ja teattereissa.

Luokat tutustuvat erilaisiin ammatteihin vierailemalla mahdollisuuksien mukaan esimerkiksi päivä- ja vanhainkodeissa, palo- ja vesilaitoksilla sekä yrityksissä.

Päivänavausjärjestelyt

Luokan oma opettaja pitää aamunavauksen luokan ensimmäisellä yhteisellä oppitunnilla.

Nokian seurakunta järjestää aamunavauksen noin 2 kertaa vuodessa.

Luokat ja opettajat voivat järjestää koko koululle suunnattuja aamunavauksia joko juhlasalissa tai keskusradion välityksellä.

4. Työ- ja loma-ajat

Syyslukukausi alkaa keskiviikkona 6.8.2025

- Syysloma 13. – 17.10.2025 (vko 42)
- Syyslukukausi päättyy 20.12.2025
- Joululoma 21.12.2025 – 6.1.2026
- Kevätlukukausi alkaa keskiviikkona 7.1.2026
- Talviloma 23. – 27.2.2026 (vko 9)
- Pääsiäisloma 2. – 6.4.2026
- Vapunpäivä 1.5.2026
- Helatorstai 14.5.2026
- Kevätlukukausi päättyy lauantaina 30.5.2026

Lukuvuoden työpäivien määrä on 188.

5. Koulun ulkopuolella annettava opetus

Leirikoulut

Leirikoulusuunnitelma on kirjallinen suunnitelma. Leirikoulun tarkka suunnitelma toimitetaan hyväksyttäväksi rehtorille viimeistään kaksi viikkoa ennen leirikoulun toteutumista. Myllyhaan koulussa leirikouluja tekevät pääsääntöisesti 5. ja 6. luokat luokan opettajan harkinnan mukaan. Leirikoulu on kaksi- tai useampipäiväinen. Leirikouluista tehdään etukäteen suunnitelma rehtorin hyväksyttäväksi. Lukuvuonna 2025-2026 6.A-luokka lähtee leirikouluun syksyllä Marttisiin. 5.-6. P-luokka varaa mahdollisuuden yön yli kestävään luokkaretkeen leirikeskus Urhatussa toukokuussa 2026.

Kulttuuripolkujärjestelyt koulun osalta

Nokian kulttuuripolku etenee perusopetuksessa vuosiluokittain (1-9) ja taiteenaloittain. Kulttuuripolkua toteutetaan osana koulupäivää, ja se on liitetty osaksi perusopetuksen opetussuunnitelmaa. Sisällöissä painottuu nokialainen kulttuuri- ja taideympäristö, ja niitä tuotetaan yhteistyössä Nokian kaupungin kulttuuri- ja kirjastopalveluiden sekä useiden luovan alan toimijoiden kanssa. Koululla on yhteysopettaja, joka tiedottaa kulttuuripolun tapahtumista luokka-asteittain. Luokanopettajat varaavat retket ja vierailut sekä huolehtivat niiden järjestelyistä.

Yrityskyläjärjestelyt

Nuorten yrittäjyys ja talous NYTin Yrityskylä on maailman parhaana koulutusinnovaationa palkittu suomalainen oppimiskokonaisuus. NYT tarjoaa kuudes- ja yhdeksäsluokkalaisille myönteisiä kokemuksia työelämästä, taloudesta, yrittäjyydestä ja yhteiskunnasta. Nokian kaupunki tarjoaa tähän osallistumisen sekä 6. että 9. luokkalaisille koululaisille osana perusopetusta. 6lk luokanopettajat vastaavat luokkansa osalta yrityskylätoiminnasta ja vierailusta.

Kirjastotoiminta

Koulumme yhteistyö Nokian kirjaston kanssa on tiivistä ja monipuolista:

- Kirjastoauto pysähtyy Hirsimäenkadulla koulun edessä joka toinen maanantai klo 10.30-13.00. Joka luokalla on oma kirjastoautovuoronsa, jonka aikana oppilaat ja opettajat lainaavat kirjoja sekä koulukäyttöön että vapaa-ajalle. Ekaluokkalaiset osallistuvat kirjastoauton käyttöopastukseen heti syyslukukauden alussa.
- Retket Virta-kirjastoon ovat säännöllisiä. Pyrimme siihen, että jokainen luokka vierailisi kirjastossa vähintään kerran lukuvuoden aikana. Osallistumme kirjastovierailujen ohella Virran tiloissa myös taidenäyttelyihin, kulttuuripolun kirjavinkkauksiin ja tarjolla oleviin kirjailijavierailuihin.

- Jokaisella luokka-asteella on lainassa yhden lukukauden (syys/kevät) ajan kirjaston kirjadiplomilaatikat, joiden kirjoja luokanopettajat käyttävät valitsemallaan tavalla osana kirjallisuusopetusta. Tilaamme kirjastosta luokittain myös muuta ikätasoista luettavaa, jonka kirjastonhoitajat valitsevat ja lähettävät kirjastoauton mukana. Lisäksi kokonaisten luokkakirjasarjojen lainaaminen mahdollistaa jopa koko luokan yhteiset lukupiirit.

Koulukirjastomme toimii iltapäiväkerhon yhteydessä olevissa tiloissa niin, että kirjoille on oma pieni huoneensa ja varsinaista lukutilaa löytyy ipk:n puolelta. Kirjastosta saa lainata kirjoja omaan luokkaan ja palauttaa niitä oman luokanopettajan luvalla. Hyödynnämme kirjaston lukupiirikirjoja suomen kielen ja kirjallisuuden opetuksessa. Oppilaat osallistuvat uusien kirjojen leimaamiseen ja merkitsemiseen, lukuvinkkien kirjoittamiseen sekä kirjaston siisteydestä huolehtimiseen. Lukuvuoden 2025-2026 aikana kirjallisuusvalinnaisen valinneet oppilaat sisustavat kirjastoa ja ideoivat uusia tapoja järjestää lainaustoimintaa.

Muuta retkistä:

- Yön yli kestävästä leirikouluista täytetään rehtorille leirikoulun toimintasuunnitelma vähintään kuukautta ennen ja päiväretkistä retki-ilmoituslomake vähintään viikkoa ennen retkeä.
- Koululta tehdään päiväretkiä mm. kirjastoon, konsertteihin, urheilukentille, museoihin, teatteriin, kirkkoihin, laavuille, lähiluontoon ja muualle, joista rehtorille täytetään retki-ilmoituslomake. Ilmoituslomake täytetään kokopäivän retkistä, jotka eivät kuulu koulun arkiseen oppimisympäristöön
- KLL:n kisoihin osallistuminen (Nokian kaupungin perusopetuksen ohje)
 - Kannustamme oppilaita osallistumaan Koululiikuntaliiton järjestämiin tapahtumiin.
 - **Joukkuelajit**
 - Koulut voivat ilmoittaa joukkueen KLL:n kisoihin ja turnauksiin. Pääosin joukkuelajien tapahtumiin osallistuvat liikuntaluokkien joukkueet ja toiminta on osa näiden koulujen opetussuunnitelmaa.
 - **Vastuut ja kustannusten jako**
 - Koulu hoitaa ilmoittautumisen
 - Koulu maksaa osallistumismaksun
 - Järjestää kuljetukset
 - Vastaa ruokailuista
 - Koululta huoltaja / huoltajat mukana
 - Urheilu- ja kilpailutoiminnassa edellytetään erillistä vakuutusta oman urheilulajin vaatimusten mukaan
 - **Yksilölajit**
 - Oppilailla on oikeus osallistua Koululiikuntaliiton järjestämiin kilpailutapahtumiin. Osallistumisesta on informoitava koulua etukäteen.
 - **Vastuut ja kustannusten jako**
 - Seura tai huoltajat hoitavat ilmoittautumisen
 - Koulu maksaa osallistumismaksun (täytyy olla etukäteen tiedossa!)
 - Koulu ei Järjestä eikä kustanna kuljetuksia tapahtumaan
 - Koulu ei järjestä eikä vastaa ruokailuista tai majoittumisesta
 - Koulu ei järjestä kilpailutapahtumaan huoltajaa eikä valvo tapahtumaa

- Urheilu- ja kilpailutoiminnassa edellytetään erillistä vakuutusta oman urheilulajin vaatimusten mukaan

Muut tarpeelliset opetuksen järjestämiseen liittyvät asiat

6. Lukuvuoden painotukset OPSista, sivistys- ja opetuspalveluiden kehittämissuunnitelmasta sekä talousarviosta

Sivistyspalveluiden tiekartan painopistealueiden toimenpidenostot vuodelle 2025

YHTEISÖLLISYYS, OSALLISUUS, TOIMIJUUS: Vakiinnutetaan perheille suunnattu kohtaamispaikkatoiminta ja laajennetaan siinä mukana olevien toimijoiden määrää. Edistetään osallisuutta.

SAAVUTETTAVAT JA SUJUVAT PALVELUT: Toimeenpannaan palveluverkon muutokset ja syvennetään ennakointityötä. Uudistetaan lakimuutosten myötä tuen toimintamallit ja konsultaatiota koko kasvun- ja opinpolulla.

KEHITTYVÄ YHDESSÄ TEKEMISEN TOIMINTAKULTTUURI: Luodaan selkeät rakenteet yhteistyölle ja verkostotyölle. Tunnistetaan hyvinvointia haastavat ilmiöt ja haetaan niihin ratkaisuja.

YKSILÖN JA YHTEISÖN OSAAMINEN JA JATKUVA OPPIMINEN: Tuetaan tulevaisuuden ja arjen taitojen sekä tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä.

Toimintakulttuurin kehittämisen painotukset perusopetuksessa lukuvuosille 2023 - 2027

Nämä kaupunki- ja mahdolliset koulukohtaiset toimintakulttuurin painotukset tarkentavat opetussuunnitelman perusteiden toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavia periaatteita.

Tunne- ja vuorovaikutustaitojen näkyvyyden lisääminen ja tärkeyden painotus.

Kouluissa painotamme arkipäivän positiivisia, kiireettömiä kohtaamisia, mahdollisia teemaviikkoja. Vuorovaikutustaitoihin perehtyminen näkyy myös henkilöstön koulutuksissa ja

oppituntien sisällöissä. Kaupungin saaman Opiskeluhoollon kehittämishankkeen myötä olemme hankkineet Hyvää kasvua- hyvinvointiohjelman lukuvuosille 2024-27. Hankkeen avulla on koulutettu Hyvis-tutoreita jokaisen Nokian kouluun. Hyvis-tutorit tukevat opetushenkilöstöä laaja-alaisen hyvinvointitaitojen opetuksessa ja jalkauttamisessa kaikkiin kouluihin. Jokaisessa Nokian koulussa oppilaille pidetään vähintään kuusi Hyvää kasvua - opetussuunnitelman mukaista hyvinvointituntia. Näiden lisäksi hyvinvointitaitojen opetusta kannustetaan lisäämään kaikkien oppituntien osaksi.

Koulussamme opetetaan hyvinvointiopetuksen aihealueet neljässä jaksossa. Teemoja ovat yhteisöllisyys, tunteet, vahvuudet ja hyvän huomaaminen. Jaksoissa käydään läpi aihealueiden asioita omissa luokissa vähintään kaksi oppituntia per jakso. Jokainen jakso kootaan koko koulun yhteisellä projektilla näkyväksi. Lisäksi läsnäoloharjoituksia tehdään jatkuvasti arjessa pitkin vuotta.

Koulussamme pidetään vuoden aikana hyvinvointiteemaviikko, jolloin järjestetään eriaiheisia hyvinvointivälitunteja. Lisäksi koulussa toimii koulutettuja tukioppilaita, joiden tavoitteena on ehkäistä yksinäisyyttä ja kiusaamista sekä lisätä yhteisöllisyyttä ja turvallisuuden kulttuuria koulussamme.

Yhdessä tekemisen kulttuurin kasvattaminen

Koulussamme painotetaan yhteistyön merkitystä sekä yhdessä olemista ja yhteisöllisyyttä. Oppilaat tekevät yhdessä erilaisia ryhmätöitä, projekteja ja muita yhteisiä tehtäviä.

Luokissa painotetaan yhdessä tekemistä ja yhteistyötaitojen harjoittelua. Koulussamme toteutetaan yhteisopettajuutta ja samanaikaisopettajuutta sekä oppilaita ryhmitellään joustavasti.

Koulussamme toimii yhteisöllinen opiskeluhoolltoryhmä, joka kokoontuu säännöllisesti. Yhteistyötä tehdään eri sidosryhmien kanssa.

Jaettu johtajuus ja jaetut vastuualueet tukevat yhdessä tekemisen kulttuuria ja osallisuuden tunnetta yhteisössä.

Alkuopetus

Laadukkaalla alkuopetuksella turvataan hyvät valmiudet koulupolulle. Koulujen resursseja on ohjattu käyttämään painotetusti alkuopetukseen esimerkiksi jakotuntien ja ohjaajaresurssin osalta. Alkuopetuksessa painotetaan perustaitojen oppimista. Perustaitoina pidämme kaveri- ja tunnetaitoja, koululaistaitoja, sekä luki-, kirjoitus- ja matemaattisiataitoja. Laaja-alainen erityisopettajamme seuraa oppilaiden kehitystä alkuopetuksessa ja jakaa tukeaan kaikille sitä tarvitseville.

Alkuopetuksessa tehdään mahdollisuuksien mukaan yhteistyötä myös esiopetusryhmien kanssa. Tällä yhteistyöllä ja tutustumisella madalletaan mahdollista koulunaloitukseen

liittyvää jännitystä jo eskarivuoden aikana. Tämä yhteistyö jatkuu vielä ensimmäisen kouluvuoden ajan, jolloin uudet koululaiset voivat siirtää koululaistaitoja tutuille eskareille.

Talousarvion strategiset tavoitteet ja mittarit vuodelle 2025:

Vahvistetaan peruskoulun oppilaiden ja lukion opiskelijoiden lukutaitoa kannustamalla heitä lukuharrastukseen.

- Kirjaston lasten- ja nuortenkirjalainausten määrä kasvanut 15%.
- Lukusujuvuus, luetunymmärtäminen ja lukunopeus kehittynyt edelliseen mittaukseen verraten.

Koulussamme tuetaan oppilaiden lukemaan oppimista, lukutaidon ylläpitämistä ja kehittymistä sekä lukuintoa. Kirjastoauton säännöllinen vierailu koululla mahdollistaa läheisen yhteistyön Nokian kirjaston kanssa, ja lisäksi luokat tekevät retkiä Virta-kirjastoon lukuvuoden aikana. Osallistumme säännöllisesti kirjaston järjestämiin kirjavinkkauksiin, tiedonhakuopastuksiin ja kirjailijavierailuihin. Koululla on myös oma koulukirjasto. Monialainen oppimiskokonaisuutemme lukuvuonna 2025-2026 ovat lukutaitoaiheinen. Lukuvuoden aikana koulussa vietetään valtakunnallista lukuviikkoa ja järjestetään muita lukemiseen liittyviä tempauksia tai teemapäiviä.

Oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvoinnin lisääntyminen

- Kiusaaminen vähenee 5 %-yksikköä.
- Päihteiden käyttö vähenee 5 %-yksikköä.
- Luvattomat koulupoissaolot vähenevät 5 %

Koulussamme toteutetaan suunnitelmallisesti jokaisella luokka-asteella hyvinvointiopetusta Hyvää kasvua -opetussuunnitelman mukaisesti. Opetettavia hyvinvointitaitoja ovat tunnetaidot, vuorovaikutustaidot, yhteistyötaidot, läsnäolotaidot, myötätuntotaidot, vahvuustaidot, ajattelutaidot, kiitollisuustaidot sekä hyvän huomaamisen taidot. Näitä taitoja vahvistamalla oppilas saa tietoja ja taitoja hyvinvointia lisäävistä tekijöistä. Näin pyritään lisäämään oppilaiden omaa hyvinvointia sekä luokkien että koko koulun hyvinvointia.

Koulussamme toimii kiusaamisen vastainen Kamu-tiimi, joka ottaa käsittelyyn ja selvittelee mahdollisia kiusaamistapauksia. Tarvittaessa Kamu-tiimin opettajat myös pohtivat luokanopettajan kanssa toimia, joilla luokan oppilaiden välisiä kaverisuhteita voitaisiin parantaa.

Lisäksi koulun oma oppilashuoltotiimi pitää oppitunteja tunnetaitoihin ja vuorovaikutustaitoihin keskittyen osalle luokka-asteista.

Ennakoimme hyvinvointia haastavia ilmiöitä

- Viikoittain säännöllisesti liikkuvien lasten lukumäärä kasvaa. Koulumatkan kävellen/pyöräillen kulkevien lasten määrä lisääntyy. Oppilaiden, jotka eivät syö aamupalaa aamuisin, määrä vähenee prosenttiyksikön kaikissa terveystarkastuksen ikäluokissa. Koululounaan syöjien määrä kasvaa prosenttiyksikön kaikissa terveystarkastuksen ikäluokissa.

Tampereen seudun perusopetuksen tiekartan tavoite

Tampereen seudun perusopetuksen tiekartan tavoitteena on liikunnallisen elämäntavan toteuttaminen ja koulussamme se näkyy

Kouluympäristömme on suunniteltu tukemaan ja edistämään lasten liikunnallisuutta. Välituntipihamme mahdollistaa monenlaiset liikunnalliset aktiviteetit. Välituntipihaamme kuuluu iso liikuntakenttä, metsäalueita, kiipeilytelineitä, keinuja, scootti/skeitti-parkki ja asfalttialue peli- ja leikkiviivoineen. Lisäksi hiekkakenttä kunnostetaan tekonurmikentäksi ja lähellä oleva entinen koripallokenttä muuttuu palloiluun tarkoitetuksi monitoimikentäksi. Uusitut liikuntapaikat tarjoavat hyvän lähiliikunta-alueen Myllyhaan asukkaille. Koulun yhteydessä on hyvät pyöräparkkipaikat sisäänkäyntien läheisyydessä.

Koulumme sisätilat on suunniteltu liikkumista edistäviksi. Opinportaat mahdollistavat opetuksen tauottamisen liikuntatuokioilla. Opinportailla toteutetaan oppituokioita, jotka sisältävät liikettä. Jokaiselta käytävältä löytyy puolapuut, jotka tarjoavat mahdollisuuden kiipeilylle ja roikkumiselle. Luokat ovat muunneltavia siirtoseinien ja helposti liikuteltavien kalusteiden ansiosta, jolloin luokkatilaan saadaan tilavuutta ja liikettä. Koulussamme pyritään aktiivisesti lisäämään oppilaiden liikkumista myös välituntisin. Erittäin hyvät mahdollisuudet tähän tarjoaa päivittäinen puolen tunnin mittainen välitunti. Jokaisella luokalla on käytettävissä välituntivälineitä yhteisessä välinelainaamossa, jota oppilaat vuorollaan hoitavat.

Käymme uimahallissa lukuvuoden aikana 2-4 kertaa. Kuljemme erilaisiin tapahtumiin pyörillä tai kävellen oppiaineesta riippumatta. Syksyllä koulun pihassa on yhteinen sukkulaviestitapahtuma. Talvella järjestämme koko koulun hiihtopäivän. Oppilaiden vapaa-ajan hiihtämistä kannustetaan perinteisellä hiihtovihkolla, johon oppilas kirjaa nimensä Koukun majalla. Kauden lopuksi palkitaan aktiivisia hiihtäjiä. Lukuvuoden aikana järjestetään myös erilaisia liikuntatapahtumia ajankohtaisten teemojen ympärille. Keväisin 6- luokkalaiset haastavat henkilökunnan pesäpallo-otteluun.

Liikuntatunneilla kannustetaan oppilaita esittelemään harrastamansa lajin leikkejä, pelejä ja harjoitteita. Oppilaat myös suunnittelevat ja toteuttavat liikuntatunteja omalle luokalleen. Oppilaista koulutetut välkkis-ohjaajat vetävät liikuntaleikkejä pitkillä välitunneilla halukkaille oppilaille. Neljännen luokan keväällä toteutetaan MOVE-testit, jotka toimivat tukena 5.-luokan laajassa terveystarkastuksessa. MOVE-tulokset voivat olla peruste ohjata oppilas käynnissä olevan hankkeen liikuntaneuvontaan.

Uudehkossa koulussa on monipuoliset liikuntavälineet, joita käytetään sekä sisällä että ulkona. Välineitä uusitaan tarpeen mukaan ja pyritään huoltamaan välineiden käyttöön pidentämiseksi. Vanhempainyhdistys hankkii vuosittain urheiluvälineitä välituntikäyttöön oppilaiden ja opettajien toiveiden pohjalta.

Laaja-alaisen osaamisen painotukset paikallisesta opetussuunnitelmasta. (Nämä ovat pysyviä painotuksia.)

- 1.lk Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2) sekä Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)
- 2.lk Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1), Monilukutaito (L4) sekä Tieto- ja viestintätekniinen osaaminen (L5)
- 3.lk Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2), Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)
- 4.lk Monilukutaito (L4) sekä Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)
- 5.lk Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1), Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2) sekä Tieto- ja viestintätekniologinen osaaminen (L5)
- 6.lk Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3) sekä Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)
- 7.lk Tieto- ja viestintätekniologinen osaaminen (L5), Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1), Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)
- 8.lk Monilukutaito (L4), Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7) sekä Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)
- 9.lk Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7) sekä Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6).

7. Henkilöstön koulutuksen painopisteet ja vesot

Henkilöstön koulutuksen painopisteenä ovat:

- a. hyvinvointi-, tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettaminen
- b. alkuopetus
- c. yhteistyömallien hyödyntäminen
- d. oppimisen tuen laki- ja OPS-muutokset
- e. lukemiseen kannustaminen eri oppiaineiden näkökulmasta

Opettajille mahdollistetaan osallistuminen pääosin Osakkeen tarjoamiin koulutuksiin.

VESOt:

- 5.8.2025 Aloitusveso omalla koululla (6h)
- 20.8.2025 Kaupungin yhteinen veso oppimisen tuen uudistuksesta (3h)

- 2.9.2025 Kaupungin yhteinen veso Hyvää kasvua -aiheesta sekä kuntakohtaiset aineryhmät/luokkatasokokoontumiset (3h)
- 9.3.2026 Kaupungin yhteinen veso oppimisen tuen uudistuksesta (3h)
- Koulun oma arviointi- ja suunnitteluveso huhti-toukokuussa (3h)

8. Hankkeet ja kerhotoiminta

Opetuspalveluiden hankkeet lukuvuonna 2025-26

Koulutuksellista tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta edistävät toimenpiteet

Syrjäytymisvaarassa olevien lasten tukeminen positiivisten oppimiskokemusten avulla turvallisten aikuisten kanssa. Hankkeen avulla edistämme sosioekonomisesti haastavien alueiden lasten varhaista tukea. Pyrimme syrjäytymiskehityksen minimoimiseen ja monipuoliseen ammatilliseen tukeen mahdollistaen kasvun ja oppimisen. Toiminnan avulla mahdollistamme lapselle joustavan oppimispolun ja vastaamme yksilöllisiin tarpeisiin. Palkkaamme opetusryhmiin lisää aikuisia, sekä hyödynnämme moniammatillista osaamista laajentamalla opettajien ja ohjaajien tukea oppilashuollon ja opetuksen rajapinnassa.

Lukeva kunta

Nokian kaupunki sai valtionavustusta suunnitellakseen ja toimeenpannaksen Kansallisen lukutaitostrategian 2030 kuntatasolla. Tavoitteena on koota suunnitelmallista lukutaitotyötä tekevä kuntatason verkosto Nokialle, joka jatkaa verkostotyötä myös hankekauden päätyttyä ja laajenee muiden lukutaitotoimijoiden suuntaan. Hanke on yhteydessä sitovaan talousarviotavoitteeseen (lukutaidon edistäminen) sekä opetuspalveluiden kehittämissuunnitelman osa-alueeseen Opetuksen kehittäminen.

Liikkuva koulu

Hankkeen tavoitteena on edistää oppilaiden kokonaisvaltaista hyvinvointia ja fyysistä toimintakykyä. Alakouluihin ja yläkouluihin palkataan liikunta- ja hyvinvointivalmentajat, jotka tukevat oppilaita yksilöllisesti, erityisesti niitä, jotka jäävät liikunnan ulkopuolelle tai joiden Move!-tulokset osoittavat heikentyntä fyysistä toimintakykyä. Valmentajat tarjoavat liikunta- ja elintapaohjausta oppilaiden yksilölliset tarpeet huomioiden. Lisäksi kouluille hankitaan liikkumista lisäävää välineistöä.

Yhteisöllisen opiskeluhuollon kehittäminen

Hankkeen tarkoituksena on edistää hyvinvointia ja mielenterveyttä oppilaitoksissa. Valtion erityisavustusta käytetään Hyvää kasvua -hyvinvointiohjelman käyttöönottoon, hyvinvointitutoreiden kouluttamiseen ja psykiatrisen sairaanhoitopalvelun tarjoamiseen tarvittaessa. Lisäksi avustusta hyödynnetään yhteisöllisen opiskeluhuollon ja ennaltaehkäisevän työn kehittämiseen, erityisesti oppilaiden ja opiskelijoiden mielenterveyden tukemiseksi koulu- ja opiskelupäivän aikana. Hankkeessa kehitetään myös toimintamalleja ja menetelmiä, hyödyntäen olemassa olevia tutkimusperusteisia malleja.

Avustusta voidaan käyttää myös tarvittaviin työvälineisiin, matkakustannuksiin sekä koulutuskustannuksiin ja -materiaaleihin.

Harrasta Nokialla

Hankkeen tavoitteena on tarjota Nokian lapsille ja nuorille maksuttomia ja helposti saavutettavia harrastusmahdollisuuksia koulupäivän yhteydessä. UNICEF:in Lapsiystävällinen kunta -mallin mukaisesti lasten ja nuorten toiveet on huomioitu hyvinvointisuunnitelmassa. Harrasta Nokialla -toiminta vastaa näihin toiveisiin tarjoamalla monipuolisia harrastusmahdollisuuksia, mahdollisuuden vaikuttaa ja saada kavereita sekä turvallisia aikuisia. Harrastusryhmät suunnitellaan lasten ja nuorten kuulemisen tulosten pohjalta, ja yhteistyötä tehdään nuoriso- ja liikuntapalveluiden kanssa. Etsivän harrastustoiminnan kautta pyritään tarjoamaan harrastuksia myös heikommassa asemassa oleville lapsille ja nuorille. Tavoitteena on luoda laadukas, kattava ja esteetön harrastusverkosto, josta jokainen lapsi tai nuori löytää mieluisan harrastuksen.

Kerhoja kaikille

Hankkeessa jatketaan jo olemassa olevia ja suosittuja kerhoja.

Kohdennetaan toimintaa kouluille, joissa nousi esiin enemmän harrastamattomuutta. Jatketaan ja lisätään yhteistyötä etenkin haavoittuvammassa asemassa olevien oppilaiden kerhotoiminnan tukemiseksi.

Pyritään tarjoamaan monipuolista, oppilaiden laaja-alaista osaamista, psyykkistä ja fyysistä hyvinvointia ja luovuutta tukevaa ja lisäävää toimintaa.

Kouluväkivaltaa ja kiusaamista ennaltaehkäisevä hanke

Osallistumme seutukunnan yhteiseen hankkeeseen. Hankkeen aikana kehitetään kiusaamisen ja kouluväkivallan ennaltaehkäisyn prosesseja seutukunnan muiden kuntien kanssa. Hankkeen myötä henkilöstölle tulee koulutuksia. Hanke on kaksivuotinen.

9. Oppimisen tuki

- Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja toiminnan resursointi
 - Koulussa toimii 8 koulunkäynninohjaajaa. Heidän toiminta tukee oppilaan oppimista.
 - Ryhmäkoot koulussamme ovat keskimäärin 18 oppilasta
 - Opettajien välinen yhteistyö on mahdollistettu työjärjestyksissä siten, että oppitunnit voidaan palkittaa samoille oppiaineille ja näin mahdollistaa eriyttäminen.
 - Koulussa opetus toteutetaan pääsääntöisesti yhteisopettajuutena.
 - Työjärjestyksissä on mahdollistettu joustavat opetusjärjestelyt ja –ryhmittelyt kaikissa oppiaineissa

- Henkilöstön oppimisen edellytyksiä ja työssä kehittymistä tuetaan Osakkeen koulutuksilla. Myös henkilöstön sisäisiä koulutuksia pidetään omien osaamisalueiden ja vahvuuksien kautta.
- Pedagogisen tuen tiimin kokoontuu säännöllisesti viikoittain. Pedagogisessa tiimissä on rehtori, erityisopettaja ja luokanopettaja. Kutsuttuna tiimiin osallistuu oppilashuollon toimijoita. Lukuvuoden aikana kaikkien opetusryhmien tuen tarpeet, tilanne ja suunnitelmat käsitellään tiimissä.

Oppimisen tuki ja ryhmäkohtaisen tuen toteutuminen ja riittävyys

Ryhmäkohtaisen tukimuotojen järjestämisen periaatteet, käytännöt sekä resurssointi. Tarkempi suunnitelma tukimuotojen resurssoinnista löytyy rehtorilta ja lukujärjestyksiin upotettuna. Tämä suunnitelma voi muokkautua vuoden aikana tuen tarpeiden muuttuessa.

vslk	Oppilas lkm / lk	x 0,122	Yleinen tukiope- tus (vvt)	Opettajan antama opetuskiel- en tukiope- tus (vvt)	Erityisope- tajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä (vvt)	Luokan saama ryhmäkoht- aisen tuen määrä yhteensä	Lasketun tuen ja lain edellyttäm- än tuen erotus (luvun pitäisi olla ≥ 0)
1A yo	35	4,27	3	1	1	5	0,73
2A yo	37	4,514	3	2	0,5	5,5	0,986
3A yo	32	3,904	3	1	0,5	4,5	0,596
4A	17	2,074	2	1	0,5	3,5	1,426
4B	18	2,196	2	1	0,5	3,5	1,304
5A	18	2,196	2	1	0,5	3,5	1,304
5B	17	2,074	2	1	0,5	3,5	1,426
5C	17	2,074	2	1	0,5	3,5	1,426

6A yo	45	5,49	3	3	0,5	6,5	1,01
						0	0
1P	7	0,854				0	-0,854
2P	7	0,854				0	-0,854
3-4P	10	1,22				0	-1,22
5-6P	10	1,22				0	-1,22
3-6 VAL						0	0
						0	0
						0	0
	270	32,94	22	12	5	39	6,06

Yllä esitetään kuvassa ryhmäkohtaisen tuen laskennallinen riittävyys vuosiluokittain. Tuen määrä ylittää lain edellyttämän tuen määrän keskimäärin yhdellä oppitunnilla viikossa. Ryhmäkohtaisten tukimuotojen käytännöt ja periaatteet edellä mainitun tuntien jaon taustalla ovat monipuoliset ryhmien joustavat järjestelyt, opetuksen palkittaminen sekä resurssiopettajan hyödyntäminen. Tueksi lasketaan yleinen tukiopetus, opettajan antama opetuskielen tukiopetus sekä erityisopettajan antama ryhmäkohtainen tuki.

10. Valinnaisaineet

Lukuvuoden 2025-2026 valinnaisainevalikoimassa / valinnaisaineoppaassa on esitelty valinnaisaineet opetussuunnitelmineen, joista oppilaiden valintojen mukaan toteutuu ne, joihin valintoja kohdistui eniten.

Lukuvuonna 2025-2026 toteutuvat valinnaiset:

Kierrätyskäsityö

Onko sinulla innostusta ja omia ideoita tuunaamiseen? Jos haluat muokata vanhasta vaatteesta tai kankaasta jotain aivan ainutlaatuista, niin tule kierrätyskäsityöille. Käymme kirppiksellä hakemassa materiaalia ja perustamme tuunaamistamme tuotteista näyttelyn. Saatamme käydä myös Tampereen joulutorilla ihailemassa muiden tekemiä käsitöitä. Sinulla on hyvä olla perustaidot ompelukoneen käytöstä hallussa ja rutkasti oma-aloitteisuutta ideoinnissa. Toteuttamisessa autamme aina tarvittaessa.

Arjen taidot

Opimme ja harjoittelemme elämässä tarvittavia tärkeitä taitoja koulussa, kotona, vapaa-ajalla ja harrastuksissa. Opimme mm. kotitaloustaitoja, leipomista, siivoamista, ruuan laittoa, tarjoilua, pyykinpesua, tietotekniikan taitoja ja talouden hallintaa. Opimme ottamaan vastuuta. Raportoimme tekemistä säännöllisesti sekä kirjallisesti että sähköisesti ja vanhemmat tukevat taitojen kehittämisessä kotona. Arjen taitoihin sisältyy myös yökoulu ja yrittäjyyskasvatusta. Kokoonnumme ennalta sovitusti ja pidemmän ajan kerralla.

Bändi

Tutustumme bändisoittimiin (koskettimet, kitara, basso ja rummut) ja mikkiin laulamiseen. Harjoittelemme ja soitamme bändinä yhdessä toivekappaleita ja pääsemme jossain vaiheessa vuotta esiintymään yleisölle.

Lukutunti - paras tunti!

Tykkäätkö kirjoista? Tässä valinnaisessa luemme kirjoja, juttelemme kirjoista ja suosittelemme lemppareita toisillemme. Teemme kirjastoretkiä ja uudistamme oman koulun kirjastoa. Voimme myös harjoitella kirjavinkkauksen tai kirjabodcastin tekoa ja järjestää lukupiirejä tai lukuvälitunteja.

Valinnaisliikunta

Erlaisia liikuntaryhmiä on neljä. Valitsemalla valinnaisliikunnan pääset joihinkin näistä neljästä vaihtoehdosta. Saat valita näistä neljästä vaihtoehdosta kolme mieluisinta, joista kahteen pääset osallistumaan. Lopullinen valinta tehdään valinnaisen varmistuttua.

1. Liiku leikkien Oletko sinä hännänryöstön kuningas? Liikumme ja leikimme yhdessä hyvällä mielellä. Pääset leikkimään omia suosikkileikkejäsi ja tutustumaan myös uusiin leikkeihin. Liikumme monipuolisesti sekä ulkona että sisällä.
2. Luontoretkeily Haluatko nauttia luonnon keskellä? Liikumme ja retkeilemme lähiluonnossa. Käymme esimerkiksi marjastamassa, nuotiretkellä ja luontopoluilla. Välimatkat kuljemme kävellen tai polkupyörillä.
3. Paloilu Innostutko joukkueena toimimisesta tai maali-iloittelusta? Pelaamme perinteisiä pallopelejä, kuten jalkapalloa, koripalloa, jääkiekkoa, salibandya ja futsalia. Tutustumme myös eri mailapeleihin, kuten sulkapalloon, tennikseen ja pickleballiin.
4. Pyöräretket Lähtisitkö sinä Pyhäjärven ympäri ja vieläpä pyörällä? Teemme yhdessä ikimuistoisia pyöräretkiä. Retkien pituudet vaihtelevat 10 kilometristä jopa 30 kilometriin. Tutustumme pyöräilyn fyysisiin ja ekologisiin hyötyihin sekä opimme liikkumaan turvallisesti liikenteessä ja huoltamaan omaa pyörää. Tähän ryhmään tarvitset oman hyväkuntoisen pyörän.

Digivalinnainen

Tervetuloa kehittämään omia tieto- ja viestintätekniikätaitoja digivalinnaiseen! Valinnaisessa tutustutaan monipuolisesti erilaisiin digivälineisiin ja tehdään mielenkiintoisia projekteja ja tehtäviä tietotekniikkaa hyödyksi käyttäen.

Elokuva

Tehdään oma elokuva. Pääset käsikirjoittamaan, näyttelemään, ohjaamaan, kuvaamaan ja/tai editoimaan omassa elokuvassa. Tutustumme elokuvan maailmaan uusista näkökulmista käsin.

Seurapelit

Haluaisitko oppia Ristiseiskaa, Seiskaa, Unoa tai pasiansseja? Oletko kokeillut Mafiosoa tai Strategoa? Onko sinulla kotona jokin kiva lautapeli, jota haluaisit pelata? Tässä valinnaisessa pelataan erilaisia lauta- ja korttip pelejä sekä leikitään seuraleikkejä. Suunnitellaan ja valmistetaan mahdollisesti myös oma lautapeli.

11. Koulun painotukset ja niiden opetussuunnitelmat

Valmistava opetus

Myllyhaan koulussa toimii luokkamuotoinen valmistavan opetuksen ryhmä lukuvuonna 2025-2026. Ryhmän oppilaat oppilaat ovat vuosiluokilla 3.-6. Luokalla on oppilaita Nokian lisäksi myös Lempäälästä, Vesilahdelta ja Pirkkalasta. Lisäksi 1.-2. luokilla voi opiskella valmistavan opetuksen oppilaita inklusiivisesti alkuopetuksen ryhmään kuuluvana. Luokassa työskentelee valmistavan luokan opettaja ja koulunkäynninohjaaja toisiaan täydentävänä työparina. Yhteistyötä tehdään eri kuntien kotoutumispalveluiden, kirjaston, nuorisotoimen ja opiskelijahuollon kanssa säännöllisesti.

Valmistava opetus on tarkoitettu 6–17-vuotiaille lapsille, jotka eivät vielä osaa tarpeeksi suomea perusopetuksen aloittamiseksi. Valmistavassa opetuksessa opiskellaan suomen kieltä ja tutustutaan suomalaiseen kouluun ja kulttuuriin. Jokaiselle oppilaalle tehdään oma valmistavan opetuksen opinto-ohjelma.

Valmistavaa opetusta annetaan 24–26 tuntia viikossa. Opetuksen tavoitteena on kehittyvä alkeiskielitaito, jotta oppilas selviytyy suomen kielellä tutuissa arkisissa tilanteissa. Oppilaan suomen kielen kehittymistä ja osaamista sekä oppilaan sosiaalista integroitumista uuteen ympäristöön tuetaan integroimalla oppilaita yleisopetuksen oppilasryhmiin englannissa, taito- ja taideaineissa sekä matematiikassa. Myös muihin lukuaineisiin integroidaan kielitaidon salliessa mahdollisimman nopeasti.

Valmistavassa opetuksessa saa opiskella enintään yhden kalenterivuoden ajan. Valmistava opetus voi päättyä jo ennen sitä, jos oppilas pystyy seuraamaan suomenkielistä opetusta. Opettaja arvioi lapsen osaamisen ja antaa oppilaalle todistuksen valmistavan opetuksen jälkeen.

Myllyhaan koulussa valmistavassa opetuksessa (VALO) annetaan kielitaidon opetusta suomen kielessä Nokian kaupungin oman S2-sisältötaulukon mukaisesti. VALOssa opiskellaan toiminnallisesti, TVT-taitoja hyödyntäen sekä perinteisillä koulun opiskelutavoilla. VALOssa opetellaan yhden kalenterivuoden aikana suomen kielen keskeinen sanasto, kielen rakenteita ja fraaseja jokapäiväisessä arjessa sekä annetaan oppilaille mahdollisuus osallistua aktiivisena toimijana kouluyhteisömme toimintaan. Luokalla on oma MLL:n Lukumummi, joka vierailee luokassamme viikottain ja lukee jokaisen oppilaamme kanssa n. 10 viikon ajan suomenkielistä kaunokirjallisuutta. Myös kirjasto on tärkeä yhteistyökumppani ja jo valmistavan vuoden aikana pyritään avaamaan ovia kirjallisuuden pariin. Lisäksi kieltä ja suomalaista kulttuuria opitaan kokemuksellisesti mm. erilaisten opintoretkien, teemapäivien ja tapahtumien kautta. Luonto, luonnossa oleminen ja vuodenkierron ilmiöt ovat keskeinen osa VALOn toimintakulttuuria.

Oppilaita kannustetaan omaan aktiivisuuteen, rohkeuteen ja itsenäisyyteen oman koulutyönsä hoitamisessa. Oppilaat ovat mukana mahdollisuuksien mukaan oppilaskunnan hallituksen toiminnassa, välkkis-toiminnassa sekä omien integraatioluokkiensa toiminnassa. Erityisesti koulun tukioppilaat toimivat tärkeinä luotto-oppilaina vieraskielisten lasten kaverisuhteiden luomisessa ja kaveritaitojen kehittämisessä. VALOn integraatiotuntien kautta jokainen koulumme oppilas ja henkilökunnan jäsen toimii osana monikulttuurista kouluyhteisöä.

12. Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Lukuvuoden 2025-2026 monialaisen oppimiskokonaisuuden teema koulussamme on lukutaito. Näin noudatamme yhtä kaupungin talousarvion strategista tavoitetta vuodelle 2025 ("Vahvistetaan peruskoulun oppilaiden ja lukion opiskelijoiden lukutaitoa kannustamalla heitä lukuharrastukseen") sekä toteutamme tulevaa Lukeva kunta -hanketta.

Lukutaidon ylläpito ja kehittäminen painottuvat suomen kielen ja kirjallisuuden opetuksessa koko lukuvuoden ajan. Haluamme luoda lukevaa koulukulttuuria, jota lähdemme tukemaan säännöllisillä lukuvälitunneilla ja painotetuilla lukutunneilla. Kirjastoauton säännöllinen vierailu koulullamme mahdollistaa luokkakirjasarjojen ja lukupiirikirjojen tilaamisen luokkien käyttöön. Osallistumme luokittain Nokian kirjaston järjestämiin kirjavinkkauksiin, tiedonhakuopastuksiin ja kirjailijavierailuihin. Koulukirjaston täydentämiseen haemme tukea vanhempainyhdistykseltä. Oppimiskokonaisuutemme huipentumana vietämme valtakunnallista lukuviikkoa 20.-24.4.2026. Monialaisen oppimiskokonaisuuden laajuus on noin 40 tuntia. Lukuviikon lisäksi kokonaisuus hajautuu koko lukuvuoden ajalle.

Monialaisen kokonaisuuden julkistaminen on heti lukuvuoden alkaessa (Tove Janssonin päivä 9.8.). Koko koulun teemapäivinä vietämme esimerkiksi Aleksis Kiven päivää 10.10., Sadun päivää 18.10., Runebergin päivää 5.2., Minna Canthin päivää 19.3. ja/tai Agricolan päivää 9.4. sekä valtakunnallista lukuviikkoa huhtikuun lopussa.

Mukana olevat oppiaineet: suomen kieli ja kirjallisuus, suomi toisena kielenä ja kirjallisuus, kuvataide, reaaliaineet (kielitietoinen opetus, lukustrategiat, luetun ymmärtäminen)

Oppimistavoitteet vuosiluokittain

1-2: lukemaan oppiminen, lukutaidon ja lukusujuvuuden kehittyminen, lukuinnon syttyminen ja ylläpitäminen

3-4: lukutaidon ja lukusujuvuuden vahvistaminen, lukuinnon ylläpitäminen, omien

kiinnostuksen kohteiden löytäminen kirjallisuudesta

5-6: lukurutiinin vakiinnuttaminen osaksi arkea, oman lukijaindentiteetin löytäminen ja vahvistaminen

Kaikilla vuosiluokilla pyrkimyksenä luoda oppilaille myönteisiä ja mieleenjääviä lukuintoa herättäviä kokemuksia.

Oppimiskokonaisuus arvioidaan osana kunkin oppiaineen arviointia. Oppilaita osallistetaan arviointi- ja palautetyössä. Lukuvuoden 2024-2025 samanteemaisen oppimiskokonaisuuden jälkeen kerättyjä oppilaiden ja henkilökunnan kokemuksia käytetään avuksi suunnittelussa. Oppilaskunnan hallitus ja valinnaisen kirjallisuuskurssin valinneet oppilaat ovat mukana esiteltävän, käsiteltävän ja luettavan kirjallisuuden sisältöjä valittaessa sekä teemapäiviä järjestettäessä.

13. Yhdysluokkaopetus

Yhdysluokalla tarkoitetaan opetusryhmää, jossa opiskelee eri vuosiluokilla olevia oppilaita. Yhdysluokkaopetuksessa keskeiset toimintatavat noudattavat samoja suunnitelmia ja ohjeita sekä opetussuunnitelmaa kuin muidenkin luokkien opetus. Tuntijaossa noudatetaan voimassa olevaa opetussuunnitelmaa ja tuntijakoa. Myllyhaan koulussa on lukuvuonna 2025-2026 kaksi yhdysluokkaa: 3.-4.P ja 5.-6.P. Yhdysluokat ovat perustettu pedagogisista syistä ja ovat yleisopetuksen erityisluokkia. Luokat ovat korkeintaan 10 oppilaan luokkia. Luokassa toimii erityisluokanopettaja ja koulunkäynninohjaaja.

Työ on vahvasti tiimityötä työparin kanssa. Opettaja vastaa opetuksesta ja sen suunnittelusta. Sekä opettaja että koulunkäynninohjaaja tukevat yhdessä oppilaita koulunkäynnissä. Yhdysluokissa opiskellaan oman vuosiluokan oppimäärän mukaisesti. Myllyhaan koulussa oppilaat integroituvat pienluokista mahdollisuuksien mukaan oman vuosiluokan yleisopetuksen ryhmiin.

14. Oman äidinkielen opetuksen järjestäminen

Suomen perustuslain mukaan jokaisella Suomessa asuvalla on oikeus ylläpitää ja kehittää omaa kieltään ja kulttuuriaan. Oppilaan oman äidinkielen opetuksen tarkoituksena on tukea oppilaan aktiivisen monikielisyyden kehittymistä sekä herättää kiinnostus kielitaidon elinikäiseen kehittämiseen. Oman äidinkielen oppiminen tukee myös kotoutumista suomalaiseen yhteiskuntaan.

Myllyhaan koulussa suunnitellaan järjestettäväksi oman äidinkielen opetus ukrainan kieleen alkaen lukuvuoden 2025-2026 aikana.

Opetuksen tavoitteena on oppilaan aktiivisen monikielisyyden kehittymisen tukeminen, oman äidinkielen oppiminen, Ukrainan kulttuurin perinteisiin tutustuminen, oppilaiden ymmärryksen lisääminen kieli- ja kulttuuritaustan merkityksestä yksilölle, yhteisölle ja yhteiskunnalle sekä oman äidinkielen ja muiden kielten arvostamiseen ohjaaminen.

Opetuksessa pyritään vertailemaan suomen ja ukrainan kielioppiasioita ja löytämään niistä yhtymäkohtia ja eroavaisuuksia.

Nokialla järjestetään oman kielen opetusta seuraavissa oppilaitoksissa:

Venäjän kieli: Alhoniityn koulu
 Kiinan kieli: Koskenmäen koulu
 Saamen kieli: etäopetus
 Ukrainan kieli: Myllyhaan koulu

15. Opiskeluhoolto

Koulukohtainen yhteisöllinen opiskeluhooltosuunnitelma

Koulu on oppilaita varten ja heidän hyvinvointinsa on oppimisen edellytys. Suunnitelmallisella toiminnalla voidaan rakentaa kouluyhteisön kokonaisvaltaista hyvinvointia. Tällä suunnitelmalla kuvataan kaikkia niitä toimintoja ja rakenteita, joilla opettajat, oppilashuollon ja kouluyhteisön työntekijät siihen pyrkivät.

Yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä

Jäsenet rehtori, vararehtori, erityisluokanopettaja, erityisopettaja, koulunkäynnin ohjaaja, kuraattori, koulupsykologi, terveydenhoitaja, oppilaskunnan edustajat, vanhempainyhdistyksen edustajat

Yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä kokoontuu vähintään kaksi kertaa lukuvuodessa. Lisäksi rehtori kutsuu oppilashuollon toimijat ja erityisopettajan oppilashuollon palaveriin vähintään neljä kertaa lukuvuodessa..

Tehtävät

- Koulukohtaisen opiskeluhooltosuunnitelman laatiminen
- Koulun lukuvuosittaisen opetussuunnitelmaan perustuvan suunnitelman valmistelu opiskeluhoollon osalta
- Kouluympäristön hyvinvointia, terveellisyyttä, esteettömyyttä ja turvallisuutta lisäävät toimet ja suunnitelmat
- Kiusaamista, väkivaltaa ja häirintää ehkäisevät ja vähentävät toimet sekä ehkäisevän päihdetyön toteutus
- Koulun yhtenäistä toimintakulttuuria edistävät toimet (eri oppimisympäristöt, välitunnit)
- Erilaisten oppimisympäristöjen turvallisuus (oppiainekohtaisten turvallisuusohjeiden noudattaminen, TET-jaksojen turvallisuus) ja kehittäminen
- Oppilaiden ja huoltajien osallistumisen mahdollistaminen koulun opiskeluhooltosuunnitelman laadintaan ja opiskeluhoolto-/hyvinvointityöhön yleensä

- Kodin ja koulun välisen opiskeluhoollollisen yhteistyön kehittäminen ja seuranta
- Nivelvaiheen yhteistyön suunnittelu ja työnjako
- Koulun järjestyssääntöjen päivittämisestä huolehtiminen
- Yksittäistä oppilasta koskevan monialaisen opiskeluhoollotyön sekä opiskeluhoolltopalveluiden tarpeen, toteutumisen ja toimintatavan seuranta, arviointi ja kehittäminen
- Erilaisten kyselyjen, arvioiden, selvitysten, tarkastusten, tutkimusten hyödyntäminen em. tehtävissä.

Oppilaiden osallisuus ja sen näkyminen yhteisöllisyyden kehittämisessä

Oppilaiden osallisuutta tuetaan koulussamme monipuolisesti arjessa. Opettajat toteuttavat oppitunteja monipuolisin oppimistavoin ja -tekniikoin sekä panostaa joustaviin ryhmittelyihin. Koulumme tilat tarjoavat monipuolisia oppimisympäristöjä ja niiden käytöstä on sovittu yhdessä henkilökunnan kesken. Välitunneilla oppilailla on käytössä välituntilainaamo, josta oppilaat voivat lainata mieluista välituntivälineistöä. Välituntilainaamossa oppilaat saavat kokemusta vastuutehtävien hoitamisesta. Koulumme ilmapiiri on avoin ja ystävällinen. Arvostamme toista kunnioittavaa ja kohteliasta käytöstä ja aikuiset toimivat tässä esimerkkinä. Olemme sitoutuneet noudattamaan koulumme arvojen mukaista toimintaa.

Oppilaskuntatoiminta

Oppilaskunnan hallituksen edustajat valitaan äänestämällä. Vuosiluokat 3-6 valitsevat omilta luokiltaan edustajat (kaksi edustajaa/luokka), jotka toimivat oppilaskunnan hallituksessa syksystä 2025 kevääseen 2026, eli yhden toimikauden ajan. Kaikki koulun oppilaat kuuluvat koulun oppilaskuntaan ja kaikilla oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa koulussa järjestettäviin tapahtumiin ja oppilaita koskeviin päätöksiin mahdollisuuksien mukaan. Oppilaskunnan hallituksen edustajien rooli on toimia yhdyshenkilöinä hallituksen ja oppilaskunnan välillä. Jokaisen toimikauden alussa oppilaskunnan edustajilla on mahdollisuus kertoa omia ajatuksiaan kouluun liittyen ja kerätä niitä myös luokkakavereilta. Näitä ajatuksia ja ideoita käsitellään yhteisissä hallituksen kokouksissa ja ne pyritään ottamaan huomioon toimintaa suunniteltaessa.

Tukioppilastoiminta

Koulussamme aloitetaan tukioppilastoiminta ensimmäisten alakoulujen joukossa. Tukioppilastoiminnan ytimessä on lasten osallisuus, hyvinvointi koulussa sekä kiusaamisen ennaltaehkäisy. Tukioppilaiden tehtävät ovat moninaiset, mutta niihin sisältyy muun muassa ryhmäytämistä, tapahtumien ja tempausten järjestämistä, koulun esittelyä uusille oppilaille sekä yksinäisyyteen ja kiusaamiseen puuttumista.

Muut oppilaiden yhteisöt

Koulussamme toimii oppilaistamme koottu Välkki-ryhmä, jonka tarkoituksena on liikuttaa oppilaita välitunneilla ja toimia liikunnallisen elämäntavan esimerkkeinä.

Hyvinvointiprofiili-kyselyn toteuttaminen ja käsittely

Kyselyt toteutetaan luokka-asteilla 2.-6. säännöllisesti siten, että syyslukukaudella toteutetaan kolme osiota ja kevätlukukaudella kolme osiota. Kyselystä käytetään lyhyempiä versioita. Osiot sopivat Nokian koulujen Hyvää kasvua OPSin sisältöihin.

Syksyn kysely tehdään noin lokakuun lopussa. Kyselystä toteutetaan osiot:

- koulun olosuhteet 19
- sosiaaliset suhteet 22
- digitaalinen maailma 17

Kevään kysely tehdään noin helmikuun lopussa. Kyselystä tehdään osiot:

- vahvuudet ja voimavarat 12
- terveydentila 8
- itsensä toteuttaminen 20

Tulosten tarkastelu-oikeudet jaetaan opiskeluhooltohenkilöstölle ja esihenkilöille. Tulokset käsitellään kouluilla mahdollisimman pian kyselyn tekemisen jälkeen. Tuloksiin tutustutaan, niistä keskustellaan ja suunnitellaan toimenpiteitä.

- oppilaiden kanssa
- henkilöstön ja koulun opiskeluhooltoryhmän kanssa
- huoltajille tiedotetaan keskeisimmistä tuloksista ja toimenpiteistä.

Kouluterveyskyselyn toteuttaminen ja käsittely

Kouluterveyskysely toteutetaan THL:n ohjeiden mukaisesti ja tulokset käsitellään henkilöstön, oppilaiden ja huoltajien kanssa.

Oppilaan tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistaminen

Nokian kouluissa on otettu käyttöön osana oppitunneilla tapahtuvaa tunne- ja vuorovaikutustaitojen, sekä hyvinvointitaitojen laaja-alaista osaamista Hyvää kasvua-opetussuunnitelma, josta voi lukea lisää

<https://www.positiivinenoppiminen.fi/hyvaa-kasvua-opetussuunnitelma/>

Hyvinvointitunnit

Hyvinvointiopetuksen aiheet on jaoteltu neljään jaksoon. Jakso alkaa aina yhteisellä hyvinvointitutorien järjestämällä koko koulun tilaisuudella. Jokaisessa jaksossa pidetään vähintään kaksi hyvinvointioppituntia jakson aiheista. Yhteisöllisyyttä tuetaan koko koulun yhteisellä näkyvällä tuotoksella jakson loputtua.

Syksyllä aloitamme yhteisöllisyyden jaksolla. Tällöin keskitytään ryhmyttämään oma opetusryhmä sekä vahvistamaan oppilaiden välisiä vuorovaikutustaitoja ja ystävyyssuhteita. Keskitytään hyväksymään erilaisuutta, toimimaan hyvien tapojen mukaisesti ja noudattamaan yhteisiä sääntöjä.

Seuraava jakso toteutetaan loppuvuodesta, aiheena tunnetaidot, läsnäolotaidot ja myötätuntotaidot. Tällöin tutustumme enemmän sisäiseen omaan itseemme ja toimintaamme.

Kolmas jakso toteutetaan alkuvuodesta, aiheena vahvuustaidot sekä ajattelutaidot. Jaksolla keskitytään huomaamaan ja hyödyntämään jokaisen omia vahvuuksia sekä löytämään itselleen eteenpäin vieviä tavoitteita ja merkityksiä toiminnalleen.

Kevään jakso painottuu hyvän huomaamiseen ja kiitollisuuteen. Harjoittelempa huomaamaan ja tekemään hyviä tekoja, ja opettelemme löytämään pieniäkin kiitollisuuden kohteita arjesta lisäten näin painotusta negatiivisten asioiden sijaan elämän positiivisiin asioihin.

Jaksoissa hyvinvointiopetuksen aiheita opiskellaan esimerkiksi kirjallisina tehtävinä, draaman keinoin, kuvallisella ja kehollisella ilmaisulla, satujen muodossa, toiminnallisina harjoituksina, itsensä tutkiskeluna sekä koko koulun vuorovaikutustilanteissa. Koulussamme toimii kaksi hyvinvointitutoria, jotka ohjaavat jaksojen toteutumista.

Siirtymävaiheyhteistyö

Siirtymävaiheiden prosessi on kuvattu opetussuunnitelman liitteenä olevassa ohjaussuunnitelmassa sekä oppimisen ja koulunkäynnin tuen käsikirjassa.

Koulumme tekee yhteistyötä lähivarhaiskasvatusyksiköiden kanssa koko lukuvuoden ajan Mestari-tuntien muodossa. Mestarit muodostuvat Myllyhaan koulun jo aloittaneista ensimmäisen luokan oppilaista ja yhteistyötä tekevien varhaiskasvatusyksiköiden esiopetusta käyvistä lapsista. Mestari-tunnit suunnitellaan ja toteutetaan yhdessä koulun ja varhaiskasvatusyksikön henkilöstön kanssa. Koulussa pidettävillä tunneilla käsitellään yhdessä sovittuja teemoja erilaisissa pajoissa. Lisäksi yhteistyöhön kuuluvat vierailut varhaiskasvatusyksiköissä ja yhteiset retket. Mestari-tuntien tavoitteena on saada koulualue ja koulun tavat tutuksi tuleville koululaisille ja siten vähentää siirtymään liittyvää jännitystä.

Oppilaiden siirtymistä alakouluun aletaan valmistella jo alkuvuonna, kun vanhemmat ilmoittavat lapsensa kouluun ja rehtori kokoaa siirtyvien oppilaiden perustiedot Primukseen.

Helmi-huhtikuussa esiopetuksen erityislastentarhanopettajat kutsuvat koolle palaveria, joissa suoritetaan pedagogisten tuen tarpeiden tiedonsiirto oppilaskohtaisesti. Näissä palavereissa on edustajia koulusta ja esiopetuksesta sekä vanhemmat halutessaan.

Esikoulun opettajat ja varhaiskasvatuksen erityisopettajat täyttävät esikoulussa tiedonsiirtolomakkeen yhteistyössä vanhempien kanssa. Lomakkeiden tarkoituksena on siirtää tärkeää ja hyödyllistä tietoa tuleville luokanopettajille.

Tulevien ykkösten vanhempainilta pidetään koulussamme ennen oppilaiden tutustumispäivää. Vanhempainillassa kerrotaan koulun käytännöistä ja luokanopettajat, rehtori, erityisopettaja ja mahdollisesti myös oppilashuollon väki esittäytyvät. Rehtori lähettää kutsun vanhempainiltaan Wilman kautta.

Alakouluun siirtyvien oppilaiden tutustumispäivä on aina viikon 20 tiistai. Tutustumispäivän tarkoituksena on tutustuttaa tulevat oppilaat uusiin oppiaineisiin, koulun tiloihin ja toimintatapoihin sekä tuleviin luokkakavereihin. Vanhemmat saattavat lapsensa kouluun. Koulupäivän aikana kierretään koulun tiloissa, tutustutaan tuleviin luokkakavereihin leikkien avulla, käydään välitunnilla, ruokaillaan ja tehdään kynähommia. Päivän päätyttyä vanhemmat hakevat lapsensa koulusta.

Välitunnit ja muut vapaat tilanteet

Myllyhaan koulussa välitunteja vietetään pääsääntöisesti ulkona, poikkeuspäiviä lukuun ottamatta. Välitunneilla on valvojina 2-4 opettajaa oppilasmäärän mukaan. Oppilaille on mahdollista järjestää tarpeen mukaan E-valvonta, jolloin joku koulun aikuinen valvoo oppilasta välitunnin ajan henkilökohtaisesti.

4.-6. -luokkalaiset pitävät välituntipihan ulkovarastossa välituntivälinelainaamoa, josta oppilaat voivat käydä lainaamassa itselleen mieluisia välituntivälineitä. Keväällä 2025 Myllyhaan koulussa aloitettiin Välk-Kiss -toimintaa, jossa 5.-6. -luokkalaisia oppilaita koulutettiin leikittäjiksi välitunneille. Välk-Kiss -toiminta jatkuu myös lukukaudella 2025-2026. Välk-Kiss -välitunteja on noin kerran viikossa pitkällä välkällä 9.45-10.15.

Läsnäolojen seuraaminen ja poissaoloihin puuttuminen

Koulussamme painotetaan läsnäolomallin mukaista kouluun kiinnittymistä. Opettajat ovat aina yhteydessä huoltajiin, kun poissaolorajat ylittyvät. Yhdessä sovitaan mahdollisista tukitoimista poissaoloista johtuen tai tuetaan oppilaan läsnäoloa ja kouluun kiinnittymistä. Huoltajien ja oppilaiden kanssa käytävä vuoropuhelu sekä selkeä viestiminen siitä, miten poissaoloja seurataan ja niihin puututaan, tukee koulun toimia ja sitouttaa yhteistyöhön. Läsnäolomalli löytyy kuvitettuna Nokian kaupungin sivuilta.

Koulupoissaoloihin puuttuminen varhaisessa vaiheessa on tärkeää, sillä oppimisen kannalta kaikenlaiset poissaolot koulusta ovat poissaoloja opetuksesta. Poissaolot (luvalliset ja

luvattomat) heikentävät oppilaan hyvinvointia ja oppimista. Myllyhaan koulussa tavoitteena on tukea oppilaiden läsnäoloa ja kiinnittymistä kouluun sekä vähentää poissaoloja. Kouluun kiinnittyminen ennaltaehkäisee poissaoloja ja edistää oppimista. Poissaolojen ehkäisemisessä pidetään tärkeänä hyvää vuorovaikutussuhdetta koulun oppilaiden ja aikuisten välillä. Poissaolojen ennaltaehkäisyssä painopiste on koulumme yhteisöllisyyttä ja osallisuutta tukevassa toimintakulttuurissa.

Oppilaan hyvinvointia koulussa edistetään kehittämällä koulun olosuhteita ja koulussa toimivien henkilöiden sosiaalisia suhteita, lisäämällä kaikkien mahdollisuuksia itsensä toteuttamiseen sekä kiinnittämällä erityistä huomiota kaikkien terveyteen. Koulun sosiaalisia suhteita kehitetään toisaalta parantamalla opettaja-opettajasuhteita, opettajaoppilassuhteita ja oppilas-oppilassuhteita sekä kiinnittämällä huomiota opetusryhmien toimintaan. Uudet luokat ryhmitetään heti syyslukukauden alussa. Oppilaalle annetaan mahdollisuudet opiskella omien taitojensa ja kykyjensä mukaisesti. Hänelle annetaan palautetta ja häntä kannustetaan ja rohkaistaan niin, että hän kokee itsensä ja työnsä koulussa arvostetuksi. Oppilasta ohjataan kehittämään omaa opiskelutaitoaan kaikkien opettajien ja koulunkäynninohjaajien toimesta. Koulun arjesta poikkeavissa tapahtumissa, teemoissa ja kilpailuissa annetaan onnistumisen kokemuksen mahdollisuuksia myös niille oppilaille, joille normaali koulutyö on vähemmän palkitsevaa.

Oppilaiden kohtaamiseen ja arkiseen vuorovaikutukseen panostaminen sekä tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistaminen tukee kouluun kiinnittymistä. Hyvinvointioppitunnit ovat yksi tärkeä osa tunne- ja vuorovaikutustaitojen oppimista. Näitä tunteja on 8h lukuvuodessa ja tämän lisäksi luokissa harjoitellaan hyvinvointitaitoja pienemmissä hetkissä.

Poissaolojen jatkuva ja suunnitelmallinen seuranta sekä seurantatiedon systemaattinen hyödyntäminen luo pohjan ennaltaehkäiseville toimenpiteille. Koulussamme on käytössä sähköinen poissaolojen seurantajärjestelmä (Wilman poissaolojen viikoittainen koonti). Seuraamme Nokian kaupungin perusopetuksen yhteisiä poissaolojen hälytysrajoja ja reagoimme niihin toimintaohjeilla, jotka on kuvattu kaupungin opetussuunnitelmanosissa.

Jos oppilas joutuu olemaan poissa koulusta, vanhempien tulee ilmoittaa poissaolosta samana päivänä esim. puhelimitse, tekstiviestinä tai Wilma-viestinä luokanopettajalle. Opettajan velvollisuus on luoda vanhempien kanssa toimivat käytänteet poissaolojen ilmoittamiseen. Lomamatkat tulee pyrkiä sijoittamaan koulujen loma-aikoihin. Ennalta tiedossa oleviin poissaoloihin tulee anoa lupa poissaoloon etukäteen. Poissaolon voi myöntää vain perustellusta syystä. Luokanopettaja voi myöntää luvan enimmillään viisi (5) päivää kestäviin lomiin. 6–30 pv kestävät lomat anotaan rehtorilta ja pidemmät lomat johtavalta rehtorilta. Jokainen opettaja seuraa oppilaiden poissaoloja oppitunneittain. Mikäli oppilaan poissaolot keskittyvät samoille viikonpäiville tai saman aineen tunneille, tulee asiaan puuttua hyvissä ajoin.

Yhteistyö kotien kanssa

Huoltajilla on tärkeä rooli lapsensa ensisijaisina kasvattajina ja lapsesta huolehtijoina. Koulu tukee vanhempien kasvatustyötä ja toimii näin huoltajien kasvatuskumppanina sekä vastaa oppilaan kasvatuksesta ja opetuksesta kouluyhteisön jäsenenä. Yhteisvastuullisen kasvatuksen tavoitteena on edistää lasten ja nuorten oppimisen edellytyksiä, tervettä kasvua, kehitystä, hyvinvointia ja turvallisuutta koulussa. Koulun ja kodin välinen viestintä on tärkeää sekä koulun ja luokan yleisiin asioihin sekä yksittäiseen oppilaaseen liittyen. Yhteydenpito huoltajiin tapahtuu pääasiassa Wilman kautta ja tarvittaessa puhelimitse. Koulu rakentaa yhteistyötä aktiivisesti mahdollistaen vuoropuhelua ja kohtaamisia. Koulun ja kodin välistä yhteistyötä ja kohtaamista edesautetaan kodin ja koulun -päivän toteuttamisella. Huoltajien näkemyksiä kartoitetaan opettajien ja huoltajien välisissä palaverissa, luokkien vanhempainilloissa ja arkiviestinnässä. Hyvän yhteistyön lähtökohta on keskinäinen arvostus.

Vanhempainillat

Vanhempainillat järjestetään luokkatasoisin elo- syyskuun aikana. Tuleville ekaluokkalaisten huoltajille järjestetään ensimmäinen vanhempainilta jo keväällä.

Vanhempainyhdistys

Myllyhaan koulussa on vanhempainyhdistys. Vanhempainyhdistys kokoontuu kuukausittain ja suunnittelee yhdessä koulun kanssa koulun tavoitteita tukevia tapahtumia ja toimintaa. Osallisuus on oppilashuoltotyötä ohjaava periaate. Oppilaalla ja hänen huoltajillaan on mahdollisuus saada tietoa ja päästä vaikuttamaan itseä koskeviin asioihin ja päätöksentekoon. Oppilaiden osallisuutta koulutyöhön ja oppilashuoltoon edistetään kunkin kykyihin ja ikäkehitykseen sopivilla vastuilla.

Luokkatoimikunnat

Huoltaja voi osallistua yhteisöllisen oppilashuoltotyön suunnitteluun ja toteuttamiseen edellä mainitun vanhempainyhdistyksen tai luokkatoiminnan kautta. Luokkakokouksissa oppilashuoltotyötä voidaan suunnitella esim. vanhempainilloissa. Huoltaja voi arvioida oppilashuoltotyötä antamalla palautetta eri oppilashuollon osa-alueista ja vastaamalla erilaisiin kyselyihin.

Kouluruokailun järjestäminen

Jokaiselle oppilaalle on varattu päivittäin n. 30 minuutin ruokailuaika. Koulun henkilökunta ohjaa oppilaita sekä omalla esimerkillään että säännöllisellä opetuksella fiksuihin ja muut huomioon ottaviin ruokailu- ja pöytätapoihin. Ruokalaan tullessa pestään kädet, liikutaan rauhallisesti ja annetaan kaikille mahdollisuus rauhalliseen ruokahetkeen. Oppilaita kehoitetaan ottamaan ruokaa monipuolisen lautasmallin mukaisesti sen verran, että ruokaa ei menisi hävikkiin. Aika ajoin mittaamme hävikkiä ja teemme oppilaille näkyväksi oman vastuun ottamista ja ruuan arvostamista. Koululounasta tulisi syödä riittävästi, jotta jaksaa

opiskella koko koulupäivän ajan. Ruokalassamme lajitellaan biojäte päivittäin. Erikoispäivinä ja poikkeustilanteissa ohjaamme oppilaita lajittelemaan esimerkiksi eväiden jätteet omiin lajittelupisteisiinsä.

Päihteettömyyden tukeminen

Selvä Peli-päihdevalistussuunnitelma on lukuvuosisuunnitelman liitteenä.

 Päihdesuunnitelma.pdf

Koulutus elämään -säätöiltä ja Nokian nuorisopalvelut ovat osallistuneet koulun päihdekasvatukseen ja yhteistyö näiden tahojen kanssa jatkuu. Päihdekasvatusta toteutetaan monipuolisesti eri luokka-asteilla. Nuorisopalvelut pitävät kutostuntien yhteydessä päihdekasvatusta kuudesluokkalaisille.

Opiskeluhuollon työntekijöiden toiminta koululla

Kouluterveydenhoitaja

Koulun terveydenhoitaja on mukana varmistamassa koulun terveellisyyttä ja turvallisuutta. Edistämässä koko koulun kouluyhteisön hyvinvointia ja terveyttä sekä toimimalla oppilashuollossa moniammatillisesti ja perhekeskeisesti varhaisen puuttumisen periaatteella. Turvaamassa oppilaan fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen kasvun ja kehityksen. Hän tekee säännölliset terveystarkastukset vuosittain kaikille luokka-asteille. 1., 5. ja 8. luokan terveystarkastus on laaja tarkastus, johon sisältyy lääkärintarkastus ja johon kutsutaan huoltajat mukaan.

Myllyhaan koulun kouluterveydenhoitaja Anna Virta. Tavattavissa koululla vähintään kolmena päivänä viikossa.

Koulukuraattori

Koulukuraattorin tehtävä on edustaa sosiaalialan asiantuntemusta kouluilla ja oppilaitoksissa. Kuraattorin tehtäväkuvaan kuuluu oppilaiden henkisen ja sosiaalisen hyvinvoinnin tukeminen. Tehtävän tarkoituksena on koko kouluyhteisön hyvinvoinnin ja toiminnan edistäminen, kotien ja koulun yhteistyön sekä vanhempien kasvatustyön tukeminen. Koulukuraattori tekee moniammatillista yhteistyötä oppilaan verkostossa, kuten sosiaalipalveluiden, perhekeskusverkoston, kouluterveydenhuollon tai erikoissairaanhoidon toimijoiden kanssa

Myllyhaan koulun kuraattori Sanna Jutila. Tavattavissa koululla kahtena päivänä viikossa.

Koulupsykologi

Koulupsykologin tehtävänä on oppilaiden hyvinvoinnin, oppimisen, sosiaalisten suhteiden sekä mielenterveyden ennaltaehkäisevä tukeminen ja arviointi. Yksilövastaanotolle

ohjaututaan esim. oppimiseen, koulunkäyntiin, perhetilanteeseen tai psyykkiseen vointiin liittyvissä haasteissa. Käynnille tuleminen tapahtuu pääosin ajanvarauksen kautta.

Myllyhaan koulun koulupsykologi Suvi Pimiä. Tavattavissa kahtena päivänä viikossa.

Konsultaatioaika

Opiskeluhuollon asiantuntijatiimin konsultaatioaika on perjantaisin klo 9.45-10.15

Nuorisopalveluiden rooli yhteisöllisessä opiskeluhuollossa

Nuorisopalvelut toimii koulun kanssa tiiviissä yhteistyössä. Pääpaino on kutostunneissa ja yläkoulunivelessä.

Muiden yhteistyötahojen rooli

Nokian seurakunta käy muutamia kertoja vuodessa pitämässä hartauksia, päivänavauksia ja oppitunteja. Luokat vierailevat myös seurakuntien järjestämissä konserteissa ja tapahtumissa.

Luokat vierailevat Nokian kulttuuria tarjoavissa kohteissa esim. Hinttala, Hemptankaari, Kirjasto- ja kulttuuritalo Virta ja Kerhola. Luokat käyvät tutustumassa myös Tampereen kulttuuritarjontaan vierailemalla konserteissa, museoissa ja teattereissa.

Luokat tutustuvat erilaisiin ammatteihin vierailemalla mahdollisuuksien mukaan esimerkiksi päivä- ja vanhainkodeissa, palo- ja vesilaitoksilla sekä yrityksissä.

Koulupoliisi vierailee kutsuttaessa 5-6-luokilla. Nokian pelastuslaitos järjestää Tulikettu -paloturvallisuuskoulutusta 2.- ja 6.-luokkalaisille koululla ja/tai Nokian pelastuslaitoksella.

Mannerheimin lastensuojeluliiton kautta järjestetään lukumummi ja ja -vaari -toimintaa.

Yhteistyötä eri urheiluseurojen ja partion kanssa. Seurat esimerkiksi esittelevät omia toimintojaan koulussa harrastuspäivänä.

Lukuvuoden päätteeksi ulkopuoliset tahot jakavat oppilaille stipendejä (Lähdeniityn omakotiyhdistys, Hirsimäen- Lähdekorven omakotiyhdistys, Nokialaiset yrittäjät, Nokian enkku ry, Pohjola-Norden).

Opiskeluhooltotoiminnan kehittäminen

Opiskeluhooltotoiminnan kehittäminen on sekä pitkäjänteistä että akuuteista tilanteista syntyvää toiminnan muokkaamista. Kehittämiskohteet voivat tulla joko kaupungin yhteisistä linjauksista tai oman koulun tarpeista.

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman koulukohtainen osuus

Koulussamme on kartoitettu tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilannetta oppilaiden, henkilökunnan ja huoltajien kanssa keväällä 2025. Koulun hyvinvointiprofiilia on käytetty työkaluna tässä kartoituksessa. Tämän kartoituksen pohjalta on laadittu tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma. Koulumme henkilökuntaa on koulutettu koulumme tasa-arvo- ja yhdenvertaisuusasioihin liittyen ja koko henkilökunta on sitoutunut noudattamaan ja edistämään suunnitelmaa ja sen tavoitteita.

Kouluumme on luotu turvallisemman tilan periaatteet tukemaan koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyötä. Olemme yksimielisesti todenneet, että turvallisemman tilan luominen on meidän kaikkien vastuulla. Turvallisemman tilan periaatteisiin koulussamme kuuluu kunnioittaminen, vastuunottaminen, kysyminen ja oppiminen, kannustaminen, puuttuminen ja toista loukkaavan toiminnan kieltäminen. Turvallisemman tilan periaatteet esitellään ja otetaan käyttöön täydessä laajuudessaan myös oppilaiden kanssa syyslukukauden alussa 2025. Turvallisemman tilan periaatteet nostetaan myös näkyviksi koulun sähköisiin infojärjestelmiin. Turvallisemman tilan periaatteet ohjaavat noudattamaan koulun järjestyssääntöjä ja näin ollen tukevat koulun opetus- ja kasvatustehtävää.

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa ja sen toteutumista arvioidaan ja päivitetään jatkuvasti ja siihen on varattu aikaa.

16. Lukuvuosikertomus lv 2024-2025

Myllyhaan koulun oppilasmäärä lukuvuonna 2024-2025 oli noin 280. Opettajia ja ohjaajia oli yhteensä 30. Yleisopetuksen ryhmistä osa toteutettiin yhteisopettajuusluokilla ja osa tiimeittäin erillisinä luokkina. Yleisopetuksen luokkien lisäksi koulussamme toimi neljä pienluokkaa sekä valmistavan opetuksen ryhmä. Pienluokkien ja yleisopetuksen luokkien integraatioyhteistyötä tehdään jokaisella vuosiluokalla, samoin valmistavan opetuksen ja yleisopetuksen integraatiota 3.-6. luokilla.

Koulumme arki sujuu jouhevasti ja rauhallisesti uuden koulurakennuksemme tiloissa ja oppimisympäristöissä koulun seinien ulkopuolella. Koulun tiloja, kuten opinportaita, pienryhmätiloja ja erikoisluokkatiloja hyödynnetään päivittäin kaikessa opetuksessa. Kouluar kemme rakentuu Myllyhaan omien arvojen ympärille:

Koulun toiminnan painopisteinä oli tänä vuonna Huomaa hyvä-ohjelman myötä syntyneiden koulun arvojen toteuttaminen koulun arjessa. Myllyhaan koulun arvoja harjoiteltiin päivittäin koulutyössä ja ne ovat

Ystävällisyys

- kunnioittava kohtaaminen, myötätuntoinen asenne, kohtelias puhetapa ja toisten

auttaminen

Yhteisöllisyys

- yhteisten sääntöjen noudattaminen, yksilöllisesti osana ryhmää, moninaisuuden

arvostaminen

Yritteliäisyys

- sinnikkyyteen ja pitkäjänteisyyden kasvaminen, oppilaiden osallistaminen, ahkeruudesta ja oppimisesta iloitseminen

Koulun yhteisöllisyyttä vahvistettiin yhteisiä tapahtumia viettämällä useasti vuoden aikana. Kokoonnuimme opinportaille mm. yhteiseen lukuvuoden avaukseen ja laulutilaisuuksiin. Keväällä koulun salissa nähtiin oppilaiden oma Talent-katselmus. Ennen syyslomaa vietimme urheilupäivää Tapio Rautavaaran kentällä. Ennen hiihtolomaa nautimme lähiladuistamme, kun 3.-6. luokkien oppilaat hiihtivät perinteisesti Koukun majalle ja pikkuoppilaat hiukan lähempänä koulua. Kodin ja koulun yhteistyötä toteutettiin yhteisten tapahtumien ja juhlien myötä. Vanhempainyhdistys ja kaikki huoltajat olivat mukana syksyn urheilupäivässä. Marraskuussa järjestettiin perinteinen iltakoulupäivä ja Marrasmarkkinat yhdessä Vanhempainyhdistyksen kanssa. Joulujuhlaan ja kevätjuhlaan osallistui koko koulu vanhempineen, kuten myös syksyiseen sukkulaviestitapahtumaan ja keväiseen oppilaiden ja henkilökunnan väliseen jalkapallo-otteluun. Huoltajia kuultiin myös oppimisen tuen uudistamisessa sekä koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman tekemisessä.

Oppilaskunnan hallitus oli ohjaavine opettajineen aktiivinen ja oppilaiden oma ääni oli vahvasti esillä lukuvuoden toiminnassa. Hallitus kokoontui kerran viikossa torstaisin pitkällä välitunnilla. Oppilaskunta järjesti useita tapahtumia, kuten Halloween-diskon, pukeutumisviikon, joulujoulu- ja ystävänpäiväpostien lähettämisen ja vappupiknikin. Oppilaskunnan hallitus kokoontui kaupungin kaikkien koulujen Vaikuttajafoorumiin kuntapäättäjien kanssa. Hallitus hankki edellisen vuoden Talentin voittorahoilla sekä Huippuhanke-rahoilla koko koulun yhteiseen käyttöön uusia kirjoja koulukirjastoon. Marrasmarkkinoilla myytiin joulupuuroa ja puuromyynnin tuotoilla ostettiin joululahjoja Nokian MLL:n kautta vähävaraisten perheiden lapsille. Nokian kaupungin nuorisovaltuuston edustajat kävivät esittelyssä koulumme oppilaille kevätlukukaudella ja innostivat siten oppilaita kansalaisvaikuttamiseen.

MOK-viikon teema oli huhtikuussa valtakunnallisen lukutaitoviikon teemaa mukaillen Löydä lukufiilis. Luokissa luettiin joka päivä ja eri oppiaineissa monin eri tavoin, oppilailla oli mahdollisuus osallistua lukuvälitunneille, kotiläksynä oli lukemiseen ja koko perheen lukukulttuuriin liittyviä tehtäviä. Lukuviikon huipennus oli koko koulun yhteinen lukupiknik, joka järjestettiin salissa. Oppilaat saivat uppoutua kirjojen maailmaan vilttien, patjojen ja tynnyjen päällä istuen tai omiin majoihin piiloutuen. Osa myös pukeutui kirjallisuudesta tutuksi hahmoksi ja oppilaat saivat arvailla henkilökunnan lapsuuden lempikirjoja.