

Emäkosken koulun

lukuvuosisuunnitelma 2025-2026

1. Opetuksen yleinen järjestäminen.....	3
Koulumme päähkinänkuoressa.....	3
Koulun toimintakulttuuri, arvot ja visio / strategia.....	3
Koulun järjestyssäännöt.....	4
Yleistä.....	4
Oppilaan oikeudet ja velvollisuudet.....	4
Oppilaan oikeudet.....	4
Oppilaan velvollisuudet.....	5
Turvallisuus, viihtyisyys ja opiskelun esteetön sujuminen.....	5
Hyvä käytös.....	5
Oleskelu ja liikkuminen.....	5
Siisteydestä ja ympäristöstä huolehtiminen.....	6
Puhelimien ja mobiililaitteiden käyttö.....	6
Oppitunnilla.....	6
Välitunnit ja muu opetukseton aika.....	6
Päihteet ja vaaralliset esineet.....	7
Energiajuomat, virvoitusjuomat, makeiset ja muut herkut.....	7
Kasvatukselliset toimet, kurinpitokeinot, turvaamistoimet ja muut seuraamukset.....	7
Järjestyssääntöjen seuranta ja tarkistaminen.....	8
Johtamisjärjestelmä.....	8
Oppilasmäärä.....	9
Henkilökuntamäärä (opettajat, ohjaajat, muut).....	9
2. Opetustunnit.....	10
Koulupäivän rakenne, välitunnit ja kouluruokailu.....	11
3. Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta.....	11
Juhlat.....	11
Teemaviikot/-päivät.....	11
Vierailijat ja yhteistyötahot.....	11
Päivänavausjärjestelyt.....	12
4. Työ- ja loma-ajat.....	12
5. Koulun ulkopuolella annettava opetus.....	12
Leirikoulut.....	12
Kulttuuripolkujärjestelyt koulun osalta.....	13
Yrityskyläjärjestelyt.....	13
Kirjastotoiminta.....	14
Muuta retkistä.....	14
6. Lukuvuoden painotukset OPSista, sivistys- ja opetuspalveluiden kehittämissuunnitelmasta sekä talousarviosta.....	15
Sivistyspalveluiden tiekartan painopistealueiden toimenpidenostot vuodelle 2025.....	15

Toimintakulttuurin kehittämisen painotukset perusopetuksessa lukuvuosille 2023 - 2027...
15

Tunne- ja vuorovaikutustaitojen näkyvyyden lisääminen ja tärkeyden painotus.....	15
Yhdessä tekemisen kulttuurin kasvattaminen.....	16
Talousarvion strategiset tavoitteet ja mittarit vuodelle 2025:.....	16
Tampereen seudun perusopetuksen tiekartan tavoite.....	17
Laaja-alaisen osaamisen painotukset paikallisesta opetussuunnitelmasta. (Nämä ovat pysyviä painotuksia.).....	18
7. Henkilöstön koulutuksen painopisteet ja vesot.....	18
8. Hankkeet ja kerhotoiminta.....	19
Lukeva kunta.....	19
Liikkuva koulu.....	19
Yhteisöllisen opiskeluhoollon kehittäminen.....	19
Harrasta Nokialla.....	20
Kerhoja kaikille.....	20
Kouluväkivaltaa ja kiusaamista ennaltaehkäisevä hanke.....	20
9. Oppimisen tuki.....	20
Oppimisen tuki ja ryhmäkohtaisen tuen toteutuminen ja riittävyys.....	21
10. Valinnaisaineet.....	23
12. Monialaiset oppimiskokonaisuudet.....	23
13. Yhdysluokkaopetus.....	23
14. Oman äidinkielen opetuksen järjestäminen.....	24
16. Opiskeluhoolto.....	24
Koulukohtainen yhteisöllinen opiskeluhooltosuunnitelma.....	24
Yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä.....	25
Jäsenet.....	25
Tehtävät.....	25
Kokousajat.....	26
Laajennettu yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä.....	26
Jäsenet.....	26
Tehtävät.....	26
Kokousajat.....	26
Läsnäoleminen ja kohtaaminen.....	27
Oppilaiden osallisuus ja sen näkyminen yhteisöllisyyden kehittämisessä.....	27
Oppilaskuntatoiminta.....	28
Mitä hallitus tekee?.....	28
Tukioppilastoiminta.....	29
Muut oppilaiden yhteisöt.....	29
Hyvinvointiprofiili-kyselyn toteuttaminen ja käsittely.....	29
Kouluterveyskyselyn toteuttaminen ja käsittely.....	30
Oppilaan tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistaminen.....	30
Hyvinvointitunnit.....	30
Muut ryhmätykset.....	31
Siirtymävaiheysteistyö.....	31

Välitunnit ja muut vapaat tilanteet.....	32
Läsnäolojen seuraaminen ja poissaoloihin puuttuminen.....	33
Yhteistyö kotien kanssa.....	33
Vanhempainyhdistys.....	33
Luokkatoimikunnat.....	33
Kouluruokailun järjestäminen.....	34
Päihteettömyyden tukeminen.....	34
Kouluyhteisöohjaajan toiminta.....	34
Opiskeluhuollon työntekijöiden toiminta koululla.....	34
Kouluterveydenhoitaja.....	34
Koulukuraattori.....	35
Koulupsykologi.....	35
Muun henkilökunnan osallistuminen koulun yhteisölliseen työhön (siistijät, keittäjät).....	35
Nuorisopalveluiden rooli yhteisöllisessä opiskeluhollossa.....	36
Muiden yhteistyötahojen rooli.....	36
Opiskeluhoitotoiminnan kehittäminen.....	36
Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman koulukohtainen osuus.....	37
1. Selvitys koulun tasa-arvotilanteesta.....	37
2. Tarvittavat toimenpiteet tasa-arvon edistämiseksi.....	37
Henkilökunnan koulutus.....	37
Puuttuminen ja puheeksiottaminen.....	37
Sukupuolisen moninaisuuden huomioiminen.....	38
Oppilaiden koulutus.....	38
Tasa-arvosuunnitelmasta tiedottaminen ja oppilaiden osallistaminen.....	38
3. Arvio aikaisempaan tasa-arvosuunnitelmaan sisältyneiden toimenpiteiden toteuttamisesta ja tuloksista.....	38
17. Lukuvuosikertomus lv 2024-2025.....	39

Perusopetuslain POA 9§ määritelmä lukuvuosisuunnitelmalle (luvut 1-6)

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

Koulumme pähkinäkuoressa

Emäkosken koulu on 530 oppilaan ja noin 60 aikuisen yläkoulu Etelä-Nokialla. Meille tullaan Koskenmäen, Nokia-Viholan ja Tottijärven alakouluista. Toimimme vuodenvaihteessa 2021-22 valmistuneessa uudessa koulurakennuksessa.

Meille jokainen oppilas on tärkeä. Tavoitteenamme on luoda oppimisympäristö, joka on turvallinen ja hyväksyvä, ja jossa jokaisella on mahdollisuus tehdä, innostua ja oppia uutta. Tahdomme panostaa kohtaamiseen ja välittämiseen. Pyrimme rakentamaan myös avointa ja arvostavaa yhteistyötä huoltajien kanssa. Emäkosken koulun motto on Empiksestä eväät elämään.

Koulun toimintakulttuuri, arvot ja visio / strategia

Koulumme arvot on avattu strategiassamme seuraavilla lauseilla. Tavoitteemme on, että nämä näkyvät joka päivä koulu arjessa.

- Täällä on turvallista oppia ja olla yhdessä.
- Jokainen ottaa vastuuta omasta toiminnastaan. mutta toimimme myös ennakoiden ja pidämme tärkeänä ajan varaamista arvokeskustelulle.
- Kaikki pääsevät osallistumaan joko pienemmän ryhmän tai koko yhteisön keskusteluun. Oppilaita kuullaan luokissa ja myös edustajiensa kautta
- Koulussa viihdytään ja tänne on hyvä tulla.
- Tunneilla on hyvä ilmapiiri.
- Olemme ystävällisiä toisillemme.
- Kohtaamme toisemme ja olemme aidosti läsnä.
- Rakennamme luottamusta toisiimme ja tulevaan.
- Rakennan hyvää ilmapiiriä.
- Arvostan itseäni ja toisia.
- Rauhoitun työskentelemään ja annan muillekin työrauhan.
- Opiskelen sinnikkäästi.
- Rohkaisen ja kannustan muita.
- Tunnistan omia ja muiden onnistumisia.
- Osaan työskennellä kaikenlaisten ihmisten kanssa.
- Osaan huolehtia arjen rytmistä ja ajankäytöstä.
- Uskallan yrittää ja tehdä virheitäkin.

Käymme jatkuvaa arvokeskustelua henkilökunnan, oppilaiden ja huoltajien kanssa. Koulun johdossa, tiimeissä ja yhteisöllisessä opiskeluholloissa seuraamme, mistä on tarpeen yhdessä keskustella. Tarpeelliset keskustelut käynnistetään nopeastikin, oppilaskunnan hallituksessa. Ylläpidämme hyvää keskusteluyhteyttä koteihin aktiivisella viestinnällä.

Oppimiseen ja opiskeluun liittyvää keskustelua käydään erityisesti aineryhmissä, mutta myös yhdessä koko opetushenkilökunnan kesken. Opettajat keräävät palautetta oppilailta.

Emäkosken koulussa rakennetaan yhteisöllistä ja turvallista hyvinvointikulttuuria suunnitelmallisesti. Tavoitteemme on se, että täällä kaikilla, niin lapsilla kuin aikuisillakin, on hyvä olla.

Lukuvuotemme jakautuu neljään teemaan

1. Ystävällinen kohtaaminen ja yhteisöllinen hyvinvointi, arjen taidot
2. Tunnetaidot, myötätunto, rauhoittuminen ja vastuun ottaminen
3. Sinnikkyys, rohkaisu ja kannustaminen, unelmat ja luottamus tulevaan
4. Onnistumisten tunnistaminen ja niistä iloitseminen, yhdessä juhliminen

Koulun järjestyssäännöt

Yleistä

- Nämä ovat Emäkosken koulun järjestyssäännöt.
- Järjestyssäännöt ovat voimassa kouluaikana ja koulupäivisin koulun alueella.
- Kouluaikaan sisältyy lukujärjestyksen mukainen koulupäivä, kouluruokailu, välitunnit sekä koulun järjestämät retket, leirikoulut, liikuntapäivät, juhlat ja muut tilaisuudet.
- Koulualueena pidetään koulurakennuksia ja piha-alueita sekä muita tiloja ja paikkoja, joissa opetusta annetaan. Järjestyssääntöjen liitteenä on kartta koulun alueesta.

Oppilaan oikeudet ja velvollisuudet

Oppilaan oikeudet

- Jokaisella oppilaalla on oikeus osallistua turvallisesti opetukseen.
- Jokaisella oppilaalla on oikeus yhdenvertaiseen ja tasa-arvoiseen kohteluun.
- Jokaisella oppilaalla on oikeus osallistua koulun toimintaan ja kehittämiseen ja ilmaista mielipiteensä.
- Jokaisella oppilaalla on oikeus opiskeluhooltoon ja oppimisen tukeen.
- Jokaisella oppilaalla on oikeus maksuttomaan ateriaan.
- Jokaisella oppilaalla on oikeus opetukseen osallistumisen edellyttämiin tulkitsemis- ja avustajapalveluihin ja apuvälineisiin.
- Jokaisella oppilaalla on oikeus maksuttomaan tapaturman hoitoon.
- Jokaisella oppilaalla on oikeus Nokian kaupungin koulukuljetusperiaatteiden mukaisesti koulukuljetukseen.

Oppilaan velvollisuudet

- Jokaisella oppilaalla on velvollisuus osallistua lukujärjestyksen mukaiseen opetukseen ja tehdä opettajan antamat tehtävät huolellisesti kouluajalla ja kotitehtävät vapaa-ajalla.
- Meidän koulussamme toimitaan oma ja toisten turvallisuus huomioiden ja opettajan ohjeita noudattaen.
- Jokainen henkilöstön jäsen ja oppilas käyttäytyy ystävällisesti, reilusti ja toisia kunnioittavasti kaikkia koulun oppilaita ja koulun henkilöstöä kohtaan.
- Jokainen oppilas ottaa toiset huomioon, käyttää asiallista kieltä ja noudattaa hyviä tapoja sekä antaa muille opiskelu- ja työskentelyrauhan.
- Toisia ei saa lyödä, potkia, kohdella väkivaltaisesti, haukkua tai sanoa ilkeitä asioita toisille.
- Meidän koulussamme kukaan ei kiusaa tai syrji toisia. Jos sinua kiusataan tai huomaat kiusaamista, kerro siitä aikuiselle koulussa.

Turvallisuus, viihtyisyys ja opiskelun esteetön sujuminen

Hyvä käytös

- Koulussa noudatetaan hyviä käytöstapoja, otetaan muut huomioon ja noudatetaan annettuja ohjeita.
- Oppilaan tulee pukeutua kouluun asiallisesti ja niin, että hän voi turvallisesti osallistua opetukseen. Opettaja antaa tarkemman ohjeistuksen, miten erilaisiin oppimistilanteisiin tulee pukeutua niin, että turvallisuus ja hygieniasyyt tulevat huomioiduksi.
- Oppitunneille tulee saapua ajoissa.
- Kouluun ei suositella tuotavaksi leluja tai muita tavaroita, joita ei tarvita koulupäivän aikana.
- Jos kouluun tuo leluja, harrastus- tai urheiluvälineitä, tulee niitä säilyttää repussa tai naulakossa ja niitä voi käyttää opettajan luvalla koulupäivän aikana. Kouluun tuotu omaisuus on oppilaan omalla vastuulla.
- Oppilastöihin ei saa kopioida tekstiä tai kuvia luvatta lähdettä ilmaisematta.
- Ruokailussa käyttäydytään rauhallisesti ja ystävällisesti hyviä ruokailutapoja ja siisteyttä noudattaen.
- Oppitunneilla ja muissa oppimistilanteissa sekä ruokailussa ei käytetä huppua tai päähinettä.

Oleskelu ja liikkuminen

- Oppilaan tulee viettää välitunnit välituntialueella ja noudattaa välituntivalvojan antamia ohjeita.

- Oppilas ei saa poistua koulualueelta koulupäivän aikana ilman opettajan tai muun koulun aikuisen lupaa.

Siisteydestä ja ympäristöstä huolehtiminen

- Jokainen oppilas huolehtii omalta osaltaan ympäristöstä sekä koulun ja koulun pihan siisteydestä.
- Oppilaan tulee käyttää siististi ja huolellisesti kirjojaan, koulutarvikkeitaan, käytössään olevia tietoteknisiä laitteita, pulpettiaan sekä kaikkea koulun omaisuutta.
- Ulkovaatteet säilytetään niille varatuilla paikolla. Ulkokengät jätetään oman luokka-asteen sisäänkäynnin kenkähyllyihin. Fysiikan/kemian ja teknisen työn luokkiin mennessä kengät kannetaan kädessä ja laitetaan jalkaan vasta ko. luokan ovella. Koulussa käytetään sisällä sukia, tai sisäkenkiä, jotka voivat olla joko rantasandaalit tai tohvelit.
- Turvallisuussyistä mopot, pyörät ja potkulaudat tulee jättää niille varatuille paikoille pihalle koulupäivän ajaksi.
- Koulun pihalla ei saa heittää lumipalloja tai kiviä tms.
- Välitunnilla oleskellaan turvallisesti ja vältetään kaikkea vaaran aiheuttamista itselle tai toisille. Käytävillä kuljetaan rauhallisesti ja vältetään tukkimasta kulkuväyliä.
- Turvallisuuteen liittyvistä puutteista ja vioista on tärkeää ilmoittaa koulun aikuiselle.
- Koulun pihalla ja sisätiloissa on tallentava kameravalvonta.
- Koulumatkoilla noudatetaan liikennesääntöjä ja hyviä käytöstapoja.
- Koulupäivän aikaisissa siirtymissä oppilaita ohjeistetaan käyttämään pyöräilykypärää tieliikennelain mukaisesti.

Puhelimien ja mobiililaitteiden käyttö

Oppitunnilla

- Puhelinta tai muuta mobiililaitetta ei saa käyttää oppitunnin aikana lukuun ottamatta niiden käyttöä opettajan luvalla oppimiseen taikka rehtorin tai opettajan luvalla henkilökohtaiseen terveydenhoitoon tai apuvälineenä.
- Puhelimet ja muut mobiililaitteet säilytetään oppitunnin aikana puhelinparkissa.
- Puhelimet ja muut mobiililaitteet pidetään häiriöttömässä tilassa.
- Puhelinta tai muuta mobiililaitetta saa opettajan luvalla käyttää, jos oppilaalla on kiireellinen tarve oppitunnin aikana olla yhteydessä huoltajaan esimerkiksi oppilaan sairastumisen vuoksi. Oppilaalla on aina oikeus ilman koulun henkilöstön lupaa hätätilanteessa soittaa hätänumeroon.

Välitunnit ja muu opetukseton aika:

- Puhelimen ja muun mobiililaitteen käyttö on sallittua välitunneilla ulkona. Puhelinta ja mobiililaitetta ei käytetä välituntisin sisällä.
- Ruokailussa, juhlassa tai muissa tilaisuuksissa puhelimen käyttö on kielletty.
- Puhelinta tai muuta mobiililaitetta ei saa käyttää toisen henkilön kuvaamiseen tai videoimiseen ilman opettajan ja kuvattavan henkilön lupaa.

- Puhelinta ja muuta mobiililaitetta saa opettajan luvalla käyttää, jos oppilaalla on kiireellinen tarve koulupäivän aikana olla yhteydessä huoltajaan esimerkiksi oppilaan sairastumisen vuoksi. Oppilaalla on aina oikeus ilman koulun henkilöstön lupaa hätätilanteessa soittaa hätänumeroon.
- Jos oppilas käyttää puhelinta järjestyssääntöjen vastaisesti. Opettajalla tai rehtorilla on oikeus ottaa se haltuun loppupäivän ajaksi.

Päihteet ja vaaralliset esineet

- Tupakkatuotteiden, nikotiinivalmisteiden, sähkösavukkeiden, alkoholin ja huumeiden hallussapito ja käyttö on kiellettyä.
- Kouluun ei saa tuoda teräaseita, tulentekovälineitä tai muita vaarallisia taikka toisen tai omaisuuden vahingoittamiseen suunniteltuja esineitä.

Energiajuomat, virvoitusjuomat, makeiset ja muut herkut

- Eväitä saa syödä opettajan luvalla opettajan kertomana aikana ja opettajan osoittamassa paikassa. Omia eväitä ei syödä ruokailuaikaan ruokalassa. Kouluun ei tilata ruokatoimituksia.
- Kouluun ei suositella tuotavaksi epäterveellisiä eväitä.

Kasvatukselliset toimet, kurinpitokeinot, turvaamistoimet ja muut seuraamukset

- Suositusten noudattamatta jättämisestä voidaan keskustella oppilaan kanssa ja olla yhteydessä huoltajaan.
- Jos oppilas käyttäytyy epäasiallisesti, hänet voidaan määrätä kasvatustalkuun. Mikäli epäasiallinen käyttäytyminen jatkuu keskustelun jälkeen tai se on vakavampaa, voidaan oppilas määrätä jälki-istuntoon. Mikäli tämänkään jälkeen käytös ei muutu tai se on vakavaa, voidaan oppilaalle antaa kirjallinen varoitus. Oppilas voidaan myös erottaa määräajaksi, mikäli oppilaan käytös on erittäin vakavaa.
- Jos oppilas häiritsee opetusta tai koulun muuta tilaisuutta, hänet voidaan määrätä poistumaan tilasta. Jos häirintä on kohtuutonta tai oppilas uhkaa toisten turvallisuutta, voidaan hänen opetuksensa evätä jäljellä olevan sekä seuraavan työpäivän ajaksi.
- Kielletty esine tai aine tai sellainen esine tai aine, jolla oppilas häiritsee opetusta tai oppimista, voidaan ottaa haltuun tai tarkastaa oppilaan tavarat, oppilaan hallinnassa olevat koulun säilytystilat ja päällisin puolin hänen vaatteensa, sellaisen kielletyn esineen tai aineen haltuun ottamiseksi, jolla voidaan vaarantaa omaa tai toisen turvallisuutta, jos tällaisen esineen tai aineen hallussa pito on ilmeistä ja oppilas pyynnöstä huolimatta kieltäytyy niistä luovuttamasta tai ei luotettavasti osoita, ettei hänen hallussaan niitä ole.
- Kotitehtävien laiminlyönnistä voi seurata tehtävien teettäminen työpäivän jälkeen.

- Oppilas voidaan määrätä puhdistamaan tai uudelleen järjestämään hänen tahallaan tai huolimattomuuttaan likaaman tai epäjärjestykseen saattaman koulun omaisuuden (siivousvelvoite).

Järjestyssääntöjen seuranta ja tarkistaminen

- Nämä järjestyssäännöt on laadittu yhdessä koko koulun henkilöstön, oppilaiden ja huoltajien kanssa. Koko koulun henkilöstö ja oppilaat sitoutuvat noudattamaan näitä järjestyssääntöjä ja edistämään yhdessä turvallista ja viihtyisää koulupäivää. Huoltajat tukevat koulun oppilaiden koulun järjestyssääntöjen noudattamista ja turvallista ja viihtyisää koulupäivää.
- Nämä järjestyssäännöt ovat voimassa 1.8.2025 alkaen.
- Järjestyssäännöt ovat nähtävissä Emäkosken koulun turvasivustolla, koulun ilmoitustaululla sekä Wilmassa.
- Järjestyssäännöt käsitellään oppilaiden kanssa lukuvuosittain ja niistä tiedotetaan huoltajia. Järjestyssäännöt tarkistetaan säännöllisesti.

Johtamisjärjestelmä

- **Johtoryhmään** kuuluvat rehtori, apulaisrehtori, vararehtori sekä luokkatasotiimien vetäjät. Johtoryhmä kokoontuu viikottain. Johtoryhmä käsittelee kouluarjen ajankohtaisia asioita ja linjaa yhdessä koulun toimintaa koskevia asioita. Tiimien ja aineryhmien näkemyksiä tuodaan johtoryhmäkeskusteluihin.
- **Opiskeluhoitoryhmään** kuuluvat rehtori, apulaisrehtori, oppilaanohjaajat, koulukuraattori, kouluyhteisöohjaaja, koulupsykologi, kouluterveydenhoitaja, koulunuorisotyöntekijä sekä erityisopettaja ja koulunkäynninohjaaja. Viikottaisissa kokoontumisissa suunnitellaan kouluarkea oppilaiden hyvinvoinnin tukemiseksi. Tarkemmin luvussa 16.
- **Turvatiimiin** kuuluvat rehtorit, työsuojeluasiamies, tarvittaessa kouluterveydenhoitaja ja kiinteistönhoitaja. Turvatiimissä tarkastellaan ennaltaehkäisevästi koulun turvallisuusympäristöä.
- **Pedagogiseen tiimiin** kuuluvat apulaisrehtori, kunkin luokan luokanohjaaja, erityisopettaja, oppilaanohjaaja sekä mahdollisesti muita opettajia ja koulunkäynninohjaajia. Tiimissä käsitellään luokan oppilaiden oppimiseen liittyviä asioita ja tuen tarpeita. Pedagoginen tiimi kutsutaan koolle lukukausittain ja tarpeen vaatiessa useamminkin.
- Jokainen opetushenkilökunnan jäsen kuuluu johonkin **luokkatasotiimiin**. Luokkatasotiimi on keskustelupaikka valmistelussa oleville ja uusille asioille, joita käsitellään isommin myös opettajien yhteisissä kokouksissa. Luokkatasotiimeillä on omat vastualueet liittyen esim. juhla järjestelyihin ja tyhy-toimintaan.
- **Aineryhmät** tekevät yhteistyötä sekä suunnittelevat ja toteuttavat ryhmäkohtaista tukea. Aineryhmä voi olla suppeampi tai laajempi. (esim.

kaikki taitai-opettajat tai pelkät liikunnanopettajat, reaaliopettajat tai pelkät historianopettajat)

- **Monialainen tiimi:** kahden opettajan tiimi, joka organisoi monialaisen viikon yhdessä aineryhmien kanssa.
 - Oppilaskuntaan kuuluvat kaikki koulun oppilaat. Jokaiselta luokalta on valittu edustaja ja mahdollinen varaedustaja oppilaskunnan hallitukseen.
- Oppilaskunnan hallitus** kokoontuu noin joka toinen viikko oppitunnin aikana. Heitä kuullaan koulun kehittämiseen, viihtyvyyteen ja yhteisölliseen toimintaan liittyvissä asioissa. Oppilaskunnan hallitus toimii aktiivisesti ja sen jäsenet ovat tärkeitä linkkejä luokkien, hallituksen ja koulun johdon välillä.

Oppilasmäärä

7. lk: 175 oppilasta

8. lk: 187 oppilasta

9. lk: 166 oppilasta

Henkilökuntamäärä (opettajat, ohjaajat, muut)

- Päätoimisia opettajia, joiden pääkoulu on Emäkosken koulu 45
- Aineenopettajia 39
- Erityisopettajia 1
- Erityisluokanopettajia 5
- Koulunkäynninohjaajia 4
- Henkilökohtaisia koulunkäynninohjaajia 4
- Kouluyhteisöohjaajia 1
- Koulusihteereitä 1

2. Opetustunnit

Oppituntien jakautuminen	Tuntimäärä
Yleisopetuksen tunnit:	1045
Erityisluokat:	143
10 opp. erityisluokka	1
8 opp. erityisluokka :	1
6 opp. erityisluokka :	
Erityisopetus / "Laaja-alainen":	54
Yleinen tukiopetus yleisopetuksessa:	7
Tukiopetus erityisopetuksessa:	
Luokanohjaajien tunnit:	24
Muut erityistehtävät:	26
Kerhotunnit:	
Tunnit yhteensä:	197
Luokkakohtainen tuntiresurssi	
7. luokka:	279
8. luokka:	259
9. luokka:	261

Koulupäivän rakenne, välitunnit ja kouluruokailu

Oppitunnin kesto on 45 minuuttia. Kaksoistunnit voidaan pitää yhteen. Välitunteja on 3-5/koulupäivä, riippuen oppilaan koulupäivän pituudesta. Kouluruokailuun on varattu aikaa 30 minuuttia.

3. Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta

Juhlat

- Joulujuhlaa vietetään syyslukukauden lopussa lauantaina 20.12. Sen järjestämisestä on vastuussa 8-tiimi.
- Kevätjuhla on lukuvuoden viimeisenä koulupäivänä, lauantaina 30.5. Sen järjestämisestä on vastuussa 7-tiimi.
- Itsenäisyyspäivää juhlistetaan koulupäivän aikana juhlallisen päivänavauksen tai lyhyen juhlan muodossa. Itsenäisyyspäivän juhlallisuuksista vastaa 9-tiimi.

Teemaviikot/-päivät

- Emäkosken koulussa liikuntapäivä tarkoittaa luokan/luokka-asteen yhteistä tekemistä ja ryhmäyttävää toimintaa.
- Oppilaskunta järjestää lukuvuoden aikana esimerkiksi Koulurauhanjulistuksen, Viimeisen kesäpäivän elokuun lopulla, Joulurauhanjulistuksen ensimmäisen adventin tienoilla, Hyvää hiihtolomaa -tempauksen ja Kiittämispäivän. Oppilaskunta järjestää Emppisfestaripäivän aktiviteetteja.
- Tukioppilaat järjestävät ystävänpäivänä, pääsiäisen aikaan ja vappuna hauskaa tekemistä kaikille oppilaille.
- Kodin ja koulun päivänä syyskuun lopulla kutsumme kotiväkeä seuraamaan ja osallistumaan oppilaiden koulupäivään.
- Emppisfestarit ovat viimeisellä kouluviikolla. Niitä suunnitellaan opettajien ja oppilaskunnan festaritiimeissä. Tavoitteena on vahvistaa Emppishenkeä ja hyvää mieltä kesäloman alkaessa.

Vierailijat ja yhteistyötahot

- Yhteistyötahot on kuvattu opiskeluhoitoluvussa 16.
- 2., 6. ja 8.-luokille Pirkanmaan hyvinvointialue järjestää vuosittain turvallisuusaiheisia Tulikettu-koulutuksia

Päivänavausjärjestelyt

- Päivänavauksia järjestetään pääasiassa keskusradion kautta maanantaisin, keskiviikkoisin ja perjantaisin klo 10.00. Muina päivinä opettaja aloittaa luokassa päivän lyhyellä päivänavauksella.
- Päivänavauksia pitävät opettajat, luokat, oppilaskunnan hallitus ja tukioppilaat.
- Erityispäivinä päivänavaus voidaan järjestää yhdessä Opinportailla.

4. Työ- ja loma-ajat

Syyslukukausi alkaa keskiviikkona 6.8.2025

- Syysloma 13. – 17.10.2025 (vko 42)
- Syyslukukausi päättyy 20.12.2025
- Joululoma 21.12.2025 – 6.1.2026
- Kevätlukukausi alkaa keskiviikkona 7.1.2026
- Talviloma 23. – 27.2.2026 (vko 9)
- Pääsiäisloma 2. – 6.4.2026
- Vapunpäivä 1.5.2026
- Helatorstai 14.5.2026
- Kevätlukukausi päättyy lauantaina 30.5.2026

Lukuvuoden työpäivien määrä on 188.

5. Koulun ulkopuolella annettava opetus

Leirikoulut

Noudatamme yhteistä ohjetta leirikoulujen järjestämisestä: [NOKIA Ohjeet leirikoulun järjestämisestä varten.docx](#)

9A:n leirikoulu

- kotimaan kohteessa toukokuussa 2026
- enintään yksi yö
- vastuuopettaja luokanohjaaja ja lisäksi toinen valvova opettaja
- Tavoitteena ovat luokan yhteiset elämykset ja yhdessä tekeminen. Sisältö selviää tarkemmin lukuvuoden aikana.
- Nokian kaupungin vakuutus kattaa leirikouluohjelman kokonaisuudessaan.
- Kustannukset katetaan luokan ja vanhempien yhdessä keräämillä varoilla.

9E:n leirikoulu

- kotimaan kohteessa toukokuussa 2026
- enintään yksi yö
- vastuuopettaja luokanohjaaja ja lisäksi toinen valvova opettaja
- Tavoitteena ovat luokan yhteiset elämykset ja yhdessä tekeminen. Sisältö selviää tarkemmin lukuvuoden aikana.
- Nokian kaupungin vakuutus kattaa leirikouluohjelman kokonaisuudessaan.
- Kustannukset katetaan luokan ja vanhempien yhdessä keräämillä varoilla.

9F:n leirikoulu

- kotimaan kohteessa toukokuussa 2026
- enintään yksi yö
- vastuuopettaja luokanohjaaja ja lisäksi toinen valvova opettaja
- Tavoitteena ovat luokan yhteiset elämykset ja yhdessä tekeminen. Sisältö selviää tarkemmin lukuvuoden aikana.
- Nokian kaupungin vakuutus kattaa leirikouluohjelman kokonaisuudessaan.
- Kustannukset katetaan luokan ja vanhempien yhdessä keräämillä varoilla.

9G:n leirikoulu

- kotimaan kohteessa toukokuussa 2026
- enintään yksi yö
- vastuuopettaja luokanohjaaja ja lisäksi toinen valvova opettaja
- Tavoitteena ovat luokan yhteiset elämykset ja yhdessä tekeminen. Sisältö selviää tarkemmin lukuvuoden aikana.
- Nokian kaupungin vakuutus kattaa leirikouluohjelman kokonaisuudessaan.
- Kustannukset katetaan luokan ja vanhempien yhdessä keräämillä varoilla.

Kulttuuripolkujärjestelyt koulun osalta

Nokian kulttuuripolku etenee perusopetuksessa vuosiluokittain (1-9) ja taiteenaloittain. Kulttuuripolkua toteutetaan osana koulupäivää, ja se on liitetty osaksi perusopetuksen opetussuunnitelmaa. Sisällöissä painottuu nokialainen kulttuuri- ja taideympäristö, ja niitä tuotetaan yhteistyössä Nokian kaupungin kulttuuri- ja kirjastopalveluiden sekä useiden luovan alan toimijoiden kanssa.

- Yhteysopettajana toimii: apulaisrehtori
- Retkelle valvojaksi lähtee 7. luokalla luokanohjaaja ja 9. luokalla luokanohjaaja, oppilaanohjaaja tai yhteiskuntaopin opettaja
- 8. lk Taidetestaajayhteyshenkilö: 8-tiimin keskuudestaan valitsema opettaja
- Taidetestaajaretkelle luokan kanssa lähtee luokanohjaaja

Yrityskyläjärjestelyt

Nuorten yrittäjäyys ja talous NYTin Yrityskylä on maailman parhaana koulutusinnovaationa palkittu suomalainen oppimiskokonaisuus. NYT tarjoaa kuudes- ja yhdeksäsluokkalaisille myönteisiä kokemuksia työelämästä, taloudesta, yrittäjyydestä ja yhteiskunnasta. Nokian kaupunki tarjoaa tähän osallistumisen sekä 6. että 9. luokkalaisille koululaisille osana perusopetusta.

- Vierailujen varauksista ja muista järjestelyistä vastaa apulaisrehtori
- Valmistelutuntien pitämisestä sovitaan yhteiskuntaopin opettajien ja oppilaanohjaajien kanssa
- Vierailulle lähtee mukaan yhteiskuntaopin opettaja tai oppilaanohjaaja

Kirjastotoiminta

Kirjasto tarjoaa 7.-luokkalaisille kirjavinkkausta kirjastossa tai koululla sekä sopimuksen mukaan muille luokka-asteille. Kirjastoyhteistyöhön kuuluu myös mahdollisuus tilata kirjastolta kouluille erilaisia kirjasarjoja sekä kirjapaketteja eri teemoista, kuten genrekirjallisuudesta ja kotimaisesta kirjallisuudesta. Kouluilla on myös mahdollisuus tilata kirjastoauto koululle.

Muuta retkistä:

- Suunnitelma ja ohjelma yön yli -retkistä toimitetaan kuukautta ennen rehtorille tai apulaisrehtorille. Lyhyemmistä retkistä suunnitelma ja ohjelma toimitetaan kaksi viikkoa ennen retkeä.
- KLL:n kisoihin osallistuminen (Nokian kaupungin perusopetuksen ohje)
 - Kannustamme oppilaita osallistumaan Koululiikuntaliiton järjestämiin tapahtumiin.
 - **Joukkuelajit:** koulut voivat ilmoittaa joukkueen KLL:n kisoihin ja turnauksiin. Emäkosken koulu ei osallistu KLL:n kisoihin tai turnauksiin lukuvuonna 2025-2026.
 - **Vastuut ja kustannusten jako:**
 - Koulu hoitaa ilmoittautumisen
 - Koulu maksaa osallistumismaksun
 - Järjestää kuljetukset
 - Vastaa ruokailuista
 - Koululta huoltaja / huoltajat mukana
 - Urheilu- ja kilpailutoiminnassa edellytetään erillistä vakuutusta oman urheilulajin vaatimusten mukaan
 - **Yksilölajit:** oppilailla on oikeus osallistua Koululiikuntaliiton järjestämiin kilpailutapahtumiin. Osallistumisesta on informoitava koulua etukäteen.
 - **Vastuut ja kustannusten jako**
 - Seura tai huoltajat hoitavat ilmoittautumisen
 - Koulu maksaa osallistumismaksun (täytyy olla etukäteen tiedossa!)
 - Koulu ei Järjestä eikä kustanna kuljetuksia tapahtumaan
 - Koulu ei järjestä eikä vastaa ruokailuista tai majoittumisesta
 - Koulu ei järjestä kilpailutapahtumaan huoltajaa eikä valvo tapahtumaa
 - Urheilu- ja kilpailutoiminnassa edellytetään erillistä vakuutusta oman urheilulajin vaatimusten mukaan

Muut tarpeelliset opetuksen järjestämiseen liittyvät asiat

6. Lukuvuoden painotukset OPSista, sivistys- ja opetuspalveluiden kehittämissuunnitelmasta sekä talousarviosta

Sivistyspalveluiden tiekartan painopistealueiden toimenpidenostot vuodelle 2025

YHTEISÖLLISYYS, OSALLISUUS, TOIMIJUUS: Vakiinnutetaan perheille suunnattu kohtaamispaikkatoiminta ja laajennetaan siinä mukanaolevien toimijoiden määrää. Edistetään osallisuutta.

SAAVUTETTAVAT JA SUJUVAT PALVELUT: Toimeenpannaan palveluverkon muutokset ja syvennettään ennakointityötä. Uudistetaan lakimuutosten myötä tuen toimintamallit ja konsultaatiota koko kasvun- ja opinpolulla.

KEHITTYVÄ YHDESSÄ TEKEMISEN TOIMINTAKULTTUURI: Luodaan selkeät rakenteet yhteistyölle ja verkostotyölle. Tunnistetaan hyvinvointia haastavat ilmiöt ja haetaan niihin ratkaisuja.

YKSILÖN JA YHTEISÖN OSAAMINEN JA JATKUVA OPPIMINEN: Tuetaan tulevaisuuden ja arjen taitojen sekä tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä.

Toimintakulttuurin kehittämisen painotukset perusopetuksessa lukuvuosille 2023 - 2027

Nämä kaupunki- ja mahdolliset koulukohtaiset toimintakulttuurin painotukset tarkentavat opetussuunnitelman perusteiden toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavia periaatteita.

Tunne- ja vuorovaikutustaitojen näkyvyyden lisääminen ja tärkeyden painotus.

Kouluissa painotamme arkipäivän positiivisia, kiireettömiä kohtaamisia, mahdollisia teemaviikkoja. Vuorovaikutustaitoihin perehtyminen näkyy myös henkilöstön koulutuksissa ja oppituntien sisällöissä. Kaupungin saaman Opiskeluhoillon kehittämishankkeen myötä olemme hankkineet Hyvää kasvua- hyvinvointiohjelman lukuvuosille 2024-27. Hankkeen

avulla on koulutettu Hyvis-tutoreita jokaisen Nokian kouluun. Hyvis-tutorit tukevat opetushenkilöstöä laaja-alaisten hyvinvointitaitojen opetuksessa ja jalkauttamisessa kaikkiin kouluihin. Jokaisessa Nokian koulussa oppilaille pidetään vähintään kuusi Hyvää kasvua - opetussuunnitelman mukaista hyvinvointituntia. Näiden lisäksi hyvinvointitaitojen opetusta kannustetaan lisäämään kaikkien oppituntien osaksi.

Koulussamme luokanohjaajat pitävät hyvis-tunnit hyvinvointitutoreiden laatiman suunnitelman ja ohjeiden mukaisesti.

Yhdessä tekemisen kulttuurin kasvattaminen

Yhteistyön merkitys, yhdessä oleminen ja yhteisöllisyys lähtien oppilaiden ryhmätöistä, joustavista ryhmittelyistä eri oppiaineissa, yhteisopettajuudesta, yhteisöllisestä opiskeluhaluudesta, yhteistyöstä eri sidosryhmien kautta jaettuun johtamiseen ovat kaikkia tukevia rakenteita, joiden avulla parannetaan tuen saatavuutta ja kunkin vahvuuksien esiintuomista. Yhdessä tekemisellä lisätään myös jokaisen kokemaa osallisuuden tunnetta yhteisössä.

Koulussamme pidetään jatkuvasti esillä yhdessä tekemistä, yhteistyötä ja yhteisöllisyyden merkitystä. Oppimisen tuen uudistus vahvistaa ja lisää opettajien tekemää yhteistyötä, ja se on hyvä malli oppilaille yhteistyön tekemisestä.

Talousarvion strategiset tavoitteet ja mittarit vuodelle 2025:

1. Vahvistetaan peruskoulun oppilaiden ja lukion opiskelijoiden lukutaitoa kannustamalla heitä lukuharrastukseen
 - Kirjaston lasten- ja nuorten kirjallisuuden määrä kasvanut 15%.
 - Lukusujuvuus, luetunymmärtäminen ja lukunopeus kehittynyt edelliseen mittaukseen verraten.

Koulussamme järjestetään monialainen lukuviikko, jolloin erityisesti keskitytään lukemiseen. Tätä teemaa pidetään esillä koko lukuvuoden ajan.

2. Oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvoinnin lisääntyminen
 - Kiusaaminen vähenee 5 %-yksikköä.
 - Päihteiden käyttö vähenee 5 %-yksikköä.
 - Luvattomat koulupoissaolot vähenevät 5 %

Koulussamme ryhmäytetään laajamittaisesti ja suunnitelmallisesti, ja toimissamme on keskiössä oppilaiden kohtaaminen. Seuraamme säännöllisesti luokkien ja yksittäisten oppilaiden kiusaamistilanteita. Ennaltaehkäisevän päihdetyön kulmakiviä koulussa ovat hyvä oppilaantuntemus, oppilaiden itsetunnon ja itsetuntemuksen vahvistaminen. Lisäksi teemme yhteistyötä nuorisotoimen ja eri järjestöjen kanssa päihdevalistuksen tiimoilta. Vahvistamme luokanohjaajien osaamista poissaoloihin puuttumisessa ja niiden puheeksi ottamisessa. Hyvää kasvua -tunnit lisäävät oppilaiden hyvinvointia.

3. Ennakoimme hyvinvointia haastavia ilmiöitä

- Viikoittain säännöllisesti liikkuvien lasten lukumäärä kasvaa. Koulumatkan kävellen/pyöräillen kulkevien lasten määrä lisääntyy. Oppilaiden, jotka eivät syö aamupalaa aamuisin, määrä vähenee prosenttiyksikön kaikissa terveystarkastuksen ikäluokissa. Koululounaan syöjien määrä kasvaa prosenttiyksikön kaikissa terveystarkastuksen ikäluokissa.

Koulussamme näitä asioita edistetään

- liikkuvan koulun toimilla, liikunnallisella välituntitoiminnalla
- opiskeluhoitoryhmän viikottaisissa kokoontumisissa
- tiedotuksella ja yhteistyöllä vanhempien kanssa, ottamalla nämä asiat esille vanhempainilloissa

Tampereen seudun perusopetuksen tiekartan tavoite

Tampereen seudun perusopetuksen tiekartan tavoitteena on liikunnallisen elämäntavan toteuttaminen ja koulussamme se näkyy

1. Miten liikunnallisen elämäntavan edistäminen näkyy yksikön tiimirakenteessa?

Liikkuva koulu -opettajat ja muut liikunnanopettajat on jaettu eri tiimeihin. Tavoitteena on lisätä koulupäivän aikaista liikkumista kaikissa oppiaineissa.

2. Miten rakennettu ympäristö edistää liikkumista?

Koulun piha on rakennettu toiminnalliseksi. Kouluun polkupyörällä saapuville on paljon tilaa pysäköidä pyöränsä.

3. Miten koulupäivän rakenne mahdollistaa liikkumisen edistämistä koulupäivän aikana?

Kaikilla välitunneilla, jolloin liikuntasalissa ei ole liikuntatunteja, sinne voi mennä pelaamaan pallopelejä. Oppilaita kannustetaan menemään ulos pelaamaan koripalloa tai pingistä tai harjoittelemaan ulkokuntosalilaitteilla.

4. Miten opetuksen aikana mahdollistetaan toiminnallisuus ja tauottaminen liikkeellä?

Käymme lukuvuoden aikana jatkuvaa keskustelua henkilöstön ja oppilaiden kanssa. Kannustamme opettajia jakamaan toimivia ideoita ja kokeilemaan erilaisia käytäntöjä toiminnallisuuden, tauottamisen ja liikkeen lisäämiseksi.

5. Miten laaja-alainen opiskeluhoitoryö toteutuu liikunnallisen elämäntavan edistämisen näkökulmasta? Toteutuuko MOVE-toiminta osana tätä?

Käsitlemme opiskeluhoitoryhmän työssä myös liikunnallisen elämäntavan edistämistä. Kokoonnumme yhdessä Liikkuva koulu -opettajien ja koulu-pt:n kanssa päivittämään tilanteita ja tekemään suunnitelmia MOVE-tulosten ja muiden havaintojen pohjalta.

6. Miten oppilaita osallistetaan liikunnallisen elämäntavan edistämiseen?

Oppilaiden kanssa keskustellaan oppilaskunnan hallituksessa ja laajennetussa yhteisöllisessä opiskeluhoollissa. Heidän toiveitaan kuullaan ja toteutetaan.

7. Millainen on oppilaiden käyttöön hankittavien välineiden resursointi ja ylläpitosuunnitelma?

Liikuntavälineet ovat Liikkuva koulu -opettajien vastuulla. Välineistä pidetään hyvää huolta ja uusia hankitaan, kun tarpeita ilmenee. Koulu voi hankkia myös muita toiminnallisuutta tukevia välineitä omasta budjetistaan.

Laaja-alaisen osaamisen painotukset paikallisesta opetussuunnitelmasta. (Nämä ovat pysyviä painotuksia.)

- 1.lk Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2) sekä Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)
- 2.lk Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1), Monilukutaito (L4) sekä Tieto- ja viestintätekninen osaaminen (L5)
- 3.lk Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2), Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)
- 4.lk Monilukutaito (L4) sekä Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)
- 5.lk Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1), Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2) sekä Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)
- 6.lk Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3) sekä Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)
- 7.lk Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5), Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1), Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)
- 8.lk Monilukutaito (L4), Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7) sekä Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)
- 9.lk Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7) sekä Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6).

7. Henkilöstön koulutuksen painopisteet ja vesot

Henkilöstön koulutuksen painopisteenä ovat:

- a. hyvinvointi-, tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettaminen
- b. yhteistyömallien hyödyntäminen
- c. oppimisen tuen laki- ja OPS-muutokset
- d. lukemiseen kannustaminen eri oppiaineiden näkökulmasta

Opettajille mahdollistetaan osallistuminen pääosin Osakkeen tarjoamiin koulutuksiin.

VESOt:

- 5.8.2025 Aloitusesveso omalla koululla (6h)
- 20.8.2025 Kaupungin yhteinen veso oppimisen tuen uudistuksesta sekä mahdollisesti kuntakohtaiset aineryhmäkokoukset (3h)
- 2.9.2025 Kaupungin yhteinen veso Hyvää kasvua -aiheesta, oppimisen tuen uudistuksesta sekä kuntakohtaiset aineryhmäkokoukset
- 9.3.2026 Kaupungin yhteinen veso oppimisen tuen uudistuksesta ja mahdollisesti tekoälystä. Aihe tarkentuu syyslukukauden aikana. (3h)
- Koulun oma arviointi- ja suunniteluveso huhti-toukokuussa (3h)

8. Hankkeet ja kerhotoiminta

Opetuspalveluiden hankkeet lukuvuonna 2025-26:

Lukeva kunta

Nokian kaupunki sai valtionavustusta suunnitellakseen ja toimeenpannakseen Kansallisen lukutaitostrategian 2030 kuntatasolla. Tavoitteena on koota suunnitelmallista lukutaitotyötä tekevä kuntatason verkosto Nokialle, joka jatkaa verkostotyötä myös hankekauden päätyttyä ja laajenee muiden lukutaitotoimijoiden suuntaan. Hanke on yhteydessä sitovaan talousarviotavoitteeseen (lukutaidon edistäminen) sekä opetuspalveluiden kehittämissuunnitelman osa-alueeseen Opetuksen kehittäminen.

Liikkuva koulu

Hankkeen tavoitteena on edistää oppilaiden kokonaisvaltaista hyvinvointia ja fyysistä toimintakykyä. Alakouluihin ja yläkouluihin palkataan liikunta- ja hyvinvointivalmentajat, jotka tukevat oppilaita yksilöllisesti, erityisesti niitä, jotka jäävät liikunnan ulkopuolelle tai joiden Move!-tulokset osoittavat heikentyneitä fyysistä toimintakykyä. Valmentajat tarjoavat liikunta- ja elintapaohjausta oppilaiden yksilölliset tarpeet huomioiden. Lisäksi kouluille hankitaan liikkumista lisäävää välineistöä.

Yhteisöllisen opiskeluhoollon kehittäminen

Hankkeen tarkoituksena on edistää hyvinvointia ja mielenterveyttä oppilaitoksissa. Valtion erityisavustusta käytetään Hyvää kasvua -hyvinvointiohjelman käyttöönottoon, hyvinvointitutorien kouluttamiseen ja psykiatrisen sairaanhoitopalvelun tarjoamiseen tarvittaessa. Lisäksi avustusta hyödynnetään yhteisöllisen opiskeluhoollon ja ennaltaehkäisevän työn kehittämiseen, erityisesti oppilaiden ja opiskelijoiden mielenterveyden tukemiseksi koulu- ja opiskelupäivän aikana. Hankkeessa kehitetään myös toimintamalleja ja menetelmiä, hyödyntäen olemassa olevia tutkimusperusteisia malleja.

Avustusta voidaan käyttää myös tarvittaviin työvälineisiin, matkakustannuksiin sekä koulutuskustannuksiin ja -materiaaleihin.

Harrasta Nokialla

Hankkeen tavoitteena on tarjota Nokian lapsille ja nuorille maksuttomia ja helposti saavutettavia harrastusmahdollisuuksia koulupäivän yhteydessä. UNICEF:in Lapsiystävällinen kunta -mallin mukaisesti lasten ja nuorten toiveet on huomioitu hyvinvointisuunnitelmassa. Harrasta Nokialla -toiminta vastaa näihin toiveisiin tarjoamalla monipuolisia harrastusmahdollisuuksia, mahdollisuuden vaikuttaa ja saada kavereita sekä turvallisia aikuisia. Harrastusryhmät suunnitellaan lasten ja nuorten kuulemisen tulosten pohjalta, ja yhteistyötä tehdään nuoriso- ja liikuntapalveluiden kanssa. Etsivän harrastustoiminnan kautta pyritään tarjoamaan harrastuksia myös heikommassa asemassa oleville lapsille ja nuorille. Tavoitteena on luoda laadukas, kattava ja esteetön harrastusverkosto, josta jokainen lapsi tai nuori löytää mieluisan harrastuksen.

Kerhoja kaikille

Hankkeessa jatketaan jo olemassa olevia ja suosittuja kerhoja. Lisätään yhteistyötä etenkin haavoittuvammissa asemassa olevien oppilaiden kerhotoiminnan tukemiseksi.

Pyritään tarjoamaan monipuolista, oppilaiden laaja-alaista osaamista, psyykkistä ja fyysistä hyvinvointia ja luovuutta tukevaa ja lisäävää toimintaa.

Kouluväkivaltaa ja kiusaamista ennaltaehkäisevä hanke

Osallistumme seutukunnan yhteiseen hankkeeseen. Hankkeen aikana kehitetään kiusaamisen ja kouluväkivallan ennaltaehkäisyn prosesseja seutukunnan muiden kuntien kanssa. Hankkeen myötä henkilöstölle tulee koulutuksia. Hanke on kaksivuotinen.

9. Oppimisen tuki

- Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja toiminnan resursointi:
 - Koulussa toimii yksi koulunkäynninohjaaja kaikkien luokkien tukena. Lisäksi koulu yhteisöohjaaja tukee erityisesti sellaisia oppilaita, joilla on kouluakäymättömyyden tai muita sosiaalisia haasteita.
 - Koulussamme ryhmäkoot ovat keskimäärin 21 oppilasta/luokka.

- Opettajien välinen yhteistyö on mahdollistettu lukujärjestyksessä palkituksilla, joita on matematiikassa, äidinkielessä ja englannissa. Tällöin kahdella tai useammalla luokalla on samaan aikaan samaa oppiainetta.
- Joustavia opetusjärjestelyitä tehdään hyödyntämällä erityisopettajia ja resurssiopettajaa. Samassa palkissa olevia opetusryhmiä voidaan ryhmitellä oppilaiden tuen tarpeiden mukaan erityisopettajien, resurssiopettajien ja aineenopettajien kanssa.
- Huolehdimme opetushenkilöstön koulutuksesta ja koko koulun kehittymisestä oppimisen tuen uudistuessa. Opettajille ja koulunkäynninohjaajille suositellaan Osakkeen koulutuksia aiheeseen liittyen. Hyödynnämme ys-aikaa mm. aineryhmyöskentelyyn, jotta voimme yhdessä kehittää oppimisen tukea koulussamme.
- Pedagogisen tuen tiimi
 - tiimissä
 - kokoontuu viikoittain sovittuna ajankohtana
 - ryhmäkohtaisten tukimuotojen asiat, esimerkiksi resurssin kohdentamisen säännöllinen tarkasteleminen
 - arvioidaan ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittävyttä ja mahdollista siirtymistä oppilaskohtaisiin tukitoimiin.
 - käsitellään ja arvioidaan myös oppilaiden oppilaskohtaisia tukitoimia mm. pienryhmäopetusta tai erityisluokka, oppimäärän rajaamista
 - tarvittaessa valmistelu MAR-palaveria varten
 - työnjaon sopiminen jatkotoimenpiteitä varten
 - kokoontuu erikseen jokaista luokkaa kohden 2-3 kertaa lukuvuoden aikana
- Laajennettu pedagogisen tuen tiimi
 - tiimissä rehtori/ja apulaisrehtori, erityisopettaja, oppilaanohjaajat ja luokanohjaaja silloin kun käsitellään tietyn luokan asioita sekä tarvittaessa opiskeluhoitopalveluiden edustajia tarpeen mukaan
 - käsitellään vain pedagogisia asioita
 - tarvittaessa valmistellaan MAR-palaveria (yksilökohtainen opiskeluhoito, monialainen asiantuntijaryhmä), jossa ovat paikalla oppilas, huoltaja sekä tapauskohtainen kokoonpano koulun henkilöstöä ja opiskeluhoitopalveluiden edustajia
 - esim. kun harkitaan tavoitekokonaisuuksittain opiskelua, oppimäärän rajaamista tai opetuksen järjestämistä oppilaalle, jolla on vamma, sairaus tai toimintakyvyn rajoite

Oppimisen tuki ja ryhmäkohtaisen tuen toteutuminen ja riittävyys

Ryhmäkohtaisen tukimuotojen järjestämisen periaatteet, käytännöt sekä resurssointi. Tarkempi suunnitelma tukimuotojen resurssoinnista löytyy rehtorilta ja lukujärjestyksiin upotettuna. Tämä suunnitelma voi muokkautua vuoden aikana tuen tarpeiden muuttuessa.

vslk	Oppila s lkm / lk	x 0,122	Yleinen tukiopetu s (vvt)	Opettaja n antama opetuski elen tukiopet us (vvt)	Erityisopet tajan antama opetus muun opetuksen yhteydess ä (vvt)	Luokan saama ryhmäkohtais en tuen määrä yhteensä	Lasketun tuen ja lain edellyttämän tuen erotus (luvun pitäisi olla ≥ 0)
7A	21	2,562	1,89	0	0,56	2,45	-0,112
7B	19	2,318	1,89	0	0,56	2,45	0,132
7C	22	2,684	1,89	0	0,56	2,45	-0,234
7D	19	2,318	1,89	0	0,56	2,45	0,132
7E	22	2,684	1,89	0	0,56	2,45	-0,234
7F	20	2,44	1,89	0	0,56	2,45	0,01
7G	23	2,806	1,89	0	0,56	2,45	-0,356
7H	23	2,806	1,89	0	0,56	2,45	-0,356
8A	19	2,318	1,89	0	0,56	2,45	0,132
8B	24	2,928	1,89	0	0,56	2,45	-0,478
8C	22	2,684	1,89	0	0,56	2,45	-0,234
8D	21	2,562	1,89	0	0,56	2,45	-0,112
8E	24	2,928	1,89	0	0,56	2,45	-0,478
8F	23	2,806	1,89	0	0,56	2,45	-0,356
8G	22	2,684	1,89	0	0,56	2,45	-0,234
8H	19	2,318	1,89	0	0,56	2,45	0,132
9A	16	1,952	1,89	0	0,56	2,45	0,498
9B	20	2,44	1,89	0	0,56	2,45	0,01
9C	20	2,44	1,89	0	0,56	2,45	0,01
9D	22	2,684	1,89	0	0,56	2,45	-0,234
9E	19	2,318	1,89	0	0,56	2,45	0,132
9F	22	2,684	1,89	0	0,56	2,45	-0,234

9G	21	2,562	1,89	0	0,56	2,45	-0,112
9H	23	2,806	1,89	0	0,56	2,45	-0,356
9J	10	1,22	1,89	0	0,56	2,45	1,23
		62,952					

10. Valinnaisaineet

Lukuvuoden 2025-2026 valinnaisaineoppaissa on esitelty valinnaisaineet opetussuunnitelmiseen, joista oppilaiden valintojen mukaan toteutuvat ne, joihin valintoja kohdistui eniten.

Valinnaisaineoppaat löytyvät seuraavista linkeistä:

[valinnaisopas-8_2025-2026.pdf](#)

[valinnaisopas-9_2025-2026.pdf](#)

12. Monialaiset oppimiskokonaisuudet

- Lukuviikko, jonka aikana kaikkien oppituntien aikana luetaan ja harjoitellaan erilaisia lukutekniikoita.
- Viikon aikana luetaan monipuolisesti kaunokirjallisuutta ja tietokirjallisuutta sekä tehdään niihin liittyviä tehtäviä. Myös oppikirjat pitää olla viikon aikana normaalisti mukana, koska tunneilla harjoitellaan myös erilaisia oppikirjojen lukutekniikoita. Laajuus on 30 oppituntia.
- Kaikki oppiaineet osallistuvat monialaiseen oppimiskokonaisuuteen.
- Viikon tavoitteena on vahvistaa lukutaitoa, innostaa lukemiseen ja harjoitella erilaisia lukutekniikoita, joita voi hyödyntää koko lukuvuoden ajan. Kaikilla vuosiluokilla on samat tavoitteet.
- Oppilaiden osallistaminen tavoitteiden, sisältöjen ja työskentelytapojen suunnittelussa annetaan lukuviikkoa tekevän tiimin vastuulle.
- Lukuviikko järjestetään syyslukukauden puolivälissä.
- Arviointi sisältyy oppiaineen opiskeluun.

13. Yhdysluokkaopetus

Erityisluokilla, joissa on eri vuosiluokkien oppilaita, opetus järjestetään kokonaan oppilaan vuosiluokan mukaisesti.

14. Oman äidinkielen opetuksen järjestäminen

Nokialla järjestetään oman kielen opetusta seuraavissa oppilaitoksissa:

Venäjän kieli: Alhoniityn koulu
 Kiinan kieli: Koskenmäen koulu
 Saamen kieli: etäopetus
 Ukrainan kieli: Myllyhaan koulu

16. Opiskeluhoolto

Koulukohtainen yhteisöllinen opiskeluhooltosuunnitelma

Koulu on oppilaita varten ja heidän hyvinvointinsa on oppimisen edellytys.

Suunnitelmallisella toiminnalla voidaan rakentaa kouluyhteisön kokonaisvaltaista hyvinvointia. Tällä suunnitelmalla kuvataan kaikkia niitä toimintoja ja rakenteita, joilla opettajat, oppilashuollon ja kouluyhteisön työntekijät siihen pyrkivät.

Koulun ja koulun aikuisten tehtävä on luoda turvallisuutta, hyväntahtoisuutta, ennakoitavuutta ja vakautta lasten ja nuorten maailmaan. Emäkosken koulun pitkäjänteinen hyvinvointityö on rakentanut meille yhteistä ymmärrystä siitä, mitä me tahdomme näille nuorillemme antaa. Elämme koulun arvoja todeksi ja poimimme sieltä jatkuvasti erityisiä toiminnan kehittämisen keskipisteitä..

Koulumme tärkein perusarvo on turvallisuus kaikkine ulottuvuuksineen. Turvallisuustiedon hallinnassa keskeinen väline on turvasivusto, jonka avulla turvallisuuteen liittyvät materiaalit ja ilmoituskanavat saadaan koottua saman sateenvarjon alle kaikkien käyttöön.

Turvallisuusajattelu rakentuu meillä vahvasti yhteisöllisyydelle, aidolle kohtaamiselle ja hyvälle ilmapiirille, josta jokainen on vastuussa. Ystävällisyys, arvostava kohtaaminen ja erilaisuuden hyväksyminen ovat tärkeä koulumme kulttuuria niin aikuisten kuin oppilaidenkin keskuudessa.

Lukuvuonna 2025-26 keskitymme erityisesti merkityksellisyyden kokemukseen ja ihmisten välisen auttamisen tuomaan iloon. Tavoitteemme on vahvistaa jokaisen kokemusta omasta merkityksestään yhteisölle ja tarjota kaikille mahdollisuuksia toimia toisille merkityksellisellä tavalla niin oman koulun seinien sisällä kuin sen ulkopuolellakin

Yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä

Jäsenet

Rehtori Mari Larikka

Apulaisrehtori Suvi Linjamaa-Korppi

Koulukuraattori Sari Arosarka

Kouluterveydenhoitaja Susanna Merikallio

Koulupsykologi Riikka Karjalainen

Opinto-ohjaaja Kati Kettunen

Opinto-ohjaaja Marika Ranta

Opinto-ohjaaja Minna Virkki

Erityisopettaja tarvittaessa/vuorotellen

Koulunuorisotyöntekijä Eelis Kaasalainen

Kouluyhteisöohjaaja Mika Önkki

Koulunkäynninohjaaja Marko Lepistö

Kutsuttuna yhteistyötahoja esim. seurakunnasta

Tehtävät

- Suunnitella ja ohjata koulun opiskeluhoollollista työtä.
- Olla herkällä korvalla havainnoimassa ajankohtaisia ilmiöitä.
- Suunnitella luokanohjaajantuntien ajankohtia, sisältöjä ja aikataulutusta
- Suunnitella työskentelyä ja tukitoimia koko koululle ja tarvittaessa kohdentaa eri ryhmiin.
- Tukea ja auttaa luokanohjaajia tarvittaessa oppilashuollollisissa ja luokan toimivuuteen liittyvissä asioissa.
- Keskustella luokista sosiaalisen toimivuuden ja luokkahengen näkökulmasta.

- Jakaa tietoa ja tehdä työnjakoa opiskeluhoitoryhmän työntekijöiden kesken
- Viestiä opettajille, oppilaille ja huoltajille yleisiä asioita ja huomioita
- Käsitellä hyvinvointiprofiilin, kouluterveyskyselyn ja muiden opiskeluhoollollisten kyselyiden tulokset.

Kokousajat

Kokoukset torstaisin joka viikko klo 8.10-8.55.

Laajennettu yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä

Jäsenet

Opiskeluhoitoryhmän lisäksi laajennettuihin yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän kokouksiin kutsutaan:

- Oppilaskunnan ja tukioppilaiden edustajia
- Huoltajien edustajia
- Koulun henkilökunnan edustajia
- Tarvittaessa muita asiantuntijoita, esim. poliisi, SPR, sosiaalitoimi

Tehtävät

- Keskustele ajankohtaisista aiheista ja esille nousevista ilmiöistä.
- Suunnittele ja sopii koko kouluyhteisöä koskevista tukitoimista
- Sopii oppilaille, huoltajille ja henkilökunnalle lähetettävistä viesteistä

Kokousajat

Laajennettu yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä kokoontuu erikseen sovittavina ajankohtina, vähintään kerran syys- ja kerran kevätlukukaudella. Näiden kokousten lisäksi opiskeluhoitoryhmä voi pyytää oppilaskuntaa ja tukioppilaita lausumaan erilaisista asioista

Läsnäoleminen ja kohtaaminen

Koulumme strategiaan kuuluu seuraavat asiat:

- Täällä on turvallista oppia ja olla yhdessä
- Jokainen ottaa vastuuta omasta toiminnastaan.
- Koulussa viihdytään ja tänne on hyvä tulla.
- Tunneilla on hyvä ilmapiiri
- Olemme ystävällisiä toisillemme.
- Kohtaamme toisemme ja olemme aidosti läsnä.
- Rakennamme luottamusta toisiimme ja tulevaan.
- Rakennan hyvää ilmapiiriä.
- Arvostan itseäni ja toisia.
- Rauhoitun työskentelemään ja annan muillekin työrauhan.
- Opiskelen sinnikkäästi.
- Rohkaisen ja kannustan toisia.
- Tunnistan omia ja muiden onnistumisia.
- Osaan työskennellä kaikenlaisten ihmisten kanssa.
- Osaan huolehtia arjen rytmistä ja ajankäytöstä.
- Uskallan yrittää ja tehdä virheitäkin.

Jalkautamme strategiaa Hyvinvoinnin vuosi- mallilla, jossa vuosi on jaettu neljään lohkoon, joissa keskitymme aina tiettyihin strategian osiin. Hyvinvoinnin vuotta rakennetaan pitkin lukuvuotta yhteistyössä opiskeluhuoltoryhmän ja johtoryhmän kanssa.

Oppilaiden osallisuus ja sen näkyminen yhteisöllisyyden kehittämisessä

- Oppilaita kuullaan sekä edustuksellisesti (oppilaskunta ja tukioppilaat), että erilaisin kyselyin, joita voidaan toteuttaa kaikille oppilaille. (esim hyvinvointikysely).
- Oppilaat osallistuvat luokanohjaajan toimesta luokan säännöistä sekä koulun kulttuurista ja ilmapiiristä käytävään keskusteluun.

- Oppilaat tekevät säännöllisesti palautekyselyt kaikissa oppiaineissa. Näiden kyselyiden avulla opettaja voi käydä ryhmän kanssa keskustelua toiminnasta tunneilla sekä oppimisen tavoista.
- Kehitämme jatkuvasti osallisuutta ja uusia tapoja osallistaa oppilaita.
- Varmistamme oppilaiden osallisuuden kokemusta koulupäivän aikana seuraavissa asioissa:
 - Vaikutusmahdollisuuksien tarjoaminen oppituntien oppimistapoihin ja -tekniikoihin, tehtäviin ja ryhmittelyihin, sekä siihen, missä paikoissa oppilaat opiskelevat.
 - Erilaiset välituntitoiminnot: kuullaan oppilaiden toiveita ja järjestetään opettajien valvontaa sinne, missä on välituntitoimintaa. Pidetään liikuntavälituntien määrä mahdollisimman suurena.
 - Oppilaiden ja koulun aikuisten kohtaamiset aikuisten kanssa: haluamme, että oppilaat kohdataan hyvin niin oppitunneilla kuin välitunneilla ja muissa vapaissa tilanteissa. Kohtaaminen voi lyhyimmillään olla hymy tai tervehdys.
 - Meidän koulun ”oma juttu” oppilaiden osallisuuden tukemisessa: tartumme oppilailta tulleisiin ideoihin innostuneesti ja toteutamme niitä aina kun mahdollista. Kehitämme oppilaskuntatoimintaa siihen suuntaan, että luokan edustaja on aidosti linkki luokan ja oppilaskunnan hallituksen välillä.

Oppilaskuntatoiminta

Oppilaskunta on tärkeä osa Emäkosken koulun toimintaa ja sen kehittämistä. Oppilaskunnan ohjaavina opettajina toimivat Suvi Linjamaa-Korppi ja Mikko Hahtala.

Oppilaskuntaan kuuluvat kaikki koulun oppilaat. Oppilaat valitsevat 7. luokan syyslomaan mennessä luokkansa edustajan oppilaskunnan hallitukseen. Hallituskausi kestää yhden lukuvuoden.

Mitä hallitus tekee?

- osallistuu koululla käytävään keskusteluun ja koulun kehittämiseen oppilaiden edustajana

- toimii linkkinä oman luokkansa ja oppilaskunnan hallituksen välillä
- edustaa koulua Nokian kaupungin yhteisissä oppilaskuntien, lasten ja nuorten tapahtumissa
- parantaa oppilaiden viihtyvyyttä koulussa
- kerää varoja kioskin ja erilaisten tapahtumien yhteydessä, ja varoja käytetään oppilaiden viihtyvyyttä lisäävään toimintaan

Tukioppilastoiminta

Tukioppilaiksi koulutetaan 8. luokan oppilaita, jotka toimivat ysiluokkalaisina tukioppilaina. Tukioppilastoimintaa pidetään valinnaiskurssina. Tukioppilaat ovat mukana erityisesti 7. luokkalaisten ryhmätyksissä ja he toimivat luokkien tukena. Tukioppilaat järjestävät lisäksi koko koulun tapahtumia. Tukioppilaita ohjaavat Kati Kettunen ja Tiina Pihlajakumpu.

Muut oppilaiden yhteisöt

Hyvinvointiprofiili-kyselyn toteuttaminen ja käsittely

Kyselyt toteutetaan luokka-asteilla 2.-9. säännöllisesti siten, että syyslukukaudella toteutetaan kolme osiota ja kevätlukukaudella kolme osiota. Kyselystä käytetään lyhyempiä versioita. Osiot sopivat Nokian koulujen Hyvää kasvua OPSin sisältöihin.

Syksyn kysely tehdään noin lokakuun lopussa. Kyselystä tehdään osiot:

- koulun olosuhteet
- sosiaaliset suhteet
- digitaalinen maailma

Kevään kysely tehdään noin helmikuun lopussa. Kyselystä tehdään osiot:

- vahvuudet ja voimavarat
- terveydentila
- itsensä toteuttaminen

Tulosten tarkastelu oikeudet jaetaan opiskeluhoitohenkilöstölle ja esihenkilöille. Tulokset käsitellään kouluilla mahdollisimman pian kyselyn tekemisen jälkeen. Tuloksiin tutustutaan, niistä keskustellaan ja suunnitellaan toimenpiteitä.

- oppilaiden kanssa luokanohjaajan tunneilla ja laajennetussa yhteisöllisessä opiskeluhoitoryhmässä
- henkilöstön ja koulun opiskeluhoitoryhmän kanssa
- huoltajille tiedotetaan keskeisimmistä tuloksista ja toimenpiteistä.

Kouluterveyskyselyn toteuttaminen ja käsittely

Kouluterveyskysely on tehty keväällä 2025 ja tulokset saadaan todennäköisesti syyskuussa. Tulosten käsittelyssä noudatetaan THL:n ohjeita ja niistä keskustellaan luokittain. Tulokset tiedotetaan myös huoltajille ja niitä käsitellään vanhempainilloissa, mikäli aikataulullisesti se onnistuu.

Oppilaan tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistaminen

Nokian kouluissa on otettu käyttöön osana oppitunneilla tapahtuvaa tunne- ja vuorovaikutustaitojen, sekä hyvinvointitaitojen laaja-alaista osaamista Hyvää kasvua-opetussuunnitelma, josta voi lukea lisää

<https://www.positiivinenoppiminen.fi/hyvaa-kasvua-opetussuunnitelma/>

Kaikille luokille järjestetään ryhmätyksiä. Ryhmäyttäminen on myös tärkeä osa kaikkien oppiaineiden opetusta ja työskentelyä.

Vahvistamme myös oppilaiden arjenhallinnan taitoja auttamalla heitä aikataulutuksessa ja tehtävien suunnittelussa.

Hyvinvointitunnit

Hyvistunnit toteutetaan lukuvuoden aikana luokanohjaajan pitäminä. Hyvinvointitutorit opastavat aiheiden ja oppituntien sisällöissä. Aikataulusta sovitaan yhdessä. 7. luokilla hyvistunnit pidetään luokkistunneilla. 8. ja 9. luokilla oppitunnit ovat jonkin oppiaineen tunneilla.

Teemat ovat:

- Yhteisöllisyys
- Tunteet
- Vahvuudet
- Hyvän huomaaminen

Muut ryhmäytykset

7. luokat: 1. koulupäivä, Kuusisto-päivä 9.8., luokkis-tunnit viikoittain maanantaisin klo 13.15-14.00, nuorisotoimen järjestämä jatkoryhmäytys koululla marras-helmikuussa (1,5 h).

8. luokat: 1. koulupäivä ja lukukauden viimeisinä koulupäivinä, hyvinvointitunnit kerran kuussa syys-huhtikuussa (7 kertaa), nuorisotoimen järjestämät jatkoryhmäytykset koululla marras-helmikuussa (1,5 h).

9. luokat: 1. koulupäivä ja lukukauden viimeisinä koulupäivinä, hyvinvointitunnit kerran kuussa syys-huhtikuussa (7 kertaa), nuorisotoimen järjestämät jatkoryhmäytykset koululla marras-helmikuussa (1,5 h).

Tarvittaessa luokille järjestetään jatkoryhmäytystä nuorisotoimen ja ulkopuolisten toimijoiden avulla.

Siirtymävaiheyhteistyö

Siirtymävaiheyhteistyö suunnitellaan yhdessä alakoulujen kanssa heti syyslukukauden alussa. On tärkeää saada kaikki olennainen tieto Emäkosken kouluun siirtyvistä oppilaista, jotta saadaan rakennettua pedagogisesti ja sosiaalisesti toimivat luokat sekä saumaton tuki oppilaiden koulunkäynnille.

Ensivaiheen tiedonsiirto: alakoulujen erityisopettajien alkutiedot tammikuussa

Alakoulujen tiedonsiirrot viikolla 11:

Tottijärven koulu

Nokian koulu

Koskenmäen koulu

Viholan koulu

Ennen tiedonsiirtoja luokanopettajat lähettävät oppilaiden kotiin lomakkeen, jolla huoltajat voivat kertoa lapsestaan tulevalle luokanohjaajalle. Luokanopettajat tuovat tiedon huoltajilta palaveriin.

Tiedonsiirrossa tarvitaan tietoja oppilaiden koulunkäynnistä, opiskelutaidoista, sosiaalisista suhteista ja tuen tarpeista.

Tiedonsiirtojen lisäksi järjestämme kutosluokkalaisille vierailut Emäkosken kouluun kotitalouden ja oppilaanohjauksen tunneille.

Tutustumispäivä pidetään tiistaina 12.5.

Siirtymävaiheiden prosessi on kuvattu oppimisen ja koulunkäynnin tuen käsikirjassa.

Välitunnit ja muut vapaat tilanteet

Koulun välituntialuetta ovat koulun oppimistorit sekä aulatilat ja Opinportaat. Liikuntasaliin johtavaa käytävää voi kulkea liikuntavälitunnille, mutta käytävä ei ole välituntialuetta.

Ulkona välituntialuetta ovat pelikentät ja ulkokuntosalialue. Pyörä-, mopoparkki ja muut pysäköintialueet eivät ole välituntialuetta.



Kuvassa on koulun pihan välituntialue ja pyöräparkit.

Välitunneilla on 5-7 välituntivalvojaa eri puolilla koulun tiloja.

Välitunneilla on läsnä kouluyhteisöohjaaja, joka järjestää myös erilaista välituntitoimintaa.

Läsnäolojen seuraaminen ja poissaoloihin puuttuminen

Läsnäolomalli on kuvattu kuvitettuna opetuspalveluiden kotisivuilla ja sitä on avattu oppimisen ja koulunäynnin tuen käsikirjassa.

Yhteistyö kotien kanssa

Huoltajilla on tärkeä rooli lapsensa ensisijaisina kasvattajina ja lapsesta huolehtijoina. Koulu tukee vanhempien kasvatustyötä ja toimii näin huoltajien kasvatuskumppanina. Koulun ja kodin välinen viestintä on tärkeää sekä koulun ja luokan yleisiin asioihin sekä yksittäiseen lapseen liittyen. Koulu rakentaa yhteistyötä aktiivisesti mahdollistaen vuoropuhelua ja kohtaamisia.

Haluamme tehdä kasvatustyötä aktiivisesti yhdessä kotien kanssa. Viestimme koteihin eri teemoista ja kuuntelemme herkäällä korvalla huoltajien huomioita. Wilma-viestinnässä annamme kannustavaa palautetta ja kiitoksia aina, kun siihen on aihetta.

Vanhempainillat

Vanhempainillat ovat syyskuun puolivälissä jokaiselle luokka-asteelle. Alussa on yhteinen osuus ja loppuosassa luokanohjaajat käyvät luokan asioita vanhempien kanssa.

Yhdeksäsluokkalaisten vanhempainilta keskittyy yhteishakuun ja sen pitävät oppilaanohjaajat.

Tulevien seiskojen vanhempainilta on toukokuussa tutustumispäivän jälkeen.

Vanhempainyhdistys

Luokkatoimikunnat

Vanhemmat järjestäytyvät halutessaan luokittaisiksi toimikunniksi kerätäkseen esimerkiksi leirikouluvaroja. Luokanohjaajan rooli on mahdollistaa luokkatoimikuntien toiminta, mutta varsinainen vetovastuu on huoltajilla. Huoltajat järjestävät myös mahdollisen varojenkeruun kokonaan keskenään.

Kouluruokailun järjestäminen

Kouluruokailu on kahdessa vuorossa klo 10.45-11.15 ja klo 11.45-12.15.

Pidämme yllä jatkuvaa yhteyttä Ateria- ja siivouspalveluiden kanssa. Olemme saaneet Kouluruokadiplomin alkuvuonna 2025 ja kouluruokailun kehitystyö jatkuu yhteistyössä opettajien, oppilaiden ja keittiöhenkilökunnan kanssa. Kouluruokailun ravitsemuksellista, sosiaalista ja koulupäivien jaksamiseen vaikuttavuutta pidämme esillä oppilaiden ja huoltajien kanssa.

Päihteettömyyden tukeminen

Selvä Peli-päihdevalistussuunnitelma on lukuvuosisuunnitelman liitteenä.

 Päihdesuunnitelma.pdf

Kohdistamme päihdevalistusta ehkäisevän päihdetyön viikolle 45. Viikkoon sisältyy sekä aihealueittaista ja kohdennettua valistusta eri luokkatasoille, että mahdollisesti koko koulun yhteinen vierailija. Tarpeen mukaan otamme lisää päihdevalistusta myös kevätlukukauteen.

Kouluyhteisöohjaajan toiminta

Koulun yhteisöohjaaja on Mika Önkki. Lyhyesti toiminnan kuvauksesta omalla koululla ja lisätietoa voi hakea Kouluvalmentajan käsikirjasta:

<https://heyzine.com/flip-book/e9e95f9b6a.html>

Opiskeluhuollon työntekijöiden toiminta koululla

Kouluterveydenhoitaja

Koulun terveydenhoitaja on mukana varmistamassa koulun terveellisyyttä ja turvallisuutta. Edistämässä koko koulun kouluyhteisön hyvinvointia ja terveyttä sekä toimimalla oppilashuollossa moniammatillisesti ja perhekeskeisesti varhaisen puuttumisen periaatteella. Turvaamassa oppilaan fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen kasvun ja kehityksen. Hän tekee

säännölliset terveystarkastukset vuosittain kaikille luokka-asteille. 1., 5. ja 8. luokan terveystarkastus on laaja tarkastus, johon sisältyy lääkärintarkastus ja johon kutsutaan huoltajat mukaan.

Kouluterveydenhoitaja Susanna Merikallio on koululla joka päivä. Lisäksi toinen kouluterveydenhoitaja on 2 päivää kuukaudessa tekemässä terveystarkastuksia.

Koulukuraattori

Koulukuraattorin tehtävä on edustaa sosiaalialan asiantuntemusta kouluilla ja oppilaitoksissa. Kuraattorin tehtäväkuvaan kuuluu oppilaiden henkisen ja sosiaalisen hyvinvoinnin tukeminen. Tehtävän tarkoituksena on koko kouluyhteisön hyvinvoinnin ja toiminnan edistäminen, kotien ja koulun yhteistyön sekä vanhempien kasvatustyön tukeminen. Koulukuraattori tekee moniammatillista yhteistyötä oppilaan verkostossa, kuten sosiaalipalveluiden, perhekeskusverkoston, kouluterveydenhuollon tai erikoissairaanhoidon toimijoiden kanssa

Koulukuraattori Sari Arosarka on koululla päivittäin.

Koulupsykologi

Koulupsykologin tehtävänä on oppilaiden hyvinvoinnin, oppimisen, sosiaalisten suhteiden sekä mielenterveyden ennaltaehkäisevä tukeminen ja arviointi. Yksilövastaanotolle ohjaututaan esim. oppimiseen, koulunkäyntiin, perhetilanteeseen tai psyykkiseen vointiin liittyvissä haasteissa. Käynnille tuleminen tapahtuu pääosin ajanvarauksen kautta.

Koulupsykologi Riikka Karjalainen on koululla tiistaista perjantaihin.

Konsultaatioaika

Opiskeluhuollon tiimin yhteinen konsultaatioaika opettajille on keskiviikkoamuisin klo 8-9.

Muun henkilökunnan osallistuminen koulun yhteisölliseen työhön
(siistijät, keittäjät)

Käymme yhteisiä tavoitteita läpi muutaman kerran lukuvuodessa. 7.-luokkalaisten tet-jakso on koulun ruokasalissa ruokailujen välissä ja niiden jälkeen, minkä vuoksi yhteistyö keittiön ja siistijöiden kanssa on jatkuvaa.

Nuorisopalveluiden rooli yhteisöllisessä opiskeluhuollossa

Koulunuorisotyötä tehdään viikoittain. Koulunuorisotyö on parhaimmillaan moniammatillista yhteistyötä, jossa kasvatuskumppanuus toteutuu koulun henkilökunnan, vanhempien ja yhteistyöverkostojen kanssa. Koulunuorisotyössä kiinnitetään huomiota erityisesti siirtymävaiheisiin.

Koulunuorisotyötä tehdään sekä koululla että nuorisotilalla. Nuoriso-ohjaajat pitävät ryhmätyksiä varsinkin seitsemäsluokkalaisille, järjestävät välituntitoimintaa ja osallistuvat koulun tapahtumiin. He toimivat linkkinä nuorten koulupäivän ja vapaa-ajan välillä. Jokaisen luokka-asteen vierailuissa/ryhmätyksissä on oma teemansa. Nuoriso-ohjaajat vierailevat myös vanhempainilloissa kertomassa nuorisotyöstä.

Muiden yhteistyötahojen rooli

Seurakunnan nuorisotyöntekijät ovat tavattavissa koululla kerran viikossa. Yhteistyössä nuorisotyöntekijöiden kanssa suunnitellaan ja toteutetaan joulukirkko syyslukukauden lopussa.

Seurakunnan nuorisotyöntekijät järjestävät ryhmäytys- ja toimintatuntijaksoja muutamalle luokalle lukuvuoden mittaan. Seurakunnan nuorisotyö avustaa erityisesti niissä luokissa, joilla on vuorovaikutuksen ongelmia ja huonoa keskinäistä ilmapiiriä. Luokanohjaaja sopii työn muodoista ja ajankohdista nuorisotyöntekijän kanssa.

Poliisia konsultoidaan tarvittaessa ajankohtaisista asioista. Poliisi vierailee koululla mahdollisuuksien mukaan ja pitää oppitunteja eri luokka-asteille.

Opiskeluhuoltotoiminnan kehittäminen

Opiskeluhuoltotoiminnan kehittäminen on sekä pitkäjänteistä että akuuteista tilanteista syntyvää toiminnan muokkaamista. Kehittämiskohteet voivat tulla joko kaupungin yhteisistä linjauksista tai oman koulun tarpeista.

Lukuvuonna 2025-26 tulemme keskittymään merkityksellisyyden kokemuksen rakentamiseen ja hyvän tekemiseen. Lähdemme suunnittelemaan sitä, miten merkityksellisyyttä sanallistetaan ja miten merkityksellisyyden kokemusta mahdollistetaan niin koulun sisällä kuin koulusta uloskin suuntautuen.

Osana seutukunnallista Kouluväkivallan ja kiusaamisen ennaltaehkäisevää hanketta lähdemme myös kehittämään kiusaamisen selvittelyn toimintamalleja.

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman koulukohtainen OSUUS

1. Selvitys koulun tasa-arvotilanteesta

Emäkosken koulun tasa-arvotilannetta selvitettiin syksyllä 2022 ja tuloksista selvisi, että koulumme on eri osa-alueilla hyvin tasa-arvoinen ja erilaisuuteen suhtaudutaan hyväksyvästi. Häirintää on ilmennyt hyvin vähän, mutta siihen on silti syytä kiinnittää erityistä huomiota. Myös muissa koulua koskevissa tutkimuksissa tilanne on ollut hyvä.

2. Tarvittavat toimenpiteet tasa-arvon edistämiseksi

Henkilökunnan koulutus

Tehdään kehittämistyötä sen eteen, että oppilaat ja ryhmät ovat tasa-arvoisia opetuksen ja arvioinnin suhteen. Lisäksi kaupungin kehittämiskohteista tämä koskee erityisesti seuraavia:

- Osallisuuden toimintamallia (ryhmäyttäminen, oppilaskunnat, tukioppilaat, kummioppilaat, arjen osallisuus ja toiminta oppitunneilla ja muuten)
- Opiskeluhuollon suunnitelmat ja prosessien vahvistaminen, koulutus, poissaolojen ennaltaehkäisy, läsnäolomalli
- Tunne- ja vuorovaikutustaitojen osaamisen vahvistaminen (henkilökunta ja oppilaat)
- Oppilasagenttitoiminnan ja oppilaiden vertaistoiminnan ja -tuen vahvistaminen
- Henkilökunnan turvallisuusosaamisen vahvistaminen

Puuttuminen ja puheeksiottaminen

Sukupuolisena häirintänä tai ahdisteluna pidetään kaikkea sellaista toimintaa, jota sen kohde pitää loukkaavana tai vastenmielisenä. Kaikkien Emäkosken koulussa opiskelevien tai

työskentelevien tulee kohdella toisiaan kunnioittavasti ja tasavertaisesti. Minkäänlaista henkilöön tai ryhmään kohdistuvaa seksuaalista tai muuta häirintää - ei henkistä eikä fyysistä - suvaita. Häirintään puututaan aina ja epäasiallisesti käyttäytynyt henkilö ohjataan ensisijaisesti kasvatuskeskusteluun.

Oppilailta on tarpeellista selvittää tarkemmin, kokevatko he henkilökunnan puuttuvan riittävästi tilanteisiin, joissa häirintää tapahtuu. Haasteena on häirinnän kätkeytyminen tilanteisiin, joissa aikuisia ei ole läsnä, tai muotoihin, joita aikuiset eivät havaitse tai ymmärrä.

Sukupuolisen moninaisuuden huomioiminen

Sukupuolinen moninaisuus huomioidaan paremmin välttämällä sukupuolista jaottelua missään tilanteissa. Koulun henkilökunta harjoittelee puhumaan sukupuolisensitiivistä kieltä, jolloin oppilaat eivät koe tulleeensa määritellyksi sukupuolensa kautta eikä maailmaa jaotella vain kaksijakoisesti.

Oppilaiden koulutus

Terveystiedossa käsitellään kaikilla luokka-asteilla sukupuolisuuteen liittyviä asioita. Tasa-arvo sisältyy vahvasti erityisesti historian, yhteiskuntaopin sekä maantiedon opetukseen, mutta on keskeisenä arvona läsnä kaikessa koulun opetuksessa ja toiminnassa.

Oppilaita rohkaistaan kertomaan koulun aikuisille havaitsemastaan häirinnästä, jotta aikuiset voivat vaikuttaa tilanteeseen.

Tasa-arvosuunnitelmasta tiedottaminen ja oppilaiden osallistaminen

Tasa-arvosuunnitelma käsitellään opettajienkokouksessa, oppilaskunnan hallituksen ja tukioppilaiden kokouksissa sekä laajennetussa yhteisöllisessä opiskeluhuoltoryhmässä. Tasa-arvosuunnitelmaa täydennetään tarvittaessa ja se päivitetään vuonna 2023. Suunnitelma julkaistaan Wilman tiedotteena ja koulun lukuvuosisuunnitelman liitteenä.

3. Arvio aikaisempaan tasa-arvosuunnitelmaan sisältyneiden toimenpiteiden toteuttamisesta ja tuloksista

Emäkosken koulun yhteisöllisellä ja välittävällä toimintakulttuurilla luodaan ja on luotu tasa-arvoinen koulu. Vaikka yksittäiset koulutukset ovat jääneet toteutumatta, yhteinen linja ja yhdessä tekeminen ovat tuottaneet tulosta.

17. Lukuvuosikertomus lv 2024-2025

Lukuvuosi 2024-2025 toteutui lukuvuosisuunnitelman mukaisesti. Teemaksi valittu *oppiminen* oli esillä läpi vuoden. Tietenkin se toteutui aivan joka päivä, mutta myös monialaisen *lukuviikon* merkeissä, jonka lisäksi lukutiimi organisoి erilaisia lukemiseen liittyviä haasteita ja tehtäviä niin oppilaille kuin opettajille. Oppiminen oli esillä vankasti valmistautuessamme oppimisen tuen uudistukseen.

Emäkosken koulussa jatkettiin hyvinvointiteemojen esillä pitämistä ja seurattiin opiskeluhollossa luotua vuosikelloa. Uutena lisänä hyvinvointiaiheisiin tuli kuusi hyvinvointituntia ja opettajien koulutusta hyvinvointiaiheesta.