

Nokia-Viholan koulun

lukuvuosisuunnitelma 2025-2026

1. Opetuksen yleinen järjestäminen.....	3
Koulumme pähkinänkuoressa.....	3
Koulun toimintakulttuuri, arvot ja visio / strategia.....	3
Koulun järjestyssäännöt.....	4
Yleistä.....	4
Oppilaan oikeudet ja velvollisuudet.....	4
Oppilaan oikeudet.....	4
Oppilaan velvollisuudet.....	5
Turvallisuus, viihtyisyys ja opiskelun esteetön sujuminen.....	5
Hyvä käytös.....	5
Oleskelu ja liikkuminen.....	6
Siisteydestä ja ympäristöstä huolehtiminen.....	6
Turvallisuus.....	6
Puhelimien ja mobiililaitteiden käyttö.....	6
Päihteet ja vaaralliset esineet.....	7
Energiajuomat, virvoitusjuomat, makeiset ja muut herkut.....	7
Kasvatukselliset toimet, kurinpitokeinot, turvaamistoimet ja muut seuraamukset.....	7
Järjestyssääntöjen seuranta ja tarkistaminen.....	8
Johtamisjärjestelmä.....	8
Oppilasmäärä.....	9
Henkilökuntamäärä (opettajat, ohjaajat, muut).....	10
Koulupäivän rakenne, välitunnit ja kouluruokailu.....	11
3.Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta.....	12
Juhlat.....	12
Teemaviikot/-päivät.....	12
Vierailijat ja yhteistyötahot.....	12
Päivänavausjärjestelyt.....	13
4.Työ- ja loma-ajat.....	13
5.Koulun ulkopuolella annettava opetus.....	13
Leirikoulut.....	13
Kulttuuripolkujärjestelyt koulun osalta.....	14
Yrityskyläjärjestelyt.....	15
Kirjastotoiminta.....	15
Muuta retkistä.....	15
6.Lukuvuoden painotukset OPSista, sivistys- ja opetuspalveluiden kehittämissuunnitelmasta sekä talousarviosta.....	16
Sivistyspalveluiden tiekartan painopistealueiden toimenpidenostot vuodelle 2025.....	16
Toimintakulttuurin kehittämisen painotukset perusopetuksessa lukuvuosille 2023 - 2027...	

1. Tunne- ja vuorovaikutustaitojen näkyvyyden lisääminen ja tärkeyden painotus.....	16
2. Yhdessä tekemisen kulttuurin kasvattaminen.....	18
3. Alkuopetus.....	19
Talousarvion strategiset tavoitteet ja mittarit vuodelle 2025.....	20
Laaja-alaisen osaamisen painotukset paikallisesta opetussuunnitelmasta.....	24
7. Henkilöstön koulutuksen painopisteet ja vesot.....	25
8. Hankkeet ja kerhotoiminta.....	25
Lukeva kunta.....	25
Liikkuva koulu.....	25
Yhteisöllisen opiskeluhuollon kehittäminen.....	26
Harrasta Nokialla.....	26
Kerhoja kaikille.....	26
9. Oppimisen tuki.....	28
10. Valinnaisaineet.....	30
11. Monialaiset oppimiskokonaisuudet.....	31
12. Yhdysluokkaopetus.....	31
13. Oman äidinkielen opetuksen järjestäminen.....	31
14. Opiskeluhoito.....	31
Koulukohtainen yhteisöllinen opiskeluhoitosuunnitelma.....	31
Erityisopettaja Marja Tuomaala.....	32
Erityisopettaja Mari Kolehmainen.....	32
Tehtävät.....	32
Kokousajat.....	33
Läsnäoleminen ja kohtaaminen.....	34
Oppilaiden osallisuus yhteisöllisyyden kehittämisessä.....	34
Oppilaskuntatoiminta.....	34
Muut oppilaiden yhteisöt.....	35
Hyvinvointiprofiili-kyselyn toteuttaminen ja käsittely.....	35
Kouluterveyskyselyn toteuttaminen ja käsittely.....	36
Oppilaan tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistaminen.....	36
Muut ryhmätykset.....	37
Siirtymävaiheysteistyö.....	37
Välitunnit ja muut vapaat tilanteet.....	39
Läsnäolojen seuraaminen ja poissaoloihin puuttuminen.....	39
Yhteistyö kotien kanssa.....	40
Vanhempainillat.....	40
Vanhempainyhdistys.....	40
Luokkatoimikunnat.....	40
Toiminnan tavoitteet.....	41
Kouluruokailun järjestäminen.....	41
Päihteettömyyden tukeminen.....	41
Kouluyhteisöohjaajan toiminta.....	42
Opiskeluhoollon työntekijöiden toiminta koululla.....	42
Kouluterveydenhoitaja ja koululääkäri.....	42

Koulukuraattori.....	43
Koulupsykologi.....	43
Muun henkilökunnan osallistuminen koulun yhteisölliseen työhön (siistijät, keittäjät).....	44
Nuorisopalveluiden rooli yhteisöllisessä opiskeluhollossa.....	44
Muiden yhteistyötahojen rooli.....	44
Opiskeluhooltotoiminnan kehittäminen.....	45
Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman koulukohtainen osuus.....	45
15. Lukuvuosikertomus lv 2024-2025.....	48

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

Koulumme pähkinäkuoressa

Nokia-Viholan koulu on 1-6 luokkien alakoulu Etelä-Nokialla. Koulumme muodostuu kahdesta erillisestä koulutalosta, Koskenmäessä sijaitsevasta Nokian koulusta ja Viholassa sijaitsevasta Viholan koulusta. Nokian koulu on 2-sarjainen koulu ja lisäksi siellä toimii 3 erityisluokkaa. Nokian koululla toteutetaan yhteisopettajuutta. Viholan koulu on 1-sarjainen koulu. Välimatkaa koulutalojen kesken on noin 2 kilometriä. Kokonaisoppilasmäärämme on 376 oppilasta, joista 245 opiskelee Nokian koulussa ja 131 Viholan koulussa. Koulumme opetus- ja ohjauspalveluissa toimii 35 työntekijää.

Koulun toimintakulttuuri, arvot ja visio / strategia

Koulumme arvopohja muodostuu seuraavista tekijöistä:

- 1) Fyysinen, psyykkinen ja sosiaalinen turvallisuus
- 2) Yhdenvertaisuus ja moninaisuuden ymmärtäminen
- 3) Yhteisöllisyys ja osallisuus
- 4) Vastuullisuuteen kasvaminen
- 5) Hyvän huomaaminen

Arvokeskusteluja käymme

- yhdessä oppilaiden kanssa
- oppimiskeskusteluissa
- kehittämistiimin ja luokkatiimien tapaamisissa
- pedagogissa tiimeissä
- yhteisöllisessä opiskeluhuoltoryhmässä
- vanhempainilloissa

Opetussuunnitelman toteutumista seurataan mm. seuraavissa yhteyksissä

- oppimiskeskusteluissa
- työyhteisöpalaverissa
- kehityskeskusteluissa
- rehtorin kyselyissä
- toimintakertomuksessa

Koulumme toimintakulttuuri on toinen toistaan **KUNNIOITTAVAA**. Kohtaamme, keskustelemme ja kohtelemme toisiamme arvostaen ja toisiamme kuunnellen. Hyväksymme erilaisuutta ja osaamme tarkastella asioita eri näkökulmista.

Koulumme toimintakulttuuri on **POSITIIVISTA**. Keskitymme hyviin asioihin. Tuomme esiin omia ja toistemme vahvuuksia, kehumme, kannustamme ja innostamme toisiamme. Ilmapiirimme on iloista, kehitysmyönteistä ja huumorintajuista.

Koulumme toimintakulttuuri on **TURVALLISTA**. Pidämme yhdessä huolta yhteisömme fyysisestä, psyykkisestä ja sosiaalisesta kunnosta. Olemme apuna hädän hetkellä ja tarjoamme apua, vaikkei toinen ymmärtäisi sitä pyytäkään. Olemme läsnä toinen toisillemme.

Koulumme toimintakulttuuri on **OIKEUDENMUKAISTA**. Kohtelemme kaikkia tasa-arvoisesti, yhdenvertaisesti ja reilusti.

Koulumme toimintakulttuuri on **TAVOITTEELLISTA**. Pohjaamme työmme selkeästi asetettuihin tavoitteisiin ja pyrimme kohtia päämääräämme sinnikkäästi, yritteliäästi, pitkäjänteisesti ja ratkaisukeskeisesti.

Koulumme toimintakulttuuri on **VUOROVAIKUTUKSELLISTA**. Pyrimme aktiiviseen ja rehelliseen dialogiin ihmisten kesken. Uskomme keskustelun voimaan!

Koulumme toimintakulttuuri on **JOUSTAVAA**. Toimimme joustavasti vaihdellen eri ryhmissä. Olemme avoimia uusille ajatuksille ja suhtaudumme muutokseen mahdollisuutena.

Koulun järjestyssäännöt

Yleistä

- Nämä ovat Nokia-Viholan koulun järjestyssäännöt.
- Järjestyssäännöt ovat voimassa kouluaikana ja koulupäivisin koulun alueella.
- Kouluaikaan sisältyy lukujärjestyksen mukainen koulupäivä, kouluruokailu, välitunnit sekä koulun järjestämät retket, leirikoulut, liikuntapäivät, juhlat ja muut tilaisuudet.
- Koulualueena pidetään koulurakennuksia ja piha-alueita sekä muita tiloja ja paikkoja, joissa opetusta annetaan. Järjestyssääntöjen liitteenä on kartta koulun alueesta.

Oppilaan oikeudet ja velvollisuudet

Oppilaan oikeudet

- Jokaisella oppilaalla on oikeus osallistua turvallisesti opetukseen.
- Jokaisella oppilaalla on oikeus yhdenvertaiseen ja tasa-arvoiseen kohteluun.

- Jokaisella oppilaalla on oikeus osallistua koulun toimintaan ja kehittämiseen ja ilmaista mielipiteensä.
- Jokaisella oppilaalla on oikeus opiskeluhooltoon ja oppimisen tukeen.
- Jokaisella oppilaalla on oikeus maksuttomaan ateriaan.
- Jokaisella oppilaalla on oikeus opetukseen osallistumisen edellyttämiin tulkitsemis- ja avustajapalveluihin ja apuvälineisiin.
- Jokaisella oppilaalla on oikeus maksuttomaan tapaturman hoitoon.
- Jokaisella oppilaalla on oikeus Nokian kaupungin koulukuljetusperiaatteiden mukaisesti koulukuljetukseen

Oppilaan velvollisuudet

- Jokaisella oppilaalla on velvollisuus osallistua lukujärjestyksen mukaiseen opetukseen ja tehdä opettajan antamat tehtävät huolellisesti kouluajalla ja kotitehtävät vapaa-ajalla.
- Meidän koulussamme toimitaan oma ja toisten turvallisuus huomioiden ja opettajan ohjeita noudattaen.
- Jokainen henkilöstön jäsen ja oppilas käyttäytyy ystävällisesti, reilusti ja toisia kunnioittavasti kaikkia koulun oppilaita ja koulun henkilöstöä kohtaan.
- Jokainen oppilas ottaa toiset huomioon, käyttää asiallista kieltä ja noudattaa hyviä tapoja sekä antaa muille opiskelu- ja työskentelyrauhan.
- Toisia ei saa lyödä, potkia, haukkua, sanoa ilkeitä asioita toisille tai käyttäytyä muulla tavoin väkivaltaisesti toisia kohtaan.
- Meidän koulussamme kukaan ei kiusaa tai syrji toisia. Jos sinua kiusataan tai huomaat kiusaamista, kerro siitä aikuiselle koulussa.

Turvallisuus, viihtyisyys ja opiskelun esteetön sujuminen

Hyvä käytös

- Koulussa noudatetaan hyviä käytöstapoja, otetaan muut huomioon ja noudatetaan annettuja ohjeita.
- Oppilaan tulee pukeutua kouluun asiallisesti ja niin, että hän voi turvallisesti osallistua opetukseen. Opettaja antaa tarkemman ohjeistuksen, miten erilaisiin oppimistilanteisiin tulee pukeutua niin, että turvallisuus ja hygieniasyyt tulevat huomioiduksi.
- Oppitunneille tulee saapua ajoissa.
- Kouluun ei suositella tuotavaksi leluja tai muita tavaroita, joita ei tarvita koulupäivän aikana.
- Jos kouluun tuo leluja tai urheiluvälineitä, tulee niitä säilyttää repussa tai naulakossa ja niitä voi käyttää opettajan luvalla koulupäivän aikana. Kouluun tuotu omaisuus on oppilaan omalla vastuulla.
- Oppilastöihin ei saa kopioida tekstiä tai kuvia luvatta lähdetä ilmaisematta.

- Ruokailussa käyttäydytään rauhallisesti ja ystävällisesti hyviä ruokailutapoja ja siisteyttä noudattaen.
- Sisätiloissa ei käytetä päähineitä tai huppuja.

Oleskelu ja liikkuminen

- Oppilaan tulee viettää välitunnit välituntialueella ja noudattaa välituntivalvojan antamia ohjeita.
- Oppilas ei saa poistua koulualueelta koulupäivän aikana ilman opettajan tai muun koulun aikuisen lupaa.

Siisteydestä ja ympäristöstä huolehtiminen

- Jokainen oppilas huolehtii omalta osaltaan ympäristöstä sekä koulun ja koulun pihan siisteydestä.
- Oppilaan tulee käyttää siististi ja huolellisesti kirjojaan, koulutarvikkeitaan, käytössään olevia tietoteknisiä laitteita, pulpettiaan sekä kaikkea koulun omaisuutta.
- Ulkovaatteet säilytetään niille varatuilla paikolla oppilasnaulakoilla.

Turvallisuus

- Turvallisuuksyistä mopot, pyörät ja potkulaudat tulee jättää niille varatuille paikoille pihalle koulupäivän ajaksi.
- Koulun pihalla ei saa heittää lumipalloja tai kiviä tms.
- Välitunnilla oleskellaan turvallisesti ja vältetään kaikkea vaaran aiheuttamista itselle tai toisille. Käytävillä kuljetaan rauhallisesti ja vältetään tukkimasta kulkuväyliä.
- Turvallisuuteen liittyvistä puutteista ja vioista on tärkeää ilmoittaa koulun aikuiselle.
- Koulun pihalla ja sisätiloissa on tallentava kameravalvonta.
- Koulumatkoilla noudatetaan liikennesääntöjä ja hyviä käytöstapoja.
- Koulupäivän aikana pyöräillessä pyöräilykypärän käyttö on pakollista.

Puhelimien ja mobiililaitteiden käyttö

Oppitunnilla

- Puhelinta tai muuta mobiililaitetta ei saa käyttää oppitunnin aikana lukuun ottamatta niiden käyttöä opettajan luvalla oppimiseen taikka rehtorin tai opettajan luvalla henkilökohtaiseen terveydenhoitoon tai apuvälineenä.
- Puhelimet ja muut mobiililaitteet säilytetään oppitunnin aikana repussa, puhelinparkissa tai muualla opettajan määrittelemässä paikassa
- Puhelimet ja muut mobiililaitteet pidetään häiriöttömässä tilassa.

- Puhelinta ja muuta mobiililaitetta saa opettajan luvalla käyttää, jos oppilaalla on kiireellinen tarve oppitunnin aikana olla yhteydessä huoltajaan esimerkiksi oppilaan sairastumisen vuoksi. Oppilaalla on aina oikeus ilman koulun henkilöstön lupaa hätätilanteessa soittaa hätänumeroon.

Välitunnit ja muu opetuseton aika

- Puhelimia ei käytetä välituntisin.
- Ruokailussa, juhlissa tai muissa tilaisuuksissa puhelimen käyttö on kielletty.
- Puhelinta tai muuta mobiililaitetta ei saa käyttää toisen henkilön kuvaamiseen tai videoimiseen ilman opettajan ja kuvattavan henkilön lupaa.
- Puhelinta ja muuta mobiililaitetta saa opettajan luvalla käyttää, jos oppilaalla on kiireellinen tarve koulupäivän aikana olla yhteydessä huoltajaan esimerkiksi oppilaan sairastumisen vuoksi. Oppilaalla on aina oikeus ilman koulun henkilöstön lupaa hätätilanteessa soittaa hätänumeroon.

Päihteet ja vaaralliset esineet

- Tupakkatuotteiden, nikotiinivalmisteiden, sähkösavukkeiden, alkoholin ja huumeiden hallussapito ja käyttö on kiellettyä.
- Kouluun ei saa tuoda teräaseita, tulentekovälineitä tai muita vaarallisia taikka toisen tai omaisuuden vahingoittamiseen suunniteltuja esineitä.

Energiajuomat, virvoitusjuomat, makeiset ja muut herkut

- Eväitä saa syödä opettajan luvalla opettajan kertomana aikana ja opettajan osoittamassa paikassa.
- Kouluun ei suositella tuotavaksi epäterveellisiä eväitä, kuten energiajuomia, virvoitusjuomia, makeisia tai muita herkkuja.

Kasvatukselliset toimet, kurinpitokeinot, turvaamistoimet ja muut seuraamukset

- Suositusten noudattamatta jättämisestä voidaan keskustella oppilaan kanssa ja olla yhteydessä huoltajaan.
- Jos oppilas käyttäytyy epäasiallisesti, hänet voidaan määrätä kasvatuskeskusteluun. Mikäli epäasiallinen käyttäytyminen jatkuu keskustelun jälkeen tai se on vakavampaa, voidaan oppilas määrätä jälki-istuntoon. Mikäli tämänkään jälkeen käytös ei muutu tai se on vakavaa, voidaan oppilaalle antaa kirjallinen varoitus. Oppilas voidaan myös erottaa määräajaisesti, mikäli oppilaan käytös on erittäin vakavaa.
- Jos oppilas häiritsee opetusta tai koulun muuta tilaisuutta, hänet voidaan määrätä poistumaan tilasta. Jos häirintä on kohtuutonta tai oppilas uhkaa

toisten turvallisuutta, voidaan hänen opetuksensa evätä jäljellä olevan sekä seuraavan työpäivän ajaksi.

- Kielletty esine tai aine tai sellainen esine tai aine, jolla oppilas häiritsee opetusta tai oppimista, voidaan ottaa haltuun tai tarkastaa oppilaan tavarat, oppilaan hallinnassa olevat koulun säilytystilat ja päällisin puolin hänen vaatteensa, sellaisen kielletyn esineen tai aineen haltuun ottamiseksi, jolla voidaan vaarantaa omaa tai toisen turvallisuutta, jos tällaisen esineen tai aineen hallussa pito on ilmeistä ja oppilas pyynnöstä huolimatta kieltäytyy niistä luovuttamasta tai ei luotettavasti osoita, ettei hänen hallussaan niitä ole.
- Kotitehtävien laiminlyönnistä voi seurata tehtävien teettäminen työpäivän jälkeen.
- Oppilas voidaan määrätä puhdistamaan tai uudelleen järjestämään hänen tahallaan tai huolimattomuuttaan likaaman tai epäjärjestykseen saattaman koulun omaisuuden (siivousvelvoite).

Järjestyssääntöjen seuranta ja tarkistaminen

- Nämä järjestyssäännöt on laadittu yhdessä koko koulun henkilöstön, oppilaiden ja huoltajien kanssa. Koko koulun henkilöstö ja oppilaat sitoutuvat noudattamaan näitä järjestyssääntöjä ja edistämään yhdessä turvallista ja viihtyisää koulupäivää. Huoltajat tukevat koulun oppilaiden koulun järjestyssääntöjen noudattamista ja turvallista ja viihtyisää koulupäivää.
- Nämä järjestyssäännöt ovat voimassa 1.8.2025 alkaen.
- Järjestyssäännöt ovat nähtävissä koulun lukuvuosisuunnitelmassa sekä koulun ilmoitustaululla ja luokissa.
- Järjestyssäännöt käsitellään oppilaiden kanssa lukuvuosittain ja niistä tiedotetaan huoltajia. Järjestyssäännöt tarkistetaan säännöllisesti.

Johtamisjärjestelmä

Rehtori: Jaana Rautniemi, p. 040 8443 967, jaana.rautniemi@nokiankaupunki.fi

Vararehtori: Kaisa Räsänen, p. 050 3956 329, kaisa.rasanen@nokiankaupunki.fi

Apulaisjohtaja (Viholan koulu): Anne Tyven, p. 050 5131 835,
anne.tyven@nokiankaupunki.fi

Sijaisjärjestelyt poissaolojen varalta

Rehtorin sijaisena toimii vararehtori.

Vararehtorin sijaisena toimii luokanopettaja Antti Määttä, p. 044 4861 633,
antti.maatta@nokiankaupunki.fi

Apulaisjohtajan sijaisena toimii luokanopettaja Saara Riihelä, p. 050 3956 331,
saara.riihela@nokiankaupunki.fi

Tiimit

Kehittämistiimi

Jaana Rautniemi (pj), Kaisa Räsänen, Anne Tyven, Katri Tikka, Marika Haarte, Elina Kellokoski, Tarja Laakso

Ohjaajatiimi

Tarja Laakso (tiimivastaava), Kirsi Järvinen, Marianne Hakanen, Mari Lindström, Hanna Paulajärvi, Tanja Ketola, Jenni Lehtimäki, Marika Mäkelä, Katri Pelttari

Opettajatiimit

Tiimejä on 4, Nokian koulussa käytävittäin (Lime, Sitruuna ja Appelsiini) ja Vihola omanaan. Jokaiseen tiimiin kuuluvat kaikki kyseisen käytävän opettajat ja ohjaajat. Tiimit suunnittelevat, kehittävät, toteuttavat ja arvioivat opetusta sekä ottavat vastuuta mm. liikunta- ja hyvinvointi-, kiusaamis- ja kv-asioista. Tiimivastaavat ovat myös kehittämistiimin jäseniä.

Oppilasmäärä

Nokia-Viholan koulu 372 oppilasta
 Nokian koulu 244 oppilasta
 Viholan koulu 128 oppilasta

1. luokat	45 oppilasta
2. luokat	73 oppilasta
3. luokat	51 oppilasta
4. luokat	68 oppilasta
5. luokat	68 oppilasta
6. luokat	67 oppilasta

Kirjattu 09.06.2025

Henkilökuntamäärä (opettajat, ohjaajat, muut)

Rehtori 1
 Koulusihteeri 1
 Luokanopettajat 18
 Aineenopettajat 1
 Erityisopettajat 2
 Erityisluokanopettajat 3
 Resurssiopettaja 1
 Koulunkäynninohjaajat 9

2.Opetustunnit

Oppituntien jakautuminen	Tuntimäärä
Yleisopetuksen tunnit	495
Esiopetus	0
Erityisluokat:	
10 opp. erityisluokka	70
8 opp. erityisluokka	
6 opp. erityisluokka	
Laaja-alainen erityisopetus	37
Yleinen tukiopeus yleisopetuksessa	35,5
Tukiopeus erityisopetuksessa	7
Luokanohjaajien tunnit	3
Muut erityistehtävät	7,5
Kerhotunnit	0

Tunnit yhteensä	628 + 27 = 655
Luokkakohtainen tuntiresurssi:	
1. luokka	71
2. luokka	99
3. luokka	83
4. luokka	110
5. luokka	98
6. luokka	104

Koulupäivän rakenne, välitunnit ja kouluruokailu

Oppituntien alkamis- ja päättymisajankohdat

Oppitunnit ajoittuvat klo 8.15-15.15 väliselle ajalle. Oppitunnit ovat pääsääntöisesti 45 minuutin pituisia. Taito- ja taideaineita voidaan opiskella ns. kaksoistunteina, jolloin kaksi oppituntia nivotaan yhteen ja niiden välissä ei ole välituntia.

Välitunnit

Välitunnit ovat suurimmalta osaltaan 15 minuutin pituisia. Kerran päivässä vietetään kuitenkin yksi puolen tunnin mittainen harrastevälitunti. Välitunnit vietetään enimmäkseen ulkona välituntipihalla tai lähiliikuntapaikalla. Talvisin järjestämme myös sisävälitunteja liikuntasalissa tai koulun muissa tiloissa.

Ruokailut

Nokian koulun ruokailuvuorot järjestetään kolmessa vuorossa ja Viholan koulun kahdessa vuorossa. Ruokailuun ja välituntiin on varattu aikaa yhteensä puoli tuntia.

Jos oppilaalla on 3-4 h opiskelua ennen tai jälkeen ruokailun, on hänellä oikeus tuoda kouluun pienet terveelliset eväät ja nauttia ne sopivan välitunnin alussa omassa luokassaan.

3.Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta

Juhlat

- Viholan koulun 30-vuotisjuhla, syksy 2025
- Itsenäisyysjuhla 05.12.2025
- Joulujuhla 20.12.2025
- Kevätjuhla 30.05.2026

Teemaviikot/-päivät

- liikuntapäivät: esim. Unicef-kävely, talviliikuntapäivä, Unelmien liikuntapäivä, Vihola vutis -tapahtuma, Kutoiset- vastaan aikuiset -liikuntatapahtuma
- oppilaskunnan järjestämät teemapäivät
- Kodin ja koulun päivä 26.09.2025
- Halloween-tapahtuma 31.10.2025
- Ystävänäpäivätapahtuma 13.02.2026
- Amazing School -yhteisöllinen kouluilta helmi-maaliskuussa
- Lukuviikko
- Talent-tapahtuma
- vapputapahtuma 30.04.2026
- Eurooppa-päivä 08.05.2026

Vierailijat ja yhteistyötahot

- Pirkanmaan hyvinvointialue järjestää vuosittain 2. ja 6. -luokille turvallisuusaiheisia Tulikettu-koulutuksia
- Myllyhoitoyhdistys järjestää MLL:n tukemana oppitunnit riippuvuuksista 5. luokille
- Unicef-kouluna meidän on mahdollista saada vierailijoiksemme Unicefin asiantuntijoita
- osallistumme poliisin pitämille virtuaalisille oppitunneille
- SPR:n kouluttaja pitää ensiaputaitoihin liittyvää koulutusta Viholan koulun oppilaille
- Nokian evankelisluterilainen seurakunta järjestää koululla adventtihartauden ja pääsiäishartauden. Yksittäiset luokat tekevät muutakin yhteistyötä seurakunnan kanssa, esim. kirkkovierailut ja seurakuntatyöntekijän vierailut luokissa. Ortodoksiskonnon opettaja tekee yhteistyötä ortodoksisen seurakunnan kanssa, esim. kirkkovierailut
- urheiluseurat ja järjestöt voivat tulla esittelemään toimintaansa koululle
- Nokian kaupungin nuoriso-ohjaajat tekevät yhteistyötä lähinnä kuudensien luokkien kanssa. Kuudennen luokan aikana nuoriso-ohjaajat pitävät kaikille kuudennen luokan oppilaille noin neljän tunnin kokonaisuuden, jossa käsitellään mediakasvatukseen, murrosikään ja seksuaalisuuteen sekä päihteisiin liittyviä teemoja. Lisäksi kuudennen luokan oppilaat vierailevat

nuorisotila Nuksussa. Tarvittaessa nuorisotyöntekijät tekevät koulun kanssa muunkinlaista yhteistyötä. Esimerkiksi nuorisotilavierailut tai ryhmätykset.

Päivänavausjärjestelyt

- Pääsääntöisesti luokanopettajat pitävät aamunavaukset omille luokilleen
- Lisäksi luokat / opettajat voivat järjestää erilaisia teemallisia aamunavauksia joko keskusradioin kautta tai salissa
- Nokian evankelisluterilainen seurakunta järjestää joulu- ja adventtihartauden. Hartauteen osallistumattomille järjestetään rinnakkaisohjelmaa
- kansainvälisyyskasvatukseen liittyvät aamunavaukset

4.Työ- ja loma-ajat

Syyslukukausi alkaa keskiviikkona 6.8.2025

- Syysloma 13. – 17.10.2025 (vko 42)
- Syyslukukausi päättyy 20.12.2025
- Joululoma 21.12.2025 – 6.1.2026
- Kevätlukukausi alkaa keskiviikkona 7.1.2026
- Talviloma 23. – 27.2.2026 (vko 9)
- Pääsiäisloma 2. – 6.4.2026
- Vapunpäivä 1.5.2026
- Helatorstai 14.5.2026
- Kevätlukukausi päättyy lauantaina 30.5.2026

Lukuvuoden työpäivien määrä on 188.

5.Koulun ulkopuolella annettava opetus

Leirikoulut

Yön yli kestävästä leirikouluista täytetään rehtorille leirikoulun toimintasuunnitelma vähintään kuukautta ennen leirikoulua. Päivän pituisista retkistä laaditaan retki-ilmoituslomake vähintään viikkoa ennen retkeä.

Osapäivän retkistä riittää ilmoitus rehtorille viikkoa ennen suunniteltua retkeä.

Nokian koulun 6A- ja 6P- luokka järjestävät leirikoulun Ahvenanmaalla 25.-28.08.2025. Yöpymiset tapahtuvat majatalo Pellaksessa Lappoossa sekä Maarianhaminassa hotelli Cikadassa.

Vastuopettajina toimivat luokanopettajat Jaana Selin ja Antti Määttä sekä erityisluokanopettaja Kaisa Räsänen. Valvojina toimivat huoltajat Elina Warnicki, Niina Taimisto, Matti Tivilampi ja Jonna Viljanen.

Leirikoulun tavoitteita ovat:

- tutustuminen Ahvenanmaan ainutlaatuiseen luontoon ja historiaan
- ruotsin kielen alkeisiin tutustuminen ja kielen käyttäminen arkisissa tilanteissa
- harjoitellaan itsenäistä matkustamista
- harjoitellaan vastuunkantoa itsestä ja muista

Leirikoulun sisällöt ja ohjelma tarkentuvat elokuun 2025 alussa.

Leirikoulun vakuutusasiat hoidetaan prosessihoitaja Terttu Haatajan kanssa elokuun aikana. Leirikoulu kustannetaan kokonaisuudessaan 6A- ja 6P-luokkien luokkatoimikuntien keräämin varoin.

Viholan koulun 6C-luokka tekee leirikoulun Nuorisokeskus Marttiseen 03.-05.09.2025.

Vastuopettajana toimii luokanopettaja Katri Tikka.

Valvojina toimivat huoltajat Samuli Holopainen, Ekaterina Pohjasmäki ja Joni-Pekka Ylisarkki.

Leirikoulun tavoitteita ovat:

- vastuun ottaminen itsestä ja omien tekemisten seurauksista, muiden huomioiminen ja muista huolehtiminen
- aiemmin opittujen tietojen ja taitojen soveltaminen uusissa ympäristöissä
- oppilaiden luontaisen uteliaisuuden ruokkiminen
- ”pärjään, osaan, uskallan” -kokemusten tuottaminen

Leirikoulun sisällöt ja ohjelmarunko tarkentuvat elokuun 2025 alussa.

Leirikoulun vakuutusasiat hoidetaan prosessihoitaja Terttu Haatajan kanssa elokuun aikana. Leirikoulu kustannetaan kokonaisuudessaan 6C:n luokkatoimikunnan keräämin varoin.

Kulttuuripolkujärjestelyt koulun osalta

Nokian kulttuuripolku etenee perusopetuksessa vuosiluokittain (1-9) ja taiteenaloittain. Kulttuuripolkua toteutetaan osana koulupäivää, ja se on liitetty osaksi perusopetuksen opetussuunnitelmaa. Sisällöissä painottuu nokialainen kulttuuri- ja taideympäristö, ja niitä tuotetaan yhteistyössä Nokian kaupungin kulttuuri- ja kirjastopalveluiden sekä useiden luovan alan toimijoiden kanssa.

Kulttuuripolun yhteysopettajina Nokian koululla toimivat Elina Kellokoski ja Jaana Selin.

Viholan koulun yhteysopettajana toimii Katri Tikka.

Opettajat ilmoittavat itse omat luokkansa kulttuuripolun tapahtumiin. He myös valvovat itse omien luokkiensa osallistumista eri tapahtumiin.

Yrityskyläjärjestelyt

Nuorten yrittäjäyys ja talous NYTin Yrityskylä on maailman parhaana koulutusinnovaationa palkittu suomalainen oppimiskokonaisuus. NYT tarjoaa kuudes- ja yhdeksäsluokkalaisille myönteisiä kokemuksia työelämästä, taloudesta, yrittäjäyydestä ja yhteiskunnasta. Nokian kaupunki tarjoaa tähän osallistumisen sekä 6. että 9. luokkalaisille koululaisille osana perusopetusta.

6lk luokanopettajat vastaavat luokkansa osalta yrityskylätoiminnasta ja vierailusta.

Kirjastotoiminta

Kaikilla luokilla on mahdollisuus käydä vierailulla kirjastotalo Virrassa. Lukuvuoden alussa kirjasto tiedottaa kouluja heidän tarjonnastaan. Kirjastossa voidaan käydä myös näyttelyissä ja muissa kulttuuritapahtumissa. Kirjavinkkaustuokiot ovat suosittuja. Koulumme saa vuosittain kirjastolta lainaksi kirjadiplomilaatikat. Kirjailijavierailuja otamme mielellämme vastaan. Molemmilla kouluilla on oma pieni käsikirjasto, jonka ylläpidosta kulttuurivastaavat huolehtivat. Kirjastoauto käy molemmilla kouluilla joka toinen viikko.

Muuta retkistä

- KLL:n kisoihin osallistuminen (Nokian kaupungin perusopetuksen ohje)
 - Kannustamme oppilaita osallistumaan Koululiikuntaliiton järjestämiin tapahtumiin.
- **Joukkuelajit**
 - Koulut voivat ilmoittaa joukkueen KLL:n kisoihin ja turnauksiin. Pääosin joukkuelajien tapahtumiin osallistuvat liikuntaluokkien joukkueet ja toiminta on osa näiden koulujen opetussuunnitelmaa.
- **Vastuut ja kustannusten jako**
 - Koulu hoitaa ilmoittautumisen
 - Koulu maksaa osallistumismaksun
 - Järjestää kuljetukset
 - Vastaa ruokailuista
 - Koululta huoltaja / huoltajat mukana
 - Urheilu- ja kilpailutoiminnassa edellytetään erillistä vakuutusta oman urheilulajin vaatimusten mukaan
- **Yksilölajit**
 - Oppilailla on oikeus osallistua Koululiikuntaliiton järjestämiin kilpailutapahtumiin. Osallistumisesta on informoitava koulua etukäteen.
- **Vastuut ja kustannusten jako**
 - Seura tai huoltajat hoitavat ilmoittautumisen

- Koulu maksaa osallistumismaksun (täytyy olla etukäteen tiedossa!)
- Koulu ei Järjestä eikä kustanna kuljetuksia tapahtumaan
- Koulu ei järjestä eikä vastaa ruokailuista tai majoittumisesta
- Koulu ei järjestä kilpailutapahtumaan huoltajaa eikä valvo tapahtumaa
- Urheilu- ja kilpailutoiminnassa edellytetään erillistä vakuutusta oman urheilulajin vaatimusten mukaan

6.Lukuvuoden painotukset OPSista, sivistys- ja opetuspalveluiden kehittämissuunnitelmasta sekä talousarviosta

Sivistyspalveluiden tiekartan painopistealueiden toimenpidenostot vuodelle 2025

YHTEISÖLLISYYS, OSALLISUUS, TOIMIJUUS: Vakiinnutetaan perheille suunnattu kohtaamispaikkatoiminta ja laajennetaan siinä mukanaolevien toimijoiden määrää. Edistetään osallisuutta.

SAAVUTETTAVAT JA SUJUVAT PALVELUT: Toimeenpannaan palveluverkon muutokset ja syvennetään ennakointityötä. Uudistetaan lakimuutosten myötä tuen toimintamallit ja konsultaatiota koko kasvun- ja opinpolulla.

KEHITTYVÄ YHDESSÄ TEKEMISEN TOIMINTAKULTTUURI: Luodaan selkeät rakenteet yhteistyölle ja verkostotyölle. Tunnistetaan hyvinvointia haastavat ilmiöt ja haetaan niihin ratkaisuja.

YKSILÖN JA YHTEISÖN OSAAMINEN JA JATKUVA OPPIMINEN: Tuetaan tulevaisuuden ja arjen taitojen sekä tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä.

Toimintakulttuurin kehittämisen painotukset perusopetuksessa lukuvuosille 2023 - 2027

Nämä kaupunki- ja mahdolliset koulukohtaiset toimintakulttuurin painotukset tarkentavat opetussuunnitelman perusteiden toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavia periaatteita.

1.Tunne- ja vuorovaikutustaitojen näkyvyyden lisääminen ja tärkeyden painotus

Kouluissa painotamme arkipäivän positiivisia, kiireettömiä kohtaamisia, mahdollisia teemaviikkoja ja -tunteja aiheiden parissa. Tunne- ja vuorovaikutustaitoihin perehtyminen näkyy myös henkilöstön koulutuksissa ja oppituntien sisällöissä.

Kaupungin saaman Opiskeluhuollon kehittämishankkeen myötä olemme hankkineet Hyvää kasvua- hyvinvointiohjelman lukuvuosille 2024-2027. Hankkeen avulla on koulutettu Hyvis-tutoreita jokaisen Nokian kouluun. Hyvis-tutorit tukevat opetushenkilöstöä laaja-alaisten hyvinvointitaitojen opetuksessa ja jalkauttamisessa kaikkiin kouluihin. Jokaisessa Nokian koulussa oppilaille pidetään vähintään kuusi Hyvää kasvua - opetussuunnitelman mukaista hyvinvointituntia. Näiden lisäksi hyvinvointitaitojen opetusta kannustetaan lisäämään kaikkien oppituntien osaksi. Kouluissa painotamme arkipäivän positiivisia, kiireettömiä kohtaamisia, mahdollisia teemaviikkoja ja -tunteja aiheiden parissa. Tunne- ja vuorovaikutustaitoihin perehtyminen näkyy myös henkilöstön koulutuksissa ja oppituntien sisällöissä.

Nokia-Viholan koulussa muistamme jokapäiväisessä toiminnassamme 5 K:ta:

- kiitämme
- kehumme
- kuuntelemme
- kunnioitamme
- kohtaamme

Nokia-Viholan koulu osallistuu Nokian perusopetuksen HYVÄÄ KASVUA - prosessiin lukuvuosina 2024-2027. Opiskelemme, perehdymme ja jalkautamme näiden vuosien aikana hyvinvointiopetuksen opetussuunnitelman ja sen käytänteet.

Opetussuunnitelman kivijalkana on neljä osa-aluetta: a) hyvän huomaaminen b) vahvuudet c) tunteet d) yhteisöllisyys. Yhteistyökumppanina ja kouluttajana tässä prosessissa toimii Positive Education.

Koulussamme opiskellaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja. Jokaisessa luokassa pidetään oppitunteja / -tuokioita, joilla harjoitellaan mm. kaveritaitoja, tunnetaitoja, vuorovaikutustaitoja, empatiataitoja, läsnäolon ja keskittymisen taitoja, turvallisuustaitoja sekä opetellaan itsetuntemusta ja omien vahvuuksien löytämistä.

Hyvinvointia tukevan oppituntirakenteen hyödyntäminen: Aloitamme päivän ensimmäisen oppitunnin läsnäoloharjoituksella, jonka avulla asetutaan hetkeen, opetellaan rauhoittumaan ja rentoutumisen kautta tuomaan itsemme siihen hetkeen. Pyrimme aloittamaan muutkin oppitunnit asettumisharjoituksella, joka auttaa tunnistamaan omaa vireystilaa ja säätelmään sitä. Asettumisharjoituksia ovat mm. hengittämisharjoitukset, kehon kuunteleminen ja aistiminen sekä mielikuvamatkat.

Keskitymme oppilaan vahvuuksien huomaamiseen ja kannustamiseen. Tämän myötä oppilaan itsetunto vahvistuu ja hänen on helpompi motivoitua myös niihin asioihin, joissa hän tarvitsee tukea.

2.Yhdessä tekemisen kulttuurin kasvattaminen.

Yhteistyön merkitys, yhdessä oleminen ja yhteisöllisyys lähtien oppilaiden ryhmätoista, joustavista ryhmittelyistä eri oppiaineissa, yhteisopettajuudesta, yhteisöllisestä opiskeluhuollosta, yhteistyöstä eri sidosryhmien kautta jaettuun johtamiseen ovat kaikkia tukevia rakenteita, joiden avulla parannetaan tuen saatavuutta ja kunkin vahvuuksien esiintuomista. Yhdessä tekemisellä lisätään myös jokaisen kokemaa osallisuuden tunnetta yhteisössä.

Koulussamme on vahva yhdessä tekemisen kulttuuri, joka kumpuaa yhteisesti sovituista arvoista ja säännöistä. Meillä on luotu tiimirakenne, joka vahvistaa yhdessä tekemistä. Jokaisesta tiimistä on edustus koulun kehittämistiimissä (= johtotiimi), jolloin myös kaikkien ääni pääsee edustuksellisesti kuuluviin päätettäessä yhteisistä asioista.

Nokian koulussa toteutetaan yhteisopettajuutta. Sen myötä opettajien ja ohjaajien yhdessä tekemisen kulttuuri vahvistuu ja eri henkilöiden vahvuuksia voidaan hyödyntää monipuolisesti. Yhteisopettajuudesta on hyötyä oppilaille. Heidän ystäväpiirinsä laajenee, ryhmätyömahdollisuudet kasvavat, oppilaat tottuvat toimimaan erilaisten aikuisten ohjauksessa, he tottuvat erilaisiin opetusmenetelmiin ja he saavat hyvän mallin aikuisilta yhdessä tekemiseen.

Molemmissa kouluissamme toimii aktiivinen oppilaskunta ja niiden hallitukset. Hallituksissa on jäseniä joka luokka-asteelta, jolloin toteutetaan yhteissuunnittelua ja yhteistä päätöksentekoa eri-ikäisten kesken. Oppilaskunta järjestää lukuvuoden aikana erilaisia teemapäiviä ja tempauksia koko koululle, jolloin koko koulu toimii yhdessä.

Kummitoiminnalla on pitkät perinteet koulussamme. Isommat oppilaat toimivat pienempien oppilaiden koulukummeina. He toimivat pienen oppilaan tukena, turvana ja kaverina koulupäivien aikana. Välillä järjestetään yhteisiä kummitunteja, yhteisruokailuja ja -välitunteja kummiluokkien kesken. Kummioppilaat oppivat tästä yhdessä tekemisen muodosta vastuunkantoa ja huolenpitoa pienempiä kohtaan.

Yhteistyö esi- ja alkuopetuksen kesken vahvistaa yhteisyhteenkuuluvuuden tunnetta varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen kesken.

Nokian koulun oppilasagentit aktivoivat pienten oppilaiden välituntitoimintaa, jolloin taas toimitaan yhdessä yli ikärajojen.

Kansainvälisyystoimintamme kasvattaa oppilaitamme monenlaiseen yhdessä tekemiseen eurooppalaisten ystävyysluokkiemme kanssa. Meillä on käynnissä vuosittainen eTwinning-projekti, joka kokoaa oppilaat eri maista samojen tehtävien ääreen. Välillä tavataan suoraan nettiyhteyksien välityksellä ja esimerkiksi pelataan

yhteisiä pelejä kansainvälisten kavereidemme kanssa. Erasmus+-akkreditointihankkeemme avustuksella osa oppilaista pääsee kohtaamaan kansainvälisiä kavereitaan paikan päälle vieraisiin maihin. Koulumme myös ottaa vastaan vieraita ystävyyskouluistamme.

Koko koulun tasolla yhdessä tekemisen kulttuuri näkyy parhaiten yhteisissä juhlissa, liikuntapäivissä ja muissa teemapäivissä.

Valinnaisaineet järjestetään koulussamme 4-6-luokkalaisten sekaryhmissä, jolloin yhdessä tekemistä harjoitellaan eri-ikäisten kesken.

Erityislukkiin ja yleisopetusluokkien väliset yhteistunnit, retket ja leirikoulut harjaannuttavat oppilaita toimimaan yhdessä yli luokkarajojen.

Luokkien sisällä yhdessä tekemiseen totutellaan monin eri tavoin:

- ryhmätyöt
- ryhmäytymistunnit
- Hyvää kasvua -tunnit
- luokkakeskustelut
- retket

Koulu on avoin monenlaisille yhteistyökuvioille oppimiseen ja kasvuun liittyvien verkostojen kanssa, esim. nuorisopalvelut, MLL, seurakunta, poliisi, urheiluseurat, harrastekerhot.

3. Alkuopetus

Laadukkaalla alkuopetuksella turvataan hyvät valmiudet koulupolulle. Koulujen resursseja on ohjattu käyttämään painotetusti alkuopetukseen esimerkiksi jakotuntien ja ohjaajaresurssin osalta. Alkuopetuksessa tehdään mahdollisuuksien mukaan yhteistyötä myös esiopetusryhmien kanssa. Tällä yhteistyöllä ja tutustumisella madalletaan mahdollista koulunaloitukseen liittyvää jännitystä jo eskarivuoden aikana.

Alkuopetuksessa on tärkeää, että lapsi tulee kuulluksi ja nähdyksi koulupäivän arjessa. Leikki ja toiminnallisuus ovat tärkeitä ja oleellisia työtapoja alkuopetuksessa. Alkuopetuksessa luodaan pohja luku- ja kirjoitustaidoille sekä matemaattiselle osaamiselle. Lapsia ohjataan kasvamaan vastuuntuntoisiksi, oma-aloitteisiksi ja yhteistyökykyisiksi.

Nokian koulun alkuopetuksessa toteutetaan yhteisopettajuutta. Viholan koulun 1. ja 2. luokka tekevät tiivistä yhteistyötä keskenään.

Nokian koulun 2. luokalla opetus toteutetaan siten, että koko ikäluokan yleis- ja erityisopetuksesta vastaavat kaksi luokanopettajaa, erityisluokanopettaja ja laaja-alainen erityisopettaja yhdessä.

Alkuopetuksen tiimiin kuuluvat kaikki luokanopettajat, erityisluokanopettaja, laaja-alainen erityisopettaja ja koulunkäynninohjaajat.

Joustavan esi- ja alkuopetuksen tarkoituksena on tukea lapsen kokonaisvaltaista kehitystä, auttaa häntä sopeutumaan uudenlaisiin tilanteisiin ja ympäristöihin sekä vahvistaa hänen itsetuntoaan.

Nokian koulun yhteistyöpäiväkotina on Kartanon päiväkotina ja Viholan koulun yhteistyöpäiväkotina on Viholan päiväkotina.

Joustava esi- ja alkuopetus keskittyy koulussamme esikoululaisten ja ensimmäisten luokkien välillä tehtävään yhteistyöhön.

Elo-syyskuussa järjestetään koulukohtaiset esiopettajien ja ensimmäisten luokkien opettajien suunnittelupäivät, jossa luodaan raamit lukuvuoden mittaiselle yhteistyölle.

Yhteistyön pohjana on varhaiskasvatussuunnitelma ja perusopetuksen opetussuunnitelma. Yhteistyösuunnitelmissa kuvataan teemat, joita vuoden aikana halutaan yhdessä toteuttaa, sekä toimintamuodot, joiden avulla eri aihepiirejä käsitellään. Yhteistyötä voidaan toteuttaa etäyhteyksin, ulkotapahtumin tai yksikkövierailuin.

Talousarvion strategiset tavoitteet ja mittarit vuodelle 2025

1.Vahvistetaan peruskoulun oppilaiden ja lukion opiskelijoiden lukutaitoa kannustamalla heitä lukuharrastukseen

- Kirjaston lasten- ja nuorten kirjallisuuden määrä kasvanut 15%.
- Lukusujuvuus, luetunymmärtäminen ja lukunopeus kehittynyt edelliseen mittaukseen verraten.

Koulussamme

- tehdään kirjastovierailuja
- pidetään lukutunteja ja lukuvälitunteja
- järjestetään lukuhaasteita
- pidetään lukupiiritunteja
- käytetään Lukutähti-ohjelmaa 3. ja 4. luokilla
- järjestetään Koko koulu lukee -tunteja
- järjestetään luku-piknik
- pienemmät oppilaat lukevat yhdessä kummioppilaittensa kanssa
- hyödynnetään MLL:n lukumummeja lukuhetkiin, jos mahdollista
- tehdään yhteistyötä vanhempainyhdistysten kanssa esim. kirjahankintojen, kirjastipendien ja lukuhaasteiden osalta
- lukukoiratoiminta

2.Oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvoinnin lisääntyminen

- Kiusaaminen vähenee 5 %-yksikköä.

- Päähteiden käyttö vähenee 5 %-yksikköä.
- Luvattomat koulupoissaolot vähenevät 5 %

Koulullamme on koulukohtainen kiusaamisenvastainen suunnitelma (ks. LIITE 1).

[Kiusaamisen vastainen toiminta ja kiusaamiseen puuttuminen Nokia.docx](#)

Päihteettömyyskasvatuksessamme noudatamme Nokian kaupungin perusopetuksen ehkäisevän päihdetyön suunnitelmaa. Lisäksi Myllyhoito-yhdistys ja kaupungin nuorisotoimi pitävät oppitunteja päihteistä ja muista riippuvuuksista.

Oppilaiden läsnäoloa koulussa tukee, jos oppilas kokee olevansa tärkeä osa kouluyhteisöä. Tämän vuoksi haluamme vahvistaa yhteisöllisyyden ja osallisuuden kokemuksia koulussamme. Luvattomiin koulupoissaoloihin koulumme suhtautuu vakavasti. Meillä on olemassa Nokian kaupungin yhteinen läsnäolomalli (ks. LIITE 2), jonka mukaan toimimme. Wilma-robotti auttaa meitä poissaolojen seurannassa. Poissaoloihin puuttumisessa teemme tiivistä yhteistyötä huoltajien, opiskeluhuollon ja tarvittaessa erikoissairaanhoidon kanssa. Tarvittaessa teemme oppilaskohtaisia erityisiä opiskelujärjestelyjä, jotta hyvä kontakti kouluun saadaan palautettua.

LIITE 2

https://drive.google.com/file/d/1K9ZhnlK0iEAZMDjQo1Y2_hQJzmaLkrbx/view?usp=sharing

3.Ennakoimme hyvinvointia haastavia ilmiöitä

- Viikoittain säännöllisesti liikkuvien lasten lukumäärä kasvaa. Koulumatkan kävellen/pyöräillen kulkevien lasten määrä lisääntyy. Oppilaiden, jotka eivät syö aamupalaa aamuisin, määrä vähenee prosenttiyksikön kaikissa terveystarkastuksen ikäluokissa. Koululounaan syöjien määrä kasvaa prosenttiyksikön kaikissa terveystarkastuksen ikäluokissa.

Koulussamme

- lapsia kannustetaan kulkemaan koulumatkat kävellen tai pyörällä
- valinnaisainevalikoimamme sisältää runsaasti liikuntakursseja
- vietetään monipuolisia liikuntavälitunteja (30 min), esim. Parkour-kenttä ja Viholan liikuntaan aktivoiva välituntipäi
- talvella toteutamme sisäliikuntavälitunteja
- liikunta-agentit pitävät välituntivälivuokraamoja ja järjestävät toisinaan myös ohjattua välituntiliikuntaa
- molemmilla kouluillamme on liikuntakerhotoimintaa

- osallistumme Liikkuva koulu -hankkeeseen, jonka puitteissa liikuntakoordinaattori Katri Manninen tekee yksilöllistä ja ryhmille suunnattua liikuntaohjausta. Hankkeen avulla olemme voineet lisätä myös liikuntavälineistöämme.
- vietämme koko koulun liikuntapäiviä, esim. Unicef-kävely, talviliikuntapäivä ja Unelmien liikuntapäivä
- koululounashetkestä pyrimme tekemään mahdollisimman kiireettömän ja viihtyisän
- opetamme hyviä ruokailutapoja, jotta kaikilla olisi miellyttävä ruokailuhetki.
- kannustamme oppilaitamme maistamaan erilaisia ruokia
- jaamme terveystietoa terveellisestä ruokavaliosta ja sen merkityksestä ihmisen kehitykselle
- tutustumme erilaisiin ruokakulttuureihin mm. kansainvälisten kontaktiemme myötä
- teemme tiivistä yhteistyötä huoltajien, vanhempainyhdistyksen ja opiskeluhuollon kanssa
- vanhempainyhdistykset kustantavat oppilaille xylitol-pastillit lounaan jälkeen

Tampereen seudun perusopetuksen tiekartan tavoite

Tampereen seudun perusopetuksen tiekartan tavoitteena on liikunnallisen elämäntavan toteuttaminen ja koulussamme se näkyy seuraavasti.

Koulussamme kokoontuu tarpeen mukaan liikuntatiimi, johon kuuluu 4 luokanopettajaa. Heistä kaksi ovat lisäksi Liikkuva koulu -hankkeen yhdyshenkilöitä. Tiimin tehtävänä on lisätä liikuntaa kouluarkeen ja koordinoida koko koulun liikuntatapahtumia.

Rakennettu ympäristö tukee / ei tue liikkumista Viholan koululla:

- Viholan koulun liikuntaa aktivoiva piha (mm. ministadion)
- Viholan koulun läheisyydessä frisbee golf -rata
- hyvät kävely- ja pyörätiet koulun läheisyydessä
- Ystävyyspuisto ja Kravin kenttä lähellä
- koulun pihalla on polkupyöräparkki
- lähimetsä tarjoaa hyvät liikuntamahdollisuudet välituntisin
- Menkalan kenttä ja sen ulkoliikuntasali ovat käytettävissä
- hiihtoladut ovat valitettavan kaukana

Rakennettu ympäristö tukee / ei tue liikkumista Nokian koululla:

- välituntipiha lisäksi käytössä on Koskenmäenkadun lähiliikuntapaikka
- Porkan kenttä lähellä koulua
- Menkalan kenttä ja sen ulkoliikuntasali ovat käytettävissä
- lähimetsä tarjoaa liikuntamahdollisuuksia oppituntisin
- hiihtoladut ovat valitettavan kaukana
- koulun välituntipiha kaipaa uudistusta

- jalkakäytävä puuttuu koulun viereiseltä Koskenmäenkadulta

Miten koulupäivän rakenne edistää liikkumista koulupäivän aikana:

- käytössä puolen tunnin harrastevälitunnit
- talvella sisäliikuntavälitunnit
- liikuntavälineistön lainaamo (Nokian koulu)
- välituntisin avoin liikuntavälinevarasto (Viholan koulu)
- oppilasagenttien pienille oppilaille suunnattu välituntiliikunta
- oppilasagenttien osallisuus liikuntapäivien suunnittelussa ja toteutuksessa
- liikunta- ja hyvinvointikoordinaattorin pitämät liikuntavälitunnit
- luokkapallot

Toiminnallisuus ja tauottaminen opetuksen aikana:

- taukojummat ja -tanssit
- rappuralli
- koulun ympärijuoksu
- pistetyöskentely luokissa
- toiminnalliset oppitunnit
- opiskelu muualla kuin luokassa
- siirtymät vierailuille ja retkille kävellen tai pyörillä

Laaja-alainen opiskeluhuolto ja liikunnallisen elämäntavan edistäminen:

- yhteistyö terveydenhuollon kanssa on sujuvaa
- kouluterveyskyselyt teetetään 4. ja 5. luokkien oppilaille ja tuloksia käsitellään yhdessä
- 2.-6. luokan oppilaille teetetyn hyvinvointiprofiilin tuloksia käsitellään yhdessä
- MOVE-yhteistyö liikuntaa opettavien opettajien ja terveydenhoitajan kanssa

Oppilaita osallistetaan liikunnallisen elämäntavan edistämiseen:

- lapsia kannustetaan kulkemaan koulumatkat kävellen tai pyörällä
- valinnaisainevalikoimamme sisältää runsaasti liikuntakursseja
- koulussamme vietetään monipuolisia liikuntavälitunteja (30 min), esim. lähiliikuntakenttä ja Viholan liikuntaan aktivoiva välituntihiha
- talvella toteutamme sisäliikuntavälitunteja
- liikunta-agentit pitävät välituntivälinevuokraamoja ja järjestävät toisinaan myös ohjattua välituntiliikuntaa
- molemmilla kouluillamme on liikuntakerhotoimintaa
- osallistumme Liikkuva koulu -hankkeeseen, jonka puitteissa liikuntakoordinaattori Katri Manninen tekee yksilöllistä ja ryhmille suunnattua liikuntaohjausta. Hankkeen avulla olemme voineet lisätä myös liikuntavälineistöämme.
- vietämme koko koulun liikuntapäiviä, esim. Unicef-kävely, talviliikuntapäivä ja Unelmien liikuntapäivä
- oppilaat osallistuvat liikuntapäivien suunnitteluun ja toteuttamiseen

Oppilaiden käyttöön hankittavien liikuntavälineiden resursointi ja ylläpito:

- liikuntavälineistöön voisi olla enemmän rahaa. Pieniä hankinoja pystytään tekemään vuosittain, mutta ei mitään suurempaa.
- vanhempainyhdistykset hankkivat vuosittain jonkin verran välituntivälineistöä
- Liikkuva koulu -hankkeen myötä välineistöä voidaan kartuttaa jonkin verran
- jonkin verran käytettyä välineistöä saadaan lahjoituksina, esim. suksia
- henkilökunta huoltaa välineistöä sen, minkä pystyy. Tarvittaessa käytetään huoltoliikkeitä.

Laaja-alaisen osaamisen painotukset paikallisesta opetussuunnitelmasta

1.lk Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2) sekä Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)

2.lk Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1), Monilukutaito (L4) sekä Tieto- ja viestintätekniikka (L5)

3.lk Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2), Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen (L7)

4.lk Monilukutaito (L4) sekä Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen (L7)

5.lk Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1), Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2) sekä Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)

6.lk Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3) sekä Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)

7.lk Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5), Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1), Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)

8.lk Monilukutaito (L4), Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen (L7) sekä Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)

9.lk Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen (L7) sekä Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6).

7. Henkilöstön koulutuksen painopisteet ja vesot

Henkilöstön koulutuksen painopisteenä ovat:

- a. hyvinvointi-, tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettaminen
- b. alkuopetus
- c. yhteistyömallien hyödyntäminen
- d. oppimisen tuen laki- ja OPS-muutokset
- e. lukemiseen kannustaminen eri oppiaineiden näkökulmasta

Opettajille mahdollistetaan osallistuminen pääosin Osakkeen tarjoamiin koulutuksiin.

VESO-päivät

05.08.2025 koulukohtainen VESO-päivä klo 9-15 Nokian koululla
 20.08.2025 kuntakohtainen VESO-päivä klo 15-18 Harjuniityn koululla
 02.09.2025 kuntakohtainen VESO-päivä klo 15-18 Emäkosken koululla
 09.03.2026 kuntakohtainen VESO-päivä klo 15-18 Harjuniityn koululla
 05.05.2026 koulukohtainen VESO-päivä klo 15-18 Nokian koululla

8. Hankkeet ja kerhotoiminta

Opetuspalveluiden hankkeet lukuvuonna 2025-2026

Lukeva kunta

Nokian kaupunki sai valtionavustusta suunnitellakseen ja toimeenpannakseen Kansallisen lukutaitostrategian 2030 kuntatasolla. Tavoitteena on koota suunnitelmallista lukutaitotyötä tekevä kuntatason verkosto Nokialle, joka jatkaa verkostotyötä myös hankekauden päätyttyä ja laajenee muiden lukutaitotoimijoiden suuntaan. Hanke on yhteydessä sitovaan talousarviotavoitteeseen (lukutaidon edistäminen) sekä opetuspalveluiden kehittämissuunnitelman osa-alueeseen Opetuksen kehittäminen.

Liikkuva koulu

Hankkeen tavoitteena on edistää oppilaiden kokonaisvaltaista hyvinvointia ja fyysistä toimintakykyä. Alakouluihin ja yläkouluihin palkataan liikunta- ja hyvinvointivalmentajat, jotka tukevat oppilaita yksilöllisesti, erityisesti niitä, jotka jäävät liikunnan ulkopuolelle tai joiden Move!-tulokset osoittavat heikentyntä fyysistä toimintakykyä. Valmentajat tarjoavat liikunta- ja elintapaohjausta oppilaiden yksilölliset tarpeet huomioiden. Lisäksi kouluille hankitaan liikkumista lisäävää välineistöä.

Yhteisöllisen opiskeluhuollon kehittäminen

Hankkeen tarkoituksena on edistää hyvinvointia ja mielenterveyttä oppilaitoksissa. Valtion erityisavustusta käytetään Hyvää kasvua -hyvinvointiohjelman käyttöönottoon, hyvinvointitutoreiden kouluttamiseen ja psykiatrisen sairaanhoitopalvelun tarjoamiseen tarvittaessa. Lisäksi avustusta hyödynnetään yhteisöllisen opiskeluhuollon ja ennaltaehkäisevän työn kehittämiseen, erityisesti oppilaiden ja opiskelijoiden mielenterveyden tukemiseksi koulu- ja opiskelupäivän aikana. Hankkeessa kehitetään myös toimintamalleja ja menetelmiä, hyödyntäen olemassa olevia tutkimusperusteisia malleja. Avustusta voidaan käyttää myös tarvittaviin työvälineisiin, matkakustannuksiin sekä koulutuskustannuksiin ja -materiaaleihin.

Harrasta Nokialla

Hankkeen tavoitteena on tarjota Nokian lapsille ja nuorille maksuttomia ja helposti saavutettavia harrastusmahdollisuuksia koulupäivän yhteydessä. UNICEF:in Lapsiystävällinen kunta -mallin mukaisesti lasten ja nuorten toiveet on huomioitu hyvinvointisuunnitelmassa. Harrasta Nokialla -toiminta vastaa näihin toiveisiin tarjoamalla monipuolisia harrastusmahdollisuuksia, mahdollisuuden vaikuttaa ja saada kavereita sekä turvallisia aikuisia. Harrastusryhmät suunnitellaan lasten ja nuorten kuulemisen tulosten pohjalta, ja yhteistyötä tehdään nuoriso- ja liikuntapalveluiden kanssa. Etsivän harrastustoiminnan kautta pyritään tarjoamaan harrastuksia myös heikommassa asemassa oleville lapsille ja nuorille. Tavoitteena on luoda laadukas, kattava ja esteetön harrastusverkosto, josta jokainen lapsi tai nuori löytää mieluisan harrastuksen.

Kerhoja kaikille

Hankkeessa jatketaan jo olemassa olevia ja suosittuja kerhoja.

Kohdennetaan toimintaa kouluille, joissa nousi esiin enemmän harrastamattomuutta. Jatketaan ja lisätään yhteistyötä etenkin haavoittuvammissa asemassa olevien oppilaiden kerhotoiminnan tukemiseksi.

Pyritään tarjoamaan monipuolista, oppilaiden laaja-alaista osaamista, psyykkistä ja fyysistä hyvinvointia ja luovuutta tukevaa ja lisäävää toimintaa.

Kansainvälisyysshanke

Nokia-Viholan koululla on käynnissä Erasmus+ -hanke vuosina 2024-2027. Koulumme monialaiset oppimiskokonaisuudet liitetään näinä vuosina osaksi kansainvälisyyskasvatustamme. Tänä lukuvuonna monialainen oppimiskokonaisuutemme on nimeltään MOTION IN EUROPE!

Kuten opetussuunnitelman pohjalta laaditussa Erasmus+-suunnitelmassamme toteamme, tavoitteenamme on olla koulu, joka toteuttaa kansainvälisyys- ja globaalikasvatusta aktiivisesti ja suunnitelmallisesti arkipäivän koulutyössä, erilaisissa oppimisympäristöissä, luontevana osana koulumme toimintakulttuuria, eri

aiheiden aihepiirejä ja monialaisia oppimiskokonaisuuksia sekä henkilöstön kehittämistä.

LUKUVUONNA 2025-2026:

- Hyödynnämme kotikansainvälisyyden tarjoamat mahdollisuudet, eli pyrimme huomaamaan ja hyödyntämään positiivisena asiana ympärillämme valmiiksi olevat kansainväliset yhteydet.
- Huomioimme kansainväliset teemapäivät (esim. 26.9. Eurooppalaisten kielten päivä, 24.10. YK:n päivä, 9.5. Eurooppa-päivä, yhteistyömaidemme kansallispäivät...)
- Teemme yhteistyötä erilaisten järjestöjen kanssa. Olemme YK-koulu ja pääsemme käyttämään heidän materiaalejaan koulutyössämme. Lisäksi teemme yhteistyötä UNICEFin kanssa ja perinteiseen tapaan järjestämme UNICEF-hyväntekeväisyyskävelyn vuosittain. Koulullemme kutsutaan Unicefin asiantuntijoita tai järjestetään kansainvälisyysopittunteja etäyhteyksin.
- Perustamme koko koulun eTwinning-projektin monialaisten oppimiskokonaisuuksiimme teemaan liittyen. Tavoitteena on, että jokaisella oppilaalla on mahdollisuus maamme rajat ylittävään luontevaan yhteistyöhön ikäistensä oppilaiden kanssa. MOTION IN EUROPE -projektissa ovat kanssamme mukana kouluja Portugalista, Espanjasta, Kreikasta, Ruotsista + mahdollisesti muista Euroopan maista.
- Jaamme ja vastaanotamme tuotoksiamme eurooppalaisten ystävyyskoulujemme kanssa.
- Olemme Erasmus+ akkreditoitu koulu, ja sen myötä meillä on vuosittaista oppilasryhmien, opettajien ja ohjaajien liikkuvuutta Euroopan eri maihin ja kouluihin. Koulumme myös ottaa vastaan vieraita kumppanikouluiltamme ja eTwinning-verkostosta.
 - 5 opettajaa Kreikan Tyrnavoksen koulusta ovat koulumme vieraina job shadowing – ominaisuudessa elo-syyskuun taitteessa.
 - Myöhemmin syksyllä neljän Nokia-Viholan koulun opetushenkilökunnan jäsenen on tarkoitus tehdä vastavuoroisesti job shadowing -matka Kreikan Tyrnavoksen kouluun.
 - Kevätlukukaudelle 2026 suunnittelemme 3-4 opettajan/ohjaajan ja 4-6 oppilaan vaihtoviikkoa Portugaliin Vialongan kouluun.

Kouluväkivaltaa ja kiusaamista ennaltaehkäisevä hanke

Osallistumme Tampereen seudun yhteiseen hankkeeseen. Hankkeen aikana kehitetään kiusaamisen ja kouluväkivallan ennaltaehkäisyn prosesseja Tampereen

seudun muiden kuntien kanssa. Hankkeen myötä henkilöstölle tulee koulutuksia. Hanke on kaksivuotinen.

9. Oppimisen tuki

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja toiminnan resursointi

Nokian koulun keskimääräinen oppilaskoko yleisopetuksen luokissa on 18,7 oppilasta. Viholan koulun keskimääräinen oppilaskoko yleisopetuksen luokissa on 22 oppilasta.

Koulunkäynninohjaajat antavat niin yksilö- kuin ryhmäkohtaista tukea oppilaille. Ohjaajat auttavat lapsia suuntaamaan toimintansa opiskeltaviin asioihin, he auttavat lapsia selviytymään oppimisvaikeuksista ja he toimivat opettajan ohella työrauhan ylläpitäjinä. Nokian koululla työskentelee 7 koulunkäynninohjaajaa ja Viholan koululla 2. Nokian koulun ohjaajista 3 työskentelee erityisluokissa ja loput yleisopetuksessa. Koulunkäynninohjaajat toimivat myös iltapäiväkerhon ohjaajina.

Opettajien välistä yhteistyötä tehdään paljon. Kaikille opettajille on varattu kiinteä yhteissuunnittelu-aika tiistaisin klo 14.30-16.00. Nokian koululla toteutetaan yhteisopettajuutta, jolloin kaikki opetuksen ja tuen suunnittelu sekä näiden toteuttaminen tehdään yhdessä työparin kanssa. Lisäksi yhteistyöhön osallistuu kiinteästi myös laaja-alainen erityisopettaja. Viholan koulussa yhteistyö eri luokka-asteiden opettajien kesken on saumatonta jo senkin vuoksi, että opettajat opettavat paljon myös toistensa luokkia eri oppiaineissa.

Joustavat opetusjärjestelyt ja ryhmittelyt ovat yksi tapa luoda oppilaille oppimisen edellytyksiä. Yhteisopetusluokissa joustavia ryhmittelyjä tehdään luontevasti eri oppiaineissa eri tavoin. Esim. matematiikan ja äidinkielen tunneilla ryhmä voidaan jakaa jopa neljään eri ryhmään silloin, kun kahden luokanopettajan lisäksi tunneilla työskentelee erityisopettaja sekä koulunohjaaja. Erityisopettaja voi myös työskennellä samanaikaisesti luokanopettajan kanssa samassa ryhmässä. Nokian koulun neljäsluokkalaisten laaja-alaisesta erityisopetuksesta vastaa 4P-luokan erityisluokanopettaja. 4A- ja 4P-luokkien lukujärjestykset on suunniteltu siten, että ne ovat mahdollisimman samanlaiset. Tällöin erityisluokanopettajan tuki yleisopetuksen luokkaan mahdollistuu. Samoin oppilaskohtaista tukea saavien oppilaiden integroituminen yleisopetuksen ryhmiin on joustavampaa niissä oppiaineissa, joissa oppilaskohtaista tukea ei tarvita.

4-6-luokkalaisten valinnaisaineissa opetamme lapsia vuosiluokkiin sitomattomissa sekaryhmissä. Ryhmät muodostuvat oppilaiden kurssitoiveita kuunnellen. Kukin oppilas on lukuvuoden aikana osallisena kahdessa erilaisessa ryhmässä. Näin hän oppii työskentelemään eri ikäisten ja monenlaisten oppilaiden kanssa. Myös kummioppilastunneilla eri-ikäiset oppilaat työskentelevät keskenään oppien luottamusta ja vastuunkantoa eri-ikäisiä kohtaan.

Molemmissa koulutaloissamme toimii pedagoginen tiimi, jolle on varattu kokoontumisaika. Pedagoginen tiimi kokoontuu Nokian koulussa viikoittain ja Viholan koululla n. joka toinen

viikko. Pedagogisen tiimin tarkoitus on arvioida, suunnitella ja seurata oppilaiden tarvitsemia tukitoimia. Tiimiaikana erityisopettajan on mahdollista antaa konsultaatiota luokanopettajille. Pedagogisen tiimin jäsenenä toimivat Nokian koululla rehtori, vararehtori, laaja-alainen erityisopettaja ja vaihtuva luokanopettaja. Viholan koulun pedagogisessa tiimissä toimivat rehtori, apulaisjohtaja, laaja-alainen erityisopettaja ja vaihtuva luokanopettaja. Tiimejä voidaan tarvittaessa täydentää opiskeluhuollon henkilökunnalla (ns. laajennettu pedagoginen tiimi).

Oppimisen tuki ja ryhmäkohtaisen tuen toteutuminen ja riittävyys

Seuraavassa on kuvattu ryhmäkohtaisen tukimuotojen järjestämisen periaatteet, käytännöt sekä resursointi. Tarkempi suunnitelma tukimuotojen resursoinnista löytyy rehtorilta ja lukujärjestyksiin upotettuna. Tämä suunnitelma voi muokkautua vuoden aikana tuen tarpeiden muuttuessa.

vs lk	Oppila s lkm / lk	x 0,1 22	Yleinen tukiope tus (vvt)	Opettaja n antama opetu s (vvt)	Erityisopet tajan antama opetus muun opetuksen yhteydess ä (vvt)	Luokan saama ryhmäkohtais en tuen määrä yhteensä	Lasketun tuen ja lain edellyttämän tuen erotus (luvun pitäisi olla ≥ 0)
1A	29	3,5 38	2	1	0,9	3,9	0,362
1 C	16	1,9 52	1,25	0,5	0,5	2,25	0,298
2A	41	5,0 02	2,5	2	0,9	5,4	0,398
2 C	25	3,0 5	2	1	0,5	3,5	0,45
2P	8	0,9 76	0,5	0,5		1	0,024
3A	32	3,9 04	2,5	1	0,9	4,4	0,496
3 C	18	2,1 96	1	1	0,5	2,5	0,304

4A	38	4,6 36	2,75	1,5	0,9	5,15	0,514
4 C	24	2,9 28	1,75	1	0,5	3,25	0,322
4P	8	0,9 76	0,5	0,5		1	0,024
5A	42	5,1 24	3,75	1	0,9	5,65	0,526
5 C	25	3,0 5	2,5	0,5	0,5	3,5	0,45
6A	39	4,7 58	3,25	1	0,9	5,15	0,392
6 C	24	2,9 28	2,25	0,5	0,5	3,25	0,322
5- 6P	6	0,7 32	0,5	0,5		1	0,268

Kirjattu 26.05.2025

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen käytännöt ja periaatteet yllä kuvatun tuntien jaon taustalla ovat monipuoliset ryhmien joustavat järjestelyt, opetuksen palkittaminen, resurssiopettajan hyödyntäminen, tukioetuksen ja kielitietoisien tukioetuksen antaminen ja samanaikaisopetus.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnittelussa hyödynnetään erityisopettajan konsultaatiota. Konsultaation määrä ja laajuus riippuvat oppilaiden yksilöllisistä tarpeista ja tuen järjestelyistä.

10. Valinnaisaineet

Nokia-Viholan koulussa valinnaisaineita opetetaan vuosiluokilla 4-6 yhden (1) vuosiviikkotunnin verran. Valinnaisainekurssit järjestetään puolen ($\frac{1}{2}$) vuosiviikkotunnin laajuisina. Näin ollen jokainen 4.-6. luokan oppilas opiskelee lukuvuoden aikana kaksi (2) valinnaisainekurssia. Nokian koulussa järjestetään yhteensä 16 ja Viholan koulussa 8 valinnaisainekurssia. Oppilaat ovat saaneet osallistua valinnaisainetarjottimen suunnitteluun siten, että heiltä on tiedusteltu heidän toiveitaan tulevista valinnaisaineista. Oppilaat valitsevat valinnaisainetarjottimelta 3-4 mieluisinta kurssia. Kunkin oppilaan osalta näistä toteutuu kaksi. Oppilaat eivät saa valita samoja valinnaisaineita kuin edellisenä vuonna.

Lukuvuonna 2025-2026 toteutuvien valinnaisaineiden opetussuunnitelmat löytyvät liitteestä (LIITE 3) ja alla olevan linkin takaa.

11. Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Nokia-Viholan koulun monialaiset oppimiskokonaisuudet on liitetty osaksi kansainvälisyyskasvatustamme. Tänä lukuvuonna kansainvälinen teemamme on EUROPE IN MOTION! (LIITE 4)

[Monialaiset oppimiskokonaisuudet 2025-2026.docx](#)

12. Yhdysluokkaopetus

Nokian koulussa on yksi yhdysluokka, 5-6 P, joka on erityisluokka. Luokan kaikki oppilaat opiskelevat oppilaskohtaisten suunnitelmien mukaisesti. Viikkotunteja luokalla on 25 h. Osa oppilaista integroituu yleisopetuksen luokkiin sellaisissa oppiaineissa, joihin heidän edellytyksensä riittävät.

Viholan koulussa ei ole yhdysluokkia.

13. Oman äidinkielen opetuksen järjestäminen

Nokialla järjestetään oman kielen opetusta seuraavissa oppilaitoksissa:

Venäjän kieli: Alhoniityn koulu

Kiinan kieli: Koskenmäen koulu

Saamen kieli: etäopetus

Ukrainan kieli: Myllyhaan koulu

14. Opiskeluhoolto

Koulukohtainen yhteisöllinen opiskeluhooltosuunnitelma

Koulu on oppilaita varten ja heidän hyvinvointinsa on oppimisen edellytys.

Suunnitelmallisella toiminnalla voidaan rakentaa kouluyhteisön kokonaisvaltaista hyvinvointia. Tällä suunnitelmalla kuvataan kaikkia niitä toimintoja ja rakenteita, joilla opettajat, opiskeluhoollon ja kouluyhteisön työntekijät siihen pyrkivät.

Yhteisöllisyyden rakentamisella on monia merkityksiä kouluyhteisölle. Sillä ennaltaehkäistään kiusaamista ja oppilaiden yksinäisyyttä. Se lisää koulumotivaatiota ja sitouttaa oppilaat kouluun. Näin ollen se myös ennaltaehkäisee poissaoloja.

Yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä

Jäsenet

Koulukuraattori Maiju Kunnas (NK) ja Mikko Mikkola (VK)

Koulupsykologi Silja Taari

Kouluterveydenhoitaja Miia Maapuro

Rehtori Jaana Rautniemi

Vararehtori Kaisa Räsänen

Apulaisjohtaja Anne Tyven

Erityisopettaja Marja Tuomaala

Erityisopettaja Mari Kolehmainen

Tehtävät

- Ehkäisevän työn toimintatavoista sopiminen
- Opiskeluhuoltoon liittyvien suunnitelmien valmistelu ja päivittäminen
- Toimintatavoista ja suunnitelmista tiedottaminen
- Oppilaiden, opiskelijoiden ja huoltajien osallisuuden edistäminen
- Vuorovaikutuksen ja sosiaalisen hyvinvoinnin edistäminen
- Myönteisen ryhmädynamiikan tukeminen
- Tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistaminen
- Työrauhan tukeminen
- Kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ehkäisy ja niihin puuttumisen toimintatavoista sopiminen
- Hyvien terveystottumusten edistäminen (ravitseminen, liikunta, lepo, päihtettömyys)
- Mielenterveystaitojen vahvistaminen
- Opetushenkilöstön työn tukeminen

Kokousajat

Opiskeluhuoltoryhmä kokoontuu lukuvuoden aikana noin kerran kuukaudessa. Osa kokouksista pidetään laajennetulla yhteisöllisellä opiskeluhuoltoryhmällä.

Laajennettu yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä

Jäsenet

Koulukuraattori Maiju Kunnas (NK) ja Mikko Mikkola (VK)

Koulupsykologi Silja Taari

Kouluterveydenhoitaja Miia Maapuro

Rehtori Jaana Rautniemi

Vararehtori Kaisa Räsänen

Apulaisjohtaja Anne Tyven

Erityisopettaja Marja Tuomaala

Erityisopettaja Mari Kolehmainen

n. 4 oppilasjäsentä, joista puolet Nokian koulusta ja puolet Viholan koulusta

2-4 vanhempainyhdistyksen jäsentä

2 oppilaskunnan ohjaavaa opettajaa

koulunkäynnin ohjaajien edustaja

1-2 nuoriso-ohjaajaa

Tehtävät

- Ehkäisevän työn toimintatavoista sopiminen
- Opiskeluhuoltoon liittyvien suunnitelmien valmistelu ja päivittäminen
- Toimintatavoista ja suunnitelmista tiedottaminen
- Oppilaiden, opiskelijoiden ja huoltajien osallisuuden edistäminen
- Vuorovaikutuksen ja sosiaalisen hyvinvoinnin edistäminen
- Myönteisen ryhmädynamiikan tukeminen
- Tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistaminen
- Työrauhan tukeminen
- Kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ehkäisy ja niihin puuttumisen toimintatavoista sopiminen
- Hyvien terveystottumusten edistäminen (ravitseminen, liikunta, lepo, päihteettömyys)
- Mielenterveystaitojen vahvistaminen
- opetushenkilöstön työn tukeminen

Kokousajat

3 kertaa lukuvuodessa

Läsnäoleminen ja kohtaaminen

- Koulussa kiinnitetään huomiota hyvinvointitaitoihin. Tavoitteena on lisätä kouluyhteisön sosiaalisia taitoja, vuorovaikutustaitoja, tunnetaitoja, rauhoittumisen taitoja ja empatiataitoja.
- pyritään ylläpitämään koulun myönteistä ilmapiiriä: ryhmäyttäminen, kummitoiminta, oppilaskuntatoiminta, yhteiset tapahtumat, positiivinen pedagogiikka, yhteiset pelisäännöt
- Kaikki työntekijät pyrkivät olemaan lapselle turvallisia aikuisia. Lasta kuunnellaan ja ollaan läsnä, kun lapsi haluaa kontaktia aikuiseen. Kohtaamisissa pyritään huomaamaan lapsen tarpeet ja kohtaamisiin pyritään luomaan kiireettömyyden ilmapiiri.
- Erilaisten ihmisten hyväksymistä ja kunnioittamista harjoitellaan mm. Nokia-Viholan koulun kansainvälisyyskasvatuksen tunneilla.
- Toteutamme kokonaisvaltaiseen hyvinvointiin tähtäävää Hyvää kasvua -opetussuunnitelmaa.

Oppilaiden osallisuus yhteisöllisyyden kehittämisessä

- Oppilaskunta toimii aktiivisesti molemmissa koulutaloissa
- Oppilaskunnan hallituksen jäsenet tuovat kokouksissaan esille oppilaiden näkemyksiä erilaisista asioista
- Oppilaat saavat oman ikätasonsa mukaisesti osallistua opetuksen suunnitteluun
- Oppilaiden toiveet otetaan huomioon valinnaisaineita suunniteltaessa
- Oppilaita kannustetaan kantamaan vastuuta omasta ympäristöstään
- Joustavien ryhmittelyjen myötä oppilaiden yhteistyötaidot erilaisten ihmisten kanssa kehittyvät.
- Oppilaat saavat suunnitella koulun yhteisiä teemaviikkoja, esim. ruoka- ja väriviikot
- Koulussamme toteutetaan Hyvää kasvua -opetussuunnitelmaa
- Oppitunneilla käytetään monipuolisesti luokkailmapiirin parantamiseen tähtääviä opetusmateriaaleja
- Itsearviointia ja vertaisarviointia käytetään osana arviointia

Oppilaskuntatoiminta

Oppilaiden on tärkeää oppia yhdessä tekemistä ja yhteisössä vaikuttamisen keinoja myös niissä yhteyksissä, joissa he työskentelevät suoraan oman yhteisönsä hyvinvoinnin eteen. Koulu mahdollistaa oppilaiden yhdessä tekeminen ja kannustaa heitä vaikuttamaan koulun toimintaan sekä tukemaan toisiaan.

Oppilaskuntaan kuuluvat kaikki koulun oppilaat. Kaikki oppilaat ovat oppilaskunnan ja kouluyhteisön tärkeitä jäseniä ja jokaisella on mahdollisuus vaikuttaa omiin asioihinsa.

Oppilaskunnan hallitukseen valitaan jokaisesta luokasta (luokka-asteilta 1-6) 1-2 edustajaa ja varaedustajat. Hallitus johtaa oppilaskunnan toimintaa, johon otetaan kaikki mukaan. Hallituksen keskeisenä tehtävänä on edistää oppilaiden keskinäistä vuorovaikutusta ja yhteistyötä sekä pyrkiä parantamaan oppilaiden asemaa ja vaikuttamismahdollisuuksia sekä viihtyvyyttä koulussa. Vuosittain järjestetään erilaisia tempauksia ja tapahtumia.

Oppilaskunnasta valitaan edustus Nokian kaupungin oppilaskuntien huippukokoukseen.

Koulumme oppilasedustajat osallistuvat kaupungin yhteiseen Vaikuttaja-foorumiin ja Ruokaraatiin.

Muut oppilaiden yhteisöt

Nokia-Viholan koulussa on oppilasagenttitoimintaa. Oppilasagenttien tavoitteena on jakaa omaa osaamistaan koulun muille oppilaille ja aikuisille. Toisinaan he suunnittelevat ja toteuttavat ohjattua välituntitoimintaa.

Nokia-Viholan koulun kummitoiminta edesauttaa eri-ikäisten oppilaiden keskinäisiä kavereussuhteita, toinen toisestaan huolehtimista ja tuen antamista. Kummiparit voivat työskennellä yhdessä yhteisissä opetushetkissä, he voivat ruokailla keskenään kummiruokailuissa ja he voivat leikkiä yhdessä välitunneilla.

Hyvinvointiprofiili-kyselyn toteuttaminen ja käsittely

Kyselyt toteutetaan luokka-asteilla 2.-9. säännöllisesti siten, että syyslukukaudella toteutetaan kolme osiota ja kevätlukukaudella kolme osiota. Kyselystä käytetään lyhyempiä versioita. Osiot sopivat Nokian koulujen Hyvää kasvua OPSin sisältöihin. Syksyn kysely tehdään noin lokakuun lopussa. Kyselystä tehdään osiot:

- koulun olosuhteet (19 kysymystä)
- sosiaaliset suhteet (22 kysymystä)
- digitaalinen maailma (17 kysymystä)

Kevään kysely tehdään noin helmikuun lopussa. Kyselystä tehdään osiot:

- vahvuudet ja voimavarat (12 kysymystä)
- terveydentila (8 kysymystä)
- itsensä toteuttaminen (20 kysymystä)

Syksyn kysely toteutetaan viikolla 43.

Kevään kysely toteutetaan viikolla 10.

Tulosten tarkasteluoikeudet jaetaan opiskeluhuoltohenkilöstölle ja esihenkilöille.

Tulokset käsitellään kouluilla mahdollisimman pian kyselyn tekemisen jälkeen.

Tuloksiin tutustutaan, niistä keskustellaan ja suunnitellaan toimenpiteitä.

- oppilaiden kanssa
- henkilöstön ja koulun opiskeluhoitoryhmän kanssa
- huoltajille tiedotetaan keskeisimmistä tuloksista ja toimenpiteistä Wilma-viestillä ja vanhempainyhdistysten kokouksissa

Kouluterveyskyselyn toteuttaminen ja käsittely

Nokia-Viholan koulussa toteutetaan kouluterveyskyselyt (THL) 4. ja 5. luokkien oppilaille joka toinen vuosi.

Tulokset käsitellään kouluilla mahdollisimman pian tulosten saapumisen jälkeen.

Tuloksiin tutustutaan, niistä keskustellaan ja suunnitellaan toimenpiteitä.

- oppilaiden kanssa
- henkilöstön ja koulun opiskeluhoitoryhmän kanssa
- huoltajille tiedotetaan keskeisimmistä tuloksista ja toimenpiteistä Wilma-viestillä ja vanhempainyhdistysten kokouksissa

Terveystarkastuksissa tehdään laajat terveystarkastukset 1. ja 5. luokkien oppilaille, joissa myös käsitellään terveyteen ja hyvinvointiin liittyviä asioita.

Oppilaan tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistaminen

Nokian kouluissa on otettu käyttöön osana oppitunneilla tapahtuvaa tunne- ja vuorovaikutustaitojen, sekä hyvinvointitaitojen laaja-alaista osaamista Hyvää kasvua-opetussuunnitelma, josta voi lukea lisää

<https://www.positiivinenoppiminen.fi/hyvaa-kasvua-opetussuunnitelma/>

Hyvää kasvua -opetussuunnitelma jakautuu neljään jaksoon: yhteisöllisyys, tunteet, vahvuudet ja hyvän huomaaminen. Ensimmäisessä jaksossa harjoiteltavana taitona on yhteistyötaitot. Jaksoa toteutetaan syyslomaan asti. Toisessa jaksossa harjoiteltava taitona ovat tunnetaidot, läsnäolotaidot ja myötätuntotaidot. Jakso toteutetaan syysloman ja joululoman välisenä aikana. Kolmannen jakson harjoiteltavana taitona ovat vahvuustaidot. Jakso toteutetaan talvilomaan mennessä. Neljännessä jaksossa harjoitellaan hyvän huomaamisen taitoja. Tämä jakso toteutetaan talvilomasta kevätlukukauden päättymiseen asti.

Nokian kaupungin Hyvis-tutorit tukevat henkilöstöä Hyvää kasvua -opetussuunnitelman toteuttamisessa. Jokaisessa Nokian koulussa oppilaille pidetään vähintään kuusi Hyvää kasvua - opetussuunnitelman mukaista hyvinvointituntia. Hyvinvointituntien ajankohdat ja sisältö kuvataan seuraavaksi tarkemmin.

Oppilaiden tunne- ja vuorovaikutustaitoja vahvistetaan päivittäin normaaleissa vuorovaikutustilanteissa eri-ikäisten ihmisten kesken. Sen lisäksi niitä harjoitellaan

eri oppiaineiden tunneilla, esim. suomen kieli ja kirjallisuus, uskonto, elämäntutkimus, ympäristötieto.

Muut ryhmäytykset

- ryhmäytymisharjoituksia käytetään etenkin opettajan tai luokan kokoonpanon muuttuessa
- pelillisuus opetuksessa
- toiminnalliset työtavat tukevat ryhmäytymistä
- luokka-asteittain tehdään tiivistä yhteistyötä
- samanaikaisopetus
- nivelvaiheiden ryhmäytyspäivät
- erityisnuorisotyön pitämät tunnit
- joustava esi- ja alkuopetus
- yhteisopettajuus
- koulukuraattorin tuki tarvittaessa
- koko koulun yhteiset tapahtumat

Siirtymävaiheyhteistyö

Nivelvaiheyhteistyötä tehdään eskari-ikäisillä ja oppilaiden siirtyessä yläkouluun

Esi- ja alkuopetuksen välistä yhteistyötä jatketaan lukuvuonna 2025-2026. Sen tarkoituksena ja tavoitteena on tehdä nivelvaiheen yhteistyötä ja madaltaa koulunsa aloittavien lasten kynnystä aloittaa koulunkäynti sekä vahvistaa aikuisten välistä yhteistyötä ja auttaa löytämään yhteisopettajuuden muotoja. Yhteistoiminnan avulla pyritään myös enenevässä määrin tukemaan esiopetuksen ja alkuopetuksen oppilaiden välisiä osaamisen tasoeroja. Lukuvuoden 2025-2026 aikana Nokian koulun ensimmäisten luokkien opettajien

ja oppilaiden on tarkoitus tehdä kiinteää yhteistyötä ja yhteistoimintaa Kartanon esiopetusryhmien kanssa. Viholan koulun ensimmäinen luokka tekee yhteistyötä Viholan päiväkodin esiopetuksen oppilaiden ja henkilöstön kanssa.

Yhteistyö sisältää esi- ja alkuopetuksen opettajien välistä yhteissuunnittelua sekä yhteisiä arvokeskusteluja ja toimintaperiaatteiden pohdintaa. Lisäksi tutustutaan esiopetuksen ja perusopetuksen opetussuunnitelmien oppiaineiden ja oppimiskokonaisuuksien sisältöihin etsien opetussuunnitelmien yhtäläisyyksiä yhteistyön suunnittelun ja toteutuksen tueksi.

Nivelvaiheyhteistyö yläkoulujen kanssa

Nokia-Viholan koulun kuudesluokkalaiset siirtyvät pääsääntöisesti opiskelemaan Emäkosken kouluun. Osa oppilaista siirtyy myös Nokianvirtaan tai Harjuniittyyn. Näiden oppilaiden kohdalla yhteistyötä tehdään kyseisten koulun toimintatapojen mukaisesti. Jotta yläkouluun siirtyminen toteutuisi oppilaiden näkökulmasta mahdollisimman sujuvasti, kuudennella luokalla kiinnitetään erityistä huomiota sosiaalisten taitojen kehittämiseen ja oppilaiden väliseen yhteistyöhön. Tämän lisäksi Nokian koulussa kuudennen luokan leirikoulu tai luokkaretki tehdään koko ikäryhmän kanssa yhdessä.

Kuudesluokkalaisten nivelvaiheeseen liittyvät ensimmäiset tiedonsiirtopalaverit järjestetään joulutammikuussa, jolloin käsitellään pääsääntöisesti tukea vaativien oppilaiden kokonaistilannetta. Keväisin yläkoulun opinto-ohjaaja ja koulukuraattori vierailevat kuudensissa luokissa puhumassa opiskelusta ja kaverisuhteista yläkoulussa. Lisäksi kuudesluokkalaiset vierailevat kevätlukukauden aikana yläkoulussa osallistuen opinto-ohjaajien tunneille ja kotitaloustunneille. Koko ikäryhmä tapaa toisensa Emäkosken ryhmäytyspäivässä, jossa oppilaat tutustuvat toisiinsa tukioppilaiden ohjaamina.

Viralliset tiedonsiirtopalaverit pidetään maaliskuussa molemmilla koulutaloilla erikseen. Tiedonsiirtopalaverissa ovat mukana mahdollisuuksien mukaan molempien koulujen rehtorit, erityisopettaja(t), kuraattori ja luokanopettaja. Tiedonsiirtopalaverissa käydään läpi jokaisen oppilaan kohdalta siirtymisen kannalta olennaiset tiedot, jotta koulun aloitus uudessa yläkoulussa olisi mahdollisimman sujuvaa. Toukokuussa oppilaat menevät koulupäivän mittaiseen tutustumispäivään yläkouluun, jossa he tapaavat uudet luokkakaverit ja luokanvalvojan. Tarvittaessa tutustumispäivässä on mukana tuttu koulunkäynninohjaaja.

Niiden oppilaiden kohdalla, joilla on erityistä tuen tarvetta, nivelvaiheyhteistyö on tiiviimpää. Hyväksi toimintatavaksi on koettu, että yläkoulun kuraattori tai/ja erityisopettaja osallistuu näiden oppilaiden kohdalla kuudennella luokalla pidettävin palavereihin. Tarvittaessa yläkoulu järjestää tukea tarvitsevien

oppilaiden perheille ylimääräisiä tutustumistapaamisia. Erityisen tuen oppilaiden tiedonsiirtopalaverit käydään tammikuussa.

Siirtymävaiheiden prosesseja esiopetuksesta kouluun ja alakoulusta yläkouluun on kuvattu tarkemmin opetussuunnitelman liitteistä löytyvässä ohjaussuunnitelmassa sekä oppimisen ja koulunkäynnin tuen käsikirjassa.

Välitunnit ja muut vapaat tilanteet

- Välitunnit ovat koulussamme pääsääntöisesti ulkovälitunteja
- Oppilailla on päivittäin yksi pitkä välitunti (puoli tuntia)
- Syyslukukauden alkaessa opettajille ja ohjaajille laaditaan välitunti- ja ruokailuvalvontalista
- Mikäli opettaja/ohjaaja on estynyt pääsemästä valvontaan, hän hoitaa itselleen sijaisen
- Nokian koululla luokille järjestetään vuorotellen välitunteja läheisellä lähiliikuntapaikalla
- Viholan koulun välituntipiha tarjoaa runsaasti erilaisia aktiviteetteja välitunteille
- Oppilasagentteja ja TET-harjoittelijoita käytetään avuksi välituntitoimintojen suunnittelussa ja toteutuksessa
- Talviaikaan koululla järjestetään eri ikäryhmille vuorotellen sisäliikuntavälitunteja
- Hyvinvointi- ja liikuntavalmentaja Katri Manninen työskentelee Liikkuva koulu -hankkeen koordinaattorina ja hän antaa niin yksilöllistä kuin myös ryhmäliikuntaohjausta koulullamme.

Läsnäolojen seuraaminen ja poissaoloihin puuttuminen

- Nokia-Viholan koulussa noudatetaan Nokian kaupungin ohjeistusta poissaolojen seurannasta (ks. Opiskeluhuollon käsikirja)
- Wilma-robotti toimii poissaolojen seurannan apuna
- Opettajat ottavat yhteyttä huoltajiin matalalla kynnyksellä huolen synnyttyä. Mikäli huoli jatkuu, otetaan yhteyttä opiskeluhuollon erityistyöntekijöihin. Tarvittaessa asiaa käsitellään yksilökohtaisessa opiskeluhoitoryhmässä. Tarvittaessa tehdään lastensuojeluilmoitus.

Ks. LIITE 2 tai linkki

https://drive.google.com/file/d/1K9ZhnlK0iEAZMDjQo1Y2_hQJzmaLkrbx/view?usp=sharing

Yhteistyö kotien kanssa

Huoltajilla on tärkeä rooli lapsensa ensisijaisina kasvattajina ja lapsesta huolehtijoina. Koulu tukee vanhempien kasvatustyötä ja toimii näin huoltajien kasvatuskumppanina. Koulun ja kodin välinen viestintä on tärkeää sekä koulun ja luokan yleisiin asioihin sekä yksittäiseen lapseen liittyen. Koulu rakentaa yhteistyötä aktiivisesti mahdollistaen vuoropuhelua ja kohtaamisia.

- Huoltajien kanssa tehdään tiivistä ja toisia kunnioittavaa yhteistyötä
- Kodin ja koulun vuorovaikutuksessa pyritään avoimuuteen
- Tärkein yhteydenpitoväline on Wilma
- Nopeaa reagointia tarvittavissa asioissa käytetään puhelinta
- Lisäksi käytetään sähköpostia, koulun internet-sivuja ja tarvittaessa kirjallisia tiedotteita
- Kodin- ja koulun päivää vietetään 26.09, jolloin vanhemmat kutsutaan tutustumaan lasten kouluarkeen.
- Kevätlukukaudella järjestetään yhteistyössä vanhempainyhdistyksen kanssa yhteisöllinen kouluilta

Vanhempainillat

- Lukuvuoden alussa järjestetään koko koulun yhteinen vanhempainilta. Tänä vuonna se toteutetaan syys-lokakuun taitteessa
- Luokkakohdaiset vanhempainillat pidetään ennen syyslomaa

Vanhempainyhdistys

Nokian ja Viholan koulutaloissa toimivat aktiiviset vanhempainyhdistykset. Kaikki koulun vanhemmat kuuluvat vanhempainyhdistykseen. Vanhempainyhdistyksiin pyritään löytämään jokaisesta luokasta aktiivisia toimijoita. Vanhempainyhdistykset ovat mukana koulujen tapahtumissa ja järjestävät myös omia tapahtumia koululaisten iloksi. Lisäksi yhdistykset hankkivat mm. stipendejä, xylitol-pastilleja, kirjallisuutta, pelejä ja urheiluvälineitä lasten käyttöön.

Nokian koulun ja Viholan koulun vanhempainyhdistykset kokoontuvat kouluilla tai etäyhteyksin noin kerran kuukaudessa. Kokouksissa on mukana opettajien edustaja, jotta tiedonkulku vanhempien ja koulun välillä olisi välitöntä. Opettajien edustusvuoro vanhempainyhdistysten kokouksissa on kiertävä.

Luokkatoimikunnat

Luokkatoimikunnat ovat vanhempien perustamia yhteisöjä, joissa edistetään luokan yhteisöllisyyttä ja yhteisiä tapahtumia mm. keräämällä varoja retkiin ja leirikouluihin.

Toiminnan tavoitteet:

- koulunkäynnin tukeminen
- luokan yhteisöllisyyden tukeminen
- lapsien osallistaminen heitä itseään koskevaan päätöksentekoon
- yrittäjäyyskasvatuksen tukeminen
- luokan lasten ja vanhempien yhteistyön tukeminen
- huoltajien osallistaminen koulun toimintaan
- huoltajien verkostoituminen ja tuen antaminen toinen toisilleen
- luokan sellaisen retki- ja leirikoulutoiminnan tukeminen, jota ei voida toteuttaa koulun talousarvioon varatun määrärahan puitteissa
- luokan kulttuuritoiminnan tukeminen

Kouluruokailun järjestäminen

- kouluruokailusta pyritään tekemään mahdollisimman sujuva ja kiireetön
- oppilaita kannustetaan maistamaan kaikkia ruokia ja kiinnittämään huomiota lautasmalliin
- kouluruokailuista laaditaan aikataulu syyslukukauden alussa
- opetushenkilökunta ohjeistaa oppilaita hyviin ruokailutapoihin ja valvoo niiden toteutumista ruokailutilanteissa
- Ruokahävikkiä pyritään välttämään. Kerran vuodessa vietetään ruokahävikkiäviikkoa, jolloin kiinnitetään erityistä huomiota siihen, että biojätettä ei pääsisi syntymään ruokailujen yhteydessä.

Päihteettömyyden tukeminen

- Nokia-Viholan koulussa noudatetaan Nokian kaupungin perusopetuksen ehkäisevän päihdetyön suunnitelmaa:  Päihdesuunnitelma.pdf
- Nokia-Viholan koulussa oppilaille pidetään päihteettömyyteen liittyvää opetusta kunkin luokka-asteen oppilaiden kehitystaso huomioon ottaen
- Ympäristöopin 4. vuosiluokan opetussuunnitelmassa käydään läpi päihteettömyyteen liittyvä opintojakso
- Myllyhoito-yhdistys pitää Mannerheimin lastensuojeluyhdistyksen tukemana oppitunnin riippuvuuksista 5. luokkien oppilaille
- Nuorisopalveluiden pitämällä kutostunneilla yhden kokonaisuuden aiheena ovat päihteet

- Koulussa kiinnitetään huomiota oppilaiden mahdolliseen päihteidenkäyttöön ja havaittuun käyttöön puututaan heti. Todennetusta päihteidenkäytöstä tehdään lastensuojeluilmoitus.
- Opiskeluhoito toimii oppilaan ja opettajan tukena, mikäli oppilaalla todetaan päihteidenkäyttöä
- Koululle kutsutaan vierailijoita pitämään aiheeseen liittyviä oppitunteja, esim. poliisi, kokemusasiantuntijoita, erityisnuorisotyöntekijöitä

Kouluyhteisöohjaajan toiminta

Koulullamme ei työskentele yhteisöohjaajia.

Opiskeluhoillon työntekijöiden toiminta koululla

Opiskeluhoillon tarkoituksena on koko kouluyhteisön hyvinvoinnin ja toiminnan edistäminen, kotien ja koulun yhteistyön sekä vanhempien kasvatustyön tukeminen. Opiskeluhoillon toimijat tekevät moniammatillista yhteistyötä oppilaan verkostoissa, kuten perhekeskusverkoston (ml. sosiaalipalvelut, mielenterveys- ja päihdepalvelut) tai erikoissairaanhoidon toimijoiden kanssa.

Kouluterveydenhoitaja ja koululääkäri

Kouluterveydenhuollon toimintaperiaatteena on varhaisen tuen tarpeen tunnistaminen ja tuen tarjoaminen yhdenvertaisesti sekä asiakaslähtöisesti. Kouluterveydenhuollon toiminnassa hyödynnetään monialaista yhteistyötä sekä perhekeskeisyyttä varhaisen puuttumisen periaatteella. Koulun terveydenhoitaja on mukana edistämässä koko kouluyhteisön hyvinvointia ja terveyttä sekä varmistamassa koulun terveellisyttä ja turvallisuutta. Kouluterveydenhoitaja edistää oppilaan kokonaisvaltaista terveyttä sekä fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista kasvua ja kehitystä. Kouluterveydenhoitaja vastaa kansallisen rokotusohjelma toteuttamisesta. Hän tekee säännölliset terveystarkastukset vuosittain kaikkien luokka-asteiden oppilaille. Laajempi terveystarkastus toteutetaan 1., 5. ja 8. luokilla ja se koostuu terveydenhoitajan ja lääkärin osuudesta. Laajoihin terveystarkastuksiin sisältyy myös opettajan arvio oppilaan selviytymisestä koulussa ja hyvinvoinnista ja oppilaan huoltajat kutsutaan mukaan terveystarkastukseen. Laajojen tarkastusten luokkakohtaisia yhteenvetoja hyödynnetään yhteisöllisessä opiskeluhoitotyössä.

Kouluterveydenhoitajamme on Miia Maapuro. Häneen saa yhteyttä soittamalla 050 3956 245, sähköpostitse miia.maapuro@pirha.fi tai Wilmassa.

Koulukuraattori

Opiskeluhuollon kuraattoripalveluiden toimintaperiaatteita ovat ennaltaehkäisy, varhainen tuki, matala kynnys, asiakaslähtöisyys, monialainen yhteistyö ja konsultatiivinen työskentelyote. Koulukuraattorin tehtävä on edustaa sosiaalialan asiantuntemusta kouluilla ja oppilaitoksissa. Kuraattorin tehtäväkuvaan kuuluu oppilaiden oppimisen ja hyvinvoinnin sekä sosiaalisten ja psyykkisten valmiuksien tukeminen. Koulukuraattori auttaa oppilaita perhe- ja kaverisuhteiden, käyttäytymisen, tunne-elämän ja koulunkäynnin haasteissa. Kuraattori tukee myös elämän muutos- ja kriisitilanteissa sekä kiusaamiseen liittyvissä asioissa. Tavallisia tukikäyntien aiheita ovat esimerkiksi tunteiden hallinnan haasteet, poissaolot, pelot, ahdistuneisuus ja mielialan lasku.

Koulukuraattorimme Maiju Kunnas työskentelee Nokian koululla. Häneen saa yhteyttä soittamalla 044 4860 915, sähköpostilla maju.kunnas@pirha.fi tai Wilmassa.

Koulukuraattorimme Mikko Mikkola työskentelee Viholan koululla. Häneen saa yhteyttä soittamalla 040 5303 034, sähköpostilla mikko.mikkola@pirha.fi tai Wilmassa.

Koulupsykologi

Koulupsykologin tehtävänä on oppilaiden hyvinvoinnin, oppimisen, sosiaalisten suhteiden sekä mielenterveyden ennaltaehkäisevä tukeminen ja arviointi.

Yksilövastaanotolle ohjaututaan esim. oppimiseen, koulunkäyntiin, perhetilanteeseen tai psyykkiseen vointiin liittyvissä haasteissa. Käynnille tuleminen tapahtuu pääosin ajanvarauksen kautta.

Opiskeluhuollon psykologipalveluiden toimintaperiaatteita ovat ennaltaehkäisy, varhainen tuki, matala kynnys, asiakaslähtöisyys, monialainen yhteistyö ja konsultatiivinen työskentelyote. Koulupsykologin tehtävänä on oppilaiden hyvinvoinnin, oppimisen sekä mielenterveyden ennaltaehkäisevä tukeminen ja arviointi yhteistyössä kodin ja koulun kanssa. Opiskeluhuollon psykologin työ perusopetuksessa painottuu tunne-elämän, kehityksen ja oppimisen haasteiden selvittämiseen ja tukemiseen. Tavallisia tukikäyntien aiheita ovat ahdistuneisuus, pelot, mielialan lasku ja elämäntilanteen kriisit. Psykologin tutkimusten tarvetta arvioidaan yhdessä erityisopettajien ja kouluterveydenhuollon asiantuntijoiden sekä huoltajien kanssa.

Koulupsykologimme on Silja Taari. Häneen saa yhteyttä soittamalla 040 3533 921, sähköpostitse silja.taari@pirha.fi tai Wilmassa.

Konsultaatioaika

Opiskeluhuollon asiantuntijatiimin konsultaatioaika on Nokian koululla keskiviikkoisin klo 11.00-11.30 ja Viholan koululla noin kerran kuukaudessa.

Muun henkilökunnan osallistuminen koulun yhteisölliseen työhön (siistijät, keittäjät)

- Nokia-Viholan koulussa koko kouluhenkilökunta tukee oppilaiden kasvua ja kehitystä
- Kouluruokalassa toimii ruokapalveluvastaava ja tämän lisäksi monipalvelutyöntekijät auttavat häntä ruokailujen aikana
- Tarvittaessa muu henkilökunta ohjeistaa oppilaita toimimaan hyvien käytöstapojen suuntaisesti

Nuorisopalveluiden rooli yhteisöllisessä opiskeluhuollossa

- Nokian kaupungin nuoriso-ohjaajat tekevät yhteistyötä lähinnä kuudensien luokkien kanssa
- Kuudennen luokan aikana nuoriso-ohjaajat pitävät kaikille kuudennen luokan oppilaille noin neljän tunnin kokonaisuuden, jossa käsitellään mediakasvatukseen, murrosikään ja seksuaalisuuteen sekä päihteisiin liittyviä teemoja. Lisäksi kuudennen luokan oppilaat vierailevat nuorisotila Nuksussa.
- Tarvittaessa nuorisotyöntekijät tekevät koulun kanssa muunkinlaista yhteistyötä. Esimerkiksi nuorisotilavierailut tai ryhmätykset.

Muiden yhteistyötahojen rooli

- Koulu voi tehdä yhteistyötä esimerkiksi poliisin, seurakunnan, kyläyhdistysten, urheiluseurojen tai muiden toimijoiden kanssa.
- Yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän kokoukseen voidaan tarvittaessa kutsua edustajia koulun ulkopuolisista tahoista, jos se koetaan tarpeelliseksi käsiteltävän asian kannalta. Koulun ulkopuolisia tahoja voidaan tarvittaessa hyödyntää myös oppitunneilla tai koko koulun teematapahtumissa tms.
- Oppilaita kannustetaan vapaa-ajan harrastusten pariin. Koululla toimii mm. Harrasta Nokialla-hankkeen kerhoja, Kerhoja kaikille-hankkeen kerhoja, Pirkan opiston kursseja ja NÄPSÄ-käsityötaiteen perusopetusryhmiä.

- Seuroille ja yhdistyksille annetaan mahdollisuus tulla kouluun esittelemään omaa toimintaansa

Opiskeluhuoltotoiminnan kehittäminen

Opiskeluhuoltotoiminnan kehittäminen on sekä pitkäjänteistä että akuuteista tilanteista syntyvää toiminnan muokkaamista. Kehittämiskohteet voivat tulla joko kaupungin yhteisistä linjauksista tai oman koulun tarpeista.

Ensi lukuvuonna haluamme painottaa toiminnassamme hyvinvointitaitoja, erityisesti mielen hyvinvointia. Tätä edesauttavat mm. oppilaiden koulunkäyntitaitojen kehittäminen, itsetunnon vahvistaminen ja ruutuajan vähentäminen.

Merkittävää meille on kehittää myös kuuntelemisen taitoja, jotta kaikista arimmatkin oppilaat saavat äänensä kuuluviin.

Painotamme toiminnassamme viiden K:n periaatetta:

- kysy
- kuuntele
- kunnioita
- kiitä
- kannusta

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman koulukohtainen osuus

Nokia-Viholan koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma vuosille 2023-2026

[Selvitys oppilaitoksen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanteesta](#)

Nokia-Viholan koulun oppilaat osallistuivat syyslukukaudella 2022 Nokian kaupungin perusopetuksen yhteiseen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskyselyyn. 1-2-luokkien oppilaat vastasivat kyselyyn kotona yhdessä huoltajien kanssa. Vastausprosentti jäi hyvin alhaiseksi, joten pienimpien oppilaiden vastauksista ei voida vetää pitkälle meneviä johtopäätöksiä. 3-6-luokkien oppilaat vastasivat kyselyyn oppituntien aikana ja vastausprosentti oli korkea. Aihepiireinä kyselyssä olivat mm. turvallisuus, omana itsenä oleminen, opettajien tasapuolisuus, erilaisuus, epäasiallinen kohtelu, häirintä ja sukupuoli-tasa-arvo. Kaiken kaikkiaan kyselyn tulokset olivat hyviä. Koulu

koetaan pääsääntöisesti turvallisena ja tasa-arvoisena paikkana. 3-6-luokkalaisten vastauksissa eniten herättivät huolta kokemukset vartaloon, ulkonäköön tai seksuaalisuuteen liittyvästä epämiellyttävästä käytöksestä.

Tarvittavat toimenpiteet tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseksi

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyöhön osallistuu koko kouluyhteisö. Suunnitelmaan kirjattujen toimenpiteiden toteutumisesta ja toteutumisen arvioinnista vastaa koulun kehittämissiimi. Rehtori tiedottaa oppilaita, työntekijöitä ja huoltajia suunnitelmasta ja sen edistämisestä. Suunnitelmaa toteutetaan koulun arjessa lukuvuosina 2023-2024, 2024-2025 ja 2025-2026. Toimenpiteiden vaikuttavuutta arvioidaan vuosittain kevään Veso-päivän yhteydessä.

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskyselyn vastausanalyysin perusteella toimenpiteitä vaativat seuraavat aihealueet:

- 1) Ulkonäköön/vartaloon/seksuaalisuuteen liittyvät
nimitellyt/huomautukset/epäasialliset viestit ja kuvat
- 2) Sukupuoliseen eriarvoisuuteen liittyvien kokemusten vähentäminen
- 3) Tietoisuuden lisääminen monenlaisista perheistä ja ihmisistä
- 4) Lasten kuunteleminen

Toimenpideohjelma lukuvuosille 2023-2026

- 1) Ulkonäköön/vartaloon/seksuaalisuuteen liittyvät
nimitellyt/huomautukset/epäasialliset viestit ja kuvat
 - mediakasvatus ja oppitunnit ja keskustelutuokiot sosiaalisen median käytöstä ja moninaisuudesta
 - välitön puuttuminen epäasialliseen käytökseen ja puheeseen sekä yhteys koteihin matalalla kynnyksellä
 - tiedottaminen vallalla olevista ilmiöistä kodeille
 - vierailut, esim. tubettajat, some-poliisi, seksuaalikasvattajat, nuorisotyöntekijät
 - teemapäivät /-viikot, aamunavaukset
- 2) Sukupuoliseen eriarvoisuuteen liittyvien kokemusten vähentäminen
 - oppitunnit ja keskustelutuokiot
 - koulun aikuiset kiinnittävät huomiota siihen, miten he kohtaavat lapset ja puhuvat heille
 - moninaisuudesta puhuminen
 - sukupuolisensitiivinen suhtautuminen
 - o sukupuolesta riippumattomat joustavat ryhmittelyt
 - vierailut, esim. tubettajat, some-poliisi, seksuaalikasvattajat, nuorisotyöntekijät
 - teemapäivät/-viikot, aamunavaukset
- 3) Tietoisuuden lisääminen monenlaisista perheistä ja ihmisistä

- oppitunnit ja keskustelutuokiot
- aamunavaukset
- vierailut
- kirjallisuuden ja nettimateriaalien hyödyntäminen
- henkilökunnan koulutus
- yhteistyö opiskeluhuollon kanssa
- kansainvälinen yhteistyö kumppanimaiden kanssa

4) Lasten kuunteleminen

- mahdollistetaan keskustelut opiskeluhuollon työntekijöiden kanssa
- mahdollistetaan keskustelutuokiot opettajan tai koulun muun aikuisen kanssa
- opettaja-oppilas-keskusteluvälitunnit
- Yhteispeli-materiaalin hyödyntäminen
- kyselyt ja niiden tulosten hyödyntäminen
- aktiivinen oppilaskuntatoiminta
- koulun aikuiset kiinnittävät huomiota oppilaan arvostavaan kohtaamiseen ja keskusteluyhteyden luomiseen

Arvio aikaisempaan tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaan sisältyneiden toimenpiteiden toteuttamisesta ja tuloksista

Edellinen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmassa vuosille 2020-2023 keskityttiin kolmeen aihealueeseen. Kaikkiin aihealueisiin oli sisällytetty useita toimenpiteitä, joilla tavoitteita on pyritty edistämään. Seuraavassa tietoa siitä, kuinka nämä tavoitteet ovat toteutuneet.

1) Puututaan asiattomaan ja toista alentavaan kielenkäyttöön

- tämä on toteutunut hyvin koulun arjessa; aikuiset puuttuvat aina, jos huomaavat asiatonta käytöstä tai kielenkäyttöä
- hyvinvointikyselyn avulla on saatu tietoa oppilailta itseltään
- Yhteispeli-ohjelman käyttämistä luokissa voitaisiin tehostaa
- Yhteispeli-tiimin toimintaa voitaisiin fokusoida ennaltaehkäisevään toimintaan

2) Kuunnellaan lapsia koulun arjessa

- opettajat ovat järjestäneet kahdenkeskistä aikaa keskusteluille ja kuulumistenvaihdolle oppilaiden kanssa
- oppilaita on osallistettu koulun toiminnan suunnitteluun; aktiivinen oppilaskunta
- aikuiset ovat pyrkineet aitoihin kohtaamisiin lasten kanssa
- valinnaisainetarjottimien luomisessa on kuunneltu oppilaita
- henkilöstöresurssi on ollut oikein mitoitettua
- aina ei ole tarpeeksi aikaa ”Mitä kuuluu?” -keskusteluille; keskustelujen painopiste on ollut liikaa puuttumista

- ohjaajapalveluja on osattu jonkin verran hyödyntää keskusteluapuna – lisääkin saisi hyödyntää
- 3) Tutustutetaan lapset erilaisiin perhemuotoihin ja -kulttuureihin
- eri oppiaineissa (esim. uskonto, elämänkatsomustieto, historia, yhteiskuntaoppi) on tutustuttu erilaisiin perheisiin ja kulttuureihin
 - varsinaiset kouluvierailut ovat jääneet vähemmälle
 - kansainvälisyyteen liittyvät asiat ovat olleet paljon esillä Tellus-projektin myötä
 - lasten puheissa tulee esille erilaisia perhemuotoja ja niistä on keskusteltu

15. Lukuvuosikertomus lv 2024-2025

Nokia-Viholan koulun oppilasmäärä kasvoi jonkin verran, kun Taivalkunnassa asuvat koululaiset aloittivat koulunkäyntinsä Nokian koululla syksyllä 2024. Uusia oppilaita Taivalkunnasta saimme 20. Sopeutuminen uuteen isompaan kouluun on sujunut taivalkuntalaisilta hienosti. Suurin muutos heidän koulupäiviinsä lienee koulumatkojen kulkeminen linja-autoilla ja takseilla.

Henkilökunnassa ei tapahtunut suuria muutoksia edellisvuoteen verrattuna. Viholan kouluun saimme uuden luokanopettajan viime keväänä eläkkeelle jääneen opettajan tilalle. Tuuli Kallioniemi siirtyi meille Koskenmäen koulusta. Vuoden 2025 alusta lukien koulunkäynninohjaaja Tanja Ketola siirtyi Linnavuoren koulusta Nokian kouluun. Näin tasattiin eriarvoisesti jakautunutta ohjaajaresurssia kaupungin sisällä.

Kuluneena lukuvuonna olemme panostaneet koulussamme erityisesti yhteisöllisyyteen. Koemme, että yhdessä toimiminen hälventää ennakkoluuloja muita ihmisiä kohtaan, luo vapautunutta ilmapiiriä keskuuteemme, auttaa lapsia sitoutumaan koulunkäyntiin ja vahvistaa kommunikointia erilaisissa tilanteissa erilaisten ihmisten kesken. Seuraavassa muutamia yhteisöllisyyttä tukevia toimintamuotojamme:

- yhteisopettajuusluokat
- ryhmätyöt
- pelilliset opiskelumuodot
- kummiluokkien yhteiset tunnit ja tuokiot
- Hyvää kasvua – oppitunnit
- Kodin ja koulun päivä 27.09.2024
- Oppilaskunnan järjestämät koko koulun teemapäivät, esim. -ari-päivä ja pukuviikko
- Amazing School yhteisöllinen iltatapahtuma 18.02.2025
- koko koulun piknik ja Unelmien liikuntapäivä 16.05.2025
- aikuiset vs. kutoset -jalkapallo-ottelu 28.05.2025
- yhteistyö vanhempainyhdistysten kanssa mm. Halloween-, itsenäisyyspäivä-, ystävänpäivä- ja vappujuhlassa

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemana koulussamme oli kuluneena vuonna LUOKKAHUONEENA EUROOPPA! Yhdistimme kokonaisuuden onnistuneesti kansainvälisyyspainotukseemme luomalla teeman ympärille eTwinning-projektin. Projektiin liittyikin mukavasti mukaan kouluja eri maista. Kuluneen lukuvuoden aikana Euroopan maanosa on tullut oppilaillemme tutuksi monin eri tavoin.

Tavoitteina monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa olivat mm. monikulttuuriseen Eurooppaan tutustuminen ja maantietoon perehtyminen, oppilaiden maailmankuvan laajentaminen, kulttuurien arvostuksen, suvaitsevaisuuden ja ymmärryksen lisääminen, muiden maiden kouluarkeen tutustuminen, vieraiden kielten käyttö autenttisissa kohtaamistilanteissa, digitaitojen kehittyminen, verkkotyökalujen haltuunotto, nettiturvallisuus, virtuaaliset liikkuvuudet, kielitietoisuuden lisääntyminen sekä kestävän kehityksen ja vastuullisuuden huomioiminen yhteistyössä kumppaniemme kanssa. Kaikissa koulumme neljässä oppimiskokonaisuudessa näitä asioita huomioitiin ikätasoisesti monia eri oppiaineita yhdistellen.

Lukutaidon ja lukuinnostuksen edistäminen on meille jokavuotinen haaste, jonka myös kuluneena vuonna otimme innolla vastaan! Koulussamme on mm.

- tehty kirjastovierailuja
- pidetty lukutunteja ja lukuvälitunteja
- järjestetty lukuhaasteita
- pidetty lukupiiritunteja
- käytetään Lukutähti-ohjelmaa muutamalla luokalla
- järjestetty Koko koulu lukee -välitunti
- järjestetty pienten oppilaiden ja kummien yhteisiä lukuhetkiä
- hyödynnetty MLL:n lukumummeja lukuhetkiin
- tehty yhteistyötä vanhempainyhdistysten kanssa esim. kirjahankintojen ja kirjastipendien osalta
- tilattu kirjadiplomilaatikot kirjastolta
- käyty joka toinen viikko kirjastoautolla
- järjestetty kirjailijavierailu

Tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu koulussamme on entisestään lisääntynyt. Hyvää kasvua opetussuunnitelman myötä opettajamme ovat saaneet koulutusta aiheeseen. Kaikille yhteisen koulutuksen lisäksi 3 koulumme opettajaa kävi koko lukuvuoden kestävän hyvinvointi-tutor-koulutuksen. Kuuden Hyvää kasvua -oppituntien lisäksi luokissa on tehty ryhmäytys-, tunne-, vuorovaikutus-, läsnäolo-, turvataito-, kaveritaito- ja keskittymisharjoituksia. Oppilaiden itsetuntoa parantaaksemme olemme pyrkineet tuomaan esille jokaisen ihmisen vahvuuksia virheiden sijaan.

Lukuvuonna 2024-25 Nokia-Viholan koulussa on ollut käynnissä seitsemän eurooppalaisen maan yhteinen eTwinning-projekti "Our European Classroom". Projekti suunniteltiin koulun monialaisten teemaan liittyen, ajatuksena että kaikki luokat voivat valita projektin kuukausitehtävistä itselleen ja oppilailleen sopivimmat tehtävät vuoden varrella. Tehtävissä on tutustuttu kumppanimaidemme elämään eri näkökulmista ja oppilaille on tarjottu myös mahdollisuuksia suoraan yhteydenpitoon eurooppalaisten ikätovereiden kanssa (esim. oppilaiden keskinäiset chat-tunnit ja yhteiset Kahoot-visat).

Lukuvuoden aluksi kaikkien Nokian koulujen kv-yhteyshenkilöt kutsuttiin Viholan koululle palaveriin, jossa mm. jaettiin kunkin koulun toteutuneen kv-toiminnan kokemuksia ja uusien toimintojen suunnitelmia. Tottijärven koulu innostui palaverin tuloksena lähtemään mukaan tämänvuotiseen eTwinning-projektiimme ja heidät otettiin sen jäseniksi.

Koulumme Erasmus+ tiimi suunnittelee ja koordinoi kv-tapahtumia. Tiimin kokoonpano on jatkuvasti kasvanut ja tällä hetkellä siihen on halunnut liittyä mukaan jo peräti 10 koulumme opettajaa.

Meille myönnetty Erasmus+ akkreditointi (lv. 2024-2027) on mahdollistanut myös liikkuvuuksien järjestämistä kumppanikouluihimme:

1. 6.10.-12.10.2024 Job Shadowing Vialongassa Portugalissa (4 luokanopettajaa)
2. 25.1.- 02.02.2025 Oppilasryhmän (4 oppilasta ja 2 opettajaa) liikkuvuus Halleniin, Ruotsiin

Liikkuvuuksista kertyneitä kokemuksia on jaettu myös koulumme ulkopuolelle Facebookissa ja Instagramissa ("NoViKo Goes International") sekä kaupungin kv-toiminnan blogissa.

19.9.2024 ilmestyi OPH:n verkkojulkaisu, jossa kerrottiin, että Nokia-Viholan koulu on nimetty vuoden 2024 eTwinning-kouluksi ja siitä palkintona rehtorimme ja kaksi opettajaa pääsivät osallistumaan KansainväliSYYSpäiville Vantaalla. Siellä ohjelmassa oli mm. osallistuminen akkreditoitujen verkostotapaamiseen.

22.10.2024 julkaistussa OPH:n eTwinning uutiskirjeessä Nokia-Viholan koulun kv-toiminta oli pääuutisena

26.9.2024 Järjestettiin kaikille luokille avoin Eurooppalaisten kielten päivän livetapahtuma ulkomaisten kumppaniemme kanssa

30.10.2024 Koulun kotisivulle on lisätty oma osionsa "International Activities"

10.-15.3.2025 Portugalin Vialongan koulusta oli 5 oppilasta ja 3 opettajaa group mobility -viikolla Nokia-Viholan koulussa. Oppilaat majoituivat isäntäperheissä ja kokivat viikon ajan tavallisten nokialaisten perheiden elämää. Myös Emäkosken koulu sai isännöidä vieraitamme yhtenä päivänä.

Huhtikuussa OPH julkisti vuoden 2024 eTwinning-projektit ja Nokia-Viholan projekti on toinen näistä suomalaisista kouluista, joiden kv-toiminta on tunnustettu laadukkaaksi. Palkintona projektin koordinaattori koulustamme pääsi osallistumaan Tampereen ITK-konferenssiin.

Eurooppa-päivää 09.05.2025 vietettiin yhdessä kumppanimaidemme kanssa kootun e-kirjan Exploring Cultural Treasures parissa. Siinä Sonja-tyttö seikkailee ympäri Eurooppaa kaikissa kumppanimaissamme tutkien niiden kulttuuriaarteita.

12.-16.05.2025 meillä oli Italiasta job shadowing -vieras tutustumassa vieraiden kielten opetukseen ja muuhunkin koulujen toimintaan Nokiolla. Yhden päivän vieraamme vietti myös Harjuniityn koulussa.

Liite 1 Kiusaamisen vastainen toiminta ja kiusaamiseen puuttuminen Nokia-Viholan koulussa. Toimintamallimme systemaattisen kiusaamisen käsittelyssä. Mitä kiusaaminen on?

Jatkuvaa, systemaattista, samaan oppilaaseen kohdistuvaa

- nimittelyä, pilkkaamista, toiselle nauramista
- tönimistä, tuuppimista, lyömistä, potkimista
- ulkopuolelle jättämistä, syrjimistä
- ilkeiden lappujen lähettämistä
- ilkeiden juttujen, juorujen ja valheiden levittämistä
- toisen tavaroiden ottamista, hävittämistä, piilottamista tai rikkomista
- netissä tapahtuvaa loukkaamista
- ilkeiden tai uhkaavien tekstiviestien, sähköpostien ja sosiaalisen median viestien lähettämistä

Koulukiusaaminen on tahallista ja tietoista henkistä ja/tai fyysistä kiusaamista, jonka yksi tai useampi koululainen kohdistaa yhteen ja samaan uhriin koulussa tai koulumatkalla. Yleisesti kiusaaminen luokitellaan pitempään jatkuvaksi toiminnaksi, mutta yksikin kerta riittää, jos kiusattu tuntee olonsa epämiellyttäväksi ja ahdistuneeksi. Kiusattu oppilas on jollakin tavalla puolustuskyvytön kiusaajaan tai kiusaajiin nähden. Kahden tasaväkisen oppilaan välinen tappelu tai riitely ei ole koulukiusaamista. Riidat ja erimielisyydet eroavat kiusaamisesta siinä, että ne ovat usein hetkellisiä eikä niiden kohteeksi joudu jatkuvasti yksi ja sama oppilas. Aina, kun oppilas kokee tulevansa kiusatuksi, koulun aikuisten tehtävänä on selvittää tilanteet niin, ettei kenenkään tarvitse tuntea oloaan turvattomaksi koulussa.

Kiusaamisen ennaltaehkäisy

Parasta kiusaamisen vastaista työtä ja siihen puuttumista on kiusaamistilanteiden ennaltaehkäisy kouluyhteisössä. Tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettaminen ja turvallisuusteemojen käsittely opetuksessa jo ennen kuin ongelmia ilmenee tavoittaa kaikki oppilaat ja on tästä syystä vaikuttavaa kiusaamisen ehkäisyä (lähde: OPH:n kiusaamisen vastainen opas).

Nokia-Viholan koulun toimintatapoja ennaltaehkäistä kiusaamista

- Oppilasryhmät pyritään ryhmäyttämään sopuisiksi, hyvin yhdessä toimiviksi ryhmiksi erilaisten pelien, leikkien ja harjoitusten avulla.
- Jokaisessa luokassa pidetään säännöllisesti oppitunteja (mm. Hyvää kasvua -oppitunnit), joilla tutkitaan ja harjaannutetaan mm.
 - ryhmäytymistä ja kaveritaitoja, syrjinnän vähentämistä ja valintojen tekemistä
 - itsetuntemusta, itsetuntoa ja erilaisia temperamentteja
 - tunteiden tunnistamista, ilmaisua ja hallintaa sekä käyttäytymistä
 - rauhoittumista ja läsnäoloa sekä empatiaa ja toisten kohtaamista
 - arvoja, seksuaalisuutta ja osallisuutta
 - turvataitoja, selviytymistä huolista ja suruista sekä avun hakemista ja pyytämistä

- Käytämme oppitunneilla runsaasti oppilaita osallistavia työtapoja.
- Koulussamme hyödynnetään Yhteispeli-ohjelmaa. Yhteispeli on käytännöllisten toimintatapojen kokonaisuus tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettamiseksi lapsille. Yhteispeli sisältää johdonmukaisia ja koulun arkeen sopivia keinoja lasten kehityksen tukemiseksi.
- Oppilaiden kanssa käydään yhdessä läpi koulun säännöt ja välituntisäännöt. Luokat voivat halutessaan laatia myös luokan omat säännöt.
- Rohkaisemme oppilaita dialogiin koulun aikuisten kanssa. Viestimme, että koulumme kaikki aikuiset ovat luotettavia, välittäviä ja turvallisia aikuisia, joille voi kertoa huolistaan.
- Harjaannutamme luokissa positiivista pedagogiikkaa. Kannustamme, kiitämme ja kehumme.
- Tavoitteena on käydä vuosittain kahdenkeskisiä oppilas-opettaja-keskusteluja, esim. Yhteispelin mallin mukaisesti.
- Molemmissa kouluissa on säännöllistä oppilaskuntatoimintaa. Oppilaskunnille on nimetty ohjaavat opettajat.
- Pidämme oppilaille säännöllisesti kiusaamis- ja/tai ilmapiirikyselyitä, joiden perusteella puutumme mahdollisesti havaittuihin epäkohtiin. Kyselyt toteutetaan Hyvinvointiprofiilin muodossa kahdesti vuodessa. Lisäksi 4. ja 5. luokan oppilaille teetetään joka toinen vuosi THL:n laaja kouluterveyskysely.

Kiusaamiseen puuttuminen ja seuranta

Koulun tulee luoda turvallinen ilmapiiri, jotta oppilaat ja vanhemmat voivat kertoa havaitsemistaan tai kokemistaan kiusaamistilanteista. Oppilaiden ja vanhempien on voitava luottaa siihen, että kiusaaminen otetaan vakavasti ja siihen puututaan asiantuntevasti. Välitunneille järjestetään riittävä valvonta. Kiusaamisenvastaisesta toimintamallista tiedotetaan oppilaille, henkilökunnalle ja vanhemmille.

Jokainen koulussa työskentelevä aikuinen on velvollinen puuttumaan kiusaamiseen. Kiusaamiseen puuttumisella viestitetään, että olemme vastuussa toinen toisistamme ja jokaisella on ihmisarvo, jota ei kiusaamisella saa riistää. Yhteisesti sovitut säännöt, ääneen lausutut ja kirjoitetut periaatteet auttavat oppilaita muodostamaan kiusaamista vastustavan asenteen ja myös vanhemmille välittyy tieto siitä, että koulu yhteisönä puuttuu kiusaamiseen. Kiusaamistapausten käsittelyn tukena koulussamme toimii Yhteispeli-tiimi (YPE-tiimi). Nokian koulun YPE-tiimiin kuuluu 3 opettajaa ja yksi koulunkäynninohjaaja. Viholan koulussa YPE-tiimi muodostuu 2 opettajasta ja yhdestä koulunkäynnin ohjaajasta. Kiusaamistilanteissa ja niiden selvittämisessä korostetaan sitä, että oppilas itse ymmärtää oman toimintansa seuraukset ja osaa asettua toisen asemaan.

Koulumme toimintamalli systemaattisen kiusaamisen käsittelyyn

1. Kun koulun aikuinen, vanhempi tai oppilas ilmoittaa kiusaamisesta, asian tiedokseen saanut kirjaa asian muistiin. Keskusteltuaan luokanopettajan kanssa hän siirtää asian tarvittaessa Yhteispeli-tiimille.

2. Koulun Yhteispeli-tiimi ottaa asian hoitaakseen ja keskustelee kiusatun kanssa (kiusatun kuvaus tapahtumista, kiusatun nimeämät kiusaajat).
3. Yhteispeli-tiimi keskustelee kiusaajan/kiusaajien kanssa. Jokaisen kiusaajan kanssa keskustellaan tilanteesta yksilöllisesti ja kirjataan ylös sovitut asiat.
4. Yhteispeli- tiimi keskustelee vielä yhteisesti kaikkien kiusaamiseen osallistuneiden kanssa. Jokainen kiusaamiseen osallistunut kertoo, mitä on luvannut, jotta kiusatun tilanne koulussa muuttuu. Vahvistetaan ääneen kertomalla kirjatut asiat. Osallistujille ilmoitetaan myös seurantakeskustelun aika. Asiasta menee ilmoitus Wilman kautta asianomaisten koteihin.
5. Kiusatulle oppilaalle järjestetään tukiverkko: Luokanopettaja pyytää muutamia luokan oppilaita kaveriksi kiusatulle. Tarkoituksena on, ettei kiusattu jää koulussa yksin, yhdessä vastustetaan kiusaamista ja osoitetaan empatiaa kiusatulle.
6. Seurantakeskustelu pidetään noin viikon kuluttua asioiden käsittelystä Yhteispeli-tiimiläisen ja kiusatun kanssa. Keskustelussa selvitetään, onko kiusaaminen loppunut/jatkunut ja kannustetaan kiusattua oppilasta menemään rohkeasti mukaan yhteiseen toimintaan.
7. Seurantakeskustelu järjestetään heti sen jälkeen myös kiusaajien kanssa. Keskustelussa kysellään, ovatko yhdessä tehdyt lupaukset pitäneet. Tarkoituksena on saada aikaan pysyvä muutos, jotta kiusaaminen ei toistu tulevaisuudessakaan.
8. Tilannetta seurataan aktiivisesti koulun kaikkien aikuisten avulla.

Jos toimintamallin mukainen käsittely ei auta, ryhdytään tarpeen mukaan jatkotoimenpiteisiin, joita voivat olla mm.

- Kiusaamista jatkanut oppilas kutsutaan huoltajineen koululle keskustelemaan asiasta.
- Otetaan yhteys opiskeluhuollon erityistyöntekijöihin.
- Kutsutaan koolle yksilöllinen opiskeluhoitotyöryhmä.
- Otetaan yhteys lastensuojeluun/poliisiin.

Verkossa tapahtuvaa kiusaamista ehkäistään ja siihen puututaan samoilla periaatteilla kuin perinteiseen kiusaamiseen. Opettaja puuttuu myös verkossa tapahtuvaan kiusaamiseen, joka tapahtuu kouluajalla, kouluun liittyvässä toiminnassa ja johon on osallisena koulun oppilaita. Kouluaika ja kouluun liittyvä toiminta ovat sellaisia, joissa oppilas osallistuu opetussuunnitelman tai muun opetuksen järjestäjän hyväksymän suunnitelman mukaiseen opetukseen tai toimintaan koulussa tai sen ulkopuolella. Mikäli opettaja saa tietoonsa verkossa tapahtunutta kiusaamista, joka on koulun oppilaan ja koulun ulkopuolisen henkilön välistä, opettajan kertoo siitä oppilaan huoltajalle. Yksittäiset satunnaiset kiusanteot ja erimielisyydet selvitetään keskusteluilla (oppilaat, luokanopettajat, tarvittaessa rehtori, ohjaaja).

Liite 2 Läsnaolomalli

Kouluun kiinnittymisen tukeminen

Poissaoloista nousee huoli

Poissaoloja on yli 5%

Poissaoloja on yli 10%

Poissaoloja on yli 20%

- * Yhteisöllisen opiskeluhuollon toiminta on aktiivista ja sitä suunnitellaan ja kehitetään vuosittain.
- * Koulussa vahvistetaan oppilaiden osallisuutta ja yhteisöllisyyttä.
- * Ryhmäyttäminen ja tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettaminen on osa koulun kaikkia oppitunteja ja tapahtumia.
- * Opettajien kykyä kohdata ja huomata oppilaiden tarpeita tuetaan.
- * Yhteistyö kodin ja koulun välillä on sujuvaa ja siihen kiinnitetään koulun arjessa huomiota.
- * Luokanopettaja/-ohjaaja seuraa oppilaiden läsnäoloa koulussa systemaattisesti ja jatkuvasti, vähintään kerran viikossa.
- * Oppilaat ja huoltajat tuntevat läsnäolomallin ja tietävät, miten hakea tukea koulunkäyntiin tarvittaessa.

- * Luokanopettaja/luokanohjaaja keskustelee asiasta oppilaan kanssa, on yhteydessä huoltajiin ja sopii mahdollisesta yhteydenotosta opiskeluhuollon työntekijään.
- * Oppilaalle tulee antaa mahdollisuus omin sanoin kertoa poissaolotilanteestaan, vaikka hänen voi olla vaikea kertoa suoraan syytä poissaoloihin. Turvallinen ilmapiiri ilman syytelyä ja uteliaan avoin lähestyminen voivat johdattaa oikeille jäljille. Syy voi olla yksinkertainen ja huoli osoittautua aiheettomaksi, mikä sekun on hyvä lopputulos.

- * Luokanopettajan/luokanohjaajan tulee olla huoltajaan yhteydessä oppimisen tai koulunkäynnin tuen tarpeen selvittämiseksi.
- * Yhteistyötä perheen kanssa tiivistetään tarpeen vaatiessa.
- * Pedagogisen tuen tarve pitää arvioida ja miettiä koulun tukitoimia ja poissaoloista johtuvaa mahdollista oppimisen vajeen korjaamista mm. tukiopetuksella.
- * Tarvittaessa kutsutaan koolle yksilökohtainen opiskeluhoitoryhmä, josta tehdään muistio Wilmaan.

- * Kun poissaoloja on yli 10 prosenttia, on tärkeää arvioida niiden syyt huolellisesti.
- * Mikäli poissaoloissa on epäselvyyttä tai oppilaan koulunkäynnistä on huolta, viimeistään tässä vaiheessa tilannetta ja tarvittavaa tukea on hyvä selvittää yksilökohtaisessa opiskeluhoitopalaverissa, jossa voi olla mukana tarvittaessa koulun ulkopuolisia tahoja.
- * Palaverissa keskustellaan, miten oppilaan poissaoleminen syitä voitaisiin ratkoa, miten koulu voi tukea koulunkäyntiä ja oppimista, miten tilannetta seurataan ja vastuutahot sekä seurantalaveri. Samalla tarkistetaan oppilaan tuen vaihe.
- * Koulukuraattorin johdolla tehdään tarvittaessa perusteellinen kartoitus ISAP, SRAS-kyselyillä tai koulunkäyntikyvyn arviointiseulalla.

- * Mikäli tukitoimista ja seurantalaverista huolimatta huolestuttavat tai epäselvät poissaolot jatkuvat (yli 20%), tehdään ensisijaisesti sosiaalihuoltolain mukainen yhteydenotto tai lastensuojeluilmoitus konsultaation pohjalta.
- * Koulu on tässä vaiheessa selvittänyt poissaolojen syitä omalta osaltaan ja käyttänyt koulun tukitoimia monipuolisesti.
- * Lastensuojeluilmoituksen pohjana on huoli poissaolojen aiheuttamasta syrjäytymisriskistä ja normaalin kehityksen ja koulunkäynnin vaarantumisesta. Ilmoituksessa mainitaan koulussa jo tehdyt kartoitukset, tukitoimet sekä huoltajien kanssa tehty yhteistyö.
- * Viimeistään tässä vaiheessa oppilas tarvitsee usein vähintään tehostettua tukea.

Heräteviestit huoltajalle ja luokanohjaajalle.

Heräteviestit huoltajalle, luokanohjaajalle, koulukuraattorille ja terveydenhoitajalle.

Heräteviestit huoltajalle, luokanohjaajalle, koulukuraattorille, terveydenhoitajalle ja rehtorille.

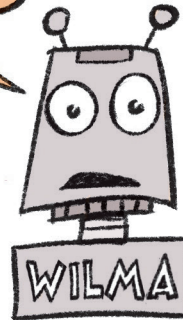
Varhainen puuttuminen ja tukeminen auttaa minua aina parhaiten.

Oppilaan kanssa on tärkeä keskustella poissaoloista ja niiden syistä kaikissa vaiheissa.

Selvissäkin poissaoloissa tulee arvioida oppimisen ja koulunkäynnin tuen tarvetta.

Jos tilanne mietityttää, kannattaa konsultoida aina opiskeluhuollon työntekijää.

Tukitoimet kirjataan aina Wilmaan yksilökohtaisen opiskeluhoitopalaverin muistioon ja mahdollisiin pedagogisiin asiakirjoihin.



Liite 3 Valinnaisaineiden opetussuunnitelmat 2025-2026, Nokia-Viholan koulu

Nokian koulu

Biisikurssi

- Valinnaisaineen laajuus
 - 19 h
- Vuosiluokat
 - 4-6
- Vuosiviikkotunnit vuosiluokittain
 - 0,5 vvt sekaryhmissä
- Valinnaisen aineen tavoitteet vuosiluokittain

4lk. : Oppilas oppii tekemään yksinkertaista laululyriikkaa (mm. riimipareja) opettajan ohjauksessa käyttäen aiheeseen liittyvää oppimateriaalia. Oppilas oppii laulun perusrakenteen ja olennaiset termit.

5lk. : Oppilas oppii lähes itsenäisesti tekemään laululyriikkaa käyttäen apuna annettuja oppimateriaaleja. Oppilas oppii laulun perusrakenteen ja olennaiset termit.

6lk. : Oppilas pystyy itsenäisesti tekemään melko toimivaa tai toimivaa laululyriikkaa. Oppilas osaa soveltaa jo oppimaansa tietoa työssään. Oppilas oppii laulun perusrakenteen ja olennaiset termit.

- Valinnaisaineen sisällöt vuosiluokittain

4lk. : Laulun rakenne, riimiparit, säkeistö, kertosäe

5lk. : Laulun rakenne, riimiparit, lauseet, säkeistö, kertosäe

6lk. : Laulun rakenne, riimiparit, lauseet, toisto, säkeistö/kertosäe

- Oppimisympäristö

Musiikkiluokka / oma luokka

- Työtavat

Opettajalähtöinen yksilö- ja pienryhmätyöskentely

- Oppimisen tuki

Tarvittaessa ohjaajan tuki opetuksen lisäksi.

- Ohjauksen järjestäminen

Tarvittaessa oppilas saa ohjaajan antamaa tukea oppitunnin aikana.

- Arviointi

Kurssi hyväksytty/hylätty. Lisäksi sanallinen ja vertaisarviointi.

- Oppilaiden osallistuminen suunnitelman laatimiseen

Opettajan laatima suunnitelma.

- Valinnaisaineen opetuksen kehittäminen (kokemukset ja kehittämis ehdotukset)

Biisipaja toteutetaan nyt ensimmäistä kertaa.

Cheerleading

- Valinnaisaineen laajuus

19 h

- Vuosiluokat

4–6

- Vuosiviikkotunnit vuosiluokittain

0,5 vvt sekaryhmissä

- Valinnaisaineen tavoitteet vuosiluokittain

Valinnaisaineen tavoitteena on kehittää oppilaiden fyysistä kuntoa, liiketaitoja ja kehonhallintaa sekä lisätä heidän ymmärrystään cheerleadingin lajista. Kurssilla harjoitellaan perusnostoja, hyppyjä, stunteja ja rytmistä liikkumista. Tavoitteena on myös edistää ryhmätyötaitoja, rohkeutta esiintymiseen, vastuunkantoa ja yhteishengen rakentumista. Kurssi tukee itseluottamuksen, ilmaisutaitojen ja liikunnan ilon kehittymistä.

- Valinnaisaineen sisällöt vuosiluokittain

Kurssin aikana tutustutaan cheerleadingin perusteisiin: turvallisiin stunteihin (esimerkiksi pyramidin alkeet), kannustushuutoihin, hyppyyhin ja venyttelyyn. Harjoitellaan esiintymistä, koreografian rakentamista ja ryhmässä toimimista. Kurssilla valmistellaan pieni esitys ja kurssi mahdollisesti huipentuu pieneen esitykseen kouluyhteisölle tai vanhemmille. Tavoitteena on, että oppilas oppii liikkumaan rytmissä, kannustamaan toisia ja toimimaan luottamuksellisesti ryhmässä.

- Oppimisympäristö

Oppimisympäristönä toimii liikuntasali tai muu turvallinen ja riittävän tilava harjoitustila. Tarvittaessa voidaan hyödyntää myös koulun pihaa tai muuta liikuntatilaa.

- Työtavat

Toiminnalliset, oppilaslähtöiset työtavat: pareittain ja pienryhmissä tehtävät harjoitteet, yhteisen koreografian suunnittelu ja toteutus. Oppilaat pääsevät vaikuttamaan liikesarjojen ja huutojen sisältöön ja osallistuvat esityksen suunnitteluun.

- Oppimisen tuki

Eriyttäminen liikkeiden vaativuudessa ja rooleissa: jokainen oppilas saa toimia omien vahvuuksiensa mukaan esimerkiksi huutajana, tanssijana, nostajana tai kannustajana. Tarvittaessa annetaan henkilökohtaista ohjausta ja vaihtoehtoisia tehtäviä.

- Ohjauksen järjestäminen

Opettaja ohjaa liikkeitä, turvallisuutta ja ryhmätoimintaa. Oppilaita rohkaistaan myös itse ohjaamaan ja tukemaan toisiaan ryhmissä.

- Arviointi

Hyväksytty / hylätty

Arvioinnissa painotetaan osallistumista, yhteistyötaitoja, sitoutumista harjoitteluun ja omaa kehitystä.

- Oppilaiden osallistuminen suunnitelman laatimiseen

Oppilaat osallistuvat kurssin sisällön ja loppuesityksen suunnitteluun, huutojen ja liikesarjojen ideointiin sekä roolien jakamiseen ryhmän sisällä.

- Valinnaisaineen opetuksen kehittäminen (kokemukset ja kehittämis ehdotukset)

Kurssin jälkeen kerätään oppilaspalaute, jonka perusteella sisältöjä voidaan jatkossa kehittää: lisätä liikuntaleikkejä, vaikeustasoa tai muuttaa painopistettä esimerkiksi akrobatiaan tai tanssillisuuteen.

Enkkupelit

- Valinnaisaineen laajuus

- 19 h

- Vuosiluokat

- 4-6

- Vuosiviikkotunnit vuosiluokittain

- 0,5 vvt sekaryhmissä

- Valinnaisen aineen tavoitteet vuosiluokittain

- Kaikilla vuosiluokilla on samat tavoitteet: rohkaistuminen englannin kielen suulliseen ilmaisuun ja englannin kielitaidon kartuttaminen.

- Valinnaisaineen sisällöt vuosiluokittain

- Sisällöt ovat kaikille vuosiluokille samat: Harjoitellaan englantia mm. ulkopelien ja -leikkien, lautapelien, sekä tietokonepelien avulla.

- Oppimisympäristö

- koulun sisä- ja ulkotilat, tietokone
- Työtavat
 - Pelit ja leikit koko ryhmällä tai pienryhmiin jaettuina riippuen kunkin pelin/leikin luonteesta. Osa aktiviteeteista liikuttaa oppilaita fyysisesti englannin kielen oppimisen ohessa.
- Oppimisen tuki
 - Opettaja ja toiset ryhmän jäsenet auttavat tarvittaessa pelien pelaamisessa.
- Ohjauksen järjestäminen
 - Saatavilla olevaa ohjaajaresurssia hyödynnetään tarvittaessa.
- Arviointi
 - Hyväksytty/hylätty
- Oppilaiden osallistuminen suunnitelman laatimiseen
 - Oppilaat saavat valita osan peleistä ja leikeistä, sekä heitä innostetaan tuomaan ryhmään omia ehdotuksiaan sopivista aktiviteeteista.
- Valinnaisaineen opetuksen kehittäminen (kokemukset ja kehittämis ehdotukset)
 - Kurssin lopulla kerätään osallistujien kokemuksia ja kehittämisideoita Forms-kyselyn avulla.

Kasvomaalaus ja maskeeraus

- Valinnaisaineen laajuus
 - 19 oppituntia
- Vuosiluokat
 - 4-6
- Vuosiviikkotunnit vuosiluokittain
 - Valinnaisaine sekaryhmissä em. vuosiluokkien sisällä eli sama ½vvt kaikilla.
- Valinnaisen aineen tavoitteet vuosiluokittain
 - Tavoitteet kaikille kurssille osallistuville samat
 - Oppilas kehittää itseään kasvomaalauksen ja maskeerauksen työtavoissa

- Oppilas uskoo omien taitojensa kehitysmahdollisuuksiin
- Harjoitella erilaisia tapoja ilmaista itseään kasvomaalauksen ja maskeerauksen keinoin, erilaisia aiheita käsitellen.
- Miellyttävän oppimiskokemuksen saaminen ja oman ja toisten töiden arvostaminen
- Heittäytymisen ja itseilmaisun innostuksen herättäminen tai voimistaminen
- Oppilas tarttuu rohkeasti erilaisiin, vieraisiinkin työtapoihin ja aiheisiin

- Valinnaisaineen sisällöt vuosiluokittain

- Sisällöt kaikille kurssille osallistuville samat

- Läpikäydään monipuolisesti erilaisia kasvomaalauksen ja maskeerauksen aiheita, tekniikoita ja harjoituksia.
 - Oman kasvomaalauksen tai maskeerauksen suunnittelu ja toteutus.
 - Työskentelyssä tutustutaan kasvomaalaukseen ja maskeeraukseen osana vapaa-aikaa ja näytelmätaidetta.
 - Oppilas työstää töitään omia kiinnostuksen kohteita ja taitoja hyödyntäen.

- Oppimisympäristö

- Luokkatila
 - Google Classroom
 - YouTube

- Työtavat

- Aiheeseen perehtyminen ennakoon tai yhdessä tutustuen
 - Oppimiskeskustelut, yksilö- ja parityöskentely
 - Ideointi, suunnittelu, kasvomaalaus ja maskeeraus itselle ja toiselle oppilaalle.
 - Valmiin työn dokumentointi

- Oppimisen tuki

- Kurssin opettaja auttaa tarvittaessa kaikissa vaiheissa ja tarvittaessa eriyttäminen.

- Ohjauksen järjestäminen

- Kurssin opettaja ohjaa tarvittaessa.

- Arviointi

- hyväksytty / hylätty.
 - itsearviointi valmiilla lomakkeella

- Oppilaiden osallistuminen suunnitelman laatimiseen

- Oppilas pääsee kurssin aikana kehittämään omia taitojaan omista lähtökohdista, kiinnostuksen kohteista ja ideoista käsin

ja toteuttamaan töitä tarjolla olevin materiaalein, tekniikoin ja välinein.

- Valinnaisaineen opetuksen kehittäminen (kokemukset ja kehittämis ehdotukset)
 - palautekysely kurssin lopulla oppilaille.
 - opettaja kirjaa itselleen kokemuksia kurssista ja miettii muutostarpeita mahdollisesti uudelleen toteutettavaa kurssia ajatellen.

Korukurssi

- Valinnaisaineen laajuus
 - 19 oppituntia
- Vuosiluokat
 - 4-6
- Vuosiviikkotunnit vuosiluokittain
 - Valinnaisaine sekaryhmissä em. vuosiluokkien sisällä eli sama ½vvt kaikilla.
- Valinnaisen aineen tavoitteet vuosiluokittain
 - Tavoitteet kaikille kurssille osallistuville samat
 - Oppilas kehittää itseään käsityön ja koruntyöstön työtavoissa
 - Oppilas uskoo omien käsityötaitojen kehittymismahdollisuuksiin
 - Harjoitella erilaisia tapoja ilmaista itseään käsityön keinoin, erilaisia aiheita ja materiaaleja käsitellen.
 - Miellyttävän käsityökokemuksen saaminen
 - Harjoitellaan pitkäjänteistä, tarkkaa ja huolellista työskentelyä
 - Harjoitellaan työn suunnittelua ja työsuunnitelman tekoa.
 - Oppilas tarttuu rohkeasti erilaisiin vieraisiinkin työtapoihin ja aiheisiin
 - Oppilas suunnittelee ja toteuttaa koruja suunnitelmiensa pohjalta.
- Valinnaisaineen sisällöt vuosiluokittain
 - Sisällöt kaikille kurssille osallistuville samat
 - Läpikäydään monipuolisesti erilaisia korutyöstön tekniikoita ja materiaaleja (kuten metallia, puuta, muovia ja lankaa).
 - Silmän ja käden koordinaation sekä hienomotoriikan harjoittelu
 - Oppilas työstää töitään omia kiinnostuksen kohteita ja taitoja hyödyntäen.
 - Oppilas suunnittelee ja toteuttaa koruja suunnitelmiensa pohjalta.
 - Oppimisympäristö
 - Käsityöluokat
 - Google Classroom

- Työtavat

- Aiheeseen perehtyminen ennakoon tai yhdessä, oppimiskeskustelut, opetustuokiot
- Ideointi, suunnittelu, luonnostelu, erilaiset käsityön tekniikat
- Yksilötyöskentely, ideointia ryhmässä, halutessaan pari-/ryhmätyöskentelyä.
- Valmiin työn dokumentointi

- Oppimisen tuki

- Kurssin opettaja auttaa tarvittaessa kaikissa vaiheissa ja tarvittaessa eriyttäminen.

- Ohjauksen järjestäminen

- Kurssin opettaja ohjaa tarvittaessa.

- Arviointi

- hyväksytty / hylätty.
- itsearviointi valmiilla lomakkeella

- Oppilaiden osallistuminen suunnitelman laatimiseen

- Oppilas pääsee kurssin aikana kehittämään omia taitojaan omista lähtökohdista käsin ja toteuttamaan töitä tarjolla olevin materiaalein, tekniikoin ja menetelmin.

- Valinnaisaineen opetuksen kehittäminen (kokemukset ja kehittämis ehdotukset)

- palautekysely kurssin lopulla oppilaille.
- opettaja kirjaa itselleen kokemuksia kurssista ja miettii muutostarpeita mahdollisesti uudelleen toteutettavaa kurssia ajatellen.

Lautapelikurssi

- Valinnaisaineen laajuus: 19 oppituntia

- Vuosiluokat: 4-6

- Vuosiviikkotunnit: vuosiluokittain ½ viikkotuntia sekaryhmissä

- Valinnaisen aineen tavoitteet vuosiluokittain: Oppilaan sosiaalisten taitojen tukeminen ja ryhmässä toimimisen taitojen tukeminen. Oppilas toimii erilaisissa ryhmissä ja harjoittelee

vuorovaikutustaitojaan erilaisissa tilanteissa. Opitaan, mitä erilaisia taitoja lautapeleistä voi oppia.

- Valinnaisaineen sisällöt vuosiluokittain: Sisällöt ovat kaikille kurssille osallistuville samat. Pelaillaan ja tutustutaan erilaisiin lautapeleihin.
- Oppimisympäristö: Koulu
- Työtavat: Ryhmätyöskentely & parityöskentely.
- Oppimisen tuki: Kurssin opettaja tukee oppimista kaikissa vaiheissa.
- Ohjauksen järjestäminen: Kurssin opettaja antavat tarvittavaa ohjausta.
- Arviointi: hyväksytty/hylätty, oppilaan oma itsearviointi.
- Oppilaiden osallistuminen suunnitelman laatimiseen: Oppilaat osallistuvat kurssin ensimmäisillä kerroilla kurssin sisällön suunnittelemiseen.
- Valinnaisaineen opetuksen kehittäminen (kokemukset ja kehittämis ehdotukset): Palautekysely oppilaille, jossa voi ehdottaa kehitysideoita tulevaisuutta varten.

Palloilu- ja mailapelit

Valinnaisaineen laajuus: 19h

Vuosiluokat: 4-6

Vuosiviikkotunnit vuosiluokittain: ½ viikkotuntia sekaryhmissä

Valinnaisen aineen tavoitteet vuosiluokittain: Tavoitteet ovat kaikille kurssille osallistujille samat, kurssin sisältö suunnitellaan yhdessä osallistujien kanssa.

Valinnaisaineen sisällöt vuosiluokittain: Sisällöt ovat kaikille kurssille osallistujille samat.

Oppimisympäristö: Liikuntapaikat sisällä ja ulkona

Työtavat: Ryhmätyöskentely, parityöskentely, opetuskeskustelu, vertaismentorointi

Oppimisen tuki: Kurssin opettaja tukee oppimista kaikissa vaiheissa.

Ohjauksen järjestäminen: Kurssin opettaja antaa tarvittavaa ohjausta.

Arviointi: Hyväksytty/hylätty, arvioinnissa osana itsearviointi

Oppilaiden osallistuminen suunnitelman laatimiseen: Ensimmäisellä kerralla laaditaan kurssin sisältö

Valinnaisaineen opetuksen kehittäminen (kokemukset ja kehittämis ehdotukset): Opettaja teettää palautekyselyn kurssin loputtua ja kirjaa ja reflektoi itselleen havaintoja.

Puutyö

- Valinnaisaineen laajuus

- 19 h

- Vuosiluokat

- 4-6

- Vuosiviikkotunnit vuosiluokittain

- 0,5 vvt sekaryhmissä

- Valinnaisen aineen tavoitteet vuosiluokittain

Opitaan suunnittelemaan ja toteuttamaan käsityö omien suunnitelmien mukaan.

- Valinnaisaineen sisällöt vuosiluokittain

Suunnitellaan, toteutetaan, viimeistellään ja arvioidaan omavalinnainen käsityö kovista materiaaleista.

- Oppimisympäristö

TN-luokka

- Työtavat

Erilaiset puun, metallin ja muovin työstämiseen käytettävät työtavat

- Oppimisen tuki

Eriytetyt työtavat taidon mukaan, ohjaaja mukana oppitunneilla.

- Ohjauksen järjestäminen

Koulunkäynninohjaaja mukana tunneilla.

- Arviointi

Kurssin lopuksi arvioidaan projekti itse- ja vertaisarvioinnin keinoin.

- Oppilaiden osallistuminen suunnitelman laatimiseen

Oppilaat laativat itse suunnitelman työstä, aikatauluista ja työvaiheista opettajan avustuksella.

- Valinnaisaineen opetuksen kehittäminen (kokemukset ja kehittämis ehdotukset)

Retkeily ja luontoliikunta

Valinnaisaineen laajuus: 19 oppituntia

Vuosiluokat: 4-6

Vuosiviikkotunnit: vuosiluokittain ½ viikkotuntia sekaryhmissä

Valinnaisen aineen tavoitteet vuosiluokittain: Tukea oppilaan luontosuhdetta ja kannustaa luonnossa liikkumiseen. Lisätä oppilaan ympäristötietoutta ja tutustua retkeilyn perustaitoihin. Tehdä pyöräillen yksi pidempi retki lähiluontokohteeseen.

Valinnaisaineen sisällöt vuosiluokittain: Sisällöt ovat kaikille kurssille osallistuville samat.

Oppimisympäristö: Nokian puistot ja metsät

Työtavat: Ryhmässä toimiminen, opetuskeskustelu, parityöskentely, vertaismentorointi

Oppimisen tuki: Kurssin opettaja tukee oppimista kaikissa vaiheissa.

Ohjauksen järjestäminen: Kurssin opettajat antavat tarvittavaa ohjausta.

Arviointi: hyväksytty/hylätty, arvioinnissa osana itsearviointi

Oppilaiden osallistuminen suunnitelman laatimiseen: Ensimmäisellä kerralla laaditaan kurssin sisältö.

Valinnaisaineen opetuksen kehittäminen (kokemukset ja kehittämis ehdotukset): Opettaja teettää palautekyselyn kurssin loputtua oppilailla ja kirjaa itselleen havaintoja.

Taito- ja älypelit

Valinnaisaineen laajuus: 19 h

Vuosiluokat: 4-6 lk.

Vuosiviikkotunnit vuosiluokittain: 0,5 vvt sekaryhmissä.

Valinnaisen aineen tavoitteet vuosiluokittain: Kurssin tarkoituksena on tutustua klassisiin peleihin, kuten shakkiin, tammeen, koronaan, biljardiin sekä dartsiin. Lisäksi kurssin aikana on mahdollista haastaa itseään erilaisten pulmapelien parissa.

Valinnaisaineen sisällöt vuosiluokittain: Sisällöt ovat kaikille kurssille osallistuville samat. Tutustuminen erilaisiin taito- ja älypeleihin.

Oppimisympäristö: Nokian koulu

Työtavat: Ryhmässä toimiminen, opetuskeskustelu sekä pari- että yksilötyöskentely

Oppimisen tuki: Kurssin opettaja tukee oppimista kaikissa vaiheissa.

Ohjauksen järjestäminen: tarvittaessa

Arviointi: hyväksytty/hylätty, oppilaan oma itsearviointi

Oppilaiden osallistuminen suunnitelman laatimiseen: Oppilaat osallistuvat ensimmäisellä kerralla kurssin sisällön suunnittelemiseen.

Valinnaisaineen opetuksen kehittäminen (kokemukset ja kehittämis ehdotukset):
Oppilailta otetaan palautetta kurssin loputtua, jonka pohjalta kurssia kehitetään.

Yleisurheilu

- Valinnaisaineen laajuus
 - 19 h
- Vuosiluokat
 - 4-6
- Vuosiviikkotunnit vuosiluokittain
 - 0,5 vvt sekaryhmissä
- Valinnaisen aineen tavoitteet vuosiluokittain
 - Valinnaisaineen tavoitteena on innostaa oppilaita liikkumaan yksin ja yhdessä. Lajityypillisillä harjoitteilla esitellään yleisurheiluja lajina. Tavoitteena on tutustua useampaan erilaiseen yleisurheilulajiin ja lisätä tietoutta lajista.
- Valinnaisaineen sisällöt vuosiluokittain
 - Lajityypillisiä harjoitteita, tekniikoita ja leikkejä.
- Oppimisympäristö
 - Lähiympäristön liikuntapaikat sekä Nokian keskusurheilukenttä
- Työtavat
 - yksilötyöskentely, parityöskentely sekä ryhmätyöskentely
- Oppimisen tuki
 - Tukea tarjotaan aina tarvittaessa

- Ohjauksen järjestäminen
 - Ohjausta annetaan jokaisella kerralla ja aina tarvittaessa.
- Arviointi
 - hyväksytty / hylätty
- Oppilaiden osallistuminen suunnitelman laatimiseen
 - Oppilaat osallistuvat kurssin suunnitteluun ensimmäisellä kokoontumiskerralla.
- Valinnaisaineen opetuksen kehittäminen (kokemukset ja kehittämis ehdotukset)
 - Palautteen kerääminen ja sen pohjalta valinnaisaineen kehittäminen.

Yrityssankarit

- Valinnaisaineen laajuus
19 h
- Vuosiluokat
4-6
- Vuosiviikkotunnit vuosiluokittain
0,5 vvt sekaryhmissä
- Valinnaisen aineen tavoitteet vuosiluokittain

Valinnaisaineen tavoitteena on tutustua omien vahvuuksien ja mielenkiinnonkohteiden tunnistamista sekä oppia yrittäjyys-, työelämä- ja taloustaitoja. Tavoitteena on myös harjoitella vastuun ottamista, luovuutta, ongelmanratkaisua, sitoutumista, joustavuutta ja ryhmätyötaitoja.

- Valinnaisaineen sisällöt vuosiluokittain

Tarkoituksena on tutustua omiin vahvuuksiin, kehitellä omia ideoita ja tuotteistaa niitä. Tavoitteena saada kokemus yrityksen perustamisesta, toiminnan ja mainonnan suunnittelusta ja yrityksen pyörittämisestä. Opitaan ponnistelemaan yhteisen tavoitteen saavuttamiseksi. Tutustutaan tuotteiden brändäykseen, valmistukseen ja harjoitellaan asiakaspalvelua ja talousasioita. Valinnaisaine huipentuu myyjäistapahtumaan, jossa oppilaat myyvät oikealla rahalla itse kehittämiään tuotteita tai palveluita.

- Oppimisympäristö

Oppimisympäristönä toimii pääosin koululuokka, jossa käydään läpi Nuorten yrittäjyys ja talous NYT:n Yrityssankari-ohjelman teemoja. Loppuhuipennus järjestetään myöhemmin sovittavissa koulun tiloissa.

Lisäksi valinnaisaineen aikana saatetaan vierailla paikallisessa yrityksessä tai joku yrittäjä tulla vierailulle koululle.

- Työtavat

Oppilaat harjoittelevat ohjelman edetessä työelämätaitoja, kuten vastuun ottamista, luovuutta, ongelmanratkaisua, sitoutumista, joustavuutta ja ryhmätyötaitoja — tekemällä oppien. Perustetaan 2-4 oppilaan ryhmissä oma pikkuyritys.

- Oppimisen tuki

Eriyttäminen ja henkilökohtainen tuki tarvittaessa.

- Ohjauksen järjestäminen

Ohjausta järjestetään tarvittaessa.

- Arviointi

Hyväksytty / hylätty

Arvioinnissa painotetaan osallistumista, yhteistyötaitoja, sitoutumista oman yritystoiminnan suunnitteluun ja toteutukseen.

- Oppilaiden osallistuminen suunnitelman laatimiseen

Oppilaat saavat suunnitella ja toteuttaa yrityksensä haluamallaan tavalla aikataulun, alkupääoman ja muut resurssit huomioiden.

- Valinnaisaineen opetuksen kehittäminen (kokemukset ja kehittämis ehdotukset)

Palautteen kerääminen ja sen pohjalta valinnaisaineen kehittäminen.

Kuvataide

- o Valinnaisaineen laajuus: 19 oppituntia
- o Vuosiluokat: 4-6
- o Vuosiviikkotunnit vuosiluokittain:
 - 0,5 vvt sekaryhmissä
- o Valinnaisen aineen tavoitteet vuosiluokittain
 - Oppilas tutustuu monipuolisesti kuvataiteen työtapoihin ja välineisiin
 - Oppilas innostuu ilmaisemaan omaa maailmaansa kuvataiteen keinoin
 - Oppilas rohkaistuu kokeilemaan ja harjoittelemaan erilaisia kuvailmaisun keinoja
 - Oppilas rohkaistuu uskomaan ja luottamaan omiin kykyihinsä ja taitoihinsa
- o Valinnaisaineen sisällöt vuosiluokittain:
 - Harjoitellaan monipuolisesti erilaisia kuvataiteen tekniikoita, mm. maalaus, piirtäminen, savityöt ja opetellaan käyttämään erilaisia välineitä.
 - Oppilas työstää omia töitä omia kiinnostuksen kohteitaan ja taitojaan hyödyntäen.
- o Oppimisympäristö:
 - Kuvataideluokka
- o Työtavat:

- ideointi, suunnittelu, luonnostelu, maalaaminen, piirtäminen, muotoilu yms. kuvataiteen työtavat
- o Oppimisen tuki:
 - Opettaja auttaa ja eriyttää tarvittaessa
 - Tarvittaessa ohjaajan tuki
- o Ohjauksen järjestäminen:
 - Opettaja ohjaa tarvittaessa
- o Arviointi:
 - hyväksytty/hylätty
 - itsearviointi kurssin lopuksi
- o Oppilaiden osallistuminen suunnitelman laatimiseen:
 - Kurssin aikana oppilaan on mahdollista esittää toiveita ja tarkoituksena on toteuttaa myös vapaavalintainen työ
- o Valinnaisaineen opetuksen kehittäminen (kokemukset ja kehittämis ehdotukset):
 - Palautekysely oppilaille kurssin lopuksi
 - Kurssin opettajan omat havainnot kurssin aikana

Liikunnan lajikokeilut

- Valinnaisaineen laajuus: 19h
- Vuosiluokat: 4-6 luokat
- Vuosiviikkotunnit vuosiluokittain: 0,5 vuosiviikkotuntia
- Valinnaisaineen tavoitteet vuosiluokittain: Tutustua erilaisiin lajeihin Nokian paikallistarjontaa ja erityispiirteet huomioiden. Harjoitellaan liikkumista erilaisten lajien parissa erilaisissa oppimisympäristöissä. Kerrataan turvallista liikkumista liikenteessä.
- Valinnaisaineen sisällöt vuosiluokittain: Oppilaiden valitsema liikuntalaji, joita on mahdollista kokeilla lähiympäristön liikuntapaikoissa.
- Oppimisympäristö: Lähiympäristön liikuntapaikat sisällä ja ulkona
- Työtavat: ryhmätyöskentely, parityöskentely ja yksilötyöskentely
- Oppimisen tuki: Tukea tarjotaan aina tarvittaessa.
- Ohjauksen järjestäminen: Ohjausta annetaan jokaisella tunnilla ja aina tarvittaessa.
- Arviointi: hyväksytty/hylätty
- Oppilaiden osallistuminen suunnitelman laatimiseen: Oppilaat osallistuvat kurssin suunnitteluun ensimmäisellä kokoontumiskerralla.

- Valinnaisaineen opetuksen kehittäminen (kokemukset ja kehittämis ehdotukset):
Viimeisellä kerralla kerätään palautetta kurssista, jonka perusteella kurssia kehitetään jatkossa.

Keppihevoskurssi

- Valinnaisaineen laajuus
 - 19 h
- Vuosiluokat
 - 4-6
- Vuosiviikkotunnit vuosiluokittain
 - 0,5 vvt sekaryhmissä
- Valinnaisen aineen tavoitteet vuosiluokittain
Oppilas suunnittelee ja valmistaa kurssilla oman keppihevosen
- Valinnaisaineen sisällöt vuosiluokittain
Suunnittelu, ompelu, viimeistely, työn arviointi
- Oppimisympäristö
Tekstiilityön luokka
- Työtavat
Suunnittelu, kaavojen teko, ompelu, viimeistely, eri tekniikat (ompelu, eri lankatekniikat ja nyörit)
- Oppimisen tuki
Opettajan ja ohjaajan tuki
- Ohjauksen järjestäminen
Tarvittaessa ohjaaja mukana oppitunneilla
- Arviointi
Itsearviointi, opettajan kirjallinen arviointi työskentelystä
- Oppilaiden osallistuminen suunnitelman laatimiseen
Oppilaat suunnittelevat itse oman keppihevosen, mikä valmistetaan kaavoja apuna käyttäen.
- Valinnaisaineen opetuksen kehittäminen (kokemukset ja kehittämis ehdotukset)
Kurssin jälkeen opettaja pyytää oppilailta palautteen ja kehittää tulevia kursseja niiden pohjalta

Ompelukurssi

- Valinnaisaineen laajuus
 - 19 h

- Vuosiluokat

- 4-6

- Vuosiviikkotunnit vuosiluokittain

- 0,5 vvt sekaryhmissä

- Valinnaisen aineen tavoitteet vuosiluokittain

Oppilas suunnittelee ja valmistaa erilaisia ompelutöitä (esimerkiksi pehmolelu, kassi, tyynyliina, tilkkupeitto, vaate)

- Valinnaisaineen sisällöt vuosiluokittain

Suunnittelu, kaavojen valmistaminen, ompelu, viimeistely, työn arviointi

- Oppimisympäristö

Tekstiilityön luokka

- Työtavat

Suunnittelu, kaavojen teko, ompelu, viimeistely, itsearviointi

- Oppimisen tuki

Opettajan ja ohjaajan tuki

- Ohjauksen järjestäminen

Tarvittaessa ohjaaja mukana oppitunneilla

- Arviointi

Itsearviointi, opettajan kirjallinen arviointi työskentelystä

- Oppilaiden osallistuminen suunnitelman laatimiseen

Oppilaat suunnittelevat itse millaisia ompelutöitä haluavat kurssilla valmistaa

- Valinnaisaineen opetuksen kehittäminen (kokemukset ja kehittämis ehdotukset)

Kurssin jälkeen opettaja pyytää oppilailta palautteen ja kehittää tulevia kursseja niiden pohjalta

Viholan koulu

Enkkupelit

- Valinnaisaineen laajuus
 - 19 h
- Vuosiluokat
 - 4-6
- Vuosiviikkotunnit vuosiluokittain
 - 0,5 vvt sekaryhmissä
- Valinnaisen aineen tavoitteet vuosiluokittain
 - Kaikilla vuosiluokilla on samat tavoitteet: rohkaistuminen englannin kielen suulliseen ilmaisuun ja englannin kielitaidon kartuttaminen.
- Valinnaisaineen sisällöt vuosiluokittain
 - Sisällöt ovat kaikille vuosiluokille samat: Harjoitellaan englantia mm. ulkopelien ja -leikkien, lautapelien, sekä tietokonepelien avulla.
- Oppimisympäristö
 - koulun sisä- ja ulkotilat, tietokone
- Työtavat
 - Pelit ja leikit koko ryhmällä tai pienryhmiin jaettuina riippuen kunkin pelin/leikin luonteesta. Osa aktiviteeteista liikuttaa oppilaita fyysisesti englannin kielen oppimisen ohessa.
- Oppimisen tuki
 - Opettaja ja toiset ryhmän jäsenet auttavat tarvittaessa pelien pelaamisessa.
- Ohjauksen järjestäminen
 - Saatavilla olevaa ohjaajaresurssia hyödynnetään tarvittaessa.
- Arviointi
 - Hyväksytty/hylätty
- Oppilaiden osallistuminen suunnitelman laatimiseen
 - Oppilaat saavat valita osan peleistä ja leikeistä, sekä heitä innostetaan tuomaan ryhmään omia ehdotuksiaan sopivista aktiviteeteista.
- Valinnaisaineen opetuksen kehittäminen (kokemukset ja kehittämis ehdotukset)

- Kurssin lopulla kerätään osallistujien kokemuksia ja kehittämisideoita Forms-kyselyn avulla.

Jalkapallo

Valinnaisaineen laajuus
19h

Vuosiluokat
4-6

Vuosiviikkotunnit vuosiluokittain
0,5 vvt

Valinnaisen aineen tavoitteet vuosiluokittain

Valinnaisaineen tavoitteena on innostaa oppilaita liikkumiseen yhdessä. Lajityypillisillä harjoitteilla esitellään jalkapalloa harrastuksena. Tavoitteena on saada positiivisia kokemuksia jalkapallon ympäriltä sekä lisätä tietoutta lajiharjoittelusta.

Valinnaisaineen sisällöt vuosiluokittain

Lajityypillisiä harjoitteita, pelejä ja leikkejä. Mukana on myös leikkimielisiä kisoja.

Oppimisympäristö

Liikuntatilat kuten Menkalan kenttä ja tarvittaessa koulun liikuntasali.

Työtavat

Liikkumista yksin ja yhdessä.

Oppimisen tuki

Järjestetään tarvittaessa.

Ohjauksen järjestäminen

Järjestetään tarvittaessa.

Arviointi

Hyväksytty / hylätty

Oppilaiden osallistuminen suunnitelman laatimiseen

Oppilaat saavat osallistua harjoitteiden valintaan ja siihen, mitä kullakin harjoituskerralla tehdään.

Valinnaisaineen opetuksen kehittäminen (kokemukset ja kehittämis ehdotukset)

Palautteen kerääminen ja sen pohjalta valinnaisaineen kehittäminen.

Pehmolelukurssi

- Valinnaisaineen laajuus

- 19 h

- Vuosiluokat

- 4-6

- Vuosiviikkotunnit vuosiluokittain

- 0,5 vvt sekaryhmissä

- Valinnaisen aineen tavoitteet vuosiluokittain

Kurssilla harjoitellaan oman työn, työjärjestyksen ja työtapojen suunnittelua sekä kaavoitusta ja valmistamista. Kehitetään koneompelun taitoja, työn viimeistelyn taitoja käsin ja erilaisten materiaalien tarkoituksenmukaista käyttöä. Harjoitellaan työvaiheiden dokumentointia ja itse- sekä vertaisarviointia.

- Valinnaisaineen sisällöt vuosiluokittain

Kurssilla valmistetaan pehmolelu oman suunnitelman ja kaavojen mukaan tai valmiita kaavoja käyttäen. Käytössä ovat pehmeät materiaalit ja valmistustekniikkana sekä koneompelu että käsin ompelu.

- Oppimisympäristö

tekstiilityön luokka

- Työtavat

koneompelu, käsinompelu, liimaaminen, kankaan silittäminen

- Oppimisen tuki

opettajan tuki

- Ohjauksen järjestäminen

Tunnilla ei ole ohjaajaa

- Arviointi

hyväksytty/hylätty, itse- ja vertaisarviointia

- Oppilaiden osallistuminen suunnitelman laatimiseen

Oppilasideoi ja suunnittelee piirtäen ja kirjoittaen oman pehmolelun.

- Valinnaisaineen opetuksen kehittäminen (kokemukset ja kehittämis ehdotukset)

Oppilailta pyydetään palautetta kurssin lopussa ja valinnaisainetta kehitetään palautteen pohjalta.

Retkeily ja pyöräily

- Valinnaisaineen laajuus: 0,5 vvt / 19 h
- Vuosiluokat: 4-6
- Vuosiviikkotunnit vuosiluokittain

- 0,5 vvt sekaryhmissä

- Valinnaisen aineen tavoitteet vuosiluokittain:

Valinnaisaineen tavoitteena on pyöräillä Nokialla ja lähiseudulla. Liikennesäännöt, liikenneturvallisuus, reittien suunnittelu keskiössä. Tutustutaan lähiseudun luontoretkikohteisiin.

- Valinnaisaineen sisällöt vuosiluokittain

1,5 h –3 h pyöräretkiä (lähi)ympäristöön. Toiminta retkeilypaikalla.

- Oppimisympäristö: Nokian ja lähiympäristön luontokohteet
- Työtavat: Pyöräilemme tutkimaan ja tutustumaan luontokohteisiin
- Oppimisen tuki: tarvittaessa
- Ohjauksen järjestäminen: tarvittaessa
- Arviointi

Hyväksytty/hylätty

- Oppilaiden osallistuminen suunnitelman laatimiseen

Ensimmäisellä kokoontumiskerralla

- Valinnaisaineen opetuksen kehittäminen (kokemukset ja kehittämis ehdotukset)

Palautteen kerääminen ja sen pohjalta valinnaisaineen kehittäminen.

Tekninen työ

Valinnaisaineen laajuus: 19 oppituntia

Vuosiluokat: 4-6

Vuosiviikkotunnit vuosiluokittain:

- 0,5 vvt sekaryhmissä

Valinnaisen aineen tavoitteet vuosiluokittain

- Oppilas tutustuu monipuolisesti teknisen työn työtapoihin ja välineisiin

- Oppilas suunnittelee ja toteuttaa jonkin työn osana valinnaisainetta.

Valinnaisaineen sisällöt vuosiluokittain:

- Harjoitellaan monipuolisesti erilaisia teknisen työn tekniikoita ja opetellaan käyttämään erilaisia työkaluja.
- Oppilas työstää omia töitä omia kiinnostuksen kohteita ja taitoja hyödyntäen.

Oppimisympäristö:

- Teknisen työn luokka

Työtavat:

- ideointi, suunnittelu, luonnostelu, maalaaminen, sahaaminen, poraaminen, rakentaminen yms. teknisen työn työtavat

Oppimisen tuki:

- Opettaja auttaa ja eriyttää tarvittaessa

Ohjauksen järjestäminen:

- Opettaja ohjaa tarvittaessa

Arviointi:

- hyväksytty/hylätty
- itsearviointi valmiilla lomakkeella

Oppilaiden osallistuminen suunnitelman laatimiseen:

- Kurssin aikana oppilaan on mahdollista kehittää omia taitojaan ja toteuttaa töitä omista lähtökohdista käsin tarjolla olevin tekniikoin ja materiaalein.

Valinnaisaineen opetuksen kehittäminen (kokemukset ja kehittämis ehdotukset):

- Palautekysely oppilaille kurssin lopuksi
- Kurssin opettajan omat havainnot kurssin aikana

Kuvataide ja askartelu

- Valinnaisaineen laajuus
 - 19 h
- Vuosiluokat
 - 4-6
- Vuosiviikkotunnit vuosiluokittain
 - 0,5 vvt sekaryhmissä
- Valinnaisen aineen tavoitteet vuosiluokittain

4.: kädentaitojen harjaannuttaminen, omasta luovuudesta nauttiminen

5.: kädentaitojen harjaannuttaminen, omasta luovuudesta nauttiminen

6.: kädentaitojen harjaannuttaminen, omasta luovuudesta nauttiminen

- Valinnaisaineen sisällöt vuosiluokittain

Kaikilla vuosiluokilla pyritään syventämään oppilaan osaamista henkilökohtainen lähtötaso huomioiden.

- Oppimisympäristö

Luokkahuone, koulun kirjasto, Norsunkolo ja netti idea-arkkuna

- Työtavat

Monipuolisia kuvataiteen tekniikoita ja menetelmiä, monipuoliset materiaalit

- Oppimisen tuki

Opettaja kannustaa kokeilemaan uusia tekniikoita ja uskomaan omiin taitoihin

- Ohjauksen järjestäminen

Opettaja ohjaa oppilasta miettimään, miten oma työ toteutetaan.

- Arviointi

HYV/HYL

- Oppilaiden osallistuminen suunnitelman laatimiseen

Jokainen suunnittelee oman työnä annetun idean pohjalta.

- Valinnaisaineen opetuksen kehittäminen (kokemukset ja kehittämis ehdotukset)

Lautapelit

- Valinnaisaineen laajuus

- 19 h

- Vuosiluokat

- 4-6

- Vuosiviikkotunnit vuosiluokittain

- 0,5 vvt sekaryhmissä

- Valinnaisen aineen tavoitteet vuosiluokittain

Kaikilla vuosiluokilla ongelmanratkaisun kehittäminen, yhteisten sääntöjen noudattamisen harjoittelu, pelistrategioiden miettiminen, toisten kannustaminen

- Valinnaisaineen sisällöt vuosiluokittain

Pelataan lautapelejä hyvässä hengessä

- Oppimisympäristö

Koulun tilat

- Työtavat

Muodostetaan erilaisia ryhmiä luokka-asteesta riippumatta ja keskitytään syventymään erilaisiin pelistrategioihin.

- Oppimisen tuki

Pohditaan yhdessä oppilaan kanssa, jos tuntuu, että pelit ovat haasteellisia syystä tai toisesta.

- Ohjauksen järjestäminen

Ope toimii ohjaajana valinnaisessa. Myös vertaistuki muodostunee merkittäväksi.

- Arviointi

HYV./HYL.

- Oppilaiden osallistuminen suunnitelman laatimiseen

Oppilaat suunnittelevat, mitkä lautapelit toimivat innostavina valinnaisaineen edetessä

- Valinnaisaineen opetuksen kehittäminen (kokemukset ja kehittämis ehdotukset)

Liite 4 Monialaiset oppimiskokonaisuudet 2025-2026, Nokia-Viholan koulu

Nokian koulun 1-2 lkt

Kokonaisuuden aihe/nimi **Europe in Motion**

Lyhyt kuvaus ja toteuttamistapa sekä kokonaisuuden laajuus

- Kerätään tietty määrä askeleita/liikettä/liikkumisaikaa tms, jolla matkustetaan kartalla ystävyyskoulun kohdalle. Tämän jälkeen ollaan yhteydessä ystävyyskouluun eri tehtävien muodossa, esim. lähetetään kortit, videoidaan tai muulla tavoin välitetään leikki- tms. liikuntatunnilla ja opetetaan toisille ym., joulutervehdys Suomesta (videoyhteys / virtuaaliyhteys). Mahdollisesti leikitään yhteistyökoulun jakamaa leikkiä.

Mukana olevat oppiaineet

- Liikunta, musiikki, kuvataide, käsityö, englantia, ympäristöoppi, suomen kieli, matematiikka

Oppimistavoitteet

- Tutustutaan kulttuurien yhtäläisyyksiin ja eroihin. Pääpaino eTwinning -yhteistyökaupungeissa.

Oppilaiden osallisuus tavoitteiden, sisältöjen ja työskentelytapojen suunnittelussa

- Kysytään ja hyödynnetään oppilaiden mielipiteitä, ideoita ja kokemuksia, kun pysähdytään yhteistyökaupunkiin.

Aikataulu

- Koko lukuvuoden

Arvioinnin toteutus

- oppilaat arvioivat kokonaisuuden jälkeen, miten matka on sujunut sekä mitä jäi mieleen suullisesti.

Nokian koulun 3-4lkt

Kokonaisuuden nimi: **Europe in Motion**

Lyhyt kuvaus ja toteuttamistapa sekä kokonaisuuden laajuus:

Lukuvuoden 2025-26 aikana toteutetaan erilaisia oppitunteja ja projekteja, joihin integroidaan liikuntaa.

Tehdään yhteistyötä ulkomaisten yhteistyökoulujen kanssa.

Pidetään matkamessut, joissa tutustutaan Euroopan maihin ja erityisesti ystävyyskoulujen maihin.

Liikuntaseikkailu Euroopassa. Välituntisin oppilaat keräävät aktiivisuudellaan ”kilometrejä”, joilla luokka pääsee liikkumaan Euroopan kartalla ystävyyskaupunkien välillä.

Mukana olevat oppiaineet

Liikunta, englantia, musiikki, matematiikka, ympäristö- ja luonnontieto

Oppimistavoitteet

Yhteisöllisyyden lisääminen. Yhteisen kilometriprojektin (liikuntaseikkailu) myötä oppilaat liikkuvat enemmän koulupäivien aikana. Oppilaat tutustuvat samalla ystävyyskoulujen ja -maiden kulttuuriin, esim. paikallisiin liikuntaleikkeihin.

Oppilaiden osallisuus tavoitteiden, sisältöjen ja työskentelytapojen suunnittelussa

Oppilaat osallistuvat projektien suunnitteluun, esim. matkamessut ja leikit.

Aikataulu

Koko lukuvuoden kestävä kokonaisuus.

Arvioinnin toteutus

Arvioidaan projektin eri elementit esim. vertaisarviointina

Nokian koulun 5-6 lkt

Kokonaisuuden aihe/nimi: **Europe in Motion**

Lyhyt kuvaus ja toteuttamistapa sekä kokonaisuuden laajuus

Koulun toiminta:

Oppilaat juoksevat maratonia ja keräävät kilometrejä. Kilometreillä liikutaan luokittain julkisen tilan suurella kartalla.

Luokkien 5-6 toiminta:

- Liikuntahaaste ("Create a Fitness Challenge" Maths, ICT & PE): haastetaan kansainvälisiä ystäväkoulujen sekä oman koulun oppilaita erilaisiin liikuntasuorituksiin. Oppilaat voivat esim. videoida suorituksia tai opetusvideoita (englanniksi).
- Lähiympäristöön tutustuminen ("Movement Around Our Town/Region" Geography & PE): liikutaan eri menetelmin lähialueilla ja tutustutaan esim. luonnonkohteisiin sekä historiallisiin paikkoihin.

Mukana olevat oppiaineet

Koulun toiminta: li, ym (karttatietoisuuden lisääminen), ma

Luokkien 5-6 toiminta: li, ym, hi, ma, ict, en

Oppimistavoitteet

Li: liikunnan lisääminen koulupäiviin.

Ym: lähiympäristöön tutustuminen.

Hi: lähialueen historiaan tutustuminen.

Ma: matemaattisten taitojen soveltaminen käytännön toiminnassa.

Ict: laitteiden käytön harjaannuttaminen.

En: sanavaraston laajentaminen, kielelliseen ilmaisuun rohkaiseminen

Oppilaiden osallisuus tavoitteiden, sisältöjen ja työskentelytapojen suunnittelussa

Oppilaita osallistetaan liikuntahaasteiden suunnittelussa sekä retkikohteiden valinnassa.

Aikataulu

20h jaettuna tarpeen mukaan lukuvuoden ajalle.

Arvioinnin toteutus

- vertaispalaute/-arviointi
- oppiainekohtaiset tavoitteet arvioidaan osana oppiainearviointia.

Viholan koulu

Kokonaisuuden aihe/nimi: **Europe in Motion**

Lyhyt kuvaus ja toteuttamistapa sekä kokonaisuuden laajuus

- Yhdistetään liikunnallisuutta eri oppiaineisiin ja osana yhteistyötä eurooppalaisten yhteistyökoulujen kanssa
- perustetaan eTwinning-projekti "Europe in Motion"
- Luokat saavat valita mitä projektin tehtäviä toteuttavat vuoden varrella.
- Kaikki luokat työskentelevät vuoden varrella monialaisten oppimiskokonaisuuksien parissa tarvittavan tuntimäärän ajan

Mukana olevat oppiaineet

- liikunta mukana kaikissa tehtävissä, muut oppiaineet integroidaan mahdollisuuksien mukaan eri tehtäviin

Oppimistavoitteet

- liikunnallisuuden lisääminen, uusien taitojen oppiminen, kansainvälinen yhteistyö, verkkotyökalujen käyttö, digiturvallisuus, kielitietoisuuden lisääntyminen, tietous eri maista

Oppilaiden osallisuus tavoitteiden, sisältöjen ja työskentelytapojen suunnittelussa

- Tavoitteena oppilaidemme autenttiset kohtaamiset erimaalaisten lasten kanssa, oppilaslähtöiset tehtäväideat, oppilaiden suora yhteys uusiin ystäviin

Aikataulu

- Tehtäviä toteutetaan koko lukuvuoden varrella, aiheet ovat tavallisessa koulutyöskentelyssä läsnä jatkuvasti.

Arvioinnin toteutus

- Arviointia toteutetaan koko kokonaisuuden ajan sekä sen loputtua itse- ja vertaisarviointina.