

Kankaantaan koulun lukuvuosisuunnitelma 2025-2026

1. Opetuksen yleinen järjestäminen.....	3
Koulumme pähkinänkuoressa.....	3
Koulun toimintakulttuuri, arvot ja visio / strategia.....	3
Koulun järjestyssäännöt.....	4
Johtamisjärjestelmä.....	8
Oppilasmäärä.....	8
Henkilökuntamäärä (opettajat, ohjaajat, muut).....	9
2. Opetustunnit.....	9
Koulupäivän rakenne, välitunnit ja kouluruokailu.....	10
3. Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta.....	11
Juhlat.....	11
Teemaviikot/-päivät.....	11
Vierailijat ja yhteistyötahot.....	11
Päivänavausjärjestelyt.....	12
4. Työ- ja loma-ajat.....	12
5. Koulun ulkopuolella annettava opetus.....	12
Leirikoulut.....	12
Kulttuuripolkujärjestelyt koulun osalta.....	13
Yrityskyläjärjestelyt.....	13
Kirjastotoiminta.....	13
Muuta retkistä:.....	13
6. Lukuvuoden painotukset OPSista, sivistys- ja opetuspalveluiden kehittämissuunnitelmasta sekä talousarviosta.....	15
Sivistyspalveluiden tiekartan painopistealueiden toimenpidenostot vuodelle 2025.....	15
Toimintakulttuurin kehittämisen painotukset perusopetuksessa lukuvuosille 2023 - 2027... 15	
Tunne- ja vuorovaikutustaitojen näkyvyyden lisääminen ja tärkeyden painotus.....	15
Yhdessä tekemisen kulttuurin kasvattaminen.....	16
Alkuopetus.....	16
Talousarvion strategiset tavoitteet ja mittarit vuodelle 2025:.....	17
Tampereen seudun perusopetuksen tiekartan tavoite.....	18
Laaja-alaisen osaamisen painotukset paikallisesta opetussuunnitelmasta. (Nämä ovat pysyviä painotuksia.).....	18
7. Henkilöstön koulutuksen painopisteet ja vesot.....	19
8. Hankkeet ja kerhotoiminta.....	19
Koulutuksellista tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta edistävät toimenpiteet.....	20
Lukeva kunta.....	20
Liikkuva koulu.....	20
Yhteisöllisen opiskeluhoollon kehittäminen.....	20

Harrasta Nokialla.....	21
Kerhoja kaikille.....	21
9. Oppimisen tuki.....	21
Oppimisen tuki ja ryhmäkohtaisen tuen toteutuminen ja riittävyys.....	22
10. Valinnaisaineet.....	24
11. Koulun painotukset ja niiden opetussuunnitelmat.....	25
12. Monialaiset oppimiskokonaisuudet.....	27
13. Yhdysluokkaopetus.....	27
14. Oman äidinkielen opetuksen järjestäminen.....	27
16. Opiskeluhoito.....	28
Koulukohtainen yhteisöllinen opiskeluhoitosuunnitelma.....	28
Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä.....	28
Jäsenet.....	28
Tehtävät.....	28
Kokousajat.....	29
Laajennettu yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä.....	29
Jäsenet.....	29
Kokousajat.....	30
Läsnäoleminen ja kohtaaminen.....	30
Oppilaiden osallisuus ja sen näkyminen yhteisöllisyyden kehittämisessä.....	30
Oppilaskuntatoiminta.....	30
Tukioppilastoiminta.....	31
Muut oppilaiden yhteisöt.....	31
Hyvinvointiprofiili-kyselyn toteuttaminen ja käsittely.....	31
Kouluterveyskyselyn toteuttaminen ja käsittely.....	32
Oppilaan tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistaminen.....	32
Hyvinvointitunnit.....	32
Siirtymävaiheyhteistyö.....	32
Välitunnit ja muut vapaat tilanteet.....	33
Läsnäolojen seuraaminen ja poissaoloihin puuttuminen.....	33
Yhteistyö kotien kanssa.....	35
Vanhempainillat.....	35
Vanhempainyhdistys.....	35
Luokkatoimikunnat.....	35
Kouluruokailun järjestäminen.....	35
Päihteettömyyden tukeminen.....	36
Kouluyhteisöohjaajan toiminta.....	36
Opiskeluhoiton työntekijöiden toiminta koululla.....	36
Kouluterveydenhoitaja.....	36
Koulukuraattori.....	36
Koulupsykologi.....	36
Muun henkilökunnan osallistuminen koulun yhteisölliseen työhön (siistijät, keittäjät).....	37
Nuorisopalveluiden rooli yhteisöllisessä opiskeluhoitossa.....	37
Muiden yhteistyötahojen rooli.....	37

Opiskeluhooltotoiminnan kehittäminen.....	38
Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman koulukohtainen osuus.....	38
17. Lukuvuosikertomus lv 2024-2025.....	47

Perusopetuslain POA 9§ määritelmä lukuvuosisuunnitelmalle (luvut 1-6)

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

Koulumme pähkinäkuoressa

Kankaantaan koulu on noin 390 oppilaan alakoulu. Nokian kaupungin musiikkiluokat toimivat Kankaantaan koulussa.

Koulu sijaitsee Nokian kaupungin keskusta-alueella vilkasliikenteisen Ilkantien varrella. Koulu on rakennettu vuonna 1957. Keskeinen sijainti mahdollistaa erilaisten kaupungin palvelujen hyödyntämisen opetuksessa. Uimahalli, jäähalli, hiihtoladut, keskusurheilukenttä sekä erilaiset kulttuuripalvelut ovat kävelymatkan päässä.

Kankaantaan koulussa on opettajia 28, koulunkäynnin ohjaajia kahdeksan ja muuta henkilökuntaa kahdeksan.

Kankaantaan koulussa opetus- ja kasvatustyö rakentuu arvopohjaan, jonka keskeiset asiat ovat kohtaaminen, kuunteleminen ja kunnioitus. Opetustyössä panostamme erityisesti hyvinvointitaitojen opiskeluun.

Koulun toimintakulttuuri, arvot ja visio / strategia

Kankaantaan koulu

Koulumme toimintaa ohjaavat arvot ovat kohtaaminen, kunnioitus ja kuunteleminen. Arvopohjan mukaisia hyvinvointitaitoja opetetaan koulussamme arjen tilanteissa sekä niille varatuilla oppitunneilla. Arvopohja toimii myös koulumme arjen toimintaa ohjaavina sääntöinä.

■ Kohtaaminen

- Kohtaamme toisemme aidosti ja arvostaen. Olemme kaikki yhtä tärkeitä ja näemme toisissamme hyvää. Vahvistamme vuorovaikutustaitojamme ja ratkaisemme asiat puhumalla. Puhumme toisillemme kauniisti. Olemme yhdenvertaisia, oikeudenmukaisia ja hyväksymme toistemme erilaisuuden. Otamme kaikki mukaan.

■ **Kunnioitus**

- Kunnioitamme itseämme, yhteisöämme ja ympäristöämme. Toimimme yhteisten sääntöjen mukaan. Iloitsemme toistemme taidoista ja onnistumisista. Korostamme vahvuuksia. Kiinnitämme huomiota asioihin, joista voimme olla kiitollisia.

■ **Kuunteleminen**

- Kuuntelemme toisiamme. Harjoitteleminen olemaan läsnä ja kuuntelemaan itseämme ja muita. Opettelemme tunnistamaan ja ilmaisemaan tunteita.

Koulun omana painotuksena on tänäkin vuonna hyvinvointi. Kehitämme koulun toimintakulttuuria siten, että arvopohja ja hyvinvointiopetus muodostavat arjen toimintaa ohjaavan kokonaisuuden. Koulumme kolme arvoa ovat kohtaaminen, kunnioitus ja kuunteleminen. Panostamme erityisesti siihen, että teemme koulun arvopohjaa näkyvämmäksi ja saamme koko kouluyhteisön, mukaan lukien opiskeluhuollon henkilöstö ja huoltajat, sitoutumaan arvoihin. Toimintakulttuurin kehittämisen tavoitteena on hyvinvoinnin lisääntyminen.

Koulun järjestyssäännöt

Yleistä

- Nämä ovat **Kankaantaan** koulun järjestyssäännöt.
- Järjestyssäännöt ovat voimassa kouluaikana ja koulupäivisin koulun alueella.
- Kouluaikaan sisältyy lukujärjestyksen mukainen koulupäivä, kouluruokailu, välitunnit sekä koulun järjestämät retket, leirikoulut, liikuntapäivät, juhlat ja muut tilaisuudet.
- Koulualueena pidetään koulurakennuksia ja piha-alueita sekä muita tiloja ja paikkoja, joissa opetusta annetaan. Järjestyssääntöjen liitteenä on kartta koulun alueesta.

Oppilaan oikeudet ja velvollisuudet

Oppilaan oikeudet

- Jokaisella oppilaalla on oikeus osallistua turvallisesti opetukseen.

- Jokaisella oppilaalla on oikeus yhdenvertaiseen ja tasa-arvoiseen kohteluun.
- Jokaisella oppilaalla on oikeus osallistua koulun toimintaan ja kehittämiseen ja ilmaista mielipiteensä.
- Jokaisella oppilaalla on oikeus opiskeluhooltoon ja oppimisen tukeen.
- Jokaisella oppilaalla on oikeus maksuttomaan ateriaan.
- Jokaisella oppilaalla on oikeus opetukseen osallistumisen edellyttämiin tulkitsemis- ja avustajapalveluihin ja apuvälineisiin.
- Jokaisella oppilaalla on oikeus maksuttomaan tapaturman hoitoon.
- Jokaisella oppilaalla on oikeus Nokian kaupungin koulukuljetusperiaatteiden mukaisesti koulukuljetukseen.

Oppilaan velvollisuudet

- Jokaisella oppilaalla on velvollisuus osallistua lukujärjestyksen mukaiseen opetukseen ja tehdä opettajan antamat tehtävät huolellisesti kouluajalla ja kotitehtävät vapaa-ajalla.
- Meidän koulussamme toimitaan oma ja toisten turvallisuus huomioiden ja opettajan ohjeita noudattaen.
- Jokainen henkilöstön jäsen ja oppilas käyttäytyy ystävällisesti, reilusti ja toisia kunnioittavasti kaikkia koulun oppilaita ja koulun henkilöstöä kohtaan.
- Jokainen oppilas ottaa toiset huomioon, käyttää asiallista kieltä ja noudattaa hyviä tapoja sekä antaa muille opiskelu- ja työskentelyrauhan.
- Toisia ei saa lyödä, potkia, haukkua tai sanoa ilkeitä asioita toisille.
- Meidän koulussamme kukaan ei kiusaa tai syrji toisia. Jos sinua kiusataan tai huomaat kiusaamista, kerro siitä aikuiselle koulussa.

Turvallisuus, viihtyisyys ja opiskelun esteetön sujuminen

Hyvä käytös

- Koulussa noudatetaan hyviä käytöstapoja, otetaan muut huomioon ja noudatetaan annettuja ohjeita.
- Oppilaan tulee pukeutua kouluun asiallisesti ja niin, että hän voi turvallisesti osallistua opetukseen. Opettaja antaa tarkemman ohjeistuksen, miten erilaisiin oppimistilanteisiin tulee pukeutua niin, että turvallisuus ja hygieniasyyt tulevat huomioituksi.
- Oppitunneille tulee saapua ajoissa.
- Kouluun ei suositella tuotavaksi leluja tai muita tavaroita, joita ei tarvita koulupäivän aikana.
- Jos kouluun tuo leluja tai urheiluvälineitä, tulee niitä säilyttää repussa tai naulakossa ja niitä voi käyttää opettajan luvalla koulupäivän aikana. Kouluun tuotu omaisuus on oppilaan omalla vastuulla.
- Oppilastöihin ei saa kopioida tekstiä tai kuvia luvatta lähdettä ilmaisematta.
- Ruokailussa käyttäydytään rauhallisesti ja ystävällisesti hyviä ruokailutapoja ja siisteyttä noudattaen.
- Päähineitä ja huppuja käytetään sisätiloissa ainoastaan erikseen sovitusti

Oleskelu ja liikkuminen

- Oppilaan tulee viettää välitunnit välituntialueella ja noudattaa välituntivalvojan antamia ohjeita.
- Oppilas ei saa poistua koulualueelta koulupäivän aikana ilman opettajan tai muun koulun aikuisen lupaa.

Siisteydestä ja ympäristöstä huolehtiminen

- Jokainen oppilas huolehtii omalta osaltaan ympäristöstä sekä koulun ja koulun pihan siisteydestä.
- Oppilaan tulee käyttää siististi ja huolellisesti kirjojaan, koulutarvikkeitaan, käytössään olevia tietoteknisiä laitteita, pulpettiaan sekä kaikkea koulun omaisuutta.
- Ulkovaatteet säilytetään niille varatuilla paikoilla. Ulkokengät jätetään siististi niille varattuihin telineisiin.

Turvallisuus

- Turvallisuussyistä mopot, pyörät ja potkulaudat tulee jättää niille varatuille paikoille pihalle koulupäivän ajaksi.
- Koulun pihalla ei saa heittää lumipalloja tai kiviä tms.
- Välitunnilla oleskellaan turvallisesti ja vältetään kaikkea vaaran aiheuttamista itselle tai toisille. Käytävillä kuljetaan rauhallisesti ja vältetään tukkimasta kulkuväyliä.
- Turvallisuuteen liittyvistä puutteista ja vioista on tärkeää ilmoittaa koulun aikuiselle.
- Koulun pihalla ja sisätiloissa on tallentava kameravalvonta.
- Koulumatkoilla noudatetaan liikennesääntöjä ja hyviä käytöstapoja.
- Koulupäivän aikana polkupyörällä tapahtuvissa siirtymissä käytetään aina kypärää.

Puhelimien ja mobiililaitteiden käyttö

Oppitunnilla

- Puhelinta tai muuta mobiililaitetta ei saa käyttää oppitunnin aikana lukuun ottamatta niiden käyttöä opettajan luvalla oppimiseen taikka rehtorin tai opettajan luvalla henkilökohtaiseen terveydenhoitoon tai apuvälineenä.
- Puhelimet ja muut mobiililaitteet säilytetään oppitunnin aikana opettajan määrittelemässä paikassa.
- Puhelimet ja muut mobiililaitteet pidetään häiriöttömässä tilassa.
- Puhelinta ja muuta mobiililaitetta saa opettajan luvalla käyttää, jos oppilaalla on kiireellinen tarve oppitunnin aikana olla yhteydessä huoltajaan esimerkiksi oppilaan sairastumisen vuoksi. Oppilaalla on aina oikeus ilman koulun henkilöstön lupaa hätätilanteessa soittaa hätänumeroon.

Välitunnit ja muu opetukseton aika:

- Puhelimia ei käytetä välituntisin.
- Ruokailussa, juhlissa tai muissa tilaisuuksissa puhelimen käyttö on kielletty.
- Puhelinta tai muuta mobiililaitetta ei saa käyttää toisen henkilön kuvaamiseen tai videoimiseen ilman opettajan ja kuvattavan henkilön lupaa.
- Puhelinta ja muuta mobiililaitetta saa opettajan luvalla käyttää, jos oppilaalla on kiireellinen tarve koulupäivän aikana olla yhteydessä huoltajaan esimerkiksi oppilaan sairastumisen vuoksi. Oppilaalla on aina oikeus ilman koulun henkilöstön lupaa hätätilanteessa soittaa hätänumeroon.

Päihteet ja vaaralliset esineet

- Tupakkatuotteiden, nikotiinivalmisteiden, sähkösavukkeiden, alkoholin ja huumeiden hallussapito ja käyttö on kiellettyä.
- Kouluun ei saa tuoda teräaseita, tulentekovälineitä tai muita vaarallisia taikka toisen tai omaisuuden vahingoittamiseen suunniteltuja esineitä.

Energiajuomat, virvoitusjuomat, makeiset ja muut herkut

- Eväitä saa syödä opettajan luvalla opettajan kertomana aikana ja opettajan osoittamassa paikassa.
- Kouluun ei suositella tuotavaksi epäterveellisiä eväitä.

Kasvatukselliset toimet, kurinpitokeinot, turvaamistoimet ja muut seuraamukset

- Suositusten noudattamatta jättämisestä voidaan keskustella oppilaan kanssa ja olla yhteydessä huoltajaan.
- Jos oppilas käyttäytyy epäasiallisesti, hänet voidaan määrätä kasvatuskeskusteluun. Mikäli epäasiallinen käyttäytyminen jatkuu keskustelun jälkeen tai se on vakavampaa, voidaan oppilas määrätä jälki-istuntoon. Mikäli tämänkään jälkeen käytös ei muutu tai se on vakavaa, voidaan oppilaalle antaa kirjallinen varoitus. Oppilas voidaan myös erottaa määräaikaaisesti, mikäli oppilaan käytös on erittäin vakavaa.
- Jos oppilas häiritsee opetusta tai koulun muuta tilaisuutta, hänet voidaan määrätä poistumaan tilasta. Jos häirintä on kohtuutonta tai oppilas uhkaa toisten turvallisuutta, voidaan hänen opetuksensa evätä jäljellä olevan sekä seuraavan työpäivän ajaksi.
- Kielletty esine tai aine tai sellainen esine tai aine, jolla oppilas häiritsee opetusta tai oppimista, voidaan ottaa haltuun tai tarkastaa oppilaan tavarat, oppilaan hallinnassa olevat koulun säilytystilat ja päällisin puolin hänen vaatteensa, sellaisen kielletyn esineen tai aineen haltuun ottamiseksi, jolla voidaan vaarantaa omaa tai toisen turvallisuutta, jos tällaisen esineen tai aineen hallussa pito on ilmeistä ja oppilas pyynnöstä huolimatta kieltäytyy niistä luovuttamasta tai ei luotettavasti osoita, ettei hänen hallussaan niitä ole.
- Kotitehtävien laiminlyönnistä voi seurata tehtävien teettäminen työpäivän jälkeen.

- Oppilas voidaan määrätä puhdistamaan tai uudelleen järjestämään hänen tahallaan tai huolimattomuuttaan likaaman tai epäjärjestykseen saattaman koulun omaisuuden (siivousvelvoite).

Järjestyssääntöjen seuranta ja tarkistaminen

- Nämä järjestyssäännöt on laadittu yhdessä koko koulun henkilöstön, oppilaiden ja huoltajien kanssa. Koko koulun henkilöstö ja oppilaat sitoutuvat noudattamaan näitä järjestyssääntöjä ja edistämään yhdessä turvallista ja viihtyisää koulupäivää. Huoltajat tukevat koulun oppilaiden koulun järjestyssääntöjen noudattamista ja turvallista ja viihtyisää koulupäivää.
- Nämä järjestyssäännöt ovat voimassa 1.8.2025 alkaen.
- Järjestyssäännöt ovat nähtävissä lukuvuosisuunnitelmassa ja Wilmassa.
- Järjestyssäännöt käsitellään oppilaiden kanssa lukuvuosittain ja niistä tiedotetaan huoltajia. Järjestyssäännöt tarkistetaan säännöllisesti.

Johtamisjärjestelmä

Rehtori Jari Vänskä

puh. 040 1334776

jari.vanska@nokiankaupunki.fi

Vararehtori Hertta Taipale

puh. 044 4861771

hertta.taipale@nokiankaupunki.fi

Rehtorin poissa ollessa rehtorin tehtäviä hoitaa vararehtori.

Koulun johtoryhmään kuuluvat rehtori Jari Vänskä, vararehtori Hertta Taipale, erityisopettaja Eeva Raiskio sekä luokanopettajat, Juho Kuukka ja Lauri Seikola.

Oppilasmäärä

Tällä hetkellä Kankaantaan koulussa opiskelee 382 oppilasta 19.5.2025.

Oppilaat ovat jakautuneet luokka-asteittain seuraavasti:

- 1.luokat: 61 oppilasta

- 2.luokat: 49 oppilasta
- 3.luokat: 57 oppilasta
- 4.luokat: 69 oppilasta
- 5.luokat: 71 oppilasta
- 6.luokat: 75 oppilasta

Henkilökuntamäärä (opettajat, ohjaajat, muut)

Kankaantaan koulussa työskentelevä henkilökunta:

- luokanopettajia 18
- aineenopettajia 3
- erityisopettajia 2
- erityisluokanopettajia 2
- koulunkäynninohjaajia 8

2. Opetustunnit

Oppituntien jakautuminen	Tuntimäärä
Yleisopetuksen tunnit:	517,5
Esiopetus: ----	
Erityisluokat:	
10 opp. erityisluokka	75
8 opp. erityisluokka :	
6 opp. erityisluokka :	
Erityisopetus / "Laaja-alainen":	52
Yleinen tukiopetus yleisopetuksessa:	7
Tukiopetus erityisopetuksessa:	3
Luokanohjaajien tunnit:	3
Muut erityistehtävät:	4,5
Kerhotunnit:	
Tunnit yhteensä:	663

Koulupäivän rakenne, välitunnit ja kouluruokailu

Oppituntien alkamis- ja päättymisajankohdat

8.15-9.00 1. oppitunti

9.00-9.45 2. oppitunti

välitunti klo 9.45 -10.15

10.15-12.15 3. ja 4. oppitunti sisältäen ruokailun 30 minuuttia.

välitunti klo 12.00 - 12.30

12.30-13.15 5. oppitunti

välitunti klo 13.15 - 13.30

13.30-14.15 6. oppitunti

14.15-15.00 7. oppitunti

3. Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta

Juhlat

Kankaantaan koulussa järjestetään lukukausien päätösjuhlat mahdollisuuksien mukaan lukukausien päätöspäivinä. Syyslukukauden päätösjuhlalta vastaavat 1.lk, 3.lk ja 5.lk oppilaat.

Kevätlukukauden päätösjuhlalta vastaavat 2.lk, 4.lk ja 6.lk oppilaat. Juhliin kutsutaan vastuuvuorossa olevien oppilaiden vanhemmat.

Opettajat, tiimit tai oppilaskunta voivat järjestää liputuspäivien, juhlapyhien ja teemapäivien yhteydessä erillistä ohjelmaa.

Teemaviikot/-päivät

Kankaantaan koulussa järjestetään lukuvuosittain liikuntapäivä sekä syyslukukaudella, että kevätlukukaudella. Liikuntapäivien sisällöstä päättävät usein oppilaat itse tiettyjen reunaehtojen mukaan.

Koulumme aktiivinen oppilaskunta järjestää lukuvuoden aikana erilaisia teemapäiviä ja koko koulun yhteisiä tapahtumia, kuten väriviikko yms. Teemapäivien sisällöt ovat oppilaiden suunnitteleamia.

Teemapäivien suunnittelu alkaa lukuvuoden käynnistymisen jälkeen oppilaskunnan hallituksen muodostamisen jälkeen.

Vierailijat ja yhteistyötahot

Pirkanmaan hyvinvointialue järjestää vuosittain turvallisuusaiheisia Tulikettu-koulutuksia 2., 6. -luokille.

Nokian kaupungin nuorisotoimi pitää 6.tunnit vuosittain kaikille 6.luokkien oppilaille. Nuorisotoimen kanssa voi olla myös muuta yhteistyötä lukuvuoden aikana riippuen koulun tarpeista ja heidän suunnitelmistaan.

Kaupunkin kulttuuripolun tapahtumat kuuluvat myös koulun oppilaiden ohjelmaan. Vuosittain järjestetään monenlaisia tapahtumia ja vierailuja eri kohteissa Nokialla.

Paikalliset urheiluseurat ovat yhteistyökumppaneitamme vuosittain. Koulun puolelta ollaan yhteydessä seuroihin erilaisten tapahtumien yhteydessä ja toisinpäin.

MLL järjestää myös erilaista toimintaa lukuvuoden aikana. Iltapäiväkerhotoiminta 1.-2.luokkien oppilaille on merkittävin asia. Tämän lisäksi heidän kanssaan on järjestetty toimintaa tiettyjen teemojen ympärille, kuten esim. Viisaasti verkossa -koulutuksia.

Päivänavausjärjestelyt

Luokan oma opettaja pitää aamunavauksen luokan ensimmäisellä yhteisellä oppitunnilla.

Luokat ja opettajat voivat järjestää koko koululle suunnattuja aamunavauksia joko juhlasalissa tai keskusradion välityksellä.

4. Työ- ja loma-ajat

Syyslukukausi alkaa keskiviikkona 6.8.2025

- Syysloma 13. – 17.10.2025 (vko 42)
- Syyslukukausi päättyy 20.12.2025
- Joululoma 21.12.2025 – 6.1.2026
- Kevätlukukausi alkaa keskiviikkona 7.1.2026
- Talviloma 23. – 27.2.2026 (vko 9)
- Pääsiäisloma 2. – 6.4.2026
- Vapunpäivä 1.5.2026
- Helatorstai 14.5.2026
- Kevätlukukausi päättyy lauantaina 30.5.2026

Lukuvuoden työpäivien määrä on 188.

5. Koulun ulkopuolella annettava opetus

Leirikoulut

Leirikoulusuunnitelma on kirjallinen suunnitelma. Leirikoulun tarkka suunnitelma toimitetaan hyväksyttäväksi rehtorille viimeistään kaksi viikkoa ennen leirikoulun toteutumista.

Kankaantaan koulussa leirikouluja tekevät pääsääntöisesti 6. luokat luokan opettajan harkinnan mukaan. Leirikoulu on kaksi- tai useampipäiväinen. Leirikouluista tehdään etukäteen suunnitelma rehtorin hyväksyttäväksi. Lukuvuonna 2025-2026 tehtävistä leirikouluista ei ole vielä toistaiseksi tietoa.

Kulttuuripolkujärjestelyt koulun osalta

Nokian kulttuuripolku etenee perusopetuksessa vuosiluokittain (1-9) ja taiteenaloittain. Kulttuuripolkua toteutetaan osana koulupäivää, ja se on liitetty osaksi perusopetuksen opetussuunnitelmaa. Sisällöissä painottuu nokialainen kulttuuri- ja taideympäristö, ja niitä tuotetaan yhteistyössä Nokian kaupungin kulttuuri- ja kirjastopalveluiden sekä useiden luovan alan toimijoiden kanssa.

Kankaantaan koulussa kulttuurivastaavana toimii luokanopettaja Hannu Kesola.

Yrityskyläjärjestelyt

Nuorten yrittäjäyys ja talous NYTin Yrityskylä on maailman parhaana koulutusinnovaationa palkittu suomalainen oppimiskokonaisuus. NYT tarjoaa kuudes- ja yhdeksäsluokkalaisille myönteisiä kokemuksia työelämästä, taloudesta, yrittäjäydestä ja yhteiskunnasta. Nokian kaupunki tarjoaa tähän osallistumisen sekä 6. että 9. luokkalaisille koululaisille osana perusopetusta.

Kankaantaan koulussa 6.luokkien luokanopettajat vastaavat oman luokkansa osalta Yrityskylään liittyvästä toiminnasta.

Kirjastotoiminta

Kankaantaan koulu tekee paljon yhteistyötä Nokian kirjastopalveluiden kanssa. Lyhyt välimatka mahdollistaa vierailut yms. toiminnan. Lähes kaikki luokat käyvät kirjastossa lukuvuoden aikana. Koulumme musiikkiluokat tekevät yhteistyötä mm. konserttien yms. suhteen lukuvuoden aikana. Koulullamme vierailee myös kirjastoauto viikoittain.

Kirjaston kanssa tehtävästä yhteistyöstä vastaa meillä luokanopettaja Hannu Kesola sekä musiikkiluokanopettajat oman luokkansa osalta.

Kirjastoauto pysähtyy Ollilankadulla koulun edessä joka toinen tiistai. Joka luokalla on oma kirjastoautovuoronsa, jonka aikana oppilaat ja opettajat lainaavat kirjoja sekä koulukäyttöön että vapaa-ajalle. Ekaluokkalaiset osallistuvat kirjastoauton käyttöopastukseen heti syyslukukauden alussa.

Kankaantaan koululla on myös oma kirjasto. Tilanpuutteen vuoksi kirjasto on pienehkö, mutta sitä käytetään aktiivisesti koulun oppilaiden toimesta. Kirjastossa on luettavaa jokaisen luokkatason oppilaille.

Muuta retkistä:

Yön yli kestävästä leirikouluista täytetään rehtorille leirikoulun toimintasuunnitelma vähintään kuukautta ennen ja päiväretkistä retki-ilmoituslomake vähintään viikkoa ennen retkeä. Koululta tehdään päiväretkiä mm. kirjastoon, konsertteihin, urheilukentille, museoihin, teatteriin, kirkkoihin, laavuille, lähiluontoon ja muualle, joista rehtorille täytetään retki-ilmoituslomake. Ilmoituslomake täytetään kokopäivän retkistä, jotka eivät kuulu koulun arkiseen oppimisympäristöön

KLL:n kisoihin osallistuminen (Nokian kaupungin perusopetuksen ohje)

Kannustamme oppilaita osallistumaan Koululiikuntaliiton järjestämiin tapahtumiin.

Joukkuelajit

Koulut voivat ilmoittaa joukkueen KLL:n kisoihin ja turnauksiin. Pääosin joukkuelajien tapahtumiin osallistuvat liikuntaluokkien joukkueet ja toiminta on osa näiden koulujen opetussuunnitelmaa.

Vastuut ja kustannusten jako

- Koulu hoitaa ilmoittautumisen
- Koulu maksaa osallistumismaksun
- Järjestää kuljetukset
- Vastaa ruokailuista
- Koululta huoltaja / huoltajat mukana
- Urheilu- ja kilpailutoiminnassa edellytetään erillistä vakuutusta oman urheilulajin vaatimusten mukaan

Yksilölajit

Oppilailla on oikeus osallistua Koululiikuntaliiton järjestämiin kilpailutapahtumiin. Osallistumisesta on informoitava koulua etukäteen.

Vastuut ja kustannusten jako

- Seura tai huoltajat hoitavat ilmoittautumisen
- Koulu maksaa osallistumismaksun (täytyy olla etukäteen tiedossa!)
- Koulu ei Järjestä eikä kustanna kuljetuksia tapahtumaan
- Koulu ei järjestä eikä vastaa ruokailuista tai majoittumisesta
- Koulu ei järjestä kilpailutapahtumaan huoltajaa eikä valvo tapahtumaa
- Urheilu- ja kilpailutoiminnassa edellytetään erillistä vakuutusta oman urheilulajin vaatimusten mukaan

Muut tarpeelliset opetuksen järjestämiseen liittyvät asiat

6. Lukuvuoden painotukset OPSista, sivistys- ja opetuspalveluiden kehittämissuunnitelmasta sekä talousarviosta

Sivistyspalveluiden tiekartan painopistealueiden toimenpidenostot vuodelle 2025

YHTEISÖLLISYYS, OSALLISUUS, TOIMIJUUS: Vakiinnutetaan perheille suunnattu kohtaamispaikkatoiminta ja laajennetaan siinä mukana olevien toimijoiden määrää. Edistetään osallisuutta.

SAAVUTETTAVAT JA SUJUVAT PALVELUT: Toimeenpannaan palveluverkon muutokset ja syvennettään ennakointityötä. Uudistetaan lakimuutosten myötä tuen toimintamallit ja konsultaatiota koko kasvun- ja opinpolulla.

KEHITTYVÄ YHDESSÄ TEKEMISEN TOIMINTAKULTTUURI: Luodaan selkeät rakenteet yhteistyölle ja verkostotyölle. Tunnistetaan hyvinvointia haastavat ilmiöt ja haetaan niihin ratkaisuja.

YKSILÖN JA YHTEISÖN OSAAMINEN JA JATKUVA OPPIMINEN: Tuetaan tulevaisuuden ja arjen taitojen sekä tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä.

Toimintakulttuurin kehittämisen painotukset perusopetuksessa lukuvuosille 2023 - 2027

Nämä kaupunki- ja mahdolliset koulukohtaiset toimintakulttuurin painotukset tarkentavat opetussuunnitelman perusteiden toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavia periaatteita.

Tunne- ja vuorovaikutustaitojen näkyvyyden lisääminen ja tärkeyden painotus.

Kouluissa painotamme arkipäivän positiivisia, kiireettömiä kohtaamisia, mahdollisia teemaviikkoja. Vuorovaikutustaitoihin perehtyminen näkyy myös henkilöstön koulutuksissa ja oppituntien sisällöissä. Kaupungin saaman Opiskeluhoillon kehittämishankkeen myötä olemme hankkineet Hyvää kasvua- hyvinvointiohjelman lukuvuosille 2024-27. Hankkeen

avulla on koulutettu Hyvis-tutoreita jokaisen Nokian kouluun. Hyvis-tutorit tukevat opetushenkilöstöä laaja-alaisen hyvinvointitaitojen opetuksessa ja jalkauttamisessa kaikkiin kouluihin. Jokaisessa Nokian koulussa oppilaille pidetään vähintään kuusi Hyvää kasvua - opetussuunnitelman mukaista hyvinvointituntia. Näiden lisäksi hyvinvointitaitojen opetusta kannustetaan lisäämään kaikkien oppituntien osaksi.

Kankaantaan koulussa on ollut hyvinvointi -painotus jo useamman vuoden ajan. Me olemme siis hieman tilanteessa kuin kaupungin muut koulut. Koulumme henkilökunta on kouluttautunut hyvinvointikasvatukseen ja jalkauttanut näitä asioita oppilaille jo vuosia.

Olemme panostaneet hyvinvointitaitojen opetukseen mm.siten, että meillä on pidetty viikoittain yksi oppitunti kaikilla vuosiluokilla menneinä lukuvuosina. Olemme tehneet myös koulukohtaisen hyvinvointisuunnitelman, josta löytyy kaikki tarvittava materiaali ja ohjeistus hyvinvointikasvatukseen kaikille vuosiluokille.

Nyt kun hyvinvointikasvatuksesta on tullut koko kaupungin perusopetuksen yhteinen painopiste, me toteutamme tätä painotusta kuten muutkin koulut, mutta sovellamme hieman sisältöjä, koska meillä on jo aika paljon tehtynä.

Yhdessä tekemisen kulttuurin kasvattaminen.

Koulussamme painotetaan yhteistyön merkityksellisyyttä sekä yhdessä olemista ja yhteisöllisyyttä. Oppilaat tekevät lukuvuoden aikana yhdessä paljon erilaisia ryhmätöitä, projekteja ja muita yhteisiä tehtäviä.

Hyvinvointikasvatuksen kautta painotetaan yhdessä tekemistä ja yhteistyötaitojen harjoittelua. Kankaantaan koulussa toteutetaan samanaikaisopettajuutta sekä oppilaita ryhmitellään joustavasti kaikilla vuosiluokilla.

Koulussamme toimii yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä, joka kokoontuu säännöllisesti. Yhteistyötä tehdään eri sidosryhmien kanssa.

Yhdessä tekemisen kulttuuri näkyy myös henkilöstön kesken. Jaettu johtajuus ja jaetut vastualueet tukevat yhdessä tekemisen kulttuuria ja osallisuuden tunnetta yhteisössä.

Alkuopetus

Laadukkaalla alkuopetuksella turvataan hyvät valmiudet koulupolulle. Kankaantaan koulussa resursseja käytetään painotetusti alkuopetukseen esimerkiksi jakotuntien ja ohjaajaresurssin osalta. Kankaantaan koulussa alkuopetuksessa painotetaan koululaisen perustaitojen oppimista. Näitä taitoja ovat erityisesti akateemiset taidot, kuten luki -taidot, matemaattiset taidot tunne- ja vuorovaikutustaidot osana kaveritaitoja.

Alkuopetuksessa tehdään mahdollisuuksien mukaan yhteistyötä myös esiopetusryhmien kanssa. Tällä yhteistyöllä ja tutustumisella madalletaan mahdollista koulunaloitukseen liittyvää jännitystä jo eskarivuoden aikana. Kankaantaan kouluun tulee oppilaita useasta eri

varhaiskavatuksen yksiköstä ja pyrimme yhteistyöhön mahdollisimman monen yksilön kanssa.

Talousarvion strategiset tavoitteet ja mittarit vuodelle 2025:

Vahvistetaan peruskoulun oppilaiden ja lukion opiskelijoiden lukutaitoa kannustamalla heitä lukuharrastukseen

- Kirjaston lasten- ja nuorten kirjallinausten määrä kasvanut 15%.
- Lukusujuvuus, luetunymmärtäminen ja lukunopeus kehittynyt edelliseen mittaukseen verraten.

Koulussamme tuetaan oppilaiden lukemaan oppimista, lukutaidon ylläpitämistä ja kehittymistä sekä lukuintoa erilaisin toiminnoin. Käytössämme on mm. Lukutähti -sovellus, joka on osoittanut erinomaiseksi välineeksi lukuinnostuksen kasvattajana ja kehittäjänä.

Kirjastoauton säännöllinen vierailu koululla mahdollistaa läheisen yhteistyön Nokian kirjaston kanssa, ja lisäksi luokat tekevät retkiä Virta-kirjastoon lukuvuoden aikana. Osallistumme säännöllisesti kirjaston järjestämiin kirjavinkkauksiin, tiedonhakuopastuksiin ja kirjailijavierailuihin.

Koululla on myös oma koulukirjasto. Monialainen oppimiskokonaisuutemme oli myös lukutaitoon keskittyvä.

Oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvoinnin lisääntyminen

- Kiusaaminen vähenee 5 %-yksikköä.
- Päihteiden käyttö vähenee 5 %-yksikköä.
- Luvattomat koulupoissaolot vähenevät 5 %

Hyvinvointitaitojen opetus on ollut Kankaantaan koulussa painotuksena jo useamman vuoden ajan. Näiden taitojen opettamisella on merkitävä vaikutus hyvinvoinnin lisääntymiseen. Hyvinvointitaitojen opettaminen ja oppiminen mahdollistaa koko kouluyhteisön hyvinvoinnin kehittymisen ja tukee näin kokonaisvaltaisesti kaikkien hyvinvointia.

Mikäli kiusaamistapauksia ilmenee, Kankaantaan koulussa niitä selvittää Soppu -tiimi, jos ne eivät ratkea nopeasti muilla keinoin. Soppu -tiimimme koostuu erityisopettajista, jotka organisoivat tiimin toimintaa.

Ennakoimme hyvinvointia haastavia ilmiöitä

- Viikoittain säännöllisesti liikkuvien lasten lukumäärä kasvaa. Koulumatkan kävellen/pyöräillen kulkevien lasten määrä lisääntyy. Oppilaiden, jotka eivät syö aamupalaa aamuisin, määrä vähenee prosenttiyksikön kaikissa terveystarkastuksen ikäluokissa. Koululounaan syöjien määrä kasvaa prosenttiyksikön kaikissa terveystarkastuksen ikäluokissa.

Hyvinvointitaitojen opettamisella vastaamme myös näihin asioihin. Terveysteen liittyvät asiat ovat keskeinen osa hyvinvointikasvatusta. Myös Liikkuva koulu -hankkeen kautta saamme erityisen haastavassa asemassa olevien oppilaiden tilannetta helpotettua henkilökohtaisen liikuntaneuvonnan kautta.

Tampereen seudun perusopetuksen tiekartan tavoite

Tampereen seudun perusopetuksen tiekartan tavoitteena on liikunnallisen elämäntavan toteuttaminen. Koulussamme se näkyy erityisesti siten, että pyrimme luomaan koulupäivien rakenteesta sellaisen, että se mahdollistaa ja kannustaa oppilaita liikkumaan. Liikunnallisen elämäntavan korostaminen on osa myös käynnissä olevia hankkeita, Hyvää kasvua ja Liikkuva koulu, joten tämä tavoite näkyy myös tätä kautta koulumme arjessa.

Koulussamme toimii myös hyvinvointi -tiimi, jonka yhtenä tehtävänä on koulupäivien liikunnallistaminen. Se tarkoittaa monenlaista yhteistä liikunnallista tekemistä lukuvuoden aikana.

Koulumme piha-alueet ja rakennettu ympäristö ei ole optimaalisin koulupäivän aikaisen liikkumisen toteuttamiseen. Olemme kuitenkin luoneet niin hyvät fasilitetit välituntiliikkumiseen kuin mahdollista.

Muuten koulumme lähiympäristö on erinomainen oppilaiden liikuttamisen kannalta. Sijaitsemme kaikkien kaupungin liikuntapalveluiden välittömässä läheisyydessä ja hyödynnämme niitä paljon. Meille on myös helppo kulkea koulumatkat omatoimisesti liikkuen hyvien kevyenliikenteen väylien vuoksi.

Meillä on koulupäivän rakenne on sellainen, että kaikilla oppilailla on päivän aikana kaksi pitkää välituntia (30min), jotka mahdollistavat hiema pidemmänkin liikkumissuorituksen koulupäivän aikana. Lisäksi oppitunneilla pyrimme toiminnallisuuteen.

Yhteisöllisen opiskeluhoollon tehtävänä on kouluyhteisön hyvinvoinnin kehittäminen ja liikunnallisuus on siinä merkittävässä asemassa. Opiskeluhoolto kartoittaa kyselyin näitä ja asioita ja tarvittaessa myös järjestää/ehdottaa toimenpiteitä asian kehittämiseksi. MOVE! -mittaukset toteutetaan kaupungin ohjeistusten mukaisesti keväisin 4.luokille. Tämä kaikki ohjaa oppilaita kohti liikunnallista elämäntapaa.

Liikuntavälineet hankitaan kouluun koulun talousarvion mahdollistamien raamien puitteissa. Jotkin tuovat lisämahdollisuuksia hankintoihin kuten myös yhteistyökumppaniemme tuki.

Laaja-alaisen osaamisen painotukset paikallisesta opetussuunnitelmasta. (Nämä ovat pysyviä painotuksia.)

1.Ik Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2) sekä Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)

2.lk Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1), Monilukutaito (L4) sekä Tieto- ja viestintätekninen osaaminen (L5)

3.lk Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2), Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)

4.lk Monilukutaito (L4) sekä Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)

5.lk Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1), Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2) sekä Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)

6.lk Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3) sekä Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)

7.lk Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5), Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1), Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)

8.lk Monilukutaito (L4), Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7) sekä Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)

9.lk Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7) sekä Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)

7. Henkilöstön koulutuksen painopisteet ja vesot

Henkilöstön koulutuksen painopisteenä ovat:

- a. hyvinvointi-, tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettaminen
- b. alkuopetus
- c. yhteistyömallien hyödyntäminen
- d. oppimisen tuen laki- ja OPS-muutokset
- e. lukemiseen kannustaminen eri oppiaineiden näkökulmasta

Opettajille mahdollistetaan osallistuminen pääosin Osakkeen tarjoamiin koulutuksiin.

VESOt:

5.8.2025 Aloitusveso omalla koululla (6h)

- 20.8.2025 Kaupungin yhteinen veso oppimisen tuen uudistuksesta (3h)
- 2.9.2025 Kaupungin yhteinen veso Hyvää kasvua -aiheesta sekä kuntakohtaiset aineryhmät/luokkatasokokoonnot (3h)
- 9.3.2026 Kaupungin yhteinen veso oppimisen tuen uudistuksesta (3h)
- Koulun oma arviointi- ja suunnitteluveso huhti-toukokuussa (3h)

8. Hankkeet ja kerhotoiminta

Opetuspalveluiden hankkeet lukuvuonna 2025-26

Koulutuksellista tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta edistävät toimenpiteet

Syrjäytymisvaarassa olevien lasten tukeminen positiivisten oppimiskokemusten avulla turvallisten aikuisten kanssa. Hankkeen avulla edistämme sosioekonomisesti haastavien alueiden lasten varhaista tukea. Pyrimme syrjäytymiskehityksen minimoimiseen ja monipuoliseen ammatilliseen tukeen mahdollistaen kasvun ja oppimisen. Toiminnan avulla mahdollistamme lapselle joustavan oppimispolun ja vastaamme yksilöllisiin tarpeisiin. Palkkaamme opetusryhmiin lisää aikuisia, sekä hyödynnämme moniammatillista osaamista laajentamalla opettajien ja ohjaajien tukea oppilashuollon ja opetuksen rajapinnassa.

Lukeva kunta

Nokian kaupunki sai valtionavustusta suunnitellakseen ja toimeenpannakseen Kansallisen lukutaitostrategian 2030 kuntatasolla. Tavoitteena on koota suunnitelmallista lukutaitotyötä tekevä kuntatason verkosto Nokialle, joka jatkaa verkostotyötä myös hankekauden päätyttyä ja laajenee muiden lukutaitotoimijoiden suuntaan. Hanke on yhteydessä sitovaan talousarviotavoitteeseen (lukutaidon edistäminen) sekä opetuspalveluiden kehittämissuunnitelman osa-alueeseen Opetuksen kehittäminen.

Liikkuva koulu

Hankkeen tavoitteena on edistää oppilaiden kokonaisvaltaista hyvinvointia ja fyysistä toimintakykyä. Alakouluihin ja yläkouluihin palkataan liikunta- ja hyvinvointivalmentajat, jotka tukevat oppilaita yksilöllisesti, erityisesti niitä, jotka jäävät liikunnan ulkopuolelle tai joiden Move!-tulokset osoittavat heikentyntä fyysistä toimintakykyä. Valmentajat tarjoavat liikunta- ja elintapaohjausta oppilaiden yksilölliset tarpeet huomioiden. Lisäksi kouluille hankitaan liikkumista lisäävää välineistöä.

Yhteisöllisen opiskeluhuollon kehittäminen

Hankkeen tarkoituksena on edistää hyvinvointia ja mielenterveyttä oppilaitoksissa. Valtion erityisavustusta käytetään Hyvää kasvua -hyvinvointiohjelman käyttöönottoon, hyvinvointitutorien kouluttamiseen ja psykiatrisen sairaanhoitopalvelun tarjoamiseen tarvittaessa. Lisäksi avustusta hyödynnetään yhteisöllisen opiskeluhuollon ja ennaltaehkäisevän työn kehittämiseen, erityisesti oppilaiden ja opiskelijoiden mielenterveyden tukemiseksi koulu- ja opiskelupäivän aikana. Hankkeessa kehitetään myös toimintamalleja ja menetelmiä, hyödyntäen olemassa olevia tutkimusperusteisia malleja. Avustusta voidaan käyttää myös tarvittaviin työvälineisiin, matkakustannuksiin sekä koulutuskustannuksiin ja -materiaaleihin.

Harrasta Nokialla

Hankkeen tavoitteena on tarjota Nokian lapsille ja nuorille maksuttomia ja helposti saavutettavia harrastusmahdollisuuksia koulupäivän yhteydessä. UNICEF:in Lapsiystävällinen kunta -mallin mukaisesti lasten ja nuorten toiveet on huomioitu hyvinvointisuunnitelmassa. Harrasta Nokialla -toiminta vastaa näihin toiveisiin tarjoamalla monipuolisia harrastusmahdollisuuksia, mahdollisuuden vaikuttaa ja saada kavereita sekä turvallisia aikuisia. Harrastusryhmät suunnitellaan lasten ja nuorten kuulemisen tulosten pohjalta, ja yhteistyötä tehdään nuoriso- ja liikuntapalveluiden kanssa. Etsivän harrastustoiminnan kautta pyritään tarjoamaan harrastuksia myös heikommassa asemassa oleville lapsille ja nuorille. Tavoitteena on luoda laadukas, kattava ja esteetön harrastusverkosto, josta jokainen lapsi tai nuori löytää mieluisan harrastuksen.

Kerhoja kaikille

Hankkeessa jatketaan jo olemassa olevia ja suosittuja kerhoja.

Kohdennetaan toimintaa kouluille, joissa nousi esiin enemmän harrastamattomuutta. Jatketaan ja lisätään yhteistyötä etenkin haavoittuvammissa asemassa olevien oppilaiden kerhotoiminnan tukemiseksi.

Pyritään tarjoamaan monipuolista, oppilaiden laaja-alaista osaamista, psyykkistä ja fyysistä hyvinvointia ja luovuutta tukevaa ja lisäävää toimintaa.

Kouluväkivaltaa ja kiusaamista ennaltaehkäisevä hanke

Osallistumme Tampereen seudun yhteiseen hankkeeseen. Hankkeen aikana kehitetään kiusaamisen ja kouluväkivallan ennaltaehkäisyn prosesseja seutukunnan muiden kuntien kanssa. Hankkeen myötä henkilöstölle tulee koulutuksia. Hanke on kaksivuotinen.

9. Oppimisen tuki

- Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja toiminnan resursointi
 - Kankaantaan koulussa toimii 8 koulunkäynninohjaajaa. Heidän toimintansa tukee oppilaiden oppimista kunkin oppilaan tarpeiden mukaisesti.
 - Ryhmäkoot koulussamme ovat keskimäärin 21-22 oppilasta
 - Opettajien välinen yhteistyö on mahdollistettu työjärjestyksissä siten, että oppitunnit voidaan palkittaa samoille oppiaineille ja näin mahdollistaa eriyttäminen ja yhteisopettajuus.
 - Koulussa opetus toteutetaan monipuolisin opetustavoin.
 - Työjärjestyksissä on mahdollistettu joustavat opetusjärjestelyt ja –ryhmittelyt kaikissa oppiaineissa
 - Henkilöstön oppimisen edellytyksiä ja työssä kehittymistä tuetaan Osakkeen koulutuksilla. Myös henkilöstön sisäisiä koulutuksia pidetään omien osaamisalueiden ja vahvuuksien kautta.

- Pedagogisen tuen tiimin kokoontuu säännöllisesti lukuvuoden aikana. Pedagogisessa tiimissä on rehtori, erityisopettaja ja luokanopettaja. Kutsuttuna tiimiin osallistuu oppilashuollon toimijoita. Lukuvuoden aikana kaikkien opetusryhmien tuen tarpeet, tilanne ja suunnitelmat käsitellään tiimissä.

Oppimisen tuki ja ryhmäkohtaisen tuen toteutuminen ja riittävyys

Ryhmäkohtaisen tukimuotojen järjestämisen periaatteet, käytännöt sekä resurssointi. Tarkempi suunnitelma tukimuotojen resurssoinnista löytyy rehtorilta ja lukujärjestyksiin upotettuna. Tämä suunnitelma voi muokkautua vuoden aikana tuen tarpeiden muuttuessa.

Ryhmäkohtainen tuki

vslk	Oppilas lkm / lk	x 0,122	Yleinen tukiope tus (vvt)	Opettajan antama opetus kielen tukiope tus (vvt)	Erityisope ttajan antama opetus muun opetukse n yhteydess ä (vvt)	Luokan saama ryhmäkohtai sen tuen määrä yhteensä	Lasketun tuen ja lain edellyttäm än tuen erotus (luvun pitäisi olla ≥ 0)
1A	19	2,318	1,6	1,2	0,5	3,3	0,982
1B	20	2,44	1,6	1,2	0,5	3,3	0,86
1C	20	2,44	1,6	1,2	0,5	3,3	0,86
2A	21	2,562	1,6	1,2	0,5	3,3	0,738
2B	21	2,562	1,6	1,2	0,5	3,3	0,738
3AB	39	4,758	2,8	1,2	1,6	5,6	0,842
3C	23	2,806	1,6	1,2	0,5	3,3	0,494

4A	20	2,4 4	1,6	1,2	0,5	3,3	0,86
4B	19	2,3 18	1,5	1,2	0,5	3,2	0,882
4C	25	3,0 5	1,6	1,2	0,5	3,3	0,25
5A	21	2,5 62	1,6	1,2	0,5	3,3	0,738
5B	25	3,0 5	1,6	1,2	0,5	3,3	0,25
5C	21	2,5 62	1,6	1,2	0,5	3,3	0,738
6A	21	2,5 62	1,6	1,2	0,5	3,3	0,738
6B	23	2,8 06	1,6	1,2	0,5	3,3	0,494
6C	26	3,1 72	1,6	1,2	0,5	3,3	0,128
1-2P	10	1,2 2	1	1,2		2,2	0,98
3-4P	10	1,2 2	1	1,2		2,2	0,98
5-6P	10	1,2 2	1	1,2		2,2	0,98

Taulukossa havainnollistetaan ryhmäkohtaisen tuen laskennallinen riittävyys vuosiluokittain. Tuen määrä ylittää lain edellyttämän tuen määrän keskimäärin reilulla puolella oppitunnilla viikossa.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen periaatteet tuntien jaon taustalla ovat ryhmien joustavat järjestelyt, opetustuntien palkittaminen ja resurssiopettajuuden hyödyntäminen.

Tukea on myös yleinen tukiopetus, opettajan antama opetuskielen tukiopetus sekä erityisopettajan antama ryhmäkohtainen tuki.

10. Valinnaisaineet

Lukuvuoden 2025-2026 valinnaisainevalikoimassa on esitelty valinnaisaineet opetussuunnitelmiseen, joista oppilaiden valintojen mukaan toteutuu ne, joihin valintoja kohdistui eniten.

Kankaantaan koulun valinnaiset 2025-2026

Kankaantaan koulun valinnaiset 2025-2026

Nokian kaupungin alakoulujen 4. - 6. -luokkien oppilaat opiskelevat valinnaista oppiainetta yhden vuosiviikkotunnin verran. Järjestämme valinnaisuuden pääsääntöisesti kahden viikkotunnin kokonaisuuksissa, joita jokainen oppilas opiskelee kaksi lukuvuoden aikana. Tämä tarkoittaa, että oppilaalla on kahdesti lukuvuodessa n.9 viikon ajan kaksi tuntia viikossa valinnaista ainetta. Valinnaisten aineiden opetusryhmissä on oppilaita vuosiluokilta 4 - 6.

syyslukukausi, 1. jakso, vkot 33-41

SEIKKAILU JA PYÖRÄILY - kurssin aikana liikutaan Kankaantaan koulun lähiluonnossa eri tavoin sekä tehdään retkiä nokialaisiin luontokohteisiin. Osa retkistä on mahdollisuuksien mukaan pidempiä. Kurssilla tarvitsee omaa polkupyörää sekä sään mukaiset varusteet.

PIHAPELIT JA LEIKIT – pelaillaan vanhoja ja uusia leikkejä ja pelejä ulkona.

ANIMAATIO JA ELOKUVA - kurssilla tutustutaan animointiin tekemällä Lego-, paperi- ja vaha-animaatioita. Tutustumme myös elokuvanteon alkeisiin ja teemme niihin liittyviä harjoitusprojekteja. Lisäksi pyrimme järjestämään tutustumiskäynnin Tamperealaiselle filmistudiolle.

MUSIIKKI – Pidätkö laulamista tai soittamisesta? Musiikin valinnaisessa pääset harjoittelemaan yhteislaulua ja –soittoa ryhmän toiveiden mukaan. Aiempaa musiikin osaamista kurssilla ei tarvita.

syyslukukausi, 2.jakso, vkot 43-51

LUOVA KIRJOITTAMINEN - Kurssin aikana opettelemme luovaa kirjoittamista ja tutustumme kirjoittamisen teoriaan. Kirjoitamme eri tyylilajeihin kuuluvaa tekstiä, kuten novelleja, satuja, runoja, faktaa ja fiktiota. Oppilaat voivat halutessaan antaa tekstinsä julkaistavaksi pieneen lehteen, joka tulee koulun kirjastoon muiden oppilaiden lainattavaksi.

KEHONHALLINTAA – Erilaisia liikuntalajeja liittyen oman kehon hallintaan. Kurssilla esimerkiksi kehität lihaskuntoa, ketteryyttä, koordinaatiokykyä ja liikkuvuutta.

SAVIKURSSI - Kädet saveen! Valinnaisessa tutustutaan yksinkertaisin tekniikoin saven kiehtovaan luonteeseen, opettelemalla makkaratekniikan sekä levytekniikan alkeita. Opit keramiikan teon eri vaiheet, keskeiset työvälineet ja saat ideoita muotoilemiesi esineiden kuviointiin. Savesta muotoillaan pieniä hahmoja sekä astioita, aikaisempaa kokemusta saven muovaamisesta ei tarvitse olla.

HYVINVOIVA MINÄ – Millaisista asioista tulee hyvä olo? Maistuva ruoka, lepo, liikunta, kaverit, perhe, harrastukset, itselle tärkeät asiat, vahvuudet, tunteet ja unelmat ovat kaikki osa arkeasi ja vaikuttavat sinun hyvinvointiisi. Haluaisitko oppia valmistamaan terveellisen välipalan, kokeilla erilaisia rentoutumisen tapoja ja liikkumaan kehoasi kuunnellen ulkona ja

luonnossa? Kurssin aikana opit taitoja, joiden avulla voit lisätä hyvinvointiasi ja jotka tuovat hyvää mieltä ja iloa.

kevätlukukausi, 3.jakso, vkot 2-11

LENNOKIN RAKENNUS - Kurssilla lennökkisarjasta kootaan oma oikea pienoislentokone ja lennätetään sitä. Kurssi soveltuu pikkutarkasta työskentelystä kiinnostuneille

TALVILIIKUNTA – Talviliikuntaa ulkona monipuolisesti. Kurssilla hiihdetään, luistellaan, pelaillaan hankifutista ja tutustutaan esimerkiksi curlingiin.

KÄSITYÖ - Kurssilla suunnitellaan ja toteutetaan omavalintaisia käsitöitä opettajien johdolla.

Voit valmistaa käsityösi käyttäen vain teknisen tai tekstiilityön työtapaa tai halutessasi yhdistää töihisi molempia työtapoja. Kurssin aikana on mahdollista kokeilla esimerkiksi takomista, sorvaamista, kankaan värjäystä, neulahuovutusta yms.

KOKKAUS JA LEIVONTA - Kurssin tavoitteena on tutustua erilaisten leivonnaisten valmistukseen monipuolisesti. Tarkoituksena on tehdä tutuksi erilaiset taikinatyyppit, valmistusmenetelmät, välineet ja raaka-aineet. Valmistetaan suolaisia ja makeita leivonnaisia arkeen. Kurssi soveltuu leipomisesta ja ruoanlaitosta kiinnostuneille.

KAMPPAILULAJIT - Kiinnostaako kamppailu? Pidätkö painista? Tiedätkö mitä on kuntopaini, lukkopaini tai brasilialainen jujutsu? Jos vastasit kyllä, tervetuloa tälle painipainotteiselle valinnaiskurssille!

kevätlukukausi, 4.jakso, vkot 12-21

PALLOILU JA MAILAPEELIT – Palloilua ja mailapelejä monipuolisesti. Kurssilla pelaillaan eri pallo- ja mailapelejä sekä pyritään saamaan seuroista asiantuntijoita esittelemään lajeja.

ROBOTIIKKA JA OHJELMOINTI – Kurssi sopii sekä aiheeseen ensimmäistä kertaa tutustuville, että vastaavan kurssin aiemmin käyneille. Kurssilla tutustutaan robotiikan ja ohjelmoinnin perusteisiin ja mahdollisuuksiin, rakennetaan ja ohjelmoidaan omia legorobotteja sekä koodataan pieniä ohjelmia. Mahdollisuuksien mukaan kurssin aikana järjestetään vierailu robotiikan parissa työskentelevään yksikköön.

KUVISKIMARA - Kurssilla tehdään kuvataiteen töitä vaihtelevilla tekniikoilla. Kurssin aikana voidaan tehdä mm. hiilityö, ympäristötaidetta, painantaa, muotoilua ja maalauksia.

KOKKAUS JA LEIVONTA - Kurssin tavoitteena on tutustua erilaisten leivonnaisten valmistukseen monipuolisesti. Tarkoituksena on tehdä tutuksi erilaiset taikinatyyppit, valmistusmenetelmät, välineet ja raaka-aineet. Valmistetaan suolaisia ja makeita leivonnaisia arkeen. Kurssi soveltuu leipomisesta ja ruoanlaitosta kiinnostuneille.

11. Koulun painotukset ja niiden opetussuunnitelmat

Nokian 3.-6. luokkien musiikkiluokat ovat toimineet Kankaantaan koulussa vuodesta 1982 alkaen.

Musiikkiluokkien toiminta-ajatuksena on:

- kokea musiikin tekemisen iloa laulaen ja soittaen.
- kasvattaa oppilaassa myönteinen asenne musiikkiin ja ohjata pysyvään musiikin

harrastamiseen.

- rohkaista oppilasta monipuoliseen musiikilliseen ilmaisuun ja tarjota mahdollisuuksia esiintyä.
- syventää ja laajentaa musiikin tekemiseen ja kokemiseen liittyviä perustietoja ja -taitoja monipuolisilla työtavoilla.

Musiikkiluokkien työtapoja:

Laulu:

Lauletaan yksi- ja moniäänisiä lauluja eri kokoonpanoissa.

Lisäksi mahdollisuus osallistua musiikkiluokkien yhteiseen kuoroon.

Säveltäminen ja musiikinteoria:

Opetellaan nuotinluku- ja nuotinkirjoitustaitoa mm. nuoteista laulamalla ja soittamalla.

Yleinen musiikkitieto:

Tutustutaan klassisen ja kevyen musiikin historian keskeisiin teoksiin ja säveltäjiin.

Soitto:

Soitetaan nokkahuilua ja muita koulu- ja bändisoittimia erilaisissa kokoonpanoissa.

Musiikkiluokkien opetuksen järjestelyt:

Musiikkiluokalla on neljä musiikkituntia viikossa.

Musiikkiluokalla noudatetaan musiikkiluokan opetussuunnitelmaa, joka sisältää peruskoulun musiikin oppimäärät lisättynä musiikkiluokan erityisoppiaineeksella.

Kurssivaatimukset muissa oppiaineissa sekä oppilaan kokonaisviikkotuntimäärät ovat samat kuin tavallisilla perusluokilla.

Miten haen musiikkiluokalle?

- Ollessasi toisella luokalla saat joulukuussa-kuussa kotiisi tietoa musiikkiluokista sekä lomakkeen, jolla haet musiikkiluokalle.
- Kuukaudessa järjestetään lisäksi Kankaantaan koululla musiikkiluokkien toimintaa esittelevä ilta, jossa kuulet myös musiikkiluokkalaisten esityksiä.
- Musiikkiluokkien pääsykokeet järjestetään helmikuussa. Pääsykokeessa mitataan rytmis- ja melodiaa. Esitettävä laulu on ”[Mitä itket pieni lintu](#)”

Kankaantaan koulun musiikkiluokan oppilaat jatkavat painotettua musiikin opiskeluaan yläkoulussa Nokianvirran koulun musiikkiluokalla.

12. Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Lukuvuoden 2025-2026 monialaisen oppimiskokonaisuuden teema koulussamme on vielä päättämättä. Teemme päätöksen monialaisesta oppimiskokonaisuudesta elokuussa lukuvuoden alussa.

Monialaisen oppimiskokonaisuuden laajuus on noin jokaisen luokkatason vuosiviikkotuntien määrä.

Mukana olevat oppiaineet: suomen kieli ja kirjallisuus, suomi toisena kielenä ja kirjallisuus, kuvataide, reaaliaineet, taito- ja taideaineet

Oppimistavoitteet vuosiluokittain

1-2: määrittävät tarkemmin aiheen selvittyä

3-4: määrittävät tarkemmin aiheen selvittyä

5-6: määrittävät tarkemmin aiheen selvittyä

Kaikilla vuosiluokilla pyrkimyksenä luoda oppilaille myönteisiä ja mieleenpainuvia kokemuksia.

Oppimiskokonaisuus arvioidaan osana kunkin oppiaineen arviointia. Oppilaita osallistetaan arviointi- ja palautetyössä.

13. Yhdysluokkaopetus

Yhdysluokalla tarkoitetaan opetusryhmää, jossa opiskelee eri vuosiluokilla olevia oppilaita. Yhdysluokkaopetuksessa keskeiset toimintatavat noudattavat samoja suunnitelmia ja ohjeita sekä opetussuunnitelmaa kuin muidenkin luokkien opetus.

Kankaantaan koulussa toimii lukuvuonna 2025-2026 kolme yhdysluokkaa: 1-2P, 3.-4.P ja 5.-6.P. Yhdysluokat ovat perustettu pedagogisista syistä ja ovat erityisluokkia. Luokat ovat korkeintaan 10 oppilaan luokkia. Luokassa toimii erityisluokanopettaja ja koulunkäynninohjaaja.

Työ on vahvasti tiimityötä työparin kanssa. Opettaja vastaa opetuksesta ja sen suunnittelusta. Sekä opettaja että koulunkäynninohjaaja tukevat yhdessä oppilaita koulunkäynnissä. Yhdysluokissa opiskellaan oman vuosiluokan oppimäärän mukaisesti. Kankaantaan koulussa oppilaat integroituvat pienluokista mahdollisuuksien mukaan oman vuosiluokan yleisopetuksen ryhmiin.

14. Oman äidinkielen opetuksen järjestäminen

Nokialla järjestetään oman kielen opetusta seuraavissa oppilaitoksissa:

Venäjän kieli: Alhoniityn koulu
Kiinan kieli: Koskenmäen koulu
Saamen kieli: etäopetus
Ukrainan kieli: Myllyhaan koulu

16. Opiskeluhoolto

Koulukohtainen yhteisöllinen opiskeluhooltosuunnitelma

Koulu on oppilaita varten ja heidän hyvinvointinsa on oppimisen edellytys. Suunnitelmallisella toiminnalla voidaan rakentaa kouluyhteisön kokonaisvaltaista hyvinvointia. Tällä suunnitelmalla kuvataan kaikkia niitä toimintoja ja rakenteita, joilla opettajat, oppilashuollon ja kouluyhteisön työntekijät siihen pyrkivät.

Yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä

Jäsenet

Jari Vänskä, rehtori
Eeva Raiskio, erityisopettaja
Maiju Kunnas, kuraattori
Silja Taari, koulupsykologi
Hannele Rusanen, koulupsykologi
Kaarina Jokivuo, terveydenhoitaja

Tehtävät

Opiskeluhoollon tavoitteena on edistää oppilaiden ja koko kouluyhteisön ja -ympäristön hyvinvointia, huoltajien kanssa tehtävää yhteistyötä ja oppilaiden osallisuutta. Tavoitteena on myös turvata yksilökohtainen varhainen tuki kaikille sitä tarvitseville.

Opiskeluhoolto on kouluissa ja oppilaitoksissa tehtävää työtä, jolla edistetään, pidetään yllä ja luodaan edellytyksiä oppilaan hyvälle oppimiselle, psyykkiselle ja fyysiselle terveydelle sekä sosiaaliselle hyvinvoinnille. Opiskeluhoolto toteutetaan opetustoimen sekä sosiaali- ja terveystoimen monialaisena suunnitelmallisena yhteistyönä oppilaiden tai opiskelijoiden ja heidän huoltajiensa sekä tarvittaessa muiden yhteistyötahojen kanssa.

Opiskeluhoolto jakautuu yhteisölliseen ja yksilökohtaiseen opiskeluhooltoon. Yhteisöllinen opiskeluhoolto on ensisijaista ja ehkäisevää ja se kuuluu kaikille. Yksilökohtainen opiskeluhoolto on ehkäisevää ja tukea antavaa.

Nokian perusopetuksen opiskeluhoollon käsikirjassa koulukohtaisen opiskeluhooltoryhmän tehtävät on määritelty seuraavasti:

- Koulukohtaisen oppilashuoltosuunnitelman laatiminen
- Koulun lukuvuosittaisen opetussuunnitelmaan perustuvan suunnitelman valmistelu oppilashuollon osalta
- Kouluympäristön hyvinvointia, terveellisyttä, esteettömyyttä ja turvallisuutta lisäävät toimet ja suunnitelmat
- Kiusaamista, väkivaltaa ja häirintää ehkäisevät ja vähentävät toimet
- Koulun yhtenäistä toimintakulttuuria edistävät toimet (eri oppimisympäristöt, välitunnit)
- Erilaisten oppimisympäristöjen turvallisuus (oppiainekohtaisten turvallisuusohjeiden noudattaminen, TET-jaksojen turvallisuus) ja kehittäminen
- Oppilaiden ja huoltajien osallistumisen mahdollistaminen koulun oppilashuoltosuunnitelman laadintaan ja oppilashuolto-/hyvinvointityöhön yleensä
- Kodin ja koulun välisen oppilashuollollisen yhteistyön kehittäminen ja seuranta
- Nivelvaiheen yhteistyön suunnittelu ja työnjako
- Koulun järjestyssääntöjen päivittämisestä huolehtiminen
- Yksittäistä oppilasta koskevan monialaisen oppilashuoltotyön sekä oppilashuoltopalveluiden tarpeen, toteutumisen ja toimintatavan seuranta, arviointi ja kehittäminen
- Erilaisten kyselyjen, arvioiden, selvitysten, tarkastusten, tutkimusten hyödyntäminen em. tehtävissä.

Kokousajat

Kankaantaan koulun opiskeluhooltoryhmä kokoontuu seuraavasti:

- kokoomumme laajalla opiskeluhooltoryhmällä neljä kertaa lukuvuoden aikana, kaksi kertaa syyslukukaudella ja kaksi kertaa kevätlukukaudella
- lisäksi kokoonnumme pienemmällä kokoonpanolla suunnittelemaan toimintaa kuusi kertaa lukuvuoden aikana.

Laajennettu yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä

Jäsenet

Jari Vänskä, rehtori

Eeva Raiskio, erityisopettaja

Maiju Kunnas, kuraattori

Silja Taari, koulupsykologi

Hannele Rusanen, koulupsykologi
Kaarina Jokivuo, terveydenhoitaja
oppilaskunnan edustajat
vanhempainyhdistyksen edustaja

Kokousajat

Kankaantaan koulun opiskeluhuoltoryhmä kokoontuu seuraavasti:

- kokoommumme laajalla opiskeluhuoltoryhmällä neljä kertaa lukuvuoden aikana, kaksi kertaa syyslukukaudella ja kaksi kertaa kevätlukukaudella
- lisäksi kokoonnumme pienemmällä kokoonpanolla suunnittelemaan toimintaa kuusi kertaa lukuvuoden aikana.

Läsnäoleminen ja kohtaaminen

Oppilaiden osallisuutta tuetaan koulussamme monipuolisesti arjessa. Opettajat toteuttavat oppitunteja monipuolisin oppimistavoin ja -tekniikoin sekä panostaa joustaviin ryhmittelyihin.

Koulumme ilmapiiri on avoin ja ystävällinen. Arvostamme toista kunnioittavaa ja kohteliasta käytöstä ja aikuiset toimivat tässä esimerkkinä. Olemme sitoutuneet noudattamaan koulumme arvojen mukaista toimintaa.

Välitunneilla oppilailla on käytössä välituntilainaamo, josta oppilaat voivat lainata mieluista välituntivälineistöä. Välituntilainaamossa oppilaat saavat kokemusta vastuutehtävien hoitamisesta.

Oppilaiden osallisuus ja sen näkyminen yhteisöllisyyden kehittämisessä

Oppilaiden on tärkeää oppia yhdessä tekemistä ja yhteisössä vaikuttamisen keinoja myös niissä yhteyksissä, joissa he työskentelevät suoraan oman yhteisönsä hyvinvoinnin eteen. Koulun velvollisuus on mahdollistaa oppilaiden yhdessä tekeminen ja kannustaa heitä vaikuttamaan koulun toimintaan sekä tukemaan toisiaan.

Oppilaskuntatoiminta

Kankaantaan koulun oppilaskunnan muodostavat kaikki koulun oppilaat. Jokaiselta luokalta valitaan oppilaskunnan hallitukseen edustaja sekä hänelle varajäsen.

Oppilaskunnan hallitus kokoontuu viikoittain ideoimaan ja suunnittelemaan toimintaansa luokkien toimintaehdotusten pohjalta. Oppilaskunnan hallitus valitsee keskuudestaan puheenjohtajan, varapuheenjohtajan ja sihteerin. Luokkien edustajat osallistuvat hallituksen

kokoontumisiin. Tarkoituksena on järjestää monipuolisia koko koulun oppilaille suunnattuja tempauksia, kilpailuja ja tapahtumia. Toiminnan suunnittelussa huomioidaan ajankohtaiset teemat ja päivät, esimerkiksi itsenäisyyspäivä, ystävänpäivä jne. Vuosittain huomioidaan myös koulun painopistealueet.

Tukioppilastoiminta

Kummioppilastoimintaa on koulumme 1.-2. luokkien ja 5.-6.luokkien oppilaiden välillä.

Muut oppilaiden yhteisöt

Hyvinvointiprofiili-kyselyn toteuttaminen ja käsittely

Kyselyt toteutetaan luokka-asteilla 2.-9. säännöllisesti siten, että syyslukukaudella toteutetaan kolme osiota ja kevätlukukaudella kolme osiota. Kyselystä käytetään lyhyempiä versioita. Osiot sopivat Nokian koulujen Hyvää kasvua OPSin sisältöihin.

Syksyn kysely tehdään noin lokakuun lopussa. Kyselystä tehdään osiot:

- koulun olosuhteet 19
- sosiaaliset suhteet 22
- digitaalinen maailma 17

Kevään kysely tehdään noin helmikuun lopussa. Kyselystä tehdään osiot:

- vahvuudet ja voimavarat 12
- terveydentila 8
- itsensä toteuttaminen 20

Tulosten tarkastelu-oikeudet jaetaan opiskeluhooltohenkilöstölle ja esihenkilöille. Tulokset käsitellään kouluilla mahdollisimman pian kyselyn tekemisen jälkeen. Tuloksiin tutustutaan, niistä keskustellaan ja suunnitellaan toimenpiteitä.

- oppilaiden kanssa
- henkilöstön ja koulun opiskeluhooltoryhmän kanssa
- huoltajille tiedotetaan keskeisimmistä tuloksista ja toimenpiteistä.

Kouluterveyskyselyn toteuttaminen ja käsittely

Kouluterveyskysely toteutetaan THL:n ohjeiden mukaisesti ja tulokset käsitellään henkilöstön, oppilaiden ja huoltajien kanssa.

Oppilaan tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistaminen

Nokian kouluissa on otettu käyttöön osana oppitunneilla tapahtuvaa tunne- ja vuorovaikutustaitojen, sekä hyvinvointitaitojen laaja-alaista osaamista Hyvää kasvua-opetussuunnitelma, josta voi lukea lisää

<https://www.positiivinenoppiminen.fi/hyvaa-kasvua-opetussuunnitelma/>

Hyvinvointitunnit

Hyvinvointiopetuksen aiheet on jaoteltu neljään jaksoon. Jokaisessa jaksossa pidetään hyvinvointi oppitunteja jakson aiheista.

Yhteisöllisyys - aloitamme yhteisöllisyyden jaksolla. Keskitymme ryhmäyttämään oma opetusryhmä sekä vahvistamaan oppilaiden välisiä vuorovaikutustaitoja ja ystävyyssuhteita. Keskitymme toimimaan hyvien tapojen mukaisesti ja noudattamaan yhteisiä sääntöjä.

Tunteet- jakso toteutetaan loppuvuodesta. Aiheena tunnetaidot, läsnäolotaidot ja myötätuntotaidot. Tutustumme enemmän sisäiseen omaan itsemme ja toimintaamme.

Vahvuudet - jakso toteutetaan alkuvuodesta. Sisältönä vahvuustaidot sekä ajattelutaidot. Keskitymme huomaamaan ja hyödyntämään jokaisen vahvuuksia sekä löytämään itselleen eteenpäin vieviä tavoitteita ja merkityksiä toiminnalleen.

Hyvän huomaaminen - jakso keskittyy hyvän huomaamiseen ja kiitollisuuteen. Harjoittelemme huomaamaan ja tekemään hyviä tekoja. Opettelemme löytämään kiitollisuuden kohteita arjesta lisäten painotusta elämän positiivisiin asioihin.

Hyvinvointiopetuksen aiheita opiskellaan kirjallisina tehtävinä, draaman keinoin, kuvallisella ja kehollisella ilmaisulla, satujen muodossa, toiminnallisina harjoituksina, itsensä tutkiskeluna sekä koko koulun vuorovaikutustilanteissa. Koulussamme toimii kaksi hyvinvointitutoria, jotka ohjaavat jaksojen toteutumista.

Siirtymävaiheyhteistyö

Siirtymävaiheiden prosessi on kuvattu opetussuunnitelman liitteenä olevassa ohjaussuunnitelmassa sekä oppimisen ja koulunkäynnin tuen käsikirjassa.

Oppilaiden siirtymistä kouluun aletaan valmistella jo alkuvuonna, kun vanhemmat ilmoittavat lapsensa kouluun ja rehtori kokoaa siirtyvien oppilaiden perustiedot Primukseen. Helmi-huhtikuussa esiopetuksen erityislastentarhanopettajat kutsuvat koolle palavereja,

joissa suoritetaan pedagogisten tuen tarpeiden tiedonsiirto oppilaskohtaisesti. Näissä palaverieissa on edustajia koulusta ja esiopetuksesta sekä vanhemmat halutessaan.

Esikoulun opettajat ja varhaiskasvatuksen erityisopettajat täyttävät esikoulussa tiedonsiirtolomakkeen yhteistyössä vanhempien kanssa. Lomakkeiden tarkoituksena on siirtää tärkeää ja hyödyllistä tietoa tuleville luokanopettajille.

Tulevien ykkösten vanhempainilta pidetään koulussamme elokuussa heti koulun alettua. Vanhempainillassa kerrotaan koulun käytännöistä ja luokanopettajat, rehtori, erityisopettaja ja mahdollisesti myös oppilashuollon väki esittäytyvät. Rehtori lähettää kutsun vanhempainiltaan Wilman kautta.

Koulutulokkaiden tutustumispäivä on aina viikon 20 tiistai. Tutustumispäivän tarkoituksena on tutustuttaa tulevat oppilaat koulun tiloihin ja toimintatapoihin sekä tuleviin luokkakavereihin ja opettajaan. Vanhemmat saattavat lapsensa kouluun. Koulupäivän aikana kierretään koulun tiloissa, tutustutaan tuleviin luokkakavereihin leikkien avulla, käydään välitunnilla, ruokaillaan ja tehdään jotain koulutyötä. Päivän päätyttyä vanhemmat hakevat lapsensa koulusta. Tutustumispäivän yhteydessä huoltajille pidetään infotilaisuus, jossa kerrotaan heille koulun aloitukseen liittyvistä asioista.

Yläkouluun siirtyvien oppilaiden nivelvaiheen yhteistyö alkaa myös jo hyvissä ajoin vuodenvaihteen jälkeen.

Yläkoulusta kartoitetaan kyselyin siirtyvien oppilaiden koulunkäynnin kannalta oleellisia tietoja luokanopettajilta. Luokanopettajat ja yläkoulun opinto ohjaajat tapaavat ennen kuin tulevia luokkia aloitetaan muodostamaan.

Myös painotusluokille hakeminen tapahtuu alkuvuonna, joten tiedot luokkien muodostamista varten ovat hyvissä ajoin käytettävissä.

Yläkouluun siirtyvien tutustumispäivä on aina viikon 20 tiistai. Tutustumispäivän tarkoituksena on tutustuttaa tulevat oppilaat koulun tiloihin ja toimintatapoihin sekä tuleviin luokkakavereihin ja opettajiin.

Välitunnit ja muut vapaat tilanteet

Kankaantaan koulussa on kaksi pitkää (30min) ja yksi lyhyt (15min) välitunti. Välitunnit vietetään ulkona, poikkeuspäiviä lukuun ottamatta.

Oppilaiden käytössä on välituntilainaamo, josta he voivat lainata erilaisia liikuntaan innostavia välineitä.

Opettajilla on keskimäärin kolme välituntivalvontaa viikossa.

Läsnäolojen seuraaminen ja poissaoloihin puuttuminen

Läsnäolomalli on kuvattu kuvitettuna opetuspalveluiden kotisivuilla ja sitä on avattu oppimisen ja koulunkäynnin tuen käsikirjassa.

Kankaantaan koulussa painotetaan läsnäolomallin mukaista kouluun kiinnittymistä. Opettajat ovat yhteydessä huoltajiin, kun poissaolorajat ylittyvät. Yhdessä sovimme mahdollisista tukitoimista poissaoloista johtuen tai tuemme oppilaan läsnäoloa ja kouluun kiinnittymistä.

Huoltajien ja oppilaiden kanssa käytävä vuoropuhelu sekä selkeä viestiminen siitä, miten poissaoloja seurataan ja niihin puututaan, tukee koulun toimia ja sitouttaa yhteistyöhön.

Poissaoloihin puuttuminen varhaisessa vaiheessa on tärkeää, sillä oppimisen kannalta kaikenlaiset poissaolot koulusta ovat poissaoloja opetuksesta. Poissaolot (luvalliset ja luvattomat) heikentävät oppilaan hyvinvointia ja oppimista.

Kankaantaan koulussa tavoitteena on tukea oppilaiden läsnäoloa ja kiinnittymistä kouluun sekä vähentää poissaoloja. Kouluun kiinnittyminen ennaltaehkäisee poissaoloja ja edistää oppimista. Poissaolojen ehkäisemisessä pidetään tärkeänä hyvää vuorovaikutussuhdetta koulun oppilaiden ja aikuisten välillä. Poissaolojen ennaltaehkäisyssä painopiste on koulumme yhteisöllisyyttä ja osallisuutta tukevassa toimintakulttuurissa.

Oppilaan hyvinvointia koulussa edistetään kehittämällä koulussa toimivien henkilöiden sosiaalisia suhteita. Koulun sosiaalisia suhteita kehitetään erityisesti kiinnittämällä huomiota opetusryhmien toimintaan.

Uudet luokat ryhmytetään heti syyslukukauden alussa. Oppilaalle annetaan mahdollisuudet opiskella omien taitojensa ja kykyjensä mukaisesti. Hänelle annetaan palautetta ja häntä kannustetaan ja rohkaistaan niin, että hän kokee itsensä ja työnsä koulussa arvostetuksi.

Oppilaiden kohtaamiseen ja arkiseen vuorovaikutukseen panostaminen sekä tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistaminen tukee kouluun kiinnittymistä. Hyvinvointioppitunnit ovat yksi tärkeä osa tunne- ja vuorovaikutustaitojen oppimista.

Poissaolojen jatkuva ja suunnitelmallinen seuranta sekä seurantatiedon systemaattinen hyödyntäminen luo pohjan ennaltaehkäiseville toimenpiteille. Koulussamme on käytössä sähköinen poissaolojen seurantajärjestelmä (Wilman poissaolojen viikoittainen koonti). Seuraamme Nokian kaupungin perusopetuksen yhteisiä poissaolojen hälytysrajoja ja reagoimme niihin toimintaohjeilla, jotka on kuvattu kaupungin opetussuunnitelmanosissa.

Jos oppilas joutuu olemaan poissa koulusta, vanhempien tulee ilmoittaa poissaolosta samana päivänä esim. puhelimitse, tekstiviestinä tai Wilma-viestinä luokanopettajalle. Opettajan velvollisuus on luoda vanhempien kanssa toimivat käytänteet poissaolojen ilmoittamiseen. Lomamatkat tulee pyrkiä sijoittamaan koulujen loma-aikoihin. Ennalta tiedossa oleviin poissaoloihin tulee anoa lupa poissaoloon etukäteen. Poissaolon voi myöntää vain perustellusta syystä. Luokanopettaja voi myöntää luvan enimmillään viisi (5) päivää kestäviin lomiin. 6–30 pv kestävät lomat anotaan rehtorilta ja pidemmät lomat johtavalta rehtorilta. Jokainen opettaja seuraa oppilaiden poissaoloja oppitunneittain. Mikäli

oppilaan poissaolot keskittyvät samoille viikonpäiville tai saman aineen tunneille, tulee asiaan puuttua hyvissä ajoin.

Yhteistyö kotien kanssa

Huoltajilla on tärkeä rooli lapsensa ensisijaisina kasvattajina ja lapsesta huolehtijoina. Koulu tukee vanhempien kasvatustyötä ja toimii näin huoltajien kasvatuskumppanina. Koulun ja kodin välinen viestintä on tärkeää sekä koulun ja luokan yleisiin asioihin sekä yksittäiseen lapseen liittyen. Koulu rakentaa yhteistyötä aktiivisesti mahdollistaen vuoropuhelua ja kohtaamisia.

Yhteisvastuullisen kasvatuksen tavoitteena on edistää lasten ja nuorten oppimisen edellytyksiä, tervettä kasvua, kehitystä, hyvinvointia ja turvallisuutta koulussa.

Yhteydenpito huoltajiin tapahtuu pääasiassa Wilman kautta ja tarvittaessa puhelimitse. Koulu rakentaa yhteistyötä aktiivisesti mahdollistaen vuoropuhelua ja kohtaamisia. Huoltajien näkemyksiä kartoitetaan opettajien ja huoltajien välisissä palaverissa, luokkien vanhempainilloissa ja arkiviestinnässä. Hyvän yhteistyön lähtökohta on keskinäinen arvostus.

Vanhempainillat

Vanhempainillat järjestetään kaikkien luokkatasojen osalta elo- syyskuun aikana.

Vanhempainyhdistys

Kankaantaan koulussa toimii aktiivinen vanhempainyhdistys yhteistyössä koulun kanssa. Vanhempainyhdistykseen valitaan jäsen jokaisesta luokasta, kokouksia pidetään n. kerran kuussa.

Vanhempainyhdistyksen puheenjohtajana toimii Minna Kallioniemi.

Luokkatoimikunnat

Lähes jokaisella koulumme luokalla toimii luokkatoimikunta. Luokkatoimikuntien toiminta on aktiivisten huoltajien toimintaa, jolla he mahdollista mm. luokan retkiä yms. yhteistä toimintaa.

Kouluruokailun järjestäminen

Oppilaille on varattu päivittäin 30 minuutin ruokailuaika. Koulun henkilökunta ohjaa oppilaita sekä omalla esimerkillään että säännöllisellä opetuksella hyviin ruokailu- ja pöytätapoihin. Ruokalaan tullessa pestään kädet, liikutaan rauhallisesti ja annetaan kaikille mahdollisuus rauhalliseen ruokahetkeen.

Oppilaita kehoitetaan ottamaan ruokaa monipuolisen lautasmallin mukaisesti sen verran, että ruokaa ei menisi hävikkiin. Koululounasta tulisi syödä riittävästi, jotta jaksaa opiskella koko koulupäivän ajan.

Ruokalassamme lajitellaan biojäte päivittäin.

Päihdeettömyyden tukeminen

Selvä Peli-päihdevalistussuunnitelma on lukuvuosisuunnitelman liitteenä.

 Päihdesuunnitelma.pdf

Päihdevalistus kuuluu koulumme 5. ja 6.luokkalaisten oppilaiden lukuvuoteen.

Kouluyhteisöohjaajan toiminta

Kankaantaan koululla ei ole kouluyhteisöohjaajaa.

Opiskeluhuollon työntekijöiden toiminta koululla

Kouluterveydenhoitaja

Koulun terveydenhoitaja on mukana varmistamassa koulun terveellisyyttä ja turvallisuutta. Edistämässä koko koulun kouluyhteisön hyvinvointia ja terveyttä sekä toimimalla oppilashuollossa moniammatillisesti ja perhekeskeisesti varhaisen puuttumisen periaatteella. Turvaamassa oppilaan fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen kasvun ja kehityksen. Hän tekee säännölliset terveystarkastukset vuosittain kaikille luokka-asteille. 1., 5. ja 8. luokan terveystarkastus on laaja tarkastus, johon sisältyy lääkärintarkastus ja johon kutsutaan huoltajat mukaan.

Kankaantaan koulun terveydenhoitaja on Kaarina Jokivuo. Hänet tavoittaa koululta päivittäin.

Koulukuraattori

Koulukuraattorin tehtävä on edustaa sosiaalialan asiantuntemusta kouluilla ja oppilaitoksissa. Kuraattorin tehtäväkuvaan kuuluu oppilaiden henkisen ja sosiaalisen hyvinvoinnin tukeminen. Tehtävän tarkoituksena on koko kouluyhteisön hyvinvoinnin ja toiminnan edistäminen, kotien ja koulun yhteistyön sekä vanhempien kasvatustyön tukeminen. Koulukuraattori tekee moniammatillista yhteistyötä oppilaan verkostossa, kuten sosiaalipalveluiden, perhekeskusverkoston, kouluterveydenhuollon tai erikoissairaanhoidon toimijoiden kanssa

Kankaantaan koulun kuraattori on Maiju Kunnas. Hänet tavoittaa koululta maanantaisin, tiistaisin ja perjantaisin.

Koulupsykologi

Koulupsykologin tehtävänä on oppilaiden hyvinvoinnin, oppimisen, sosiaalisten suhteiden sekä mielenterveyden ennaltaehkäisevä tukeminen ja arviointi. Yksilövastaanotolle ohjaututaan esim. oppimiseen, koulunkäyntiin, perhetilanteeseen tai psyykkiseen vointiin liittyvissä haasteissa. Käynnille tuleminen tapahtuu pääosin ajanvarauksen kautta.

Kankaantaan koulun psykologit ovat Silja Taari (1.-3.luokat) ja Hannele Rusanen (4.-6.luokat). Heidät tavoittaa koululta maanantaisin, tiistaisin ja perjantaisin.

Konsultaatioaika

Opiskeluhuollon konsultaatioajat ovat keskiviikkoisin ja perjantaisin aamupäivän pitkällä välitunnilla.

Muun henkilökunnan osallistuminen koulun yhteisölliseen työhön (siistijät, keittäjät)

Nuorisopalveluiden rooli yhteisöllisessä opiskeluhuollossa

Nuoriso-ohjaajat toimivat lisäaikuisina koulun arjessa sekä nuorten vapaa-ajantoiminnan järjestäjinä. Tässä kuvataan nuorisopalveluiden kanssa tehtävän yhteistyön muotoja.

Yhteistyö nivelvaiheissa ja ryhmäytyksissä.

Nuorisotyöntekijöiden pitämät oppitunnit 6.luokkalaisille ennen yläkouluun siirtymistä.

Teematunnit ja muut oppitunnit

Nuorisotyöntekijöiden pitämät oppitunnit 6.luokkalaisille ennen yläkouluun siirtymistä.

Erityisnuorisotyö

Ei säännöllistä yhteistyötä tällä hetkellä.

Iltatoiminta

Muiden yhteistyötahojen rooli

Luokat vierailevat kaupungin omissa kulttuuria tarjoavissa kohteissa esim. Hinttala, Hemptankaari, Kirjasto- ja kulttuuritalo Virta ja Kerhola. Luokat käyvät tutustumassa myös Tampereen kulttuuritarjontaan vierailemalla konserteissa, museoissa ja teattereissa.

Nokian seurakunta käy muutamia kertoja vuodessa sovittaessa pitämässä hartauksia, päivänavauksia ja oppitunteja. Luokat vierailevat myös seurakuntien järjestämissä konserteissa ja tapahtumissa.

Oppilaat luokat tutustuvat erilaisiin ammatteihin vierailemalla mahdollisuuksien mukaan esimerkiksi päivä- ja vanhainkodeissa, palo- ja vesilaitoksilla sekä yrityksissä.

Koulupoliisi vierailee kutsuttaessa. Nokian pelastuslaitos järjestää Tulikettu -paloturvallisuuskoulutusta 2.- ja 6.-luokkalaisille.

Mannerheimin lastensuojeluliiton kautta järjestetään lukumummi ja ja -vaari -toimintaa.

Yhteistyötä eri urheiluseurojen ja partion kanssa. Seurat esimerkiksi esittelevät omia toimintojaan koulussa teemapäivinä.

Lukuvuoden päätteeksi ulkopuoliset tahot jakavat oppilaille stipendejä.

Opiskeluhooltotoiminnan kehittäminen

Opiskeluhooltotoiminnan kehittäminen on sekä pitkäjänteistä että akuuteista tilanteista syntyvää toiminnan muokkaamista. Kehittämiskohteet voivat tulla joko kaupungin yhteisistä linjauksista tai oman koulun tarpeista.

Opiskeluhooltotoiminnan kehittäminen

Opiskeluhooltotoiminnan kehittäminen on sekä pitkäjänteistä että akuuteista tilanteista syntyvää toiminnan muokkaamista. Kehittämiskohteet voivat tulla joko kaupungin yhteisistä linjauksista tai oman koulun tarpeista.

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman koulukohtainen OSUUS

Kankaantaan koulun tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma 2025

Tiivistelmä koulun tasa-arvosuunnitelmasta

Tasa-arvosuunnitelmaa päivitetään 1-3 vuoden välein työryhmässä, johon kuuluu koulun opettajia. Kankaantaan koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilannetta seurataan oppilaskyselyillä ja keskusteluilla. Niiden avulla laaditaan toiminnan kehittämiseen tähtäävä toiminnallinen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma, johon tasa-arvolakikin velvoittaa. Suunnitelmaan kuuluu arvio aiemman suunnitelman toteutumisesta, selvitys oppilaitoksen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanteesta sekä toimenpiteet tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden lisäämiseksi. Kankaantaan koulun tasa-arvosuunnitelman taustalla on Nokian kaupungin tasa-arvosuunnitelma.

Koulumme toimintaa ohjaavat arvot ovat kohtaaminen, kunnioitus ja kuunteleminen.

Arvopohjan mukaisia hyvinvointitaitoja opetetaan koulussamme arjen tilanteissa sekä niille

varatuilla oppitunneilla. Arvopohja toimii myös koulumme arjen toimintaa ohjaavina sääntöinä.

Kohtaaminen

- Kohtaamme toisemme aidosti ja arvostaen. Olemme kaikki yhtä tärkeitä ja näemme toisissamme hyvää. Vahvistamme vuorovaikutustaitojamme ja ratkaisemme asiat puhumalla. Puhumme toisillemme kauniisti. Olemme yhdenvertaisia, oikeudenmukaisia ja hyväksymme toistemme erilaisuuden. Otamme kaikki mukaan.

Kunnioitus

- Toimimme yhteisen arvopohjan mukaisesti ja kunnioitamme itseämme, yhteisöämme ja ympäristöämme. Iloitsemme toistemme taidoista ja onnistumisista. Korostamme vahvuuksia. Kiinnitämme huomiota asioihin, joista voimme olla kiitollisia.

Kuunteleminen

- Kuuntelemme toisiamme. Harjoittelemme olemaan läsnä ja kuuntelemaan itseämme ja muita. Opettelemme tunnistamaan ja ilmaisemaan tunteita.

Tasa-arvosuunnitelman tekemiseen osallistuva henkilökunta kouluttautuu ja pitää itseään ajan tasalla. Koulutuksissa opittua jaetaan kollegoille keskusteluin sekä tarjolla olevan oppimateriaalin kautta. Hyvinvointitiimin vetäjät on koulutettu pitämään oppitunteja yhdenvertaisuudesta. Tasa-arvoa koulussamme edistää myös ennaltaehkäisevä toiminta kuten luokkaretkipäivät, teema tapahtumat, tukioppilas- ja tutortoiminta, hyvinvointi oppitunnit, liikuntavälineiden välitunti lainaamo ja oppilaiden aktiivinen toiminta oppilaskunnan hallituksen edustajina. Kankaantaan koulun arvoina ovat tasa-arvo ja yhdenvertaisuus. Minkäänlaista kiusaamista, häirintää tai väkivaltaa ei hyväksytä. Puuttuminen tarkoittaa välitöntä kiusaamis- ja häirintätilanteen selvittämistä.

1. Johdanto

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta velvoittaa kouluja ja oppilaitoksia laatimaan tasa-arvosuunnitelman myös perusopetusta antavissa oppilaitoksissa. Yhdenvertaisuuslaki edellyttää, että kouluilla ja oppilaitoksilla pitää olla suunnitelma tarvittavista toimenpiteistä yhdenvertaisuuden edistämiseksi ja että kouluissa tehdään järjestelmällistä tasa-arvotyötä. Tasa-arvon edistäminen kouluissa tarkoittaa sitä, että tyttöjä ja poikia kohdellaan tasapuolisesti ja syrjimättömästi koulupäivän kaikissa tilanteissa. Koulussa laadittava tasa-arvosuunnitelma on työkalu, joka ennaltaehkäisee sukupuolen perusteella tapahtuvaa syrjintää ja tukee sukupuolten tasa-arvon edistämistä koulun arjessa. Tavoitteena on myös, että tulevaisuudessa naiset ja miehet jakautuisivat eri tehtävätasolle ja eri ammatteihin nykyistä tasaisemmin kykyjensä ja taipumustensa mukaan. Tasa-arvoisessa ja yhdenvertaisessa koulussa ei saa esiintyä syrjintää sukupuolen tai muun henkilöön liittyvän

syyn, kuten iän, alkuperän, kielen, uskonnon, vakaumuksen, mielipiteen, seksuaalisen suuntautumisen, terveydentilan tai vammaisuuden perusteella.

Suomen perustuslaissa yhdenvertaisuuden periaate viittaa sekä syrjinnän kieltoon että ihmisten yhdenvertaisuuteen lain edessä. Yhdenvertaisuuslaki, rikoslaki, tasa-arvolaki ja työlainsäädäntö tarkentavat syrjinnän kieltoa eri elämänalueilla. Tasa-arvon edistämiseksi ei ole kyse vain oikeudenmukaisuuden toteuttamisesta, vaan myös edellytysten luomisesta viihtyisän ja motivoivan oppimisympäristön syntymiseksi. Kun kaikkien osaamista ja työtä arvostetaan oikeudenmukaisesti, edistää se oppilaiden hyvinvointia ja kouluviihtyvyyttä. Tavoitteena on tasa-arvoinen, yhteistyökykyinen sekä tuloksekas työympäristö, jossa tasa-arvo on osa kokotoimintakulttuuria. Tasa-arvon edistäminen on kaikkien koulun jäsenten velvollisuus. Erityisesti koulun johdon ja henkilökunnan sitoutuminen tasa-arvoa edistäviin tavoitteisiin ja toimenpiteisiin on tärkeää.

Tasa-arvosuunnitelman perimmäinen tarkoitus on, että tasa-arvoajatus ja – tavoite saataisiin luontevasti sisällytettyä kaikkeen koulun toimintaan. Koulun toiminnan tasa-arvon ja yhdenvertaisuudenparantamiseksi keskeisiä kehittämisalueita ovat

- syrjinnän tunnistaminen ja siihen puuttuminen
- toiminnan ja käytäntöjen yhdenvertaisuusvaikutusten arviointi ja yhdenvertaisuutta edistävien toimenpiteiden toteutuminen
- osallisuuden lisääminen.

Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumista vaikeuttaviin asenteisiin tulee kiinnittää erityistä huomiota. Syrjivät asenteet ovat usein tiedostamattomia ja syrjivät rakenteet vaikeasti havaittavissa. Ilman asenteellisia muutoksia tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseksi tehtävät toimenpiteet jäävät vaikutukseltaan pinnallisiksi ja lyhytkestoisiksi.

2. Tasa-arvo – ja yhdenvertaisuussuunnitelman tarkoitus

2.1 Yhdenvertaisuuteen ja syrjintään kuuluvat käsitteet

Syrjinnällä tarkoitetaan yhdenvertaisuuslain 6 § mukaan:

- 1) sitä, että jotakuta kohdellaan epäsuotuisammin kuin jotakuta muuta kohdellaan, on kohdeltu tai kohdeltaisiin vertailukelpoisessa tilanteessa (välitön syrjintä)
- 2) sitä, että näennäisesti puolueeton säännös, peruste tai käytäntö saattaa jonkun erityisen epäedulliseen asemaan muihin vertailun kohteena oleviin nähden, paitsi jos säännöksellä, perusteella tai käytännöllä on hyväksyttävä tavoite ja tavoitteen saavuttamiseksi käytetyt keinot ovat asianmukaisia ja tarpeellisia (välillinen syrjintä)
- 3) henkilön tai ihmisryhmän arvon ja koskemattomuuden tarkoituksellista tai tosiasiallista loukkaamista siten, että luodaan uhkaava, vihamielinen, halventava, nöyryyttävä tai hyökkäävä ilmapiiri (häirintä)
- 4) ohjetta tai käskyä syrjiä.

Etninen syrjintä on ihmisten eriarvoista kohtelua sillä perusteella, että he kuuluvat tiettyyn etniseen tai kansalliseen ryhmään. Etnistä syrjintää voi olla myös erilaiseen asemaan

asettaminen henkilön uskonnon tai kansalaisuuden perusteella. Häirinnällä tarkoitetaan henkilön tai ihmisryhmän arvon ja koskemattomuuden tarkoituksellista tai tosiasiallista loukkaamista siten, että luodaan uhkaava, vihamielinen, halventava, nöyryyttävä tai hyökkäävä ilmapiiri. Muodollisen yhdenvertaisuuden toteutuminen tarkoittaa sitä, että samanlaisessa tapauksessa ihmisiä tulee kohdella samalla tavoin. Tasapuolinen kohtelu on tärkeä hallinnon oikeusperiaate. Perustuslaki kieltää ihmisten asettamisen erilaiseen asemaan ilman hyväksyttävää perustetta. Hallintolain mukaan viranomaisen toimien on oltava puolueettomia ja oikeassa suhteessa tavoiteltuun päämäärään nähden. Tosiasiallinen yhdenvertaisuuden toteuttaminen edellyttää yhteiskunnassa esiintyvän syrjintään perustuvan eriarvoisuuden aktiivista poistamista. Samanlainen kohtelu ei aina takaa yhdenvertaisuuden toteutumista, sillä ihmisten lähtökohdat ja mahdollisuudet ovat erilaiset. Yhdenvertaisuuden aktiivinen edistäminen voi merkitä poikkeamista samanlaisen kohtelun periaatteesta, jotta heikommassa asemassa olevien ryhmien tosiasiallinen yhdenvertaisuus toteutuisi. Tosiasiallisen yhdenvertaisuuden edistäminen edellyttää myös välilliseen syrjintään puuttumista. Välillinen syrjintä on usein tahatonta ja perustuu esimerkiksi siihen, ettei näennäisesti puolueettoman säännöksen tai käytännön vaikutuksia erilaisiin ihmisiin tunnisteta.

Positiivinen erityiskohtelu tarkoittaa tietyn syrjinnälle alttiin ryhmän (esim. vanhukset, lapset, etniset vähemmistöt) asemaa ja olosuhteita parantavia erityistoimenpiteitä, jotka tähtäävät tosiasiallisen yhdenvertaisuuden turvaamiseen eivätkä asteeltaan muodostu toisia syrjiviksi. Yhdenvertaisuuslain 7 § mukaan positiivisen erityiskohtelun on oltava pyrityn tavoitteen kannalta oikeasuhteista. Suppeassa oikeudellisessa tarkastelussa positiivisella erityiskohtelulla tarkoitetaan määräaikaiseksi suunniteltuja rekrytointiin, uralla etenemiseen ja oppilasvalintoihin liittyviä toimenpiteitä, joilla lisätään aliedustettujen ryhmien osuutta työpaikoilla, eri henkilöstöryhmissä ja oppilaitoksissa. Ennakoon suunnitellut painotukset vaikuttavat tilanteissa, joissa kahta muodollisesti pätevää hakijaa verrataan keskenään aliedustettua ryhmää edustavan hakijan hyväksi.

Laajemmassa tarkastelussa positiivisella erityiskohtelulla tarkoitetaan toimenpiteitä, joilla tuetaan eri ryhmien tosiasiallista yhdenvertaisuutta ja osallistumismahdollisuuksia eri elämänalueilla. Esimerkiksi romanilasten koulunkäyntiä tukevat erityisjärjestelyt sekä tulkkauksen ja erikielisten tiedotusmateriaalien käyttö huonosti suomea puhuvien henkilöiden kanssa asioidessa ovat tällaisia toimenpiteitä. Tässä tapauksessa voidaan puhua myös asiakaslähtöisestä palveluiden kehittämisestä.

Yhdenvertaisuuslain 5 § mukaan työn teettäjän tai koulutuksen järjestäjän on tarvittaessa tehtävä kohtuullisia mukautuksia vammaisten henkilöiden työhön tai koulutukseen pääsyn, työssä selviämisen ja työuralla etenemisen turvaamiseksi. Kohtuullinen mukauttaminen tarkoittaa yksittäistapauksessa toteutettavia tarpeellisia ja asianmukaisia muutoksia ja järjestelyjä, joilla ei aiheuteta suhteetonta rasitetta esimerkiksi työnantajalle tai koulutuksen järjestäjälle, ja joilla varmistetaan vammaisten henkilöiden mahdollisuus nauttia tai käyttää kaikkia ihmisoikeuksia ja perusvapauksia yhdenvertaisesti muiden kanssa. Kohtuullisilla

mukautuksilla edistetään vammaisten henkilöiden työllistymistä, työssä selviytymistä ja työn säilyttämistä, koulutusta ja elinikäistä oppimista.

2.2 Tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyvä lainsäädäntö

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta (609/1986) ja sen muutos (1329/2014) 5a§ 5 § (30.12.2014/1329). Tasa-arvon toteuttaminen koulutuksessa ja opetuksessa.

Viranomaisten ja koulutuksen järjestäjien sekä muiden koulutusta tai opetusta järjestävien yhteisöjen on huolehdittava siitä, että tytöillä ja pojilla sekä naisilla ja miehillä on samat mahdollisuudet koulutukseen ja ammatilliseen kehitykseen sekä että opetus, tutkimus ja oppiaineisto tukevat tämän lain tarkoituksen toteutumista. Tasa-arvoa edistetään koulutuksessa ja opetuksessa lasten ikä ja kehitys huomioon ottaen. 5 a § (30.12.2014/1329)

Toimenpiteet tasa-arvon edistämiseksi Kankaantaan koulussa

Koulutuksen järjestäjä vastaa siitä, että laaditaan oppilaitoskohtaisesti tasa-arvosuunnitelma yhteistyössä henkilöstön ja oppilaiden kanssa. Suunnitelma voidaan sisällyttää osaksi opetussuunnitelmaa tai muuta oppilaitoksen suunnitelmaa.

Tasa-arvosuunnitelman tulee sisältää:

- 1) selvitys oppilaitoksen tasa-arvotilanteesta
- 2) tarvittavat toimenpiteet tasa-arvon edistämiseksi
- 3) arvio aikaisempaan tasa-arvosuunnitelmaan sisältyneiden toimenpiteiden toteuttamisesta ja tuloksista.

Erityistä huomiota tulee kiinnittää oppilas- tai opiskelijavalintoihin, opetuksen järjestämiseen, oppimiseroihin ja opintosuoritusten arviointiin sekä seksuaalisen häirinnän ja sukupuoleen perustuvan ehkäisemiseen ja poistamiseen. Yhdenvertaisuuslaki 30.12.2014/1325 6 §

Koulutuksen järjestäjän velvollisuus edistää yhdenvertaisuutta

Koulutuksen järjestäjän ja tämän ylläpitämän oppilaitoksen on arvioitavayhdenvertaisuuden toteutumista toiminnassaan ja ryhdyttävä tarvittaviin toimenpiteisiin yhdenvertaisuuden toteutumisen edistämiseksi. Edistämistoimenpiteiden on oltava oppilaitoksen toimintaympäristö, voimavarat ja muut olosuhteet huomioon ottaen tehokkaita, tarkoituksenmukaisia ja oikeasuhtaisia.

Koulutuksen järjestäjän on huolehdittava siitä, että oppilaitoksella on suunnitelma tarvittavista toimenpiteistä yhdenvertaisuuden edistämiseksi. Koulutuksen järjestäjän ja tämän ylläpitämän oppilaitoksen on varattava oppilaille ja heidän huoltajilleen sekä opiskelijoille tai heidän edustajilleen mahdollisuus tulla kuulluiksi edistämistoimenpiteistä.

3. Tasa-arvo ja yhdenvertaisuustyön osa-alueet

3.1 Opetuksen järjestäminen Kankaantaan koulussa

Opetussuunnitelman perusteissa todetaan:

Perusopetuksen yhteiskunnallisena tehtävänä on edistää tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta ja oikeudenmukaisuutta. Perusopetus kartuttaa inhimillistä ja sosiaalista pääomaa. Inhimillinen pääoma koostuu osaamisesta ja sosiaalinen pääoma ihmisten välisistä yhteyksistä, vuorovaikutuksesta ja luottamuksesta. Yhdessä ne edistävät yksilöllistä ja yhteiskunnallista hyvinvointia ja kehitystä.

Perusopetuksen tehtävänä on osaltaan ehkäistä eriarvoistumista ja syrjäytymistä sekä edistää sukupuolten tasa-arvoa. Perusopetus kannustaa yhdenvertaisesti tyttöjä ja poikia eri oppiaineiden opinnoissa sekä lisää tietoa ja ymmärrystä sukupuolen moninaisuudesta. Jokaista oppilasta autetaan tunnistamaan oma mahdollisuutensa ja rakentamaan oppimispolkunsä ilman sukupuoleen sidottuja roolimalleja.

Perusopetuksen kulttuuritehtävänä on edistää monipuolista kulttuurista osaamista ja kulttuuriperinnön arvostamista sekä tukea oppilaita oman kulttuuri-identiteetin ja kulttuurisen pääoman rakentamisessa. Opetus lisää ymmärrystä kulttuureiden moninaisuudesta ja auttaa hahmottamaan kulttuureita menneisyyden, nykyisyyden ja tulevaisuuden jatkumoina, joissa jokainen voi itse olla toimijana. Elämän, toisten ihmisten ja luonnon kunnioittamisen rinnalla korostetaan ihmisarvon loukkaamattomuutta, ihmisoikeuksien kunnioittamista ja suomalaisen yhteiskunnan demokraattisia arvoja, kuten yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa. Suomen perustuslain ja yhdenvertaisuuslain mukaan ketään ei saa ilman hyväksyttävää perustetta asettaa eri asemaan sukupuolen, iän, etnisen tai kansallisen alkuperän, kansalaisuuden, kielen, uskonnon, vakaumuksen, mielipiteen, seksuaalisen suuntautumisen, terveydentilan, vammaisuuden tai muun henkilöön liittyvän syyn perusteella. Opetuksen ja opetusaineistojen tulee tukea tasa-arvolain toteutumista.

Kankaantaan koulussa huolehditaan, että oppilaalla on oikeus saada opetussuunnitelman mukaista opetusta, oppilaanohjausta sekä oppimisen ja koulunkäynnin tukea heti tuen tarpeen ilmetessä. Opetuksessa käytettävät työvälineet, työaineet ja oppimateriaalit ovat kaikkien saatavilla. Oppilaat eivät saa joutua epätasa-arvoiseen asemaan esimerkiksi sen vuoksi, että osalla oppilaista on käytettävissä omia digitaalisia laitteita. Mikäli opetukseen sisältyy leirikouluja, retkiä tai opintokäyntejä, joihin kerätään erillisiä varoja, varmistetaan, että kaikilla oppilailla on mahdollisuus osallistua varallisuudesta huolimatta.

Oppilaalla on oikeus saada myös maksutta opetukseen osallistumisen edellyttämä oppilashuolto sekä laissa määritellyt opintososiaaliset edut ja palvelut. Oppilashuollon palveluiden tulee olla yhdenvertaisesti saavutettavissa riippumatta siitä, missä koulussa oppilas opiskelee.

Koulun aikuisten toiminnassa otetaan huomioon oppilaan edun ensisijaisuus, oppilaan oikeus ilmaista näkemyksensä ja tulla kuulluksi sekä oppilaan näkemysten kunnioittaminen. Vaikka opetus on mahdollisimman sukupuolineutraalia eli oppilaiden sukupuoleen kiinnitetään mahdollisimman vähän huomiota, otetaan opetuksessa myös huomioon ns. sukupuolisensitiivisyys eli tavoitteena on tunnistaa tyttöjen ja poikien erilaiset tarpeet eri ikä- ja kehitysvaiheissa. Opiskeluolot järjestetään sellaisiksi, että ne sopivat sekä tytöille että pojille. Erityistä huomiota tulee kiinnittää siihen, ettei toisinaan etenkin poikien keskuudessa

havaittava hyvän menestyksen väheksyminen johtaisi poikien alisuoriutumiseen. Molempia sukupuolia tulee kannustaa löytämään omat henkilökohtaiset vahvuutensa.

3.2 Opintosuoritusten arviointi

Arviointi perustuu opetussuunnitelmassa esitettyjen tavoitteiden saavuttamiseen. Tavoitteet ja arviointiperusteet kerrotaan oppilaille. Oppilaan ikä huomioiden oppilasta ohjataan asettamaan itse tavoitteita omalle oppimiselleen. Arvioinnissa ei verrata oppilaiden suorituksia toisiinsa eikä arviointi kohdistu oppilaan persoonaan, temperamenttiin tai muihin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin. Arvioinnin tulee olla oppimista ohjaavaa. Arvioinnissa käytetään monipuolisia menetelmiä ja opettajan on annettava oppilaalle jatkuvaa palautetta hänen edistymisestään. Oppilaalle on annettava mahdollisuus osoittaa osaamistaan erilaisilla tavoilla. Käyttäytyminen arvioidaan erikseen, eikä oppilaan käytös vaikuta yksittäisestä oppiaineesta saatavaan arvosanaan. Oppilaalla on oikeus saada tietoa opettajalta arviointiperusteiden soveltamisesta häneen.

3.3 Elämäkatsomus vakaumus ja mielipide

Syrjintä vakaumuksen perusteella on laissa kielletty. Kiellettyä on myös oman syrjivän käytöksen perusteleminen vakaumuksella. Syrjintä vakaumuksen perusteella tarkoittaa ihmisen elämäkatsomuksellisten arvojen loukkaamista. Kankaantaan koulussa kunnioitetaan ihmisten erilaisia elämäntapoja ja – arvoja. Ilmapiiri on erilaisia vakaumuksia kohtaan avoin ja erilaisiin vakaumuksiin suhtaudutaan yhdenvertaisesti. Koska epäkunnioittava suhtautuminen toisen vakaumukseen saattaa johtua tietämättömyydestä ja ennakkoluuloista, pyritään järjestämään mahdollisuuksia tutustua erilaisiin arvomaailmoihin. Virallisessa tiedotuksessa ja henkilökunnan antamassa neuvonnassa kunnioitetaan erilaisia vakaumuksia ja erilaisia arvopohjia. Ruokailussa otetaan huomioon vakaumukset sekä erityisruokavaliot.

3.4 Etninen tausta, kansallisuus ja kieli

Etnisestä taustastaan, kansallisuudestaan tai kielestään riippumatta kaikki ovat samanarvoisia. Oppilaiden, henkilökunnan ja vierailijoiden oikeutta etniseen ja kulttuuriseen identiteettiin kunnioitetaan. Rasismia ja etnistä syrjintää ei sallita. Tavoitteena on, että syrjintä ehkäistään jo ennalta. Syrjintätapaukset tunnistetaan ja niihin puututaan välittömästi. Monimuotoisuutta arvostavaa ja keskustelevaa toimintakulttuuria kehitetään sekä tuetaan tasa-arvoista kohtaamista ja vuorovaikutusta. Tarvittaessa pyritään huolehtimaan tulkkipalveluista, jotta esimerkiksi koulun ja kodin yhteistyötä voidaan toteuttaa oppilaan huoltajan äidinkielestä huolimatta. Erilaisia ajattelu- ja toimintatapoja sallitaan ja hyväksytään. Monikulttuurisuutta pidetään positiivisena resurssina, johon erilaiset ihmiset tuovat täydentävää osaamista. Monimuotoista osaamista pyritään hyödyntämään kaikessa toiminnassa.

3.5 Seksuaalinen suuntautuminen

Kankaantaan koulussa moninaiselle sukupuolen tai sukupuoleettomuuden ilmaisulle ja sukupuoli-identiteetin kehittymiselle ja sen pohtimiselle annetaan tilaa ja aikaa. Oppilaan, henkilökuntaan kuuluvan ja vierailijan seksuaalista suuntautumista kunnioitetaan.

Seksuaaliseen suuntautumiseen perustuvaa syrjintää ei sallita. Erilaisten ihmisten kohtaamisen ja arvostamisen kulttuuria tuetaan ja edistetään. Hyväksyvää, avointa ja sallivaa ilmapiiriä rakennetaan tietoisesti ja suunnitelmallisesti. Oppilaat ja henkilökunta ottavat toiminnassaan ja tiedotuksessaan huomioon seksuaalisen moninaisuuden. Seksuaalisesta moninaisuudesta kerrotaan ja keskustellaan oppitunneilla osana opetussuunnitelmia ja opetusta.

3.6 Seksuaalinen häirintä ja sen ehkäisy

Seksuaalinen häirintä on ei-toivottua käytöstä, jolla loukataan toisen koskemattomuutta.

Seksuaalisella häirinnällä luodaan usein uhkaava, nöyryyttävä tai ahdistava ilmapiiri. Sillä on yhtymäkohtia kiusaamiseen, mutta häirinnän ei tarvitse aina olla ilkeämielistä.

Vakavimmillaan häirintä voi muuttua seksuaaliseksi väkivallaksi ja rikokseksi.

Seksuaalinen häirintä voi olla esim.

- vihjailevia eleitä tai ilmeitä,
- härskejä puheita, nimittelyä, kaksimielisistä vitsejä,
- vartaloa, pukeutumista tai yksityiselämää koskevat huomautukset tai kysymykset,
- pornoaineiston esille asettaminen, seksuaalisesti värittyneet kirjeet, puhelinsoitot tai sähköpostit,
- fyysinen koskettelu, seksuaalisväritteiset ehdotukset tai vaatimukset,
- siihen voi liittyä myös seksuaalista väkivaltaa, esimerkiksi raiskaus tai sen yritys.

Kaikkia koulussa opiskelevien tai työskentelevien tulee kohdella toisiaan kunnioittavasti ja tasavertaisesti. Minkäänlaista henkilöön tai ryhmään kohdistuvaa seksuaalista tai muuta häirintää - ei henkistä eikä fyysistä suvaita. Epäasialliseen kielenkäyttöön ja käyttäytymiseen puututaan. Jos oppilas on joutunut sukupuolisen häirinnän kohteeksi, tulee tämä ilmaista häiritsijälle ja mikäli tämä ei auta, tulee ilmoittaa asiasta opettajalle tai rehtorille. Tiedon saatuaan koulu ryhtyy poistamaan ongelmaa käytettävissään olevin keinoin. Toimenpiteet valitaan tapauskohtaisesti. Vakavimmat tapaukset ovat aina rikoksia ja niiden selvittely kuuluu poliisille.

3.7. Vammaisuus ja terveydentila

Ketään ei syrjitä vammaan tai terveydentilan perusteella. Ihmisen kohtelu on yhdenvertaista ja asiallista, on sitten kyse psyykkisestä tai fyysisestä sairaudesta tai vammasta. Oppilaalla (ja henkilökuntaan kuuluvalla) on oikeus päättää, mitä hän kertoo yhteisönsä henkilöille terveydentilastaan tai vammastaan. Asiasta sovitaan aina oppilaan huoltajan kanssa. Koulussa tehdään mahdollisuuksien mukaan erityisjärjestelyjä.

4. Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus selvitys

4.1. Selvitys perustuu

- Kankaantaan koulun hyvinvointikysely (1.–6. Luokat 2022)

Kankaantaan koulun hyvinvointikyselyn tuloksia, vastanneita 331 oppilasta.

- Nokian kaupungin tasa-arvo kysely (1.–6. Luokat 2022)

Kaupungin tasa-arvo kyselystä nousi esille seuraavia kehityskohteita:

- Kaikki oppilaat eivät kokeneet, että heillä olisi koulussa aikuista kenelle voisi kertoa murheistaan
- Oppilaat kokivat, että kaikkia ei kohdella tasapuolisesti
- Oppilaat ovat kokeneet koulussa opettajien toimesta eriarvoista kohtelua sukupuolen vuoksi
- Oppilaat ovat kokeneet tai havainneet vartaloon tai ulkonäköön kohdistuvia ikäviä huomautuksia tai nimittelyä
- Oppilaat ovat kokeneet tai havainneet epäasiallisia viestejä, kuvia tai puheluita -tämä korostui erityisesti 3.-4. luokkien vastauksissa

4.2. Ehdotetut tavoitteet ja toimenpiteet

Ehkäiseminen

Ensimmäinen tavoite ja toimenpide on puhua enemmän tasa-arvosta ja yhdenvertaisuudesta. Tarvitaan luontevaa, avointa keskustelua tasa-arvosta ja yhdenvertaisuudesta sekä niiden pohtimista yhteisesti. Koulun kaikkia käytäntöjä, toimintatapoja ja oppiaineistoja tulee arvioida tasa-arvo- ja yhdenvertaisuusnäkökulmasta. Edistävätkö tavat, käytännöt ja aineistot samanarvoisuuden toteutumista vai estävätkö ne sitä?

Kankaantaan koulussa käytetään seuraavia toimenpiteitä osana ennaltaehkäisevää toimintaa:

- Oppilaiden kanssa määritellään yhdessä tärkeitä käsitteitä ja keskustellaan niiden merkityksistä monipuolisesti ja avoimesti.
- Otetaan huomioon oppilaiden näkemykset, ajatukset ja ideat erilaisiin tapoihin ehkäistä syrjintää ja häirintää sekä edistää yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa.
- Järjestetään työpajoja, projekteja, juhlia ja tapahtumia, joissa kantavana teemana on yhdenvertaisuus ja tasa-arvo (esimerkiksi Minna Canthin päivä ja sukupuolten välinen tasa-arvo; monikulttuurisuusviikko ja yhdenvertaisuus jne.)
- Koulutetaan henkilökuntaa ja tarjotaan erilaisia materiaaleja, ideoita sekä vinkkejä yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistämiseksi sekä häirinnän ja syrjinnän ehkäisemiseksi.

Puuttuminen

Jos koulussa havaitaan syrjintää tai häirintää, puututaan siihen seuraavien toimenpiteiden kautta:

- Ensisijaisena vastuuhenkilönä on aina aikuinen, esimerkiksi opettaja tai joku muu henkilökuntaan kuuluva.
- Selvitetään, onko kyseessä yksittäinen tapaus vai laajempi ilmiö. Jos kyseessä on yksittäinen tapaus, noudatetaan alla olevia toimenpiteitä. Jos taas kyseessä on laajempi ilmiö, sovitaan yhteisesti siitä, miten toimitaan.
- Tilanteesta keskustellaan asianosaisten kanssa ja selvitetään tapahtumien kulku. Keskustelussa huolehditaan siitä, että jokainen tulee kuulluksi.
- Keskustellaan ja sovitaan seuraamuksista sekä tilanteen seurannasta. Sovitaan yhteisesti syrjinnän ja/tai häirinnän loppumisesta ja sovitaan, mitä tapahtuu, jos se sopimuksesta huolimatta jatkuu.
- Keskustelusta ilmoitetaan aina huoltajalle sekä vakavuusasteen mukaan myös oppilashuoltohenkilöstölle. Jos huoltaja(t) niin toivoo, järjestetään uusi keskustelu, jossa myös huoltaja(t) on mukana.
- Suoritetaan sovitut seuraamuksiin liittyvät toimenpiteet.
- Seurataan tilannetta ja jos tilanne toistuu, kutsutaan paikalle tekijän (ja teon kohteen) huoltajat ja pohditaan yhdessä ratkaisuja tilanteeseen. Vakavammissa tilanteissa selvitetään, onko tarvetta ottaa yhteyttä lastensuojelun henkilöstöön ja/tai poliisiin.
- Oppilashuolto huolehtii siitä, että niin tekijä kuin teon kohde saavat tarvittavaa tukea.

Seuranta

Tärkeää on seurata koulun tasa-arvo ja yhdenvertaisuustilannetta. Tarvitaan luotettavaa, ajantasaista tietoa tasa-arvosta ja yhdenvertaisuudesta. Tieto lisää tasa-arvoa ja tietämättömyys ylläpitää eriarvoisuutta. Koulun johtoryhmä tai erillinen tasa-arvoryhmä vastaa rehtorin johdolla tasa-arvotyön suunnittelusta ja seurannasta ja huolehtii, että havaitut epäkohdat korjataan. Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistäminen on koko kouluyhteisön asia.

- Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskysely
- Hyvinvointikysely
- Hyvinvointitiimi

17. Lukuvuosikertomus lv 2024-2025

Lukuvuosikertomus 2024-2025

Kankaantaan koulu

Takana on kokonaisuudessaan aika haastava ja yllätyksellinen lukuvuosi. Kasvatus- ja opetustyön osalta lukuvuosi on sujunut suunnitellusti ja hyvin. Lähdimme lukuvuoteen lähes muuttumattomalla henkilöstöllä, kuten on ollut jo useamman vuoden ajan. Henkilöstön pysyvyys on varmasti yksi meidän vahvuuksistamme yhteisönä. tämä samatrendi pätee myös tulevan lukuvuoden suhteen.

Kuten aiempinakin vuosina, toteutimme oppilaille hyvinvointikyselyn syyslukukauden loppupuolella. Kyselyn tulokset noudattivat edellisten vuosien linjaa. Oppilaamme ovat pääsääntöisesti tyytyväisiä koulunkäyntiin ja arjen toimintoihin. Lähes kaikilla on kavereita ja joku luottoihminen koulussa. Suurimmat murheet koulunkäyntiin liittyen ovat edelleen vertaissuhteisiin liittyviä asioita, yleensä riitoja ja haukkumista.

Monialaisen oppimiskokonaisuuden aiheena oli tänä vuonna lukutaito. Tämän viikon oppilaat keskittyivät kaikenlaiseen lukemiseen liittyvään toimintaan omalle luokkatasolleen sopivalla tavalla. Tällä viikolla meillä oli myös kirjailijavieras, Heli Rantala, kertomassa oppilaille kirjailijan työstä.

Oppilaskunta toiminut jo usean lukuvuoden ajan aktiivisesti, tuoden paljon iloa koulun arkeen. Se järjesti useita erilaisia tapahtumia, joilla se toi iloa koulun arkeen.

Koulumme toimintaa haastaa erityisesti koulun fyysisiin tiloihin liittyvät asiat. Tämä on meille toki tuttu haaste jo vuosien ajalta, mutta edelleen valitettavan ajankohtainen.

Tiloihin liittyvistä asioista eniten toimintaa haastaa meluun, hälyyn, ahtauteen ja tilojen epäkäytännöllisyyteen liittyvät seikat. Ne tuovat arkeen valitettavan paljon sellaista kuormitusta, jota ei välttämättä päivän aikana huomaa, mutta myöhemmin kyllä.

Suurin yllätys lukuvuoden suhteen oli se, että viime keväänä peruttu käyttövesiputkien ja viemäreiden remontti toteutuikin lukuvuoden aikana. Olemme olleet viikosta 10 alkaen väistötiloissa vanhalla lukiolla. Elämä väistötiloissa on pääasiassa sujunut hyvin. Opetusjärjestelyt ovat olleet onnistuneet ja opetus on muutenkin saatu toteutettua laadukkaasti.

Eniten väistötiloihin siirtymisestä on ollut murhetta muutamien henkilöiden sisäilmaoireiluiden muodossa ja kaiken sen henkisen kuormituksen kestäminen kanssa, jota tällainen suuri muutos tuo mukanaan.

Kesäloman aikana pääsemme muuttamaan takaisin Kankaantaan koulun kiinteistöön. Uutta lukuvuotta aloitamme siis siellä.

Toiminta-ajatus

Nokian musiikkiluokkien opetussuunnitelma pohjautuu opetussuunnitelman perusteiden musiikin tavoitteisiin ja sisältöihin sekä Tampereen seutukunnan opetussuunnitelmaan, jossa musiikkioppiaineen tavoitteet ja sisällöt on vuosiluokkaistettu, syventäen ja laajentaen musiikin tekemiseen ja kokemiseen liittyviä perustietoja ja -taitoja. Musiikkikasvatuksen päätavoitteena on tarjota kokemuksia ja elämyksiä, joiden avulla oppilaalle syntyy myönteinen asenne musiikkiin.

Opiskelu musiikkiluokilla antaa oppilaalle esteettisiä kokemuksia ja valmiuksia musiikin kulttuuriperinnön omaksumiseen.

Tavoitteet

- saada kokemuksia ja elämyksiä, joiden avulla oppilaalle syntyy myönteinen asenne musiikkiin
- kokea musiikin tekemisen iloa ja tarjota mahdollisuuksia esiintymiseen
- rohkaista monipuoliseen musiikilliseen ilmaisuun kaikilla musiikinopetuksen osa-alueilla
- ohjata pysyvään musiikin harrastamiseen
- kehittää oppilaan kuuntelutaitoja
- syventää ja laajentaa musiikin eri osa-alueiden perustietoja ja -taitoja

Tavoitteet vuosiluokittain			
3lk	4.lk	5.lk	6.lk
Osallisuus	Osallisuus	Osallisuus	Osallisuus
Oppilas harjoittelee toimi-maan musiikillisen ryhmän jäsenenä ja saa onnistumisen kokemuksia.	Oppilas harjoittelee toimimaan musiikillisen ryhmän jäsenenä ja saa onnistumisen kokemuksia.	Oppilas harjoittelee toimimaan musiikillisen ryhmän jäsenenä rakentavasti ja saa onnistumisen kokemuksia.	Oppilas harjoittelee toimimaan musiikillisen ryhmän jäsenenä rakentavasti ja saa onnistumisen kokemuksia. Oppilas ottaa huomioon ryhmän muut jäsenet yhteismusisoinnissa
Musiikilliset tiedot ja taidot sekä tuottaminen	Musiikilliset tiedot ja taidot sekä tuottaminen	Musiikilliset tiedot ja taidot sekä tuottaminen	Musiikilliset tiedot ja taidot sekä tuottaminen
Oppilas harjoittelee käyttämään luonnollisesti ääntään. Oppilas tutustuu moniäänisyyteen esim. kaanonien ja kaksiaäänisten	Oppilas tutustuu moniäänisyyteen esim. kaksi- ja kolmiäänisten laulujen avulla. Oppilas kehittää keho-, rytmi- ja melodiasoittimien	Oppilas laulaa moniäänistä lauluohjelmistoa. Oppilas käyttää luontevasti ääntään ikäkauteen soveltuvalla tavalla ja soittaa sointuja	Oppilas laulaa moniäänistä lauluohjelmistoa. Oppilas käyttää luontevasti ääntään ikä-kauteen soveltuvalla tavalla ja soittaa sointuja

laulujen avulla. Oppilas kehittää keho-, rytmi- ja melodiasoittimien perussoitto-tekniikoita yhteismusisoinnissa. Oppilas kehittää melodiatajua nokkahuilua soittamalla. Oppilas kehittää luovaa musiikillista ajatteluaan ja käyttää liikettä musiikkiin eläytymisessä ilmaisukeinona. Liikettä käytetään myös esiintymisissä, yhteismusisointitilanteissa sekä musiikkikäsitteiden opiskelussa. Oppilas havainnoi koulun ja lähiympäristön ääniä sekä harjoittelee kuuntelemaan aktiivisesti monenlaista musiikkia. Oppilas harjoittelee luovaa musiikillista keksintää ja improvisointia keho-, rytmi- ja melodiasoittimilla.	perussoittotekniikoita yhteismusisoinnissa. Oppilas kehittää luovaa musiikillista ajatteluaan ja käyttää liikettä musiikkiin eläytymisessä ilmaisukeinona. Liikettä käytetään myös esiintymisissä, yhteismusisointitilanteissa sekä musiikki-käsitteiden opiskelussa. Oppilas havainnoi koulun ja lähiympäristön ääniä sekä harjoittelee kuuntelemaan aktiivisesti monenlaista musiikkia. Oppilas harjoittelee luovaa musiikillista keksintää ja improvisointia keho-, rytmi- ja melodiasoittimilla. Oppilas tekee pienimuotoisia sävellyksiä mm. tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen.	soittimilla. Oppilas osallistuu yksi- ja moniääniseen yhteislauluun. Oppilas osallistuu yhteissoittoon keho-, rytmi-, melodia- ja bändisoittimilla. Oppilas kehittää luovaa musiikillista ajatteluaan ja käyttää liikettä musiikkiin eläytymisessä ilmaisukeinona. Liikettä käytetään myös esiintymisissä, yhteismusisointitilanteissa sekä musiikkikäsitteiden opiskelussa. Oppilas osaa kuunnella keskityneesti monenlaista musiikkia ja osaa sanallistaa musiikkielämyksen. Oppilas harjoittelee musiikillista keksintää ryhmässä tekemällä pienimuotoisia sävellyksiä.	soittimilla. Oppilas osallistuu yhteislauluun ja -soittoon pyrkien luovasti sovittamaan osuutensa osaksi musiikillista kokonaisuutta. Oppilas kehittää luovaa musiikillista ajatteluaan ja käyttää liikettä musiikkiin eläytymisessä ilmaisukeinona. Liikettä käytetään myös esiintymisissä, yhteismusisointitilanteissa sekä musiikkikäsitteiden opiskelussa. Oppilas osaa kuunnella keskityneesti monenlaista musiikkia ja osaa sanallistaa musiikkielämyksen. Oppilas tekee pienimuotoisia sävellyksiä.
Kulttuurinen ymmärrys ja monilukutaito	Kulttuurinen ymmärrys ja monilukutaito	Kulttuurinen ymmärrys ja monilukutaito	Kulttuurinen ymmärrys ja monilukutaito
Oppilas kuuntelee eläytyen monenlaista ikäkauteen sopivaa musiikkia eri aikakausilta ja musiikin eri lajeista.	Oppilas kuuntelee eläytyen monenlaista ikäkauteen sopivaa musiikkia eri	Oppilas kuuntelee eläytyen monenlaista ikäkauteen sopivaa musiikkia eri	Oppilas kuuntelee eläytyen monenlaista ikäkauteen sopivaa musiikkia eri aikakausilta ja musiikin eri lajeista.

Oppilas tutustuu ja harjoittelee toimimaan musiikin merkintätapojen mukaisesti musisoinnin yhteydessä	aikakausilta ja musiikin eri lajeista. Oppilas harjoittelee toimimaan musiikin merkintätapojen mukaisesti musisoinnin yhteydessä	aikakausilta ja musiikin eri lajeista. Oppilas osaa kertoa musiikkiin liittyvistä havainnoistaan ja kokemuksistaan. Oppilas osaa toimia musiikin merkintätapojen mukaisesti musisoinnin yhteydessä	Oppilas osaa kertoa musiikkiin liittyvistä havainnoistaan ja kokemuksistaan. Oppilas osaa toimia musiikin merkintätapojen mukaisesti musisoinnin yhteydessä. Oppilas osaa käyttää musiikin merkintätapoja osana omia musiikillisia tuotoksiaan.
Hyvinvointi ja turvallisuus musiikissa	Hyvinvointi ja turvallisuus musiikissa	Hyvinvointi ja turvallisuus musiikissa	Hyvinvointi ja turvallisuus musiikissa
Oppilas harjoittelee kiinnittämään huomiota kuulonsa suojelemiseen ja omaan osallisuuteensa ääniympäristön turvallisuudessa.	Oppilas kiinnittää huomiota ääniympäristön turvallisuuteen sekä musiikkiteknologian turvalliseen käyttöön.	Oppilas kiinnittää huomiota ääniympäristön turvallisuuteen, tulee tietoiseksi musiikin vaikutuksesta omaan hyvinvointiin sekä tutustuu musiikkiteknologian turvalliseen käyttöön.	Oppilas kiinnittää huomiota ääniympäristön turvallisuuteen, tulee tietoiseksi musiikin vaikutuksesta omaan hyvinvointiin sekä tutustuu musiikkiteknologian turvalliseen käyttöön.
Oppimaan oppiminen musiikissa	Oppimaan oppiminen musiikissa	Oppimaan oppiminen musiikissa	Oppimaan oppiminen musiikissa
Oppilas osallistuu yhteisen musiikillisen tavoitteen asettamiseen ja harjoittelee työskentelemään tavoitteen mukaisesti. Oppilas arvioi tavoitteen toteutumista ryhmän jäsenenä.	Oppilas asettaa tavoitteen kehittääkseen omaa musiikillista osaamistaan, toimii tavoitteen mukaisesti yhteismusisoinnissa ja arvioi tavoitteen toteutumista.	Oppilas asettaa tavoitteen kehittääkseen omaa musiikillista osaamistaan, toimii tavoitteen mukaisesti yhteismusisoinnissa ja arvioi tavoitteen toteutumista.	Oppilas asettaa tavoitteen kehittääkseen omaa musiikillista osaamistaan, toimii tavoitteen mukaisesti yhteismusisoinnissa ja arvioi tavoitteen toteutumista.

Sisällöt

Musiikin ilmaiseminen ja tuottaminen

Laulaminen

- lauletaan yksi- ja moniäänisiä lauluja eri kokoonpanoissa pyrkien terveeseen ja luonnolliseen äänenkäyttöön

Soittaminen

- soitetaan nokkahuilua ja muita melodia-, rytmi- ja bändisoittimia erilaisissa kokoonpanoissa

Musiikkiliikunta

- opitaan musiikin lainalaisuuksia mm. kehorytmiikan ja tanssirytmien avulla

Musiikin kuunteleminen ja vastaanottaminen

- ohjataan keskittyneeseen, kriittiseen ja elämykselliseen kuuntelutapaan
- tutustutaan monipuolisesti eri aikakausien ja kulttuurien musiikkiin

Musiikkitieto

- tutustutaan klassisen ja kevyen musiikin keskeisiin teoksiin ja säveltäjiin

Musiikinteoria ja säveltapailu

- opetellaan nuotinluku ja -kirjoitustaitoa mm. nuoteista laulamalla ja soittamalla
- opiskellaan säveltapailun ja teorian 1/3 ja 2/3 peruskurssien asioita

Sisältöjen vuosiluokkaistaminen

	RYTMI, TEMPO, DYNAMIIKKA	MELODIA, SOITTO,	HARMONIA, MUOTO, SOINTIVÄRI
3.lk.	- tahtilajit 2/4, 3/4, 4/4 - päätös- ja kertausmerkki - kokonuotista kahdeksasosanuottiin ja vastaavat tauot - tempomerkintöjä - p, f, cresc., dim.	- relatiivinen säveltapailujärjestelmä: pentatoniikka (duuriasteikko) - perussävelen merkitys, liikkuva do - sävelten absoluuttiset nimet soiton yhteydessä - sopraanonokkahuilu luokkasoittona - yhteissoittoa	- duuri ja molli - intervaleja - 2 -äänisyyttä, kaanon - musiikin muotorakenteita - orkesterisoittimia
4.lk.	- 2/2 - kuudestoistaosanuotti, pisteellinen rytmi, kaari, trioli, synkooppi - tempomerkintöjä - pp, mp, mf, ff	- relatiivinen säveltapailujärjestelmä: duuriasteikko, luonnollinen molli - duuri- ja molliasteikon rakenne (koko- ja puolisävelaskel) - sävellajeja: C:a, G:e, F:d - oktaavialat: 1-, 2- ja 3-viivainen ja pieni - C-duuriasteikko nokkahuilulla, b ja fis - pienimuotoisen sävellyksen teko - yhteissoittoa	- intervaleja - helppoa kolmiäänisyyttä - orkesterin soitinryhmät - kansansoittoja - äänialoja - muotorakenteita - kolmisointuja
5.lk.	- 5/4, 6/8, 3/8 - lisää tempomerkintöjä - ppp - fff	- harmoninen molli - lisää sävellajeja - f-avain - kaikki oktaavialat - transponointi - bändisoittoa - nokkahuilukokoonpanoja	- intervallien kuuntelemista ja tunnistamista - 3 -äänisyyttä - muotorakenteita - orkesterin sointivärit - kuorotyypit - duuri- ja mollikolmisointuja
6.lk.	- 6/4 ja vaihtuvia tahtilajeja - tempomerkintöjä	- melodinen molli - kvinttiympyrä - bändisoittoa - nokkahuilukokoonpanoja	- intervallien laadut - helppoa 4-äänisyyttä - duuri- ja mollikolmisointuja

Valinnaisaineen laajuus on päätetty musiikkiluokkien tuntijaossa tämän opetussuunnitelman liitteenä. Musiikkiluokat toimivat Kankaantaan koulussa vuosiluokilla 3.-6. Vuosiviikkotunnit on päätetty musiikkiluokkien tuntijaossa tämän opetussuunnitelman liitteenä.

Oppimisympäristönä toimii pääasiassa Kankaantaan koulu. Musiikkiluokat tekevät yhteistyötä alueen musiikkioppilaitosten, seurakunnan, päiväkotien, Nokianvirran koulun sekä muiden alueen toimijoiden kanssa. Lisäksi yhteistyötä tehdään erilaisten musiikkialan ammattilaisten ja harrastajien (esimerkiksi kuorojen) kanssa konserttien ja esiintymisten yhteydessä.

Työtapoina käytetään musiikillista ilmaisemista ja tuottamista (esimerkiksi laulamalla, soittamalla ja liikkumalla) sekä musiikin vastaanottamista kuuntelemalla. Toiminnallisia työtapoja käytetään musiikillisiin ilmiöihin tutustuttaessa.

Musiikkiluokkalaisille on tarjolla erilaisia kerhoja, esimerkiksi musiikkiluokkien kuoro.

Kuudennen luokan arvioinnin kriteerit arvosanalle 8.

Oppilas

- osaa toimia musiikillisen ryhmän jäsenenä
- laulaa puhtaasti yksiaänisiä lauluja
- pystyy osallistumaan moniäänisiin kuorolauluihin
- hallitsee musiikin teorian ja säveltapailun osa-alueet 6. luokan tavoitteiden mukaisesti
- pystyy osallistumaan yhteissoittoon eri kokoonpanoissa
- osaa kuunnella keskittyneesti ja sanallistaa musiikkielämyksen
- osaa tehdä pienimuotoisen sävellyksen

Arvioinnissa painotetaan käytännön musisointitaitoja.