

Koskenmäki-Tervasuon koulun lukuvuosisuunnitelma 2025-2026

1. Opetuksen yleinen järjestäminen.....	3
Koulumme pähkinäkuoressa.....	3
Koulun toimintakulttuuri, arvot ja visio / strategia.....	4
Arvokeskustelun toteuttaminen ja osallistaminen.....	4
OPS:N perusteiden oppimiskäsityksen seuranta.....	4
Koulun järjestyssäännöt.....	5
Koskenmäki-Tervasuon koulun järjestyssäännöt.....	5
Yleistä.....	5
Oppilaan oikeudet ja velvollisuudet.....	5
Oppilaan oikeudet.....	5
Oppilaan velvollisuudet.....	6
Turvallisuus, viihtyisyys ja opiskelun esteetön sujuminen.....	6
Hyvä käytös.....	6
Oleskelu ja liikkuminen.....	7
Siisteydestä ja ympäristöstä huolehtiminen.....	7
Turvallisuus.....	7
Puhelimien ja mobiililaitteiden käyttö.....	7
Päihteet ja vaaralliset esineet.....	8
Energiajuomat, virvoitusjuomat, makeiset ja muut herkut.....	8
Kasvatukselliset toimet, kurinpitokeinot, turvaamistoimet ja muut seuraamukset.....	8
Järjestyssääntöjen seuranta ja tarkistaminen.....	9
Johtamisjärjestelmä.....	9
Oppilasmäärä (5.6.2025).....	9
Henkilökuntamäärä (opettajat, ohjaajat, muut).....	10
2. Opetustunnit.....	10
Koulupäivän rakenne, välitunnit ja kouluruokailu.....	12
3. Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta.....	12
Juhlat.....	12
Teemaviikot/-päivät Koskenmäen yksikössä.....	12
Vierailijat ja yhteistyötahot.....	13
Päivänavausjärjestelyt.....	13
4. Työ- ja loma-ajat.....	14
5. Koulun ulkopuolella annettava opetus.....	14
Leirikoulut.....	14
Kulttuuripolkujärjestelyt koulun osalta.....	15
Yrityskyläjärjestelyt.....	15
Kirjastotoiminta.....	15
Muuta retkistä:.....	16
6. Lukuvuoden painotukset OPSista, sivistys- ja opetuspalveluiden	

kehittämissuunnitelmasta sekä talousarviosta.....	17
Sivistyspalveluiden tiekartan painopistealueiden toimenpidenostot vuodelle 2025.....	17
Toimintakulttuurin kehittämisen painotukset perusopetuksessa lukuvuosille 2023 - 2027...	17
Tunne- ja vuorovaikutustaitojen näkyvyyden lisääminen ja tärkeyden painotus.....	17
Osallisuuden tunteen lisääminen.....	19
Alkuopetus.....	19
Talousarvion strategiset tavoitteet ja mittarit vuodelle 2025:.....	19
Tampereen seudun perusopetuksen tiekartan tavoite.....	20
Laaja-alaisen osaamisen painotukset paikallisesta opetussuunnitelmasta. (Nämä ovat pysyviä painotuksia.).....	21
7. Henkilöstön koulutuksen painopisteet ja vesot.....	22
8. Hankkeet ja kerhotoiminta.....	23
Liikkuva koulu.....	23
Yhteisöllisen opiskeluhoollon kehittäminen.....	23
Harrasta Nokialla.....	24
Kerhoja kaikille.....	24
9. Oppimisen tuki.....	24
Oppimisen tuki ja ryhmäkohtaisen tuen toteutuminen ja riittävyys.....	25
10. Valinnaisaineet.....	27
12. Monialaiset oppimiskokonaisuudet.....	27
Arviointi: Hyväksytty/Hylätty.....	29
14. Oman äidinkielen opetuksen järjestäminen.....	29
16. Opiskeluhoolto.....	30
Koulukohtainen yhteisöllinen opiskeluhooltosuunnitelma.....	30
Yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä.....	30
Jäsenet.....	30
Rehtori: Johtaa ryhmää ja vastaa koulun toiminnan kokonaisuudesta.....	30
Koulupsykologi: Tarjoaa psykologista tukea ja asiantuntemusta.....	30
Koulukuraattori: Tukee oppilaiden sosiaalista hyvinvointia ja auttaa ongelmatilanteissa.....	30
Terveystenhoitaja: Vastaa oppilaiden terveydestä ja hyvinvoinnista.....	30
Erityisopettaja: Tukee oppilaita, joilla on erityistarpeita.....	30
Tehtävät.....	30
Yhteisöllisen opiskeluhooltoryhmän tehtävä on edistää ja ylläpitää oppilaiden ja kouluyhteisön hyvinvointia. Tämä sisältää hyvinvointia tukevien toimintojen suunnittelun ja toteutuksen, tukitoimien koordinoimisen sekä positiivisen ja turvallisen kouluilmapiirin luomisen.....	30
Kokousajat.....	30
Laajennettu yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä.....	30
Jäsenet.....	30
Rehtori: Johtaa ryhmää ja vastaa koulun toiminnan kokonaisuudesta.....	30
Koulupsykologi: Tarjoaa psykologista tukea ja asiantuntemusta.....	31
Koulukuraattori: Tukee oppilaiden sosiaalista hyvinvointia ja auttaa ongelmatilanteissa.....	31
Terveystenhoitaja: Vastaa oppilaiden terveydestä ja hyvinvoinnista.....	31

Erityisopettaja: Tukee oppilaita, joilla on erityistarpeita.....	31
Oppilaskunnan edustaja: Tuo oppilaiden näkökulman esille.....	31
Huoltajien edustaja: Edustaa oppilaiden vanhempia ja huoltajia.....	31
Muut asiantuntijat: Tarpeen mukaan esimerkiksi koulupoliisi, sosiaalityöntekijä tai ulkopuoliset asiantuntijat.....	31
Tehtävät.....	31
Opiskeluhuollon suunnittelu ja kehittäminen: Laatii ja päivittää opiskeluhoitosuunnitelmaa.....	31
Hyvinvoinnin edistäminen: Edistää oppilaiden ja henkilökunnan hyvinvointia ja turvallisuutta.....	31
Yhteisöllisyyden vahvistaminen: Luo ja ylläpitää positiivista ja yhteisöllistä ilmapiiriä koulussa.....	31
Tukitoimien koordinointi: Koordinoi ja seuraa oppilaiden tukitoimia ja palveluita.....	31
Kriisitilanteiden hallinta: Valmistee ja toteuttaa toimintasuunnitelmia kriisitilanteissa..	31
Kokousajat.....	31
Läsnäoleminen ja kohtaaminen.....	31
Oppilaiden osallisuus ja sen näkyminen yhteisöllisyyden kehittämisessä.....	32
Oppilaskuntatoiminta.....	32
Tukioppilastoiminta.....	32
Muut oppilaiden yhteisöt.....	32
Hyvinvointiprofiili-kyselyn toteuttaminen ja käsittely.....	32
Kouluterveyskyselyn toteuttaminen ja käsittely.....	33
Oppilaan tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistaminen.....	33
Hyvinvointitunnit.....	34
Siirtymävaiheyhteistyö.....	34
Välitunnit ja muut vapaat tilanteet.....	35
Läsnäolojen seuraaminen ja poissaoloihin puuttuminen.....	35
Yhteistyö kotien kanssa.....	35
Vanhempainillat.....	35
Vanhempainyhdistys.....	36
Luokkatoimikunnat.....	36
Kouluruokailun järjestäminen.....	36
Päihteettömyyden tukeminen.....	36
Opiskeluhuollon työntekijöiden toiminta koululla.....	36
Kouluterveydenhoitaja.....	36
Koulukuraattori.....	37
Koulupsykologi.....	37
Muun henkilökunnan osallistuminen koulun yhteisölliseen työhön (siistijät, keittäjät).....	37
Nuorisopalveluiden rooli yhteisöllisessä opiskeluhoollonssa.....	38
Muiden yhteistyötahojen rooli.....	38
Opiskeluhooltotoiminnan kehittäminen.....	38
Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman koulukohtainen osuus.....	38
17. Lukuvuosikertomus lv 2024-2025.....	39

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

Koulumme pähkinänkuoressa

Koskenmäki-Tervasuon koulu

Koskenmäki-Tervasuon koulussa on yhteensä 450 oppilasta. Koskenmäen yksikössä opiskelee 399 oppilasta. Meillä työskentelee päätoimisesti 20 luokanopettajaa, 4 erityisopettajaa, käsityöopettaja, englanninopettaja, 7 koulunkäynninohjaajaa tai henkilökohtaista ohjaajaa sekä muuta henkilökuntaa. Lisäksi teemme tiivistä yhteistyötä Emäkosken koulun kanssa – meillä on viisi yhteistä opettajaa. Oppilaamme käyvät eri kotikielten ja uskontojen opetuksessa muilla Nokian kouluilla.

Tervasuon yksikössä on 51 oppilasta, 3 opettajaa, 1 koulunkäynninohjaaja ja 1 henkilökohtainen ohjaaja sekä muuta henkilökuntaa. Yksi Koskenmäen erityisopettajista antaa erityisopetusta myös Tervasuon yksikössä. Resurssiopettajan tunnit jaetaan Koskenmäen ja Tervasuon koulujen kesken tarpeen mukaan. Lisäksi oppilaita opettavat myös muiden koulujen tuntiopettajat.

(Tilanne: 5.6.2025)

Koulussamme arvostetaan yhteisopettajuutta, tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettamista, monimuotoisuutta ja yhteishengen rakentamista. Jokainen oppilas on ainutlaatuinen ja arvokas juuri sellaisena kuin hän on. Koulumme tärkeimmät arvot ovat turvallisuus, oppiminen ja positiivisuus.

Lukuvuonna 2025–2026 Koskenmäen koulussa toimii erityisluokkaopetusta vuosiluokilla 1 sekä 3–6. Kolme erityisluokanopettajaa vastaa näiden viiden luokka-asteen opetuksesta. Lisäksi erityisopettajan antamaa tukea on tarjolla kaikille vuosiluokille.

Vuorottelemme Nokian koulun kanssa erityisluokkien järjestämisessä siten, että erityisluokka perustetaan vuorovuosin molempiin kouluihin. Lukuvuonna 2025–2026 erityisluokkaopetus järjestetään Koskenmäen koulussa.

- Arvokeskustelu: Jatkuvaa ja osallistavaa, mukana oppilaat ja huoltajat.
- Järjestyssäännöt: Uudet säännöt astuvat voimaan 1.8.2025 lähtien ja niitä päivitetään tarvittaessa.
- Johtamisjärjestelmä: Yksi rehtori ja vararehtorit molemmissa yksiköissä. Johtoryhmässä on viisi henkilöä.
- Luokka-asteitiimeille on jaettu tapahtumien ja teemapäivien järjestämisiä.
- Oppilasmäärä: Yhteensä 450 oppilasta, joista Koskenmäessä 399 ja Tervasuolla 51.

- Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta: Juhlat, teemapäivät, kulttuuripolun tapahtumat, liikunnalliset teemapäivät ja turnaukset.
- Vierailijat ja yhteistyötahot: Ulkomaalaiset vieraat, nuorisotoimi, seurakunta, MLL, urheiluseurat, hyvinvointialueen turvallisuuskoulutukset.
- Työ- ja loma-ajat: Syyslukukausi 6.8.2025 - 20.12.2025, kevätlukukausi 7.1.2026 - 30.5.2026.
- Koulupäivän rakenne: Oppitunnit 45 minuuttia, välitunnit 15-30 minuuttia, ruokailuvuorot klo 10.30 alkaen.
- Hyvinvointitunnit: Toteutetaan Hyvää kasvua -opetussuunnitelman mukaisesti, teemat vaihtuvat neljännesvuosittain (yhteisöllisyys, tunteet, vahvuudet, hyvän huomaaminen).
- Siirtymävaiheyhteistyö: Yhteistyö varhaiskasvatuksen ja yläkoulujen kanssa sujuvien siirtymien saavuttamiseksi.
- Kouluterveyskysely: Tulokset käsitellään henkilöstön, oppilaiden ja huoltajien kanssa.
- Hyvinvointiprofiili-kysely: Toteutetaan luokka-asteilla 2.-6., tulokset käsitellään oppilaiden, henkilöstön ja huoltajien kanssa.

Koulun toimintakulttuuri, arvot ja visio / strategia

Koskenmäki-Tervasuon koulun arvot ovat turvallisuus, oppiminen ja positiivisuus. Nämä arvot näkyvät päivittäisessä toiminnassamme seuraavasti:

- Turvallisuus: Luomme turvallisen oppimisympäristön, jossa jokainen oppilas voi tuntea olonsa suojatuksi ja arvostetuksi.
- Oppiminen: Kannustamme jatkuvaan oppimiseen ja itsensä kehittämiseen, tarjoten monipuolisia oppimismahdollisuuksia.
- Positiivisuus: Edistämme positiivista ilmapiiriä, jossa jokainen voi kokea onnistumisen iloa ja saada kannustavaa palautetta.

Arvokeskustelun toteuttaminen ja osallistaminen

Arvokeskustelu koulussamme on jatkuvaa ja osallistavaa. Osallistamme oppilaat, huoltajat ja henkilökunnan seuraavilla tavoilla:

- Oppilaat: Keskustelut luokissa, oppilaskunnan kokoukset ja teemaviikot.
- Huoltajat: Vanhempainillat, kyselyt ja yhteiset tapahtumat.
- Henkilökunta: Säännölliset kokoukset, kehityskeskustelut ja koulutuspäivät.
- Yhteistyötahot: Yhteistyö paikallisten organisaatioiden ja yhteisöjen kanssa, kuten MLL ja nuorisotoimi.

OPS:N perusteiden oppimiskäsityksen seuranta

OPS:n perusteiden oppimiskäsityksen toteutumista seurataan koulussamme monin eri tavoin:

- Henkilökunnan kehityskeskustelut: Keskustellaan oppimiskäsityksen toteutumisesta ja kehittämistarpeista.

- Tiimityöskentely: Opettajat työskentelevät tiimeissä, joissa jaetaan hyviä käytäntöjä ja kehitetään opetusta.
- Koulutuspäivät: Järjestetään koulutuksia, joissa syvennyttään OPS:n perusteisiin ja niiden käytännön toteutukseen.
- Oppimiskeskustelut: Käydään oppilaiden kanssa keskusteluja oppimisesta ja sen edistymisestä.
- Arjen toiminta: OPS:n perusteet ovat läsnä päivittäisessä opetuksessa ja koulun toiminnassa.

Koulun järjestyssäännöt

Koskenmäki-Tervasuon koulun järjestyssäännöt

Yleistä

- Nämä ovat Koskenmäki-Tervasuon koulun järjestyssäännöt.
- Järjestyssäännöt ovat voimassa kouluaikana ja koulupäivisin koulun alueella.
- Kouluaikaan sisältyy lukujärjestyksen mukainen koulupäivä, kouluruokailu, välitunnit sekä koulun järjestämät retket, leirikoulut, liikuntapäivät, juhlat ja muut tilaisuudet.
- Koulualueena pidetään koulurakennuksia ja piha-alueita sekä muita tiloja ja paikkoja, joissa opetusta annetaan. Järjestyssääntöjen liitteenä on kartta koulun alueesta.

Oppilaan oikeudet ja velvollisuudet

Oppilaan oikeudet

- Jokaisella oppilaalla on oikeus osallistua turvallisesti opetukseen.
- Jokaisella oppilaalla on oikeus yhdenvertaiseen ja tasa-arvoiseen kohteluun.
- Jokaisella oppilaalla on oikeus osallistua koulun toimintaan ja kehittämiseen ja ilmaista mielipiteensä.
- Jokaisella oppilaalla on oikeus opiskeluhooltoon ja oppimisen tukeen.
- Jokaisella oppilaalla on oikeus maksuttomaan ateriaan.
- Jokaisella oppilaalla on oikeus opetukseen osallistumisen edellyttämiin tulkitsemis- ja avustajapalveluihin ja apuvälineisiin.
- Jokaisella oppilaalla on oikeus maksuttomaan tapaturman hoitoon.

- Jokaisella oppilaalla on oikeus Nokian kaupungin koulukuljetusperiaatteiden mukaisesti koulukuljetukseen.

Oppilaan velvollisuudet

- Jokaisella oppilaalla on velvollisuus osallistua lukujärjestyksen mukaiseen opetukseen ja tehdä opettajan antamat tehtävät huolellisesti kouluajalla ja kotitehtävät vapaa-ajalla.
- Meidän koulussamme toimitaan oma ja toisten turvallisuus huomioiden ja opettajan ohjeita noudattaen.
- Jokainen henkilöstön jäsen ja oppilas käyttäytyy ystävällisesti, reilusti ja toisia kunnioittavasti kaikkia koulun oppilaita ja koulun henkilöstöä kohtaan.
- Jokainen oppilas ottaa toiset huomioon, käyttää asiallista kieltä ja noudattaa hyviä tapoja sekä antaa muille opiskelu- ja työskentelyrauhan.
- Toisia ei saa lyödä, potkia, haukkua tai sanoa ilkeitä asioita toisille.
- Meidän koulussamme kukaan ei kiusaa tai syrji toisia. Jos sinua kiusataan tai huomaat kiusaamista, kerro siitä aikuiselle koulussa.

Turvallisuus, viihtyisyys ja opiskelun esteetön sujuminen

Hyvä käytös

- Koulussa noudatetaan hyviä käytöstapoja, otetaan muut huomioon ja noudatetaan annettuja ohjeita.
- Oppilaan tulee pukeutua kouluun asiallisesti ja niin, että hän voi turvallisesti osallistua opetukseen. Opettaja antaa tarkemman ohjeistuksen, miten erilaisiin oppimistilanteisiin tulee pukeutua niin, että turvallisuus ja hygieniasyyt tulevat huomioiduksi.
- Oppitunneille tulee saapua ajoissa.
- Kouluun ei suositella tuotavaksi leluja tai muita tavaroita, joita ei tarvita koulupäivän aikana.
- Jos kouluun tuo leluja tai urheiluvälineitä, tulee niitä säilyttää repussa tai naulakossa ja niitä voi käyttää opettajan luvalla koulupäivän aikana. Kouluun tuotu omaisuus on oppilaan omalla vastuulla.
- Oppilastöihin ei saa kopioida tekstiä tai kuvia luvatta lähdeä ilmaisematta.
- Ruokailussa käyttäydytään rauhallisesti ja ystävällisesti hyviä ruokailutapoja ja siisteyttä noudattaen.
- Koulussamme päähineiden ja huppujen käyttö sisätiloissa on pääsääntöisesti kielletty. Poikkeuksena tästä säännöstä on tilanne, jossa henkilökunnalta on saatu lupa päähineen tai hupun käyttöön. Tämä voi koskea esimerkiksi erityistilanteita tai terveydellisiä syitä.

Oleskelu ja liikkuminen

- Oppilaan tulee viettää välitunnit välituntialueella ja noudattaa välituntivalvojan antamia ohjeita.
- Oppilas ei saa poistua koulualueelta koulupäivän aikana ilman opettajan tai muun koulun aikuisen lupaa.

Siisteydestä ja ympäristöstä huolehtiminen

- Jokainen oppilas huolehtii omalta osaltaan ympäristöstä sekä koulun ja koulun pihan siisteydestä.
- Oppilaan tulee käyttää siististi ja huolellisesti kirjojaan, koulutarvikkeitaan, käytössään olevia tietoteknisiä laitteita, pulpettiaan sekä kaikkea koulun omaisuutta.
- Ulkovaatteet säilytetään omalla naulakkopaikalla.

Turvallisuus

- Turvallisuuksista mopot, pyörät ja potkulaudat tulee jättää niille varatuille paikoille pihalle koulupäivän ajaksi.
- Koulun pihalla ei saa heittää lumipalloja tai kiviä tms.
- Välitunnilla oleskellaan turvallisesti ja vältetään kaikkea vaaran aiheuttamista itselle tai toisille. Käytävillä kuljetaan rauhallisesti ja vältetään tukkimasta kulkuväyliä.
- Turvallisuuteen liittyvistä puutteista ja vioista on tärkeää ilmoittaa koulun aikuiselle.
- Koulun pihalla ja sisätiloissa on tallentava kameravalvonta.
- Koulumatkoilla noudatetaan liikennesääntöjä ja hyviä käytöstapoja.
- Koulussamme on pakollista käyttää kypärää kaikissa koulupäivän aikaisissa siirtymissä, joissa on riski pään vammoille. Tämä koskee esimerkiksi pyöräilyä, potkulautailua ja muita vastaavia aktiviteetteja. Kypärän käyttö on tärkeää turvallisuuden varmistamiseksi ja tapaturmien ehkäisemiseksi.

Puhelimien ja mobiililaitteiden käyttö

Oppitunnilla

- Puhelinta tai muuta mobiililaitetta ei saa käyttää oppitunnin aikana lukuun ottamatta niiden käyttöä opettajan luvalla oppimiseen taikka rehtorin tai opettajan luvalla henkilökohtaiseen terveydenhoitoon tai apuvälineenä.
- Puhelimet ja muut mobiililaitteet säilytetään oppitunnin aikana puhelinparkissa tai muualla opettajan määrittelemässä paikassa.
- Puhelimet ja muut mobiililaitteet pidetään häiriöttömässä tilassa.
- Puhelinta ja muuta mobiililaitetta saa opettajan luvalla käyttää, jos oppilaalla on kiireellinen tarve oppitunnin aikana olla yhteydessä huoltajaan esimerkiksi oppilaan sairastumisen vuoksi. Oppilaalla on aina oikeus ilman koulun henkilöstön lupaa hätätilanteessa soittaa hätänumeroon.

Välitunnit ja muu opetukseton aika:

- Puhelimia ei käytetä välituntisin alakouluissa.
- Ruokailussa, juhlassa tai muissa tilaisuuksissa puhelimen käyttö on kielletty.
- Puhelinta tai muuta mobiililaitetta ei saa käyttää toisen henkilön kuvaamiseen tai videoimiseen ilman opettajan ja kuvattavan henkilön lupaa.
- Puhelinta ja muuta mobiililaitetta saa opettajan luvalla käyttää, jos oppilaalla on kiireellinen tarve koulupäivän aikana olla yhteydessä huoltajaan esimerkiksi oppilaan sairastumisen vuoksi. Oppilaalla on aina oikeus ilman koulun henkilöstön lupaa hätätilanteessa soittaa hätänumeroon.

Päihteet ja vaaralliset esineet

- Tupakkatuotteiden, nikotiinivalmisteiden, sähkösavukkeiden, alkoholin ja huumeiden hallussapito ja käyttö on kiellettyä.
- Kouluun ei saa tuoda teräaseita, tulentekovälineitä tai muita vaarallisia taikka toisen tai omaisuuden vahingoittamiseen suunniteltuja esineitä.

Energiajuomat, virvoitusjuomat, makeiset ja muut herkut

- Eväitä saa syödä opettajan luvalla opettajan kertomana aikana ja opettajan osoittamassa paikassa.
 - Koulullamme eväät syödään opettajan ohjeistamassa paikassa.
- Kouluun ei suositella tuotavaksi epäterveellisiä eväitä.

Kasvatukselliset toimet, kurinpitokeinot, turvaamistoimet ja muut seuraamukset

- Suositusten noudattamatta jättämisestä voidaan keskustella oppilaan kanssa ja olla yhteydessä huoltajaan.
- Jos oppilas käyttäytyy epäasiallisesti, hänet voidaan määrätä kasvatuskeskusteluun. Mikäli epäasiallinen käyttäytyminen jatkuu keskustelun jälkeen tai se on vakavampaa, voidaan oppilas määrätä jälki-istuntoon. Mikäli tämänkään jälkeen käytös ei muutu tai se on vakavaa, voidaan oppilaalle antaa kirjallinen varoitus. Oppilas voidaan myös erottaa määräajaisesti, mikäli oppilaan käytös on erittäin vakavaa.
- Jos oppilas häiritsee opetusta tai koulun muuta tilaisuutta, hänet voidaan määrätä poistumaan tilasta. Jos häirintä on kohtuutonta tai oppilas uhkaa toisten turvallisuutta, voidaan hänen opetuksensa evätä jäljellä olevan sekä seuraavan työpäivän ajaksi.
- Kielletty esine tai aine tai sellainen esine tai aine, jolla oppilas häiritsee opetusta tai oppimista, voidaan ottaa haltuun tai tarkastaa oppilaan tavarat, oppilaan hallinnassa olevat koulun säilytystilat ja päällisin puolin hänen vaatteensa, sellaisen kielletyn esineen tai aineen haltuun ottamiseksi, jolla voidaan vaarantaa omaa tai toisen turvallisuutta, jos tällaisen esineen tai aineen hallussa pito on ilmeistä ja oppilas

pyynnöstä huolimatta kieltäytyy niitä luovuttamasta tai ei luotettavasti osoita, ettei hänen hallussaan niitä ole.

- Kotitehtävien laiminlyönnistä voi seurata tehtävien teettäminen työpäivän jälkeen.
- Oppilas voidaan määrätä puhdistamaan tai uudelleen järjestämään hänen tahallaan tai huolimattomuuttaan likaaman tai epäjärjestykseen saattaman koulun omaisuuden (siivousvelvoite).

Järjestyssääntöjen seuranta ja tarkistaminen

- Nämä järjestyssäännöt on laadittu yhdessä koko koulun henkilöstön, oppilaiden ja huoltajien kanssa. Koko koulun henkilöstö ja oppilaat sitoutuvat noudattamaan näitä järjestyssääntöjä ja edistämään yhdessä turvallista ja viihtyisää koulupäivää. Huoltajat tukevat koulun oppilaiden koulun järjestyssääntöjen noudattamista ja turvallista ja viihtyisää koulupäivää.
- Nämä järjestyssäännöt ovat voimassa 1.8.2025 alkaen.
- Järjestyssäännöt ovat nähtävissä jokaisessa luokkatilassa.

Järjestyssäännöt käsitellään oppilaiden kanssa lukuvuosittain ja niistä tiedotetaan huoltajia. Järjestyssäännöt tarkistetaan säännöllisesti.

Johtamisjärjestelmä

- Koskenmäki-Tervasuon koululla on yksi yhteinen rehtori ja molemmissa yksiköissä on vararehtorit. Johtoryhmässä on lukuvuonna 2025-26 rehtorin lisäksi viisi henkilöä.

Oppilasmäärä (5.6.2025)

Koskenmäki 399 oppilasta

1A 39
1P 9
2A 22
3A 18
3B 22
3C 24
3P 3
4A 18
4B 19
4C 22
4D 24
5A 33

5B 21
 5C 19
 5P 5
 6A 40
 6B 24
 6C 25
 6P 6

Tervasuon 51 oppilasta:

1 A 17
 2A 34

Henkilökuntamäärä (opettajat, ohjaajat, muut)

Koskenmäen koulu

- Luokanopettajat 19
- Tuntiopettaja, jolla myös vararehtorin tehtävä
- Resurssiopettaja, joka antaa ryhmäkohtaista tukea
- Kaksi käsityönopettajaa (kovat ja pehmeät materiaalit)
- Yksi erityisopettaja
- Kolme erityisluokanopettajaa
- Kuusi koulunkäynninohjaajaa (+ yhtenä päivänä yksi ohjaaja) ja yksi henkilökohtainen ohjaaja
- Kielten opettajia: englanti, ruotsi, ranska, saksa, kiina. Etäopetuksena saamen kieli.

Tervasuon koulu

- Kolme luokanopettajaa
- Yksi koulunkäynninohjaaja ja yksi henkilökohtainen ohjaaja
- Yksi erityisopettaja opettaa 5 h viikossa.
- Resurssiopettaja, joka antaa ryhmäkohtaista tukea.

2. Opetustunnit

Oppituntien jakautuminen	Tuntimäärä
Yleisopetuksen tunnit:	644
Esiopetus: ----	-

Erityisluokat:	
10 opp. erityisluokka	74
8 opp. erityisluokka :	-
6 opp. erityisluokka :	-
Erityisopetus / "Laaja-alainen":	33
Yleinen tukiopeus yleisopetuksessa:	6
Tukiopeus erityisopetuksessa:	2
Luokanohjaajien tunnit:	7
Muut erityistehtävät:	4
Kerhotunnit:	
Tunnit yhteensä:	766
Luokkakohtainen tuntiresurssi	
1. luokka:	97
2. luokka:	79
3. luokka:	115
4. luokka:	115
5. luokka:	117
6. luokka:	117
7. luokka:	-
8. luokka:	-
9. luokka:	-

Koulupäivän
rakenne,
välitunnit ja
kouluruokailu

Oppituntien pituus on 45 minuuttia. Päivärytmi löytyy Wilmasta ja opettajat informoivat oppilaita ja huoltajia. Välituntien määrä vaihtelee luokka-asteesta ja päivästä riippuen. Välitunnin kesto on yleensä joko 15 tai 30 minuuttia.

Ruokailut

Koskenmäen koulun ruokailuvuorot järjestetään klo 10.30 -12 välillä. Joustavat ruokailuvuorot varmistavat sen, että oppilaat voivat nauttia ateriansa ilman kiirettä ja oppia hyviä ruokailutapoja.

Tervasuon koulun ruokailuvuorot järjestetään kahdessa vuorossa klo 10.30 ja klo 10.45.

Koskenmäen koulun joidenkin luokkien ruokailuvuorot osuvat keskelle oppituntia. Opetustuntien tai välituntien määrät eivät kuitenkaan tästä vähene. Järjestelyllä vältetään suurimmat ruuhkat ja pitkittyneet odotusajat ruokailutilanteissa.

Jos oppilaalla on 3-4 h opiskelua ennen tai jälkeen ruokailun, on hänellä oikeus tuoda kouluun pienet terveelliset eväät ja nauttia ne mielellään henkilökunnan valvonnan alaisena omassa luokassaan.

3. Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta

Juhlat

- Itsenäisyyspäivän juhlintaa 5.12.2025
- Joulujuhla 20.12.2025 klo 9
- Kevätjuhla 30.5.2026 klo 8.30

Teemaviikot/-päivät Koskenmäen yksikössä

- Koko koulun sääntökinkerit 8.8.2025 klo 8.15.
- Liikuntapäivät
- Oppilaskunnan toimintaa kuukausittain
- Vy:n tapahtumat, jos koulun toimintaa
- Kodin ja koulun päivä: Tärkeän ihmisen päivä 26.9.2025 klo 8.15-10.

Syksyllä ja keväällä koulusta osallistutaan mahdollisuuksien mukaan kulttuuripolun tapahtumiin ja tavoitteena on myös järjestää liikunnallisia teemapäiviä sekä osallistua erilaisiin turnauksiin. Tarkennukset aikatauluihin tulevan Wilman kautta.

Tervasuon yksikön aikataulut informoidaan huoltajille erikseen Wilman kautta.

Vierailijat ja yhteistyötahot

Koulussamme tehdään tiivistä yhteistyötä eri tahojen kanssa, ja otamme vastaan vierailijoita pitkin lukuvuotta. Yhteistyö ja vierailut tukevat oppilaiden oppimista ja hyvinvointia.

- Esiopetus: Siirtymävaihe- ja yhteistyö.
- MLL: Mannerheimin Lastensuojeluliiton Nokian yhdistyksen kustantama päihdevalistustyö ja Turvaa koulutie -kampanja.
- Seurakunta: Yhteistyö evankelis-luterilaisen uskonnon tunneilla.
- Nuorisotoimi: Kuudesluokkalaiset tekevät tiivistä yhteistyötä nuorisotoimen kanssa.
- Poliisi: Yhteistyö turvallisuuskoulutuksissa.
- Toisen asteen oppilaitosyhteistyö: Yhteistyö toisen asteen oppilaitosten kanssa.
- SPR: Yhteistyö Suomen Punaisen Ristin kanssa.
- Järjestöt ja urheiluseurat: Yhteistyö eri järjestöjen ja urheiluseurojen kanssa.
- MLL:n Hämeen piirin lukumummitoiminta: Lukumummit tukevat oppilaiden lukemista.
- Pirkanmaan hyvinvointialue: Järjestää vuosittain turvallisuusaiheisia Tulikettu-koulutuksia 2., 6. ja 8.-luokille.
- Koulutus elämään säätiö: Koulutukset järjestetään seuraavasti:
 - Koskenmäki: ma-pe 1.9.-5.9. ja ma 8.9.
 - Tervasuon: tiistai 9.9.

Ulkomaalaiset vieraat: Otamme vastaan ulkomaalaisia vieraita pitkin lukuvuotta. Elokuussa saamme vieraaksi japanilaisia opiskelijoita 17.8.2025 sekä ryhmän espanjalaisia Erasmus-vierailijoita.

Päivänavausjärjestelyt

Miten ja milloin päivänavaukset järjestetään:
 Jokainen opettaja vastaa vuoroviikoin koko koulun yhteisestä päivänavauksesta.
 Opettajat voivat valita vapaasti päivänavauksen toteuttamistavan, mutta tänä lukuvuonna toivotaan, että ainakin kerran kuussa pääsisimme saliin kuuntelemaan päivänavausta.
 Päivänavauksen sopivat kesto on maksimissaan 15 minuuttia.
 Kenen toimesta päivänavaukset järjestetään:
 Jokainen opettaja aloittaa päivän omassa luokassaan päivänavauksella.

4. Työ- ja loma-ajat

Syyslukukausi alkaa keskiviikkona 6.8.2025

- Syysloma 13. – 17.10.2025 (vko 42)
- Syyslukukausi päättyy 20.12.2025
- Joululoma 21.12.2025 – 6.1.2026
- Kevätlukukausi alkaa keskiviikkona 7.1.2026
- Talviloma 23. – 27.2.2026 (vko 9)
- Pääsiäisloma 2. – 6.4.2026
- Vapunpäivä 1.5.2026
- Helatorstai 14.5.2026
- Kevätlukukausi päättyy lauantaina 30.5.2026

Lukuvuoden työpäivien määrä on 188.

5. Koulun ulkopuolella annettava opetus

Leirikoulut

Leirikoulusuunnitelma on kirjallinen suunnitelma, josta löytyy

- ajankohta ja paikkatiedot
- vastuuopettajan nimi ja valvojen lukumäärä (ja nimet, jos tiedossa)
- leirikoulun tavoitteet ja sisällöt
- ohjelmarunko
- tiedot vakuutuksesta
- kustannukset ja niiden kattaminen

Luokat tekevät retkiä lähiympäristöön ja Nokian kulttuurikohteisiin. Opetusta voidaan järjestää myös koulun alueen ulkopuolella esim. ulko-opetuksena. Luokkaretkiä järjestetään, jos se on mahdollista. Yön yli kestävät leirikoulut hyväksytään edellisenä keväänä sivistyslautakunnassa ja tarkempi toimintasuunnitelma täytetään rehtorille leirikoulun vähintään kuukautta ennen ja päiväretkistä retki-ilmoituslomake vähintään viikkoa ennen retkeä. Retkistä ilmoitetaan huoltajille Wilman kautta. Myös pidemmät luokkaretket saattavat tulla kyseeseen luokkaretkitoimikuntien rahatilanteen mukaan.

Kulttuuripolkujärjestelyt koulun osalta

Nokian kulttuuripolku etenee perusopetuksessa vuosiluokittain (1-9) ja taiteenaloittain. Kulttuuripolkua toteutetaan osana koulupäivää, ja se on liitetty osaksi perusopetuksen

opetussuunnitelmaa. Sisällöissä painottuu nokialainen kulttuuri- ja taideympäristö, ja niitä tuotetaan yhteistyössä Nokian kaupungin kulttuuri- ja kirjastopalveluiden sekä useiden luovan alan toimijoiden kanssa.

- vastuut:
 - Koulun yhteysopettaja/kulttuurivastaava on Jenni Lähde
 - Retkelle valvojaksi lähtee luokan oma opettaja tai joku muu opettaja

Yrityskyläjärjestelyt

Nuorten yrittäjäyys ja talous NYTin Yrityskylä on maailman parhaana koulutusinnovaationa palkittu suomalainen oppimiskokonaisuus. NYT tarjoaa kuudes- ja yhdeksäsluokkalaisille myönteisiä kokemuksia työelämästä, taloudesta, yrittäjyydestä ja yhteiskunnasta. Nokian kaupunki tarjoaa tähän osallistumisen sekä 6. että 9. luokkalaisille koululaisille osana perusopetusta.

- 6lk luokanopettajat vastaavat luokkansa osalta yrityskylätoiminnasta ja vierailusta

Kirjastotoiminta

Kirjastokäynnit ja kirjastoauto:

Kakkos- ja nelosluokkien kirjastokäynnit ovat osa kulttuuripolkua, ja osa oppilaista on käynyt kirjastossa omatoimisesti.

Kirjastoauto on vierailut koululla viisi kertaa vuoden aikana.

Kirjalaatikot ja laina-ajat:

Kirjasto on toimittanut opettajien pyynnöstä kirjalaatikoita luokkiin, mikä on ollut erittäin pidetty palvelu.

Kirjasto suhtautuu joustavasti laina-aikoihin, ja yhteistyö kirjaston kanssa on sujuvaa.

Koulun kirjasto:

Koulun kirjasto on pieni, mutta valikoima on kohtuullinen. Olemme saaneet käyttää merkittävän summan toivottujen kirjojen tilaamiseen.

Kehittämiskohde: Lainauksen järjestämiseksi harkitaan lainavuoroja opettajan johdolla, sillä kirjojen järjestely oppilaiden jäljiltä vie joskus kohtuuttomasti aikaa.

Lukukummit ja lukuvälkät:

Koululla toimivat lukukummit, joissa kutosluokkalaiset lukevat ykkös- ja kakkosluokkalaisille. Lukuvälkät järjestetään useissa luokissa.

Lukupiirit ja lukemiseen kannustaminen:

Lukupiirit, Lukutähti ja muut lukemiseen kannustavat ja innostavat systeemit ovat aktiivisia koululla.

Lukumummi:

Koululla toimii myös lukumummi, joka osallistuu lukemiseen kannustamiseen.

Muuta retkistä:

- Koululta tehdään sekä ala- että yläkoulusta kirjastoretkiä ja muita päiväretkiä, joista rehtorille täytetään retki-ilmoituslomake.
- KLL:n kisoihin osallistuminen (Nokian kaupungin perusopetuksen ohje)
 - Kannustamme oppilaita osallistumaan Koululiikuntaliiton järjestämiin tapahtumiin.
 - **Joukkuelajit**
 - Koulut voivat ilmoittaa joukkueen KLL:n kisoihin ja turnauksiin. Pääosin joukkuelajien tapahtumiin osallistuvat liikuntaluokkien joukkueet ja toiminta on osa näiden koulujen opetussuunnitelmaa.
 - Ilmoitamme oppilaita mahdollisuuksien mukaan kisoihin ja turnauksiin.
 - **Vastuut ja kustannusten jako**
 - Koulu hoitaa ilmoittautumisen
 - Koulu maksaa osallistumismaksun
 - Järjestää kuljetukset
 - Vastaa ruokailuista
 - Koululta huoltaja / huoltajat mukana
 - Urheilu- ja kilpailutoiminnassa edellytetään erillistä vakuutusta oman urheilulajin vaatimusten mukaan
 - **Yksilölajit**
 - Oppilailla on oikeus osallistua Koululiikuntaliiton järjestämiin kilpailutapahtumiin. Osallistumisesta on informoitava koulua etukäteen.
 - **Vastuut ja kustannusten jako**
 - Seura tai huoltajat hoitavat ilmoittautumisen
 - Koulu maksaa osallistumismaksun (täytyy olla etukäteen tiedossa!)
 - Koulu ei järjestä eikä kustanna kuljetuksia tapahtumaan
 - Koulu ei järjestä eikä vastaa ruokailuista tai majoittumisesta
 - Koulu ei järjestä kilpailutapahtumaan huoltajaa eikä valvo tapahtumaa
 - Urheilu- ja kilpailutoiminnassa edellytetään erillistä vakuutusta oman urheilulajin vaatimusten mukaan

Muut tarpeelliset opetuksen järjestämiseen liittyvät asiat

6. Lukuvuoden painotukset OPSista, sivistys- ja opetuspalveluiden kehittämissuunnitelmasta sekä talousarviosta

Sivistyspalveluiden tiekartan painopistealueiden toimenpidenostot vuodelle 2025

YHTEISÖLLISYYS, OSALLISUUS, TOIMIJUUS: Vakiinnutetaan perheille suunnattu kohtaamispaikkatoiminta ja laajennetaan siinä mukana olevien toimijoiden määrää. Edistetään osallisuutta.

SAAVUTETTAVAT JA SUJUVAT PALVELUT: Toimeenpannaan palveluverkon muutokset ja syvennetään ennakointityötä. Uudistetaan lakimuutosten myötä tuen toimintamallit ja konsultaatiota koko kasvun- ja opinpolulla.

KEHITTYVÄ YHDESSÄ TEKEMISEN TOIMINTAKULTTUURI: Luodaan selkeät rakenteet yhteistyölle ja verkostotyölle. Tunnistetaan hyvinvointia haastavat ilmiöt ja haetaan niihin ratkaisuja.

YKSILÖN JA YHTEISÖN OSAAMINEN JA JATKUVA OPPIMINEN: Tuetaan tulevaisuuden ja arjen taitojen sekä tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä.

Toimintakulttuurin kehittämisen painotukset perusopetuksessa lukuvuosille 2023 - 2027

Nämä kaupunki- ja mahdolliset koulukohtaiset toimintakulttuurin painotukset tarkentavat opetussuunnitelman perusteiden toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavia periaatteita.

Tunne- ja vuorovaikutustaitojen näkyvyyden lisääminen ja tärkeyden painotus.

Kouluissa painotamme arkipäivän positiivisia, kiireettömiä kohtaamisia, mahdollisia teemaviikkoja. Vuorovaikutustaitoihin perehtyminen näkyy myös henkilöstön koulutuksissa ja oppituntien sisällöissä. Kaupungin saaman Opiskeluhuollon kehittämishankkeen myötä olemme hankkineet Hyvää kasvua- hyvinvointiohjelman lukuvuosille 2024-27. Hankkeen avulla on koulutettu Hyvis-tutoreita jokaisen Nokian kouluun. Hyvis-tutorit tukevat

opetushenkilöstöä laaja-alaisten hyvinvointitaitojen opetuksessa ja jalkauttamisessa kaikkiin kouluihin. Jokaisessa Nokian koulussa oppilaille pidetään vähintään kuusi Hyvää kasvua - opetussuunnitelman mukaista hyvinvointituntia. Näiden lisäksi hyvinvointitaitojen opetusta kannustetaan lisäämään kaikkien oppituntien osaksi.

Koulussamme on koulutettu hyvis-opettaja Susanna Koivu, joka toimii opettajien ja muun henkilökunnan tukena Hyvää kasvua -hyvinvointiohjelman toteuttamisessa.

Yhdessä tekemisen kulttuurin vahvistaminen

Yhteistyön merkitys, yhdessä oleminen ja yhteisöllisyys lähtien oppilaiden ryhmätöistä, joustavista ryhmittelyistä eri oppiaineissa, yhteisopettajuudesta, yhteisöllisestä opiskeluhaluudesta, yhteistyöstä eri sidosryhmien kautta jaettuun johtamiseen ovat kaikkia tukevia rakenteita, joiden avulla parannetaan tuen saatavuutta ja kunkin vahvuuksien esiintuomista. Yhdessä tekemisellä lisätään myös jokaisen kokemaa osallisuuden tunnetta yhteisössä.

Oppilaiden ryhmätyöt:

Monipuoliset ryhmätyöt: Järjestetään erilaisia ryhmätyöprojekteja, joissa oppilaat voivat hyödyntää omia vahvuuksiaan ja oppia toisiltaan.

Ryhmätyötaitot: Opetetaan oppilaille ryhmätyötaitoja, kuten kommunikointia, konfliktien ratkaisua ja yhteistyötä.

Joustavat ryhmittelyt eri oppiaineissa:

Teemaryhmät: Muodostetaan ryhmiä oppilaiden kiinnostuksen kohteiden ja vahvuuksien mukaan eri oppiaineissa.

Vaihtuvat ryhmät: Vaihdellaan ryhmiä säännöllisesti, jotta oppilaat oppivat toimimaan erilaisten ihmisten kanssa.

Yhteisopettajuus

Tiimiopettajuus: Opettajat suunnittelevat ja toteuttavat opetusta yhdessä, hyödyntäen toistensa osaamista.

Yhteiset projektit: Opettajat voivat toteuttaa yhteisiä projekteja, joissa yhdistetään eri oppiaineiden sisältöjä.

Yhteisöllinen opiskeluhalu:

Moniammatillinen yhteistyö: Opiskeluhalun ammattilaiset, kuten koulupsykologit ja kuraattorit, toimivat tiiviissä yhteistyössä opettajien kanssa.

Tukiverkostot: Luodaan tukiverkostoja, joissa oppilaat voivat saada apua ja tukea eri tahoilta.

Yhteistyö eri sidosryhmien kanssa:

Vanhempien osallistaminen: Vanhemmat voivat osallistua koulun toimintaan ja tukea oppilaiden oppimista.

Yhteistyö paikallisten toimijoiden kanssa: Tehdään yhteistyötä paikallisten yritysten, järjestöjen ja muiden toimijoiden kanssa.

Jaettu johtaminen:

Osallistava johtaminen: Koulun johtaminen tapahtuu yhteistyössä opettajien, oppilaiden ja vanhempien kanssa.

Vastuun jakaminen: Jaetaan vastuuta ja päätöksentekoa eri tahojen kesken.

Osallisuuden tunteen lisääminen

Osallisuuden kokemukset:

Kuunteleminen ja osallistaminen: Kuunnellaan oppilaiden, opettajien ja vanhempien näkemyksiä ja otetaan ne huomioon päätöksenteossa.

Yhteiset tapahtumat: Järjestetään yhteisiä tapahtumia, joissa kaikki kouluyhteisön jäsenet voivat osallistua ja tuntea olevansa osa yhteisöä.

Vahvuuksien esiintuominen

Kannustaminen: Kannustetaan oppilaita ja opettajia tuomaan esiin omia vahvuuksiaan ja hyödyntämään niitä.

Tunnustaminen: Tunnustetaan ja palkitaan onnistumisia ja saavutuksia.

Alkuopetus

Laadukkaalla alkuopetuksella turvataan hyvät valmiudet koulupolulle. Koulujen resursseja on ohjattu käyttämään painotetusti alkuopetukseen esimerkiksi jakotuntien ja ohjaajaresurssin osalta. Alkuopetuksessa tehdään mahdollisuuksien mukaan yhteistyötä myös esiopetusryhmien kanssa. Tällä yhteistyöllä ja tutustumisella madalletaan mahdollista koulunaloitukseen liittyvää jännitystä jo eskarivuoden aikana.

Koulussamme toiminnallinen oppiminen on keskeinen työtapo oppimisessa. Pedagoginen jatkumo esiopetuksesta alkuopetukseen tukee onnistunutta koulunaloitusta.

Talousarvion strategiset tavoitteet ja mittarit vuodelle 2025:

Vahvistetaan peruskoulun oppilaiden ja lukion opiskelijoiden lukutaitoa kannustamalla heitä lukuharrastukseen

- Kirjaston lasten- ja nuorten kirjallinausten määrä kasvanut 15%.
- Lukusujuvuus, luetunymmärtäminen ja lukunopeus kehittynyt edelliseen mittaukseen verraten.

Koulussamme kaikki 2.-6. luokkien oppilaat käyttävät LukuTähti-sovellusta. Lukuvuoden 2025-26 monialaisena oppimiskokonaisuutena järjestämme lukutaitoviikon.

Oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvoinnin lisääntyminen

- Kiusaaminen vähenee 5 %-yksikköä.
- Päihteiden käyttö vähenee 5 %-yksikköä.
- Luvattomat koulupoissaolot vähenevät 5 %

Koulussamme otetaan käyttöön Hyvää-kasvua -hyvinvointiohjelma, joka tukee näiden tavoitteiden saavuttamista. Ohjelma edistää yhteisöllisyyttä, osallisuutta ja jokaisen yksilön vahvuuksien esiintuomista, luoden turvallisen ja tukevan oppimisympäristön kaikille.

Ennakoimme hyvinvointia haastavia ilmiöitä

- Viikoittain säännöllisesti liikkuvien lasten lukumäärä kasvaa. Koulumatkan kävelen/pyöräillen kulkevien lasten määrä lisääntyy. Oppilaiden, jotka eivät syö aamupalaa aamuisin, määrä vähenee prosenttiyksikön kaikissa terveystarkastuksen ikäluokissa. Koululounaan syöjien määrä kasvaa prosenttiyksikön kaikissa terveystarkastuksen ikäluokissa.

Koulussamme kannustamme oppilaita liikkumaan kävelen tai pyörällä kouluun.

Tampereen seudun perusopetuksen tiekartan tavoite

Tampereen seudun perusopetuksen tiekartan tavoitteena on liikunnallisen elämäntavan toteuttaminen ja koulussamme se näkyy

Liikunnallisen elämäntavan edistäminen koulussa

Koulussamme liikunnallisen elämäntavan edistäminen on tavoitteellista ja suunnitelmallista toimintaa, joka näkyy koulun arjessa monin tavoin. Toimintaa kehitetään vuosittain ja sen toteutumista seurataan osana koulun vuosikelloa.

1. Liikunnallisen elämäntavan edistäminen tiimirakenteessa

Koulun liikuntatiimi koostuu liikuntavastaavasta sekä eri luokka-asteiden opettajista. Liikuntavastaava suunnittelee ja koordinoi tiimin toimintaa, joka sisältää esimerkiksi liikuntatapahtumien järjestämistä ja uusien ideoiden kehittämistä liikkumisen lisäämiseksi. Vastuu tapahtumien järjestämisestä on jaettu luokka-asteittain, mikä tukee koko koulun osallistumista.

2. Rakennettu ympäristö liikkumisen tukena

Koulun lähiympäristö ja koulumatkan turvallinen liikenneympäristö tukevat aktiivista kulkemista, erityisesti pyörällä tai jalan. Koulun piha tarjoaa mahdollisuuksia liikkumiseen välituntien ja opetuksen aikana. Polkupyöräparkit mahdollistavat pyörällä kulkemisen ja toiminnallinen oppiminen lisää arjen aktiivisuutta myös luokkatilojen sisällä.

3. Koulupäivän rakenne liikkumista tukevaksi

Välitunnit ovat riittävän pitkiä, jotta oppilaat ehtivät liikkua monipuolisesti. Välituntien aikana tarjotaan myös ohjattua toimintaa. Koulussa toimii välituntilainaamo, josta oppilaat voivat lainata liikuntavälineitä omatoimiseen käyttöön. Välituntien viettopaikat, kuten koulupiha ja liikuntakenttä, kannustavat liikkeeseen.

4. Toiminnallisuus opetuksessa ja liikkumistauot

Oppitunneilla käytetään toiminnallisia menetelmiä eri oppiaineissa. Lisäksi tunneille sisällytetään liikkumiseen kannustavia taukoja, kuten lyhyitä venyttely- tai liikeharjoituksia, jotka tukevat oppimista ja jaksamista.

5. Opiskeluhuoltotyön rooli liikunnallisuuden edistämisessä

Laaja-alainen opiskeluhuoltotyö tukee liikunnallista elämäntapaa. Liikuntaan liittyvät tavoitteet kirjataan opiskeluhuollon toimintasuunnitelmaan. MOVE!-mittaukset ovat osa koulun hyvinvointityötä, ja niiden tuloksia hyödynnetään liikuntatoiminnan kehittämisessä ja yksilöllisen tuen suunnittelussa.

6. Oppilaiden osallistaminen

Oppilaat osallistuvat aktiivisesti liikunnallisten tapahtumien suunnitteluun ja toteuttamiseen esimerkiksi oppilaskunnan ja liikuntakerhojen kautta. Oppilaskunta voi järjestää liikuntatempauksia, kisailuja ja teemaviikkoja, jotka lisäävät yhteisöllisyyttä ja liikunnan iloa.

7. Välinehankinnat ja ylläpito

Koululla on suunnitelma liikuntavälineiden hankintaan ja kunnossapitoon. Välineiden käyttöä seurataan ja puutteet pyritään korjaamaan nopeasti. Oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa välinehankintoihin esittämällä toiveita esimerkiksi oppilaskunnan kautta.

Laaja-alaisen osaamisen painotukset paikallisesta opetussuunnitelmasta. (Nämä ovat pysyviä painotuksia.)

1.lk Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2) sekä Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)

2.Ik Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1), Monilukutaito (L4) sekä Tieto- ja viestintätekninen osaaminen (L5)

3.Ik Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2), Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)

4.Ik Monilukutaito (L4) sekä Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)

5.Ik Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1), Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2) sekä Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)

6.Ik Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3) sekä Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)

7.Ik Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5), Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1), Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)

8.Ik Monilukutaito (L4), Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7) sekä Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)

9.Ik Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7) sekä Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6).

7. Henkilöstön koulutuksen painopisteet ja vesot

Henkilöstön koulutuksen painopisteenä ovat:

- a. hyvinvointi-, tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettaminen
- b. alkuopetus
- c. yhteistyömallien hyödyntäminen
- d. oppimisen tuen laki- ja OPS-muutokset
- e. lukemiseen kannustaminen eri oppiaineiden näkökulmasta

Opettajille mahdollistetaan osallistuminen pääosin Osakkeen tarjoamiin koulutuksiin.

VESot:

Ti 5.8.2025 klo 9-15 Koskenmäen koulu (kokonainen veso)

Ke 20.8.2025 klo 15-18 Harjuniityn koulu: Tuen uudistus (puolikas veso)

Ti 2.9.2025 klo 15-18 Koskenmäen koulu. Hyvää kasvua ja opetussuunnitelmauudistukset (puolikas veso)

Ma 9.3.2026 klo 15-18 Kaupunkikohtainen: Aihe tarkentuu

Ke 14.5. klo 15-18 Koskenmäen koulu: Arviointi- ja suunnitteluveso

8. Hankkeet ja kerhotoiminta

Opetuspalveluiden hankkeet lukuvuonna 2025-26

Lukeva kunta

Nokian kaupunki sai valtionavustusta suunnitellakseen ja toimeenpannakseen Kansallisen lukutaitostrategian 2030 kuntatasolla. Tavoitteena on koota suunnitelmallista lukutaitotyötä tekevä kuntatason verkosto Nokialle, joka jatkaa verkostotyötä myös hankekauden päätyttyä ja laajenee muiden lukutaitotoimijoiden suuntaan. Hanke on yhteydessä sitovaan talousarviotavoitteeseen (lukutaidon edistäminen) sekä opetuspalveluiden kehittämissuunnitelman osa-alueeseen Opetuksen kehittäminen.

Liikkuva koulu

Hankkeen tavoitteena on edistää oppilaiden kokonaisvaltaista hyvinvointia ja fyysistä toimintakykyä. Alakouluihin ja yläkouluihin palkataan liikunta- ja hyvinvointivalmentajat, jotka tukevat oppilaita yksilöllisesti, erityisesti niitä, jotka jäävät liikunnan ulkopuolelle tai joiden Move!-tulokset osoittavat heikentyntä fyysistä toimintakykyä. Valmentajat tarjoavat liikunta- ja elintapaohjausta oppilaiden yksilölliset tarpeet huomioiden. Lisäksi kouluille hankitaan liikkumista lisäävää välineistöä.

Yhteisöllisen opiskeluhuollon kehittäminen

Hankkeen tarkoituksena on edistää hyvinvointia ja mielenterveyttä oppilaitoksissa. Valtion erityisavustusta käytetään Hyvää kasvua -hyvinvointiohjelman käyttöönottoon, hyvinvointitutoreiden kouluttamiseen ja psykiatrisen sairaanhoitopalvelun tarjoamiseen tarvittaessa. Lisäksi avustusta hyödynnetään yhteisöllisen opiskeluhuollon ja ennaltaehkäisevän työn kehittämiseen, erityisesti oppilaiden ja opiskelijoiden mielenterveyden tukemiseksi koulu- ja opiskelupäivän aikana. Hankkeessa kehitetään myös toimintamalleja ja menetelmiä, hyödyntäen olemassa olevia tutkimusperusteisia malleja. Avustusta voidaan käyttää myös tarvittaviin työvälineisiin, matkakustannuksiin sekä koulutuskustannuksiin ja -materiaaleihin.

Harrasta Nokialla

Hankkeen tavoitteena on tarjota Nokian lapsille ja nuorille maksuttomia ja helposti saavutettavia harrastusmahdollisuuksia koulupäivän yhteydessä. UNICEF:in Lapsiystävällinen kunta -mallin mukaisesti lasten ja nuorten toiveet on huomioitu hyvinvointisuunnitelmassa. Harrasta Nokialla -toiminta vastaa näihin toiveisiin tarjoamalla monipuolisia harrastusmahdollisuuksia, mahdollisuuden vaikuttaa ja saada kavereita sekä turvallisia aikuisia. Harrastusryhmät suunnitellaan lasten ja nuorten kuulemisen tulosten pohjalta, ja yhteistyötä tehdään nuoriso- ja liikuntapalveluiden kanssa. Etsivän harrastustoiminnan kautta pyritään tarjoamaan harrastuksia myös heikommassa asemassa oleville lapsille ja nuorille. Tavoitteena on luoda laadukas, kattava ja esteetön harrastusverkosto, josta jokainen lapsi tai nuori löytää mieluisan harrastuksen.

Kerhoja kaikille

Hankkeessa jatketaan jo olemassa olevia ja suosittuja kerhoja.

Kohdennetaan toimintaa kouluille, joissa nousi esiin enemmän harrastamattomuutta. Jatketaan ja lisätään yhteistyötä etenkin haavoittuvammissa asemassa olevien oppilaiden kerhotoiminnan tukemiseksi.

Pyritään tarjoamaan monipuolista, oppilaiden laaja-alaista osaamista, psyykkistä ja fyysistä hyvinvointia ja luovuutta tukevaa ja lisäävää toimintaa.

Kouluväkivaltaa ja kiusaamista ennaltaehkäisevä hanke

Osallistumme Tampereen seudun yhteiseen hankkeeseen. Hankkeen aikana kehitetään kiusaamisen ja kouluväkivallan ennaltaehkäisyn prosesseja seutukunnan muiden kuntien kanssa. Hankkeen myötä henkilöstölle tulee koulutuksia. Hanke on kaksivuotinen.

9. Oppimisen tuki

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja toiminnan resursointi Koulussamme toimii seitsemän koulunkäynninohjaajaa ja kaksi tuntiopettajaa. He ovat keskeisessä roolissa oppimisen edellytysten tukemisessa. Ohjaajat ja tuntiopettajat työskentelevät tiiviissä yhteistyössä aineen- ja luokanopettajien kanssa, mahdollistaen joustavat ja yksilölliset opetusjärjestelyt eri oppimistarpeiden mukaisesti. He tukevat sekä opetuksen toteutusta että oppilaiden arjen sujumista koulupäivän aikana.

Ryhmäkoot koulussamme ovat keskimäärin 20 oppilasta, mikä mahdollistaa yksilöllisemmän ohjauksen ja tukee sekä opettajien että oppilaiden työskentelyrauhaa.

Lukujärjestysten suunnittelussa on huomioitu opettajien välinen yhteistyö ja yhteissuunnittelun mahdollisuudet. Useilla luokka-asteilla on käytössä palkkitunteja, joiden avulla opettajilla on mahdollisuus toteuttaa yhteisopettajuutta ja monipuolisia opetusjärjestelyitä. Tämä mahdollistaa opetuksen eriyttämisen, oppilaiden ryhmittelyn tarpeen mukaan ja samanaikaisopettajuuden toteuttamisen.

Joustavia opetusjärjestelyitä ja oppilasryhmittelyjä hyödynnetään laajasti eri oppiaineissa. Palkkitunteja ja samanaikaisopetusta käytetään muun muassa äidinkieliä, matematiikkaa, ympäristöopissa ja kielissä, mikä tukee eriyttämistä sekä vahvistaa oppilaiden yksilöllistä oppimista.

Henkilöstön osaamista oppimista tukevien opetusjärjestelyiden toteuttamiseen vahvistetaan sekä koulun sisäisellä että ulkopuolisella koulutuksella. Osallistuminen esimerkiksi Osake-koulutuksiin, pedagogisten mallien jakaminen työyhteisössä sekä koulun omat kehittämispäivät varmistavat, että henkilöstö saa tukea uudenlaisten opetusratkaisujen ja eriyttämisen keinojen haltuunottoon siirtymävaiheen aikana.

Oppimisen tuki ja ryhmäkohtaisen tuen toteutuminen ja riittävyys

Ryhmäkohtaisen tukimuotojen järjestämisen periaatteet, käytännöt sekä resurssointi. Tarkempi suunnitelma tukimuotojen resurssoinnista löytyy rehtorilta ja lukujärjestyksiin upotettuna. Tämä suunnitelma voi muokkautua vuoden aikana tuen tarpeiden muuttuessa.

Ryhmäkohtaisen
tuen resurssointi

vsl k	op pil as lk m / lk	x 0,122	Opettaj an antama yleinen tukiope tus (vvt)	Opettajan antama opetuskiele n tukiope tus (vvt)	Erityisopetta jan antama opetus muun opetuksen yhteydessä (vvt)	Luoka n saama ryhmä kohtai sen tuen määrä yhtee nsä	Lasketun tuen ja lain edellyttämän tuen erotus (lunun pitää olla ≥ 0)
1A	39	4,758	2	1	2	5	0,242

1A, T	17	2,074	1	0,5	1	2,5	0,426
1P	9	1,098	0,5	0,5	0,5	1,5	0,402
2A	22	2,684	1	1	1	3	0,316
2A, T	34	4,148	2	1	1,5	4,5	0,352
3A	18	2,196	1	1	0,5	2,5	0,304
3B	22	2,684	1	1	1	3	0,316
3C	24	2,928	1	1	1	3	0,072
3P	3	0,366	0,2	0,1	0,1	0,5	0,134
4A	18	2,196	1	1	0,5	2,5	0,304
4B	19	2,318	1	1	0,5	2,5	0,182
4C	22	2,684	1	1	1	3	0,316
4D	24	2,928	1	1	1	3	0,072
4P	6	0,732	0,3	0,2	0,3	0,8	0,068
5A	32	3,904	1	1	2	4	0,096
5B	21	2,562	1	1	1	3	0,438
5C	20	2,44	1	0,5	1	2,5	0,06
5P	5	0,61	0,2	0,2	0,3	0,7	0,09
6A	40	4,88	2	1	2	5	0,12
6B	24	2,928	1	1	1	3	0,072
6C	25	3,05	1	1	1,1	3,1	0,05
6P	6	0,732	0,3	0,3	0,2	0,8	0,068

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen käytännöt ja periaatteet

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen käytännöt ja periaatteet edellä mainitun tuntien jaon taustalla ovat monipuoliset ryhmien joustavat järjestelyt, opetuksen palkittaminen sekä resurssiopettajan hyödyntäminen.

Koulussamme hyödynnetään monipuolisia opetusjärjestelyjä oppilaiden parhaaksi. Meillä on vaihtelevasti resurssiopettajia tunneilla, mikä mahdollistaa joustavat järjestelyt ja yksilöllisen tuen tarjoamisen oppilaille. Lisäksi käytämme opetuksen palkittamista ja samanaikaisopettamista, jotta voimme tarjota monipuolisia oppimiskokemuksia ja tukea oppilaiden erilaisia oppimistarpeita.

10. Valinnaisaineet

Valinnaiset opinnot 4.–6. luokille: Sinun oma juttusi!

Valinnaiset opinnot tarjoavat oppilaille ainutlaatuisen mahdollisuuden syventyä asioihin, jotka todella kiinnostavat ja innostavat heitä. Tavoitteenamme on yhdessä oppilaiden kanssa suunnitella oppitunnit, joissa voi tutkia, kokeilla, oppia uutta ja kehittää omia taitoja – olipa kyseessä luovuus, teknologia, ympäristö, liikunta, kädentaidot, tiede tai jokin aivan uusi idea!

Valinnaistunneilla pääset:

- Syventämään oppimista: Tutki asioita pintaa syvemmltä ja löydä uusia näkökulmia.
- Laajentamaan osaamistasi: Opit taitoja, jotka auttavat niin koulussa kuin tulevaisuudessakin.
- Harjoittelemaan valintojen tekemistä: Sinä saat vaikuttaa, mitä ja miten opitaan.

Valinnaistunnit voivat olla täynnä yllätyksiä! Sisältöjä voidaan vaihtaa lukuvuoden aikana, ja ne voivat painottua esimerkiksi projekteihin, teemaviikkoihin tai työpajoihin. Näin opetus mukautuu niin oppilaiden toiveisiin kuin luokan yhteisiin tavoitteisiin. Valinnaisten tuntien ajoituksesta ja järjestelyistä tiedottaa oma luokanopettaja.

Lähdetään yhdessä luomaan juuri meidän näköisiä valinnaisia opintoja, joissa jokainen pääsee loistamaan omalla tavallaan!

Arviointi: Hyväksytty/hylätty

12. Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Lukutaitoviikko 6.-10.10.2025

Lukutaitoviikko on monialainen oppimiskokonaisuus, jossa tutkitaan lukutaitoa laajasti: sanallista, visuaalista, digitaalista ja kriittistä lukutaitoa. Viikon aikana

oppilaat osallistuvat työpajoihin, projekteihin ja yhteisiin tapahtumiin, joissa yhdistyvät eri oppiaineet. Oppilaat pääsevät vaikuttamaan sisältöihin ja työskentelytapoihin. Kuudesluokkalaisetkin osallistuvat lukutaitoviikkoon, mutta heidän osallistumisensa on rajatumpaa, sillä osa heidän monialaisen oppimiskokonaisuuden tunteistaan on varattu Yrityskylä-tunneille.

Mukana olevat oppiaineet:

Äidinkieli ja kirjallisuus

Historia ja yhteiskuntaoppi

Kuvataide

Musiikki

Ympäristöoppi

Matematiikka (esim. tilastojen lukutaito)

Tieto- ja viestintäteknologia (TVT)

Vieraat kielet

a) oppimistavoitteet vuosiluokittain

1–2	Harjoitellaan tarinoiden kuuntelua ja kertomista, kuvien tulkintaa, äänteiden ja sanojen tunnistamista
3–4	Kehitetään luetun ymmärtämistä, tutustutaan erilaisiin teksteihin ja medioihin, harjoitellaan tiedonhakua
5–6	Harjoitellaan kriittistä lukutaitoa, vertaillaan eri lähteitä, tuotetaan omia tekstejä ja esityksiä

b) oppilaiden osallisuus tavoitteiden, sisältöjen ja työskentelytapojen suunnittelussa

Oppilaat valitsevat itseään kiinnostavia teemoja.

Oppilaat arvioivat omaa oppimistaan ja antavat palautetta viikon toteutuksesta.

Oppilaskunnan jäseniltä kysytään ideoita viikon ohjelman järjestämiseen.

c) aikataulu

Päivä	Teema	Toiminta
Ma 6.10.	Lukutaito eri muodoissaan	esim. avaustilaisuus, vierailija
Ti 7.10.	Kuvien ja median lukutaito	esim. kuvataide- ja mediapajat, mainosanalyysi
Ke 8.10.	Tiedon lukutaito	esim. tiedonhaku, uutisten vertailu, tilastojen tulkinta
To 9.10.	Kriittinen lukutaito	esim. väittelyt, lähdekritiikki, vaikuttava viestintä
Pe 10.10.	Esitykset ja juhla	esim. yhteinen päätöstapahtuma

Arviointi: Hyväksytty/Hylätty

14. Oman äidinkielen opetuksen järjestäminen

Nokialla järjestetään oman kielen opetusta seuraavissa oppilaitoksissa:

Venäjän kieli: Alhoniityn koulu
 Kiinan kieli: Koskenmäen koulu
 Saamen kieli: etäopetus
 Ukrainan kieli: Myllyhaan koulu

16. Opiskeluhoolto

Koulukohtainen yhteisöllinen opiskeluhooltosuunnitelma

Koulu on oppilaita varten ja heidän hyvinvointinsa on oppimisen edellytys. Suunnitelmallisella toiminnalla voidaan rakentaa kouluyhteisön kokonaisvaltaista hyvinvointia. Tällä suunnitelmalla kuvataan kaikkia niitä toimintoja ja rakenteita, joilla opettajat, oppilashuollon ja kouluyhteisön työntekijät siihen pyrkivät.

Yhteisöllisyyden rakentaminen on keskeistä koulumme arjessa, sillä se luo turvallisen ja kannustavan ilmapiirin, jossa oppilaat ja henkilökunta voivat hyvin. Yhteisöllisyys vahvistaa yhteistyötä, lisää osallisuuden tunnetta ja edistää positiivista koulukulttuuria, mikä tukee oppimista ja hyvinvointia jokaisena koulupäivänä.

Yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä

Jäsenet

Rehtori: Johtaa ryhmää ja vastaa koulun toiminnan kokonaisuudesta.

Koulupsykologi: Tarjoaa psykologista tukea ja asiantuntemusta.

Koulukuraattori: Tukee oppilaiden sosiaalista hyvinvointia ja auttaa ongelmatilanteissa.

Terveystenhoitaja: Vastaa oppilaiden terveydestä ja hyvinvoinnista.

Erityisopettaja: Tukee oppilaita, joilla on erityistarpeita.

Tehtävät

Yhteisöllisen opiskeluhooltoryhmän tehtävä on edistää ja ylläpitää oppilaiden ja kouluyhteisön hyvinvointia. Tämä sisältää hyvinvointia tukevien toimintojen suunnittelun ja toteutuksen, tukitoimien koordinoinnin sekä positiivisen ja turvallisen kouluilmapiirin luomisen.

Kokousajat

Kolme tai neljä kertaa lukukaudessa.

Laajennettu yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä

Jäsenet

Rehtori: Johtaa ryhmää ja vastaa koulun toiminnan kokonaisuudesta.

Koulupsykologi: Tarjoaa psykologista tukea ja asiantuntemusta.

Koulukuraattori: Tukee oppilaiden sosiaalista hyvinvointia ja auttaa ongelmatilanteissa.

Terveystenhoitaja: Vastaa oppilaiden terveydestä ja hyvinvoinnista.

Erityisopettaja: Tukee oppilaita, joilla on erityistarpeita.

Oppilaskunnan edustaja: Tuo oppilaiden näkökulman esille.

Huoltajien edustaja: Edustaa oppilaiden vanhempia ja huoltajia.

Muut asiantuntijat: Tarpeen mukaan esimerkiksi koulupoliisi, sosiaalityöntekijä tai ulkopuoliset asiantuntijat.

Tehtävät

Opiskeluhuollon suunnittelu ja kehittäminen: Laatii ja päivittää opiskeluhoitosuunnitelmaa.

Hyvinvoinnin edistäminen: Edistää oppilaiden ja henkilökunnan hyvinvointia ja turvallisuutta.

Yhteisöllisyyden vahvistaminen: Luo ja ylläpitää positiivista ja yhteisöllistä ilmapiiriä koulussa.

Tukitoimien koordinointi: Koordinoi ja seuraa oppilaiden tukitoimia ja palveluita.

Kriisitilanteiden hallinta: Valmistele ja toteuttaa toimintasuunnitelmia kriisitilanteissa.

Kokousajat

Kokoukset kerran lukukaudessa sekä mahdollisia erityiskokouksia.

Läsnäoleminen ja kohtaaminen

Tervehtiminen: Tervehdimme toisiamme aina vastaan tullessa, mikä luo ystävällisen ja välittävän ilmapiirin koulussa. Tämä pieni ele vahvistaa yhteisöllisyyttä ja kunnioitusta kaikkien välillä.

Positiivinen ilmapiiri: Pidämme huolta positiivisesta ilmapiiristä koulussa. Kannustamme kaikkia osapuolia ilmaisemaan kiitosta ja arvostusta toisilleen, sekä ratkaisemaan mahdolliset konfliktit rakentavasti ja kunnioittavasti.

Hyvinvointiohjelman opit: Hyvää kasvua -ohjelman opit integroidaan päivittäiseen toimintaan ja opetukseen.

Oppilaiden osallisuus ja sen näkyminen yhteisöllisyyden kehittämisessä

- Miten varmistatte oppilaiden osallisuuden kokemusta koulupäivän aikana seuraavissa asioissa:
 - Vaikutusmahdollisuuksien tarjoaminen oppituntien oppimistapoihin ja -tekniikoihin, tehtäviin ja ryhmittelyihin, sekä siihen, missä paikoissa oppilaat opiskelevat.
 - Erilaiset välituntitoiminnot
 - Oppilaiden ja koulun aikuisten kohtaamiset aikuisten kanssa
 - Meidän koulun ”oma juttu” oppilaiden osallisuuden tukemisessa

Oppilaskuntatoiminta

- Oppilaskunnan hallituksen valintaprosessi ja toimikausi
- Millaisiin asioihin oppilaat voivat vaikuttaa tai miten heidät otetaan huomioon päätöksiä tehdessä?
- Miten koko kouluyhteisö tukee oppilaiden vaikuttamis- ja osallistumismahdollisuuksia? (esim. luokanohjaaja/luokanopettaja pyytää hallituksen edustajaa tuomaan terveisiä kokouksesta)
- *Kuvaile tähän, miten oppilaita osallistetaan hyvinvoinnin parantamiseen ja koulun yhteisöllisen ilmapiirin kehittämiseen.*

Tukioppilastoiminta

Muut oppilaiden yhteisöt

Hyvinvointiprofiili-kyselyn toteuttaminen ja käsittely

Kysely toteutetaan luokka-asteilla 2.-9. säännöllisesti siten, että syyslukukaudella toteutetaan kolme osiota ja kevätlukukaudella kolme osiota. Kyselystä käytetään lyhyempiä versioita. Osiot sopivat Nokian koulujen Hyvää kasvua OPSin sisältöihin.

Syksyn kysely tehdään noin lokakuun lopussa. Kyselystä tehdään osiot:

- koulun olosuhteet 19
- sosiaaliset suhteet 22
- digitaalinen maailma 17

Kevään kysely tehdään noin helmikuun lopussa. Kyselystä tehdään osiot:

- vahvuudet ja voimavarat 12
- terveydentila 8
- itsensä toteuttaminen 20

Koskenmäki-Tervasuon koulussa kysely toteutetaan lokakuussa ja huhtikuussa.

Tulosten tarkastelu-oikeudet jaetaan opiskeluhooltohenkilöstölle ja esihenkilöille. Tulokset käsitellään kouluilla mahdollisimman pian kyselyn tekemisen jälkeen. Tuloksiin tutustutaan, niistä keskustellaan ja suunnitellaan toimenpiteitä.

Tulosten käsittely ja tiedottaminen:

- oppilaiden kanssa: Tulokset käydään läpi oppilaiden kanssa ikätasolle sopivalla tavalla, ja keskustellaan mahdollisista parannustoimenpiteistä.
- henkilöstön ja koulun opiskeluhoutoryhmän kanssa: Tulokset käsitellään henkilöstön ja opiskeluhoutoryhmän kanssa, ja suunnitellaan tarvittavat toimenpiteet.
- huoltajille tiedotetaan keskeisimmistä tuloksista ja toimenpiteistä. Huoltajille: Huoltajille tiedotetaan keskeisimmistä tuloksista ja suunnitelluista toimenpiteistä esimerkiksi vanhempainilloissa tai Wilma-viesteillä.

Kouluterveyskyselyn toteuttaminen ja käsittely

- Kouluterveyskysely tuottaa seurantatietoa lasten ja nuorten koetusta terveydestä, hyvinvoinnista, elintavoista, koulunkäynnistä ja opiskelusta.
- Vastaaajat: Perusopetuksen 4. ja 5. luokkien oppilaat, 8. ja 9. luokkien oppilaat, lukioden 1. ja 2. vuoden opiskelijat sekä ammatillisten oppilaitosten 1. ja 2. vuoden opiskelijat.
- Tulosten julkaisu: Kuntakohtaiset tulokset ovat saatavilla THL:n sähköisestä tulospalvelusta. Vuoden 2025 tulokset julkaistaan syyskuussa 2025.
- Tulosten hyödyntäminen: Oppilaitokset käyttävät tietoa koulun toimintakulttuurin kehittämisessä, opiskeluhoultotyössä ja terveystiedon opetuksessa. Kunnat ja hyvinvointialueet hyödyntävät tuloksia lasten ja nuorten hyvinvoinnin seurannassa ja hyvinvointijohtamisessa.

Oppilaan tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistaminen

Nokian kouluissa on otettu käyttöön osana oppitunneilla tapahtuvaa tunne- ja vuorovaikutustaitojen, sekä hyvinvointitaitojen laaja-alaista osaamista Hyvää kasvua-opetussuunnitelma, josta voi lukea lisää

<https://www.positiivinenoppiminen.fi/hyvaa-kasvua-opetussuunnitelma/>

Hyvinvointitunnit

Hyvinvointitunnit toteutetaan Hyvää kasvua -opetussuunnitelman mukaisesti, ja jokainen luokanopettaja opettaa vähintään 6 tuntia vuoden aikana. Hyvää kasvua -opetussuunnitelmaa noudattaa koko työyhteisö, ja koulussamme toimii yksi koulutettu positiivisen pedagogiikan ja hyvinvointikasvatuksen opettaja muiden tukena.

Hyvinvointituntien teemat vaihtuvat neljännesvuosittain seuraavasti:

- Yhteisöllisyys: Tunnit keskittyvät ryhmadynamiikan ja yhteishengen vahvistamiseen.
- Tunteet: Oppilaat oppivat tunnistamaan ja hallitsemaan omia tunteitaan.
- Vahvuudet: Tunnit auttavat oppilaita tunnistamaan ja hyödyntämään omia vahvuuksiaan.
- Hyvän huomaaminen: Oppilaat harjoittelevat positiivisen palautteen antamista ja vastaanottamista sekä kiitollisuuden ilmaisemista.

Hyvinvointitunnit pidetään säännöllisesti lukuvuoden aikana, ja niiden tavoitteena on tukea oppilaiden kokonaisvaltaista hyvinvointia ja positiivista kasvua.

Muut ryhmätykset

Hyvinvointituntien lisäksi koulussamme järjestetään muita ryhmäytymistä tukevia toimintoja ja tapahtumia. Näihin kuuluvat esimerkiksi:

- Leirikoulut ja retket: Näiden aikana oppilaat pääsevät tutustumaan toisiinsa ja opettajiin rennossa ympäristössä, mikä vahvistaa ryhmähenkeä.
- Teemapäivät ja projektit: Yhteiset teemapäivät ja projektit, kuten ympäristöpäivät tai kulttuuriviikot, tarjoavat mahdollisuuden yhteistyöhön ja yhteisöllisyyden vahvistamiseen.
- Kerhot ja harrastustoiminta: Koulun kerhot ja harrastustoiminta tarjoavat oppilaille mahdollisuuden löytää yhteisiä kiinnostuksen kohteita ja luoda uusia ystävyssuhteita.
- Yhteistyö muiden koulujen kanssa: Järjestämme yhteisiä tapahtumia ja projekteja lähikoulujen kanssa, mikä laajentaa oppilaiden sosiaalista verkostoa ja tarjoaa uusia näkökulmia.

Siirtymävaiheyhteistyö

Koulussamme siirtymävaiheet toteutetaan huolellisesti suunniteltujen prosessien mukaisesti, jotka on kuvattu oppimisen ja koulunkäynnin tuen käsikirjassa. Teemme tiivistä yhteistyötä varhaiskasvatuksen ja yläkoulujen kanssa sujuvien siirtymien saavuttamiseksi.

- Eskari-1. luokka: Varhaiskasvatuksen ja ensimmäisen luokan opettajat järjestävät yhteisiä tapaamisia ja tutustumiskäyntejä, jotta lapset voivat tutustua tulevaan kouluympäristöönsä ja opettajiinsa. Lisäksi vanhemmille järjestetään tiedotustilaisuuksia siirtymävaiheesta.
- 6.-7. luokka: Kuudennen luokan oppilaat vierailevat yläkoulussa tutustumassa uusiin tiloihin ja opettajiin. Yläkoulun opettajat käyvät myös alakoulussa tapaamassa

oppilaita ja keskustelemassa heidän kanssaan. Vanhemmille järjestetään tiedotustilaisuuksia ja keskusteluja siirtymävaiheesta.

Vuoden mittaan teemme jatkuvaa yhteistyötä varhaiskasvatuksen ja yläkoulujen kanssa, jotta siirtymävaiheet sujuisivat mahdollisimman joustavasti ja oppilaat saisivat tarvitsemansa tuen. Yhteistyö sisältää säännöllisiä tapaamisia, tiedonvaihtoa ja yhteisiä tapahtumia, jotka tukevat oppilaiden siirtymistä seuraavaan koulutusvaiheeseen.

Siirtymävaiheiden prosessi on kuvattu opetussuunnitelman liitteenä olevassa ohjaussuunnitelmassa.

Välitunnit ja muut vapaat tilanteet

Koulussamme välitunnit ja muut vapaat tilanteet ovat suunniteltu tukemaan oppilaiden hyvinvointia ja sosiaalista kehitystä. Meillä on pitkiä välitunteja, jotta voimme kehittää monipuolisia aktiviteetteja pihaleikkeihin. 1.-2.-luokkalaiset viettävät välitunnit omalla pihallaan, kun taas 3.-6.-luokkalaiset ovat omalla pihallaan. Huolehdimme siitä, että valvoja on riittävästi turvallisuuden takaamiseksi, ja että jokainen oppilas voi osallistua turvallisesti ja iloisesti välituntitoimintaan.

Läsnäolojen seuraaminen ja poissaoloihin puuttuminen

Läsnäolomalli on kuvattu kuvitettuna opetuspalveluiden kotisivuilla ja sitä on avattu oppimisen ja koulukäynnin tuen käsikirjassa.

Koulussamme jokainen aikuinen sitoutuu huolehtimaan siitä, että yksikään oppilas ei jää koulunkäynnin ulkopuolelle. Tavoitteenamme on varmistaa, että kaikki oppilaat saavat tarvitsemansa tuen ja kannustuksen pysyäkseen mukana koulutyössä.

Yhteistyö kotien kanssa

Huoltajilla on tärkeä rooli lapsensa ensisijaisina kasvattajina ja lapsesta huolehtijoina. Koulu tukee vanhempien kasvatustyötä ja toimii näin huoltajien kasvatuskumppanina. Koulun ja kodin välinen viestintä on tärkeää sekä koulun ja luokan yleisiin asioihin sekä yksittäiseen lapseen liittyen. Koulu rakentaa yhteistyötä aktiivisesti mahdollistaen vuoropuhelua ja kohtaamisia.

Vanhempainillat

Opettajat järjestävät syksyisin vanhempainillat luokkiensa huoltajille, joissa käydään läpi lukuvuoden tavoitteet, oppilaiden hyvinvointi ja yhteistyön mahdollisuudet kodin ja koulun välillä.

Kodin ja koulun päivää vietetään koulussamme Tärkeän ihmisen päivä -nimellä 26.9.2025 klo 8.15-10, jolloin vanhemmat voivat tutustua koulun toimintaan, osallistua työpajoihin ja keskustella opettajien kanssa oppilaiden koulunkäynnistä.

Vanhempainyhdistys

Molemmissa yksiköissä on oma vanhempainyhdistys, joka tukee koulun toimintaa, järjestää tapahtumia ja toimii linkkinä kodin ja koulun välillä.

Luokkatoimikunnat

Luokkatoimikunnat järjestävät rahankeruuta retkille ja muihin koulun ulkopuolisiin aktiviteetteihin, kuten myyjäisiä, kirpputoreja ja sponsorointikampanjoita.

Kouluruokailun järjestäminen

Kouluruokailun edistämisessä kiinnitämme erityistä huomiota hyviin käytöstapoihin ja rauhallisuuteen. Tavoitteenamme on luoda miellyttävä ja turvallinen ruokailuympäristö, jossa oppilaat voivat nauttia ateriansa rauhassa. Opetamme oppilaille kohteliaita ruokailutapoja ja kannustamme heitä huomioimaan toiset ruokailijat. Lisäksi järjestämme säännöllisesti keskusteluja ja harjoituksia, joissa korostamme rauhallisen ja kunnioittavan käytöksen merkitystä ruokailutilanteissa.

Päihteettömyyden tukeminen

Selvä Peli-päihdevalistussuunnitelma on lukuvuosisuunnitelman liitteenä.

 [Päihdesuunnitelma.pdf](#)

Koskenmäki-Tervasuon koulussa päihdevalistusta antavat opettajien lisäksi myös Mannerheimin Lastensuojeluliiton (MLL) edustajat kuudensien luokkien oppilaille. Lisäksi Koulutus elämään -säätio tarjoaa koulutuksia kaikille vuosiluokille

Opiskeluhuollon työntekijöiden toiminta koululla

Kouluterveydenhoitaja

Koulun terveydenhoitaja on mukana varmistamassa koulun terveellisyyttä ja turvallisuutta. Edistämässä koko koulun kouluyhteisön hyvinvointia ja terveyttä sekä toimimalla oppilashuollossa moniammatillisesti ja perhekeskeisesti varhaisen puuttumisen periaatteella. Turvaamassa oppilaan fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen kasvun ja kehityksen. Hän tekee säännölliset terveystarkastukset vuosittain kaikille luokka-asteille. 1., 5. ja 8. luokan terveystarkastus on laaja tarkastus, johon sisältyy lääkärintarkastus ja johon kutsutaan huoltajat mukaan.

Terveydenhoitaja Hanna Hokkanen (Koskenmäki ja Tervasu)

Koulukuraattori

Koulukuraattorin tehtävä on edustaa sosiaalialan asiantuntemusta kouluilla ja oppilaitoksissa. Kuraattorin tehtäväkuvaan kuuluu oppilaiden henkisen ja sosiaalisen hyvinvoinnin tukeminen. Tehtävän tarkoituksena on koko kouluyhteisön hyvinvoinnin ja toiminnan edistäminen, kotien ja koulun yhteistyön sekä vanhempien kasvatustyön tukeminen. Koulukuraattori tekee moniammatillista yhteistyötä oppilaan verkostossa, kuten sosiaalipalveluiden, perhekeskusverkoston, kouluterveydenhuollon tai erikoissairaanhoidon toimijoiden kanssa

Koulukuraattori Mikko Mikkola (Koskenmäki ja Tervasu)

Koulupsykologi

Koulupsykologin tehtävänä on oppilaiden hyvinvoinnin, oppimisen, sosiaalisten suhteiden sekä mielenterveyden ennaltaehkäisevä tukeminen ja arviointi. Yksilövastaanotolle ohjaututaan esim. oppimiseen, koulunkäyntiin, perhetilanteeseen tai psyykkiseen vointiin liittyvissä haasteissa. Käynnille tuleminen tapahtuu pääosin ajanvarauksen kautta.

Koulupsykologi Riikka Karjalainen 5.-6.-luokat (Koskenmäki)

Koulupsykologi Marianne Välkkilä 1.-4.-luokat (Koskenmäki ja Tervasu)

Konsultaatioaika

Opiskeluhuollon asiantuntijatiimin konsultaatioaika on maanantaisin klo 12.00-12.30.

Muun henkilökunnan osallistuminen koulun yhteisölliseen työhön (siistijät, keittäjät)

Keittiöhenkilökunta ja siistijät osallistuvat oppilaiden kasvatustyöhön opettamalla terveellisiä ruokailutapoja ja hygieniää. He toimivat yhteistyössä henkilökunnan kanssa etenkin siivouspäivien ja ympäristökasvatukseen liittyviä työpajojen yhteydessä, joissa oppilaat oppivat vastuullisuutta ja kestävän kehityksen periaatteita. Lisäksi he osallistuvat koulun turvallisuuskäytäntöihin ja yhteisiin tapahtumiin, vahvistaen koulun yhteishenkeä. Tämä yhteistyö auttaa luomaan yhtenäisen ja turvallisen oppimisympäristön.

Nuorisopalveluiden rooli yhteisöllisessä opiskeluhuollossa

Nuorisopalvelut tarjoavat oppilaille tukea ja ohjausta sekä järjestävät aktiviteetteja ja tapahtumia, jotka edistävät hyvinvointia ja yhteisöllisyyttä. He osallistuvat oppilashuoltoryhmän kokouksiin tarvittaessa ja tekevät yhteistyötä koulun henkilökunnan kanssa. Nuorisopalvelut järjestävät kerhoja, työpajoja ja retkiä oppilaiden sosiaalisen ja emotionaalisen kehityksen tukemiseksi.

Muiden yhteistyötahojen rooli

Yhteistyö seurakunnan kanssa on olennainen osa koulun yhteisöllistä toimintaa. Seurakunnan työntekijöitä voidaan kutsua mukaan monenlaisiin koulun aktiviteetteihin, kuten oppitunneille ja koulupudokkaiden tukemiseen.

Opiskeluhuoltotoiminnan kehittäminen

Opiskeluhuoltotoiminnan kehittäminen on sekä pitkäjänteistä että akuuteista tilanteista syntyvää toiminnan muokkaamista. Kehittämiskohteet voivat tulla joko kaupungin yhteisistä linjauksista tai oman koulun tarpeista.

Ensi vuoden tärkeimmäksi tavoitteeksi asetettiin yksinäisyyden poistaminen. Tavoitteen saavuttamiseksi suunniteltiin erilaisia toimenpiteitä, kuten ryhmäytymisharjoituksia, vertaistukitoiminnan vahvistamista ja yhteisöllisten tapahtumien lisäämistä. Lisäksi oppilashuoltoryhmä aikoo kehittää uusia toimintamalleja, joilla voidaan tunnistaa ja tukea yksinäisiä oppilaita entistä paremmin.

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman koulukohtainen osuus

Koskenmäki-Tervasuon koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma 2023-2026
Koskenmäki-Tervasuon koulun oppilaat ovat vastanneet syksyllä 2022 kaupungin tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskyselyyn. Kyselyyn vastasi 124 oppilasta 540:stä. 1.-2.-luokkalaisten oppilaiden puolesta vastasivat huoltajat ja vastanneita oli yhdeksän. 3.-4.-luokkien oppilaista vastasi 38 ja 5.-6.-luokkien oppilaista 77. Alhaisen vastaajamäärän vuoksi emme voi tehdä kovin pitkälle meneviä johtopäätöksiä. Seuraavaa kyselyä tehdessä pidämme huolta siitä, että suurempi osa oppilaista vastaa kyselyyn.

Kyselyn vastausten perusteella Koskenmäki-Tervasuon koulun oppilaat kokevat koulunsa tasa-arvoiseksi ja turvalliseksi paikaksi. Lähes kaikki vastanneet kokevat olonsa turvalliseksi koulussa ja heillä on koulussa joku aikuinen, jolle puhua, jos huolia on. On huolehdittava jatkossakin, että oppilailla on luontevia tilaisuuksia puhua aikuisille vaikeistakin asioista. Opettaja voi kerätä kirjallisesti tietoa oppilaiden hyvinvoinnista. Oppilashuoltoryhmä tekee kaksi kertaa vuodessa ilmapiirikyselyn kaikille koulun oppilaille. Saimme Opetus- ja kulttuuriministeriön myöntämää hankerahaa hyvinvointiohjaajan palkkaamiseen

kalenterivuodeksi 2023. Hyvinvointiohjaaja tulee olemaan kiireetön aikuinen koulun arjessa, jolle voi myös käydä puhumassa huolistaan ja murheistaan.

Sukupuolten välistä tasa-arvoista kohtelua selvittäneessä osioissa sekä pojat että tytöt kokivat tulleen tasa-arvoisesti kohdelluiksi opettajien toimesta. Oppilaat kokevat myös, että he saavat ilmaista mielipiteitään ja erilaisuutta hyväksytään koulussa. Kyselyssä tuli jonkin verran ilmi, että oppilaiden keskinäiseen erilaisuuden hyväksymiseen tulee kiinnittää huomiota. Muutama oppilas on saanut epäasiallisia viestejä sosiaalisessa mediassa tai heidän ulkonäköään on arvosteltu.

Edellisen kyselyn tulosten perusteella jatkamme vielä työtä sen eteen, ettemme vahvista sukupuolistereotypioita, sukupuolirooleja sekä jakoa feminiinisiin ja maskuliinisiin ominaisuuksiin.

Toimenpiteet tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseksi

Koulun arvopohjan muodostama viitekehys on mitä parhainta sisältöä tämän kehityskohteen käsittelyyn. Kohtaaminen, kunnioitus ja kuunteleminen luovat pohjan myös tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden kehittämiseksi.

Tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittamiseen kiinnitetään huomiota. Keskustellaan sukupuolirooleista ja vältetään niputtamista lapsia sukupuolen mukaan. Lapset tutustutetaan erilaisiin perhemuotoihin ja -malleihin. Sukupuolistereotypiat ovat yllättävän samanlaisia joka puolella maailmaa. Sukupuoliodotukset voivat aiheuttaa nuorille vakavia ongelmia. On tärkeää, että koulun henkilökunta tuo esille tasa-arvoisuuden ja yhdenvertaisuuden teemoja opetustyössä, kohtaa oppilaat yksilöinä ja kannustaa jokaista rakentamaan omia vahvuuksiaan ja löytämään oman polkunsä. Sosiaalisen median mukanaan tuomiin haasteisiin kiinnitetään huomiota ja ohjataan oppilaita toimimaan turvallisesti ja kommunikoidaan asiallisesti myös verkossa.

17. Lukuvuosikertomus lv 2024-2025

Koskenmäki-Tervasuon koulu

Yleistä ja ajankohtaista

Lukuvuonna 2024-2025 Koskenmäki-Tervasuon koulussa oli yhteensä 478 oppilasta (13.6.2024), joista Koskenmäessä opiskeli 416 ja Tervasuolla 62 oppilasta.

Koskenmäen yksikössä työskenteli 32 opettajaa, 10

koulunkäynninohjaajaa/henkilökohtaista ohjaajaa ja muuta henkilökuntaa. Tervasuon yksikössä oli 4 opettajaa, 2 ohjaajaa ja muuta henkilökuntaa. Lisäksi oppilaita opettivat myös muiden koulujen tuntiopettajat.

Koulussamme arvostettiin yhteisopettajuutta, tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettamista, monimuotoisuutta ja yhteishengen luomista. Jokainen oppilas oli ainutlaatuinen ja arvokas sellaisena kuin hän oli. Koulumme tärkeimmät arvot olivat turvallisuus, oppiminen ja positiivisuus.

Koulullamme oli erityisopetuksen pienryhmäopetusta lukuvuonna 2024-2025 vuosiluokilla 2-6. Pienryhmät toimivat yhteisopettajuusluokkina a-luokkien kanssa.

Koulullamme oli kolme erityisluokanopettajaa viittä luokka-astetta kohden.

Osa-aikaista erityisopetusta oli kaikille vuosiluokille.

Retkiä tehtiin erillisten suunnitelmien mukaan ympäri vuoden. Suosimme lähiympäristöön tutustumista ja sen mahdollisuuksien hyödyntämistä.

Yhteisömme ja toimintatapamme

Koulumme toimintaa rytmitti vuosikello. Yhteisömme muodostui koulumme aikuisista ja lapsista. Tavoitteena oli harjoitella toimimista yhteisön osana. Toimintatapamme mahdollisti osallistumisen ja vaikuttamisen erilaisiin asioihin huomioiden Nokian kaupungin strategia.

Koskenmäki-Tervasuon koulun hyvinvoinnin vuosikello

Lukuvuoden alussa perehdytettiin uudet henkilökunnan jäsenet. Opetus- ja kasvatushenkilökunnalle jaettiin kouluopas, johon oli koottu keskeisiä koulunkäyntiin ja työsuhteeseen liittyviä asioita. Yhteiset pelisäännöt ja turvallisuussuunnitelma käytiin läpi ja järjestettiin turvallisuuskävely. Koko koulun yhteisessä tilaisuudessa käytiin läpi koulun säännöt. Syyslomaa ennen oppilashuoltoryhmä toteutti kirjallisen ilmapiirikyselyn. Tyhy-toiminta käynnistettiin. Lukuvuoden aikana järjestettiin yhteisiä tapahtumia ja juhlia yhteisöllisyyden tukemiseksi. Rehtori piti opetus- ja kasvatushenkilöstölle kehityskeskustelut. Oppilaille järjestettiin arviointikeskustelut, joihin kutsuttiin huoltajat. Kiusaamistilannetta seurattiin kyselyllä. Kevätlukukauden loppupuolella arvioitiin toteutettua toimintaa ja suunniteltiin sen pohjalta tulevaa lukuvuotta. Kevään ilmapiirikyselyä ei tehty, vaan valmistauduttiin siihen, että siirrymme syksyllä käyttämään Hyvinvointiprofiiliin kyselyä. Toimintaa ohjasivat tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma sekä opiskeluhuoltosuunnitelma ja turvallisuussuunnitelma.

Koulukuraattori ja kaksi koulupsykologia tapasivat säännöllisesti oppilaita. Terveystenhoitaja tapasi oppilaita avovastaanotolla, yksilöllisen tarpeen mukaan sekä tarkastuksissa. Koululääkäri tapasi 1. ja 5. luokan oppilaat huoltajan kanssa sekä yksilöllisen tarpeen mukaan.

Koskenmäen vuosikello: Koskenmäen koulun yhteisö - yhdessä toimien eteenpäin

Kuudennen luokan teemana oli yrittäjäyys ja kestävä kehitys. Kiusaamisen vastainen toiminta ja tapahtumat sekä hyväntekeväisyys, kuten nälkäpäiväkeräys, Unicef-kävely ja Rynkeby-juoksu, olivat keskeisiä. Viidennen luokan teemana oli monikulttuurisuus, ja he toteuttivat yleisurheilupäivän sekä ylläpitivät liikkuva koulu -ajatusta välituntiliikunnan ja välituntilainaanon avulla. Neljännän luokan teemana oli Eurooppa-päivän suunnittelu, sääntöjen noudattaminen ja yhteisistä tavaroista huolehtiminen. He järjestivät erilaisia pieniä tempauksia näiden ympärille sekä suunnittelivat talviliikuntapäivän. Kolmannen luokan teemana oli kestävä kehitys, kierrätys ja roskien lajittelu. He järjestivät lukutaitoon liittyviä tapahtumia ja pieniä tapahtumia aiheen ympärillä pitkin vuotta, kuten pihatalkoot, päivänavaukset, ystävänpäivä ja vanhainkodin vanhusten ilahduttaminen piirroksilla. Ensimmäisen ja toisen luokan teemana oli ystävällisyys, toisten huomioiminen ja hyvät käytöstavat.

He järjestivät pieniä tempauksia aiheen ympärillä pitkin vuotta, kuten päivänavaukset, ystävänpäivä ja vanhainkodin vanhusten ilahduttaminen piirroksilla.

Oppilaskunnan toiminta

Oppilaskunta järjesti kuukausittain toimintaa. Tapahtumia olivat mm. syyskuussa oppilaskunnan vaalit ja järjestäytymiskokous, lokakuussa pääkallonmetsästys ja kauhukäytävä, ystävänpäivätapahtuma, väriviikko ja Nokian oppilaskuntien huippukokous, pääsiäismunajahti, Ari-päivä. Huippukokouksesta saaduilla rahoilla ostettiin koululle paljon lisää kirjoja koulukirjastoon.

Tervasuon vuosikello 2024-2025

Elokuussa vietettiin tokaluokkalaisten 200. koulupäivää. Syyskuussa järjestettiin yleisurheilupäivä. Lokakuussa pidettiin pipovalä. Marraskuussa luokissa juhlittiin Halloweenia. Joulukuussa tanssittiin itsenäisyyspäivän tanssiaisissa, pidettiin pikkujoulut luokissa ja järjestettiin joulujuhla. Tammikuussa juhlistettiin ekaluokkalaisten 100. koulupäivää. Helmikuussa vietettiin ystävänpäiväjuhliä ja pidettiin talviliikuntapäivä. Maaliskuussa järjestettiin väriviikko. Huhtikuussa pidettiin vappunaamiaiset ja kykypäivä. Toukokuussa tehtiin kevätretki, järjestettiin pyöräilypäivä ja kevätjuhla. Näiden lisäksi järjestettiin opetussuunnitelmaan liittyviä retkiä, tapahtumia tai juhliä, kuten keskiviikon klassinen ja viikoittain vaihtuvaan taiteilijaan tutustuminen.