

Alhoniityn koulun lukuvuosisuunnitelma 2025-2026

1. Opetuksen yleinen järjestäminen.....	3
Koulumme päähkinänkuoressa.....	3
Koulun toimintakulttuuri, arvot ja visio / strategia.....	3
Koulun järjestyssäännöt.....	4
Yleistä.....	4
Oppilaan oikeudet ja velvollisuudet.....	5
Oppilaan oikeudet.....	5
Oppilaan velvollisuudet.....	5
Turvallisuus, viihtyisyys ja opiskelun esteetön sujuminen.....	5
Hyvä käytös.....	5
Oleskelu ja liikkuminen.....	6
Siisteydestä ja ympäristöstä huolehtiminen.....	6
Päihteet ja vaaralliset esineet.....	7
Energiajuomat, virvoitusjuomat, makeiset ja muut herkut.....	7
Kasvatukselliset toimet, kurinpitokeinot, turvaamistoimet ja muut seuraamukset.....	7
Järjestyssääntöjen seuranta ja tarkistaminen.....	8
Johtamisjärjestelmä.....	9
Oppilasmäärä.....	9
Henkilökuntamäärä (opettajat, ohjaajat, muut).....	10
2. Opetustunnit.....	10
Rajasalmen koulun tunnit (6 oppilaan luokat) 129h.....	13
Koulupäivän rakenne, välitunnit ja kouluruokailu.....	13
Päivittäinen rytmi Alhoniityn koulussa.....	13
3. Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta.....	14
Juhlat.....	16
Teemaviikot/-päivät.....	17
Vierailijat ja yhteistyötahot.....	18
Päivänavausjärjestelyt.....	19
4. Työ- ja loma-ajat.....	19
5. Koulun ulkopuolella annettava opetus.....	20
Leirikoulut.....	20
Kulttuuripolkujärjestelyt koulun osalta.....	21
Yrityskyläjärjestelyt.....	21
Kirjastotoiminta.....	21
Muuta retkistä:.....	22
6. Lukuvuoden painotukset OPSista, sivistys- ja opetuspalveluiden kehittämissuunnitelmasta sekä talousarviosta.....	23
Sivistyspalveluiden tiekartan painopistealueiden toimenpidenostot vuodelle 2025.....	23
Toimintakulttuurin kehittämisen painotukset perusopetuksessa lukuvuosille 2023 - 2027...	

24

Tunne- ja vuorovaikutustaitojen näkyvyyden lisääminen ja tärkeyden painotus.....	24
Yhdessä tekemisen kulttuurin kasvattaminen.....	24
Alkuopetus.....	26
Talousarvion strategiset tavoitteet ja mittarit vuodelle 2025:.....	26
Tampereen seudun perusopetuksen tiekartan tavoite.....	27
Laaja-alaisen osaamisen painotukset paikallisesta opetussuunnitelmasta.....	29
7. Henkilöstön koulutuksen painopisteet ja vesot.....	29
8. Hankkeet ja kerhotoiminta.....	30
Lukeva kunta.....	30
Liikkuva koulu.....	30
Yhteisöllisen opiskeluhuollon kehittäminen.....	30
Harrasta Nokialla.....	31
Kerhoja kaikille.....	31
Valtion erityisavustus koulutuksellista tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta edistäviin toimenpiteisiin.....	31
9. Oppimisen tuki.....	32
Oppimisen tuki ja ryhmäkohtaisen tuen toteutuminen ja riittävyys.....	33
10. Valinnaisaineet.....	34
11. Monialaiset oppimiskokonaisuudet.....	38
12. Yhdysluokkaopetus.....	46
13. Oman äidinkielen opetuksen järjestäminen.....	46
14. Toiminta-alueittain annettava opetus.....	47
15. Opiskeluhoolto.....	47
Koulukohtainen yhteisöllinen opiskeluhooltosuunnitelma.....	47
Yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä.....	48
Laajennettu yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä.....	48
Jäsenet: rehtori, oppilaskunnan ohjaava opettaja, muut opettaja- ja ohjaajajäsenet, vanhempainyhdistyksen edustaja, oppilasedustajat joko oppilaskunnan hallituksesta tai luokista koottuna, opiskeluhoolto, muut tarvittavat jäsenet aiheesta riippuen.....	49
Tehtävät: Lukuvuoden suunnittelu syksyllä sekä lukuvuoden arviointi keväällä, erilaisten kyselytulosten ja suunnitelmien kommentointi ja toimenpiteiden ehdottaminen, oppilaiden kuuleminen.....	49
Kokousajat: syyskuu ja huhtikuu.....	49
Läsnäoleminen ja kohtaaminen.....	50
Oppilaiden osallisuus ja sen näkyminen yhteisöllisyyden kehittämisessä.....	50
Oppilaskuntatoiminta.....	50
Tukioppilastoiminta.....	51
Muut oppilaiden yhteisöt.....	51
Hyvinvointiprofiili-kyselyn toteuttaminen ja käsittely.....	51
Kouluterveyskyselyn toteuttaminen ja käsittely.....	52
Oppilaan tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistaminen.....	52
Hyvinvointitunnit.....	53
Siirtymävaiheyhteistyö.....	53
Välitunnit ja muut vapaat tilanteet.....	54

Läsnäolojen seuraaminen ja poissaoloihin puuttuminen.....	56
Yhteistyö kotien kanssa.....	56
Vanhempainillat.....	56
Vanhempainyhdistys.....	57
Luokkatoimikunnat.....	57
Kouluruokailun järjestäminen.....	57
Päihteettömyyden tukeminen.....	58
Kouluyhteisöohjaajan toiminta.....	58
Opiskeluhuollon työntekijöiden toiminta koululla.....	58
Kouluterveydenhoitaja.....	58
Koulukuraattori.....	59
Muun henkilökunnan osallistuminen koulun yhteisölliseen työhön (siistijät, keittäjät)60	
Alhoniityn koululla pidetään henkilökunnan yhteisiä palavereja 1-2 kertaa vuodessa(siistijät, keittäjät, opiskeluhoito, johtoryhmä). Palavereissa käsitellään kuulumisia puolin ja toisin sekä tuodaan esille yhteistyötarpeita, yhteisiä käytänteitä ja kehittämiskohteita jokaisen ammattiryhmän omasta näkökulmasta. Johtoryhmän jäsenet vievät tietoa muulle henkilöstölle.....	60
Nuorisopalveluiden rooli yhteisöllisessä opiskeluhoolllossa.....	60
Muiden yhteistyötahojen rooli.....	61
Opiskeluhooltotoiminnan kehittäminen.....	61
Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman koulukohtainen osuus.....	62
16. Lukuvuosikertomus lv 2024-2025.....	66

Perusopetuslain POA 9§ määritelmä lukuvuosisuunnitelmalle (luvut 1-6)

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

Koulumme pähkinäkuoressa

Alhoniityn koulussa Nokitiellä yleisopetus sekä varsin suuri erityisopetuksen kokonaisuus toimivat rinnakkain. Yleisopetuksen puoli on kaksisarjainen. Lähialuetta palvelevien erityisluokkien lisäksi koulussamme on koko kaupungin yhteisiä, keskitettyjä kokoaikaisen erityisopetuksen luokkia.

Rajasalmen koulu Pitkäniemen alueella on hallinnollisesti osa kouluamme. Siellä on oppilaspaikkoja Pirhan Pitkäniemen erikoissairaanhoidon kehitysvammaisten kuntoutusyksiköissä kuntoutujille tai niille nokialaisille kehitysvammaisille, autismitietäjien ja psykososiaalisen tuen oppilaille, jotka tarvitsevat hyvin vahvaa tukea. Toiminta-alueittainen opetus on keskitetty Nokialla Rajasalmen kouluun. Mikäli koulussa on vapaita oppilaspaikkoja, voidaan oppilaaksi ottaa Pirkanmaan alueelta vaativan tuen oppilaita.

Kolmas kouluyksikkömme sijaitsee sekin Pitkäniemen alueella. Kivimiehenkadulla on SosPron lastensuojeluyksikön yhteydessä toimiva kouluyksikkö, "Kivimiehen koulu". Opetusryhmiä on kolme. Oppilaat tarvitsevat vahvaa tukea kehitysvammaisuuden, autismitietäjien haasteiden tai nepsy-haasteiden vuoksi. Kivimiehen koulu toimii tiiviissä yhteistyössä asuinyksiköiden kanssa, jotta oppilaiden koulunkäyntiä voidaan tukea parhaalla mahdollisella tavalla.

Oppilasmäärään nähden henkilöstöä on meillä paljon, sillä vaativa erityisopetus tarvitsee paljon ohjaajia.

Koulun toimintakulttuuri, arvot ja visio / strategia

Koulumme oppilaat ovat samanarvoisia ja heitä kasvatetaan vastuuntuntoisuuteen ja toisten huomioimiseen. Oppilaita otetaan mukaan yhteisten pelisääntöjen laatimiseen ja niiden noudattamiseen ohjataan kaikkien aikuisten toimesta. Tunne- ja vuorovaikutustaitojen opetteluun panostetaan arjessa. Koulumme arvoissa korostuvat oppilaan ainutlaatuisuus, oman identiteetin rakentaminen ja yhteisöllisyys. Oppilaita ohjataan totuuteen, hyvyyteen ja oikeudenmukaisuuteen. Konkreettisina keinoina arvojen toteutumiseen ovat esimerkiksi yhdessä tekeminen, fyysisen ympäristön kehittäminen, arkipäivän tilanteet, draama, kerhotoiminta, keskustelu, ART-menetelmä, musiikki ja oppilaanohjaus.

Alhoniityn koulu muodostaa pedagogisesti monipuolisen ja joustavan kokonaisuuden. Oppilaita innostetaan oman osaamisensa ja ilmaisunsa kehittämiseen. Oppilaille ja henkilökunnalle annetaan mahdollisuus vaikuttaa oppimisympäristönsä toimintakäytänteisiin. Henkilökuntaa kannustetaan tuomaan esille oma erityisosaamisensa sekä koulu- että kerhoaikana.

Integraatiota kehitetään ja lisätään jatkuvasti erityisoppilaiden ja yleisopetuksen oppilaiden kesken. Integraation muotoina ovat mm. joustavat ryhmittelyt,

tarkoituksen soveltuvat oppiaineet, retket, juhlat ja kerhot. Sitä toteutetaan kunkin oppilaan yksilöllisten taitojen mahdollistamalla tavalla.

Tavoitteenamme on yhteisöllisyys, jonka olemme konkretisoineet tarkoittamaan hyvää luokkahenkeä ja kouluhenkeä. Oppilaskunta- ja oppilasagenttitoiminnan kautta osallistamme oppilaita kehittämään koulumme toimintakulttuuria. Vahva tiimityö, yhteisopettajuus ja toistemme tunteminen on yhteisöllisyyden peruspilari. Se syntyy mahdollisimman kiireettömän arjen ja kohtaamisten kautta.

Koulun toiminnan lähtökohtana on yhteinen vastuu turvallisesta koulupäivästä ja oppilaiden hyvinvoinnista.

Oppilaiden ja huoltajien näkemyksiä pyritään ottamaan huomioon toimintaa suunniteltaessa. Arvokeskustelua käydään, näkemyksiä kartoitetaan ja toteutumista arvioidaan luokkatasolla, yhteisöllisessä opiskeluhuollossa, oppilaskunta- ja oppilasagenttitoiminnassa, vanhempainyhdistyksen kokouksissa, vanhempainilloissa sekä erillisten kyselyiden avulla.

Rajasalmen koulun toiminta perustuu oppilaskohtaisiin ratkaisuihin, huomioiden oppilaan yksilölliset tarpeet ja edellytykset. Pyrimme toiminnallamme vahvistamaan oppilaan käsitystä itsestään oppijana sekä kannustamaan häntä ottamaan vastuuta omasta oppimisestaan. Tavoitteenamme on vahvistaa jokaisen oppilaamme omanarvontuntoa ja käsitystä itsestään hyvänä oppijana. Pyrimme löytämään aina uusia toimintatapoja oppilaiden osallistamiseksi koulun toimintaan ja oman opetuksensa suunnittelemiseen ja toteuttamiseen.

Rajasalmen koulussa on käyty arvokeskustelu, jonka pohjalta koululle on määritelty arvo-apila, joka sisältää seuraavat arvot:

1. Kasvatusyhteistyö aikuisten välillä: Aikuiset sitoutuvat avoimeen kasvatusyhteistyöhön yli luokkarajojen.
2. Kannustaminen: Kasvattajina huomataan oppilaiden yrittäminen ja kannustetaan siihen kaikissa arjen tilanteissa.
3. Kasvatusvuorovaikutus oppijan kanssa: Luodaan turvallinen ja oppijan psyykkistä ja sosiaalista kasvua mahdollistava ja tukeva kasvatusvuorovaikutus.
4. Rajaaminen: Fyysiseen vahingoittamiseen on nollatoleranssi. Fyysiseen vahingoittamiseen puututaan aina.

Rajasalmen koulussa arvokeskustelua käydään avoimella vuorovaikutuksella ja tiiviillä yhteistyöllä eri yhteistyötahojen kanssa läpi koulun lukuvuoden. Rajasalmen koulussa on yhdessä oppilaiden, koulun aikuisten, huoltajien sekä eri yhteistyötahojen kanssa keskustellen sovittu ja sitouduttu koulun arvoihin.

Koulun järjestyssäännöt

Yleistä

- Nämä ovat Alhoniityn koulun järjestyssäännöt.
- Järjestyssäännöt ovat voimassa kouluaikana ja koulupäivisin koulun alueella.
- Kouluaikaan sisältyy lukujärjestyksen mukainen koulupäivä, kouluruokailu, välitunnit sekä koulun järjestämät retket, leirikoulut, liikuntapäivät, juhlat ja muut tilaisuudet.

- Koulualueena pidetään koulurakennuksia ja piha-alueita sekä muita tiloja ja paikkoja, joissa opetusta annetaan. Järjestyssääntöjen liitteenä on kartta koulun alueesta.

Oppilaan oikeudet ja velvollisuudet

Oppilaan oikeudet

- Jokaisella oppilaalla on oikeus osallistua turvallisesti opetukseen.
- Jokaisella oppilaalla on oikeus yhdenvertaiseen ja tasa-arvoiseen kohteluun.
- Jokaisella oppilaalla on oikeus osallistua koulun toimintaan ja kehittämiseen ja ilmaista mielipiteensä.
- Jokaisella oppilaalla on oikeus opiskeluhooltoon ja oppimisen tukeen.
- Jokaisella oppilaalla on oikeus maksuttomaan ateriaan.
- Jokaisella oppilaalla on oikeus opetukseen osallistumisen edellyttämiin tulkitsemis- ja avustajapalveluihin ja apuvälineisiin.
- Jokaisella oppilaalla on oikeus maksuttomaan tapaturman hoitoon.
- Jokaisella oppilaalla on oikeus Nokian kaupungin koulukuljetusperiaatteiden mukaisesti koulukuljetukseen.

Oppilaan velvollisuudet

- Jokaisella oppilaalla on velvollisuus osallistua lukujärjestyksen mukaiseen opetukseen ja tehdä opettajan antamat tehtävät huolellisesti kouluajalla ja kotitehtävät vapaa-ajalla.
- Koulussa toimitaan oma ja toisten turvallisuus huomioiden ja opettajan ohjeita noudattaen.
- Jokainen henkilöstön jäsen ja oppilas käyttäytyy ystävällisesti, reilusti ja toisia kunnioittavasti kaikkia koulun oppilaita ja koulun henkilöstöä kohtaan.
- Jokainen oppilas ottaa toiset huomioon, käyttää asiallista kieltä ja noudattaa hyviä tapoja sekä antaa muille opiskelu- ja työskentelyrauhan.
- Toisia ei saa lyödä, potkia, haukkua tai sanoa ilkeitä asioita toisille.
- Koulussa kukaan ei kiusaa tai syrji toisia. Jos sinua kiusataan tai huomaat kiusaamista, kerro siitä aikuiselle koulussa.

Turvallisuus, viihtyisyys ja opiskelun esteetön sujuminen

Hyvä käytös

- Koulussa noudatetaan hyviä käytöstapoja, otetaan muut huomioon ja noudatetaan annettuja ohjeita.
- Oppilaan tulee pukeutua kouluun asiallisesti ja niin, että hän voi turvallisesti osallistua opetukseen. Opettaja antaa tarkemman ohjeistuksen, miten erilaisiin oppimistilanteisiin tulee pukeutua niin, että turvallisuus ja hygieniasyyt tulevat huomioiduksi.
- Oppitunneille tulee saapua ajoissa.

- Kouluun ei suositella tuotavaksi leluja tai muita tavaroita, joita ei tarvita koulupäivän aikana.
- Jos kouluun tuo leluja tai urheiluvälineitä, tulee niitä säilyttää repussa tai naulakossa ja niitä voi käyttää opettajan luvalla koulupäivän aikana. Kouluun tuotu omaisuus on oppilaan omalla vastuulla.
- Oppilastöihin ei saa kopioida tekstiä tai kuvia luvatta lähdeä ilmaisematta.
- Ruokailussa käyttäydytään rauhallisesti ja ystävällisesti hyviä ruokailutapoja ja siisteyttä noudattaen.
- Alhoniityn koulussa ei käytetä päähinettä tai huppua sisätiloissa. Poikkeustapauksista sovitaan yhteistyössä huoltajien ja koulun kanssa.

Oleskelu ja liikkuminen

- Oppilaan tulee viettää välitunnit välituntialueella ja noudattaa välituntivalvojan antamia ohjeita.
- Oppilas ei saa poistua koulualueelta koulupäivän aikana ilman opettajan tai muun koulun aikuisen lupaa.

Siisteydestä ja ympäristöstä huolehtiminen

- Jokainen oppilas huolehtii omalta osaltaan ympäristöstä sekä koulun ja koulun pihan siisteydestä.
- Oppilaan tulee käyttää siististi ja huolellisesti kirjojaan, koulutarvikkeitaan, käytössään olevia tietoteknisiä laitteita, pulpettiaan sekä kaikkea koulun omaisuutta.
- Ulkovaatteet säilytetään niille varatuilla paikoilla.

Turvallisuus

- Turvallisuussyistä mopot, pyörät ja potkulaudat tulee jättää niille varatuille paikoille pihalle koulupäivän ajaksi.
- Koulun pihalla ei saa heittää lumipalloja tai kiviä tms.
- Välitunnilla oleskellaan turvallisesti ja vältetään kaikkea vaaran aiheuttamista itselle tai toisille. Käytävillä kuljetaan rauhallisesti ja vältetään tukkimasta kulkuväyliä.
- Turvallisuuteen liittyvistä puutteista ja vioista on tärkeää ilmoittaa koulun aikuiselle.
- Koulun pihalla ja sisätiloissa on tallentava kameravalvonta.
- Koulumatkoilla noudatetaan liikennesääntöjä ja hyviä käytöstapoja.
- Koulun pyöräretkillä, pyöräilytapahtumissa ja siirtymissä käytetään pyöräilykypärää.

Puhelimien ja mobiililaitteiden käyttö

Oppitunnilla

- Puhelinta tai muuta mobiililaitetta ei saa käyttää oppitunnin aikana lukuun ottamatta niiden käyttöä opettajan luvalla oppimiseen taikka rehtorin tai opettajan luvalla henkilökohtaiseen terveydenhoitoon tai apuvälineenä.
- Mobiililaitteet säilytetään puhelinparkissa tai muualla opettajan määrittelemässä paikassa.
- Puhelimet ja muut mobiililaitteet pidetään häiriöttömässä tilassa.

- Puhelinta ja muuta mobiililaitetta saa opettajan luvalla käyttää, jos oppilaalla on kiireellinen tarve oppitunnin aikana olla yhteydessä huoltajaan esimerkiksi oppilaan sairastumisen vuoksi. Oppilaalla on aina oikeus ilman koulun henkilöstön lupaa hätätilanteessa soittaa hätänumeroon.

Välitunnit ja muu opetuksen aika:

- Yläkoulut: puhelimen ja muun mobiililaitteen käyttö on sallittua välitunneilla ulkona.
- Alakoulut: puhelimia ei käytetä välituntisin.
- Ruokailussa, juhlissa tai muissa tilaisuuksissa puhelimen käyttö on kielletty.
- Puhelinta tai muuta mobiililaitetta ei saa käyttää toisen henkilön kuvaamiseen tai videoimiseen ilman opettajan ja kuvattavan henkilön lupaa.
- Puhelinta ja muuta mobiililaitetta saa opettajan luvalla käyttää, jos oppilaalla on kiireellinen tarve koulupäivän aikana olla yhteydessä huoltajaan esimerkiksi oppilaan sairastumisen vuoksi. Oppilaalla on aina oikeus ilman koulun henkilöstön lupaa hätätilanteessa soittaa hätänumeroon.

Päihteet ja vaaralliset esineet

- Tupakkatuotteiden, nikotiinivalmisteiden, sähkösavukkeiden, alkoholin ja huumeiden hallussapito ja käyttö on kiellettyä.
- Kouluun ei saa tuoda teräaseita, tulentekovälineitä tai muita vaarallisia taikka toisen tai omaisuuden vahingoittamiseen suunniteltuja esineitä.

Energiajuomat, virvoitusjuomat, makeiset ja muut herkut

- Eväitä saa syödä opettajan luvalla opettajan kertomana aikana ja opettajan osoittamassa paikassa.
- Kouluun ei suositella tuotavaksi epäterveellisiä eväitä.

Kasvatukselliset toimet, kurinpitokeinot, turvaamistoimet ja muut seuraamukset

- Suositusten noudattamatta jättämisestä voidaan keskustella oppilaan kanssa ja olla yhteydessä huoltajaan.
- Jos oppilas käyttäytyy epäasiallisesti, hänet voidaan määrätä kasvatustalkkariin. Mikäli epäasiallinen käyttäytyminen jatkuu keskustelun jälkeen tai se on vakavampaa, voidaan oppilas määrätä jälki-istuntoon. Mikäli tämänkään jälkeen käytös ei muutu tai se on vakavaa, voidaan oppilaalle antaa kirjallinen varoitus. Oppilas voidaan myös erottaa määräajaksi, mikäli oppilaan käytös on erittäin vakavaa.
- Jos oppilas häiritsee opetusta tai koulun muuta tilaisuutta, hänet voidaan määrätä poistumaan tilasta. Jos häirintä on kohtuutonta tai oppilas uhkaa toisten turvallisuutta, voidaan hänen opetuksensa evätä jäljellä olevan sekä seuraavan työpäivän ajaksi.
- Kielletty esine tai aine tai sellainen esine tai aine, jolla oppilas häiritsee opetusta tai oppimista, voidaan ottaa haltuun tai tarkastaa oppilaan tavarat, oppilaan hallinnassa olevat koulun säilytystilat ja päällisin puolin hänen vaatteensa, sellaisen kielletyn esineen tai aineen haltuun ottamiseksi, jolla voidaan vaarantaa omaa tai toisen turvallisuutta, jos tällaisen esineen tai aineen hallussa pito on ilmeistä ja oppilas

pyynnöstä huolimatta kieltäytyy niitä luovuttamasta tai ei luotettavasti osoita, ettei hänen hallussaan niitä ole.

- Kotitehtävien laiminlyönnistä voi seurata tehtävien teettäminen työpäivän jälkeen.
- Oppilas voidaan määrätä puhdistamaan tai uudelleen järjestämään hänen tahallaan tai huolimattomuuttaan likaaman tai epäjärjestykseen saattaman koulun omaisuuden (siivousvelvoite).

Järjestyssääntöjen seuranta ja tarkistaminen

- Nämä järjestyssäännöt on laadittu yhdessä koko koulun henkilöstön, oppilaiden ja huoltajien kanssa. Koko koulun henkilöstö ja oppilaat sitoutuvat noudattamaan näitä järjestyssääntöjä ja edistämään yhdessä turvallista ja viihtyisää koulupäivää. Huoltajat tukevat koulun oppilaiden koulun järjestyssääntöjen noudattamista ja turvallista ja viihtyisää koulupäivää.
- Nämä järjestyssäännöt ovat voimassa 1.8.2025 alkaen.
- Järjestyssäännöt ovat nähtävissä lukuvuosisuunnitelmassa ja koulun aulassa.
- Järjestyssäännöt käsitellään oppilaiden kanssa lukuvuosittain ja niistä tiedotetaan huoltajia. Järjestyssäännöt tarkistetaan säännöllisesti.

Tarkennuksia Alhoniityn koulun välituntisääntöihin:

- Kuljen opettajan määräämästä ulko-ovesta.
- Pysyn välituntialueella. Kysyn luvan opettajalta, jos minun tarvitsee poistua koulun alueelta.
- Kello yhden välitunnilla saan olla vain etupihalla.
- Leikin turvallisesti ohjeita noudattaen.
- Säilytän polkupyörääni koulupäivän ajan sille kuuluvalla paikalla ja talvikautena suksia ja luistimia niille varatuissa paikoissa.
- En pyöräile enkä hiihdä koulun pihassa (poikkeuksena tempausviikot).
- En heittele kivillä, kävyillä, lumipalloilla tms. Lumipalloja saa kuitenkin heittää yhdessä sovittuihin ikkunattomiin seiniin varovaisuutta noudattaen.
- Olen tietoinen, että koulun alueella on kameravalvonta.
- Pelaaminen:
 - Saan potkia palloa sekä takapihan että etupihan ikkunattomaan seinään.
 - Jos pallo menee koulun rajojen ulkopuolelle, kysyn luvan sen hakemiseen välituntivalvojalta.
 - Huomioin seuraavat pallopelien pelaamiseen liittyvät sopimukset: ensisijaisesti 1.-2.-lk pelaavat etupihalla liito-oravapatsaan lähellä, 3.-4.-lk parakkien kentällä ja 5.-9.-lk takakentällä.
- Talvella:
 - Lasken liukumäessä yksi kerrallaan tai pienessä letkassa. Lasken istuen/polvillaan. Odotan, että edellinen menee alta pois.
 - Saan laskea erityisopetuksen päädyn pikkumetsässä ja takapiha-aidan vierestä kohti koulua, mutta ei pyörätielle.
 - En leiki vuorenavallitusta lumikasoilla.
 - Saan mennä takajälle vain kypärä päässä. Kiekolla pelaaminen on sallittua, kunhan ei kohotella pelissä eikä mennä maalivahdiksi.
 - Pakkasraja on ulkovälitunneille Nokian kaupungissa -20 astetta.

Johtamisjärjestelmä

Rehtori

Terhi Lehto puh. 050-3956246

terhi.lehto@nokiankaupunki.fi

Vararehtori

Tapio Hjelt puh. 040-1334318

tapio.hjelt@nokiankaupunki.fi

Apulaisrehtori Rajasalmen ja Kivimiehen yksiköt

Minna Viinamäki puh. 040-1946912

minna.viinamaki@nokiankaupunki.fi

Rehtorin sijaisena toimii vararehtori. Apulaisrehtorin sijaisena toimii rehtori.

Johtoryhmän kokoonpano Alhoniityssä

Rehtori, vararehtori, viisi opettajajäsentä yleis- ja erityisopetuksesta sekä ohjaajajäsen

Rajasalmen koulun johtotiimin kokoonpano (opettajajäsenet ja yksi ohjaaja vaihtuvat kahden vuoden välein)

- Minna Viinamäki, apulaisrehtori
- Piret Vahtramäe-Valkila (2. vuosi), erityisluokanopettaja
- erityisluokanopettaja
- Johanna Laurell, koulunkäynninohjaaja, ip-vastaava
- koulunkäynninohjaaja

Oppilasmäärä

- kokonaismäärä yleisopetus 228
- luokka-asteittain 1.lk 39 2. lk 42, 3.lk 36, 4.lk 42, 5.lk 30, 6. lk 39
- kaupungin keskitetty erityisopetus (K-luokat) 63
- Rajasalmen koulussa oppilaspaikkoja on 30
- Noste-luokka 5
- Kivimiehen koulun oppilasmäärä vaihtelee noin 18-22 välillä

- kirjattu 29.4.25

K-luokat= 8 oppilaan keskitetyn erityisopetuksen luokat sekä 6 oppilaan Noste-luokka
R-luokat= toiminta-alueittain järjestettävä opetus Rajasalmen koulussa (ryhmäkoko 6 oppilasta)

Henkilökuntamäärä (opettajat, ohjaajat, muut)

- LO 13
- AO 1
- EO 1
- ELO 19
- ohjaaja 57

Lukumäärissä niputettu Alhoniitty, Rajasalmi ja Kivimies yhteen. Oppilasmäärään nähden henkilöstöä on paljon, sillä vaativa erityisopetus tarvitsee paljon ohjaajia.

2. Opetustunnit

Alhoniityn koulu

Oppituntien jakautuminen	Tuntimäärä
Yleisopetuksen tunnit:	340
Esiopetus: ----	
Erityisluokat:	
10 opp. erityisluokka	51
8 opp. erityisluokka :	215
6 opp. erityisluokka Noste	25
Erityisopetus / "Laaja-alainen":	32

Yleinen tukiopetus yleisopetuksessa:	8
Tukiopetus erityisopetuksessa:	0,5
Luokanohjaajien tunnit:	2
Muut erityistehtävät:	6,5
Kerhotunnit:	
Tunnit yhteensä:	448
Luokkakohtainen tuntiresurssi	
1. luokka:	50
2. luokka:	50
3. luokka:	58
4. luokka:	58
5. luokka:	50
6. luokka:	60
7. luokka:	

8. luokka:	
9. luokka:	

Rajasalmen koulu

Oppituntien jakautuminen	Tuntimäärä
Yleisopetuksen tunnit:	
Esiopetus: ----	
Erityisluokat:	
10 opp. erityisluokka	
8 opp. erityisluokka :	
6 opp. erityisluokka :	5 kpl
Erityisopetus / "Laaja-alainen":	
Yleinen tukiopeus yleisopetuksessa:	
Tukiopeus erityisopetuksessa:	
Luokanohjaajien tunnit:	

Muut erityistehtävät:	
Kerhotunnit:	
Tunnit yhteensä:	129h
Luokkakohtainen tuntiresurssi	
A- luokka:	24 h
B- luokka:	26 h
C- luokka:	25 h
D- luokka:	25 h
E- luokka:	27 h
Apulaisrehtorin opetusvelvollisuus	2 h

Rajasalmen koulun tunnit (6 oppilaan luokat) 129h

Kivimiehen lastensuojeluyksikön tunnit 81h

Kokoaikainen erityisopetus ja Noste (K-luokat, 8 oppilaan luokat ja 6 oppilaan Noste) 240h

Koulupäivän rakenne, välitunnit ja kouluruokailu

Päivittäinen rytmi Alhoniityn koulussa

Koulu alkaa klo 8.15, 9.00 tai 10.15. Koulupäivään sisältyy kaksi yhteistä pitkää välituntia. Iltapäivällä on yksi lyhyt välitunti. Ruokailu on ns. liukuva ruokailu, joka voi olla eri päivinä eri aikaan.

Luokat pitävät tarvittaessa "pikkuvälitunteja" oman opettajan valvomana.

Koulupäivä päättyy joko klo 12.00, 13.15, 14.15 tai 15.00.

Päivittäinen rytmi Rajasalmen koulussa

Opetus alkaa oppilailla joka koulupäivä klo 8.15

Kaikki koulun välitunnit ovat valvottuja, luokan opettaja apunaan koulunkäynninohjaajat vastaavat oppilaidensa valvonnasta. Aamupäivällä on yksi yhteinen välitunti. Ruokailuun ja päivittäistaitojen opetteluun käytetään 4. oppitunti. Kouluruokailu tapahtuu porrastetusti klo 10.45–12.15 välisenä aikana. Jokaiselle luokalle on varattu 20 minuutin ruokailuaika, jolloin ruokailutilassa mahdollistetaan rauhallinen ja sujuva ruokailuympäristö.

Koulupäivä päättyy joko klo 12.15, 13.00, 14.00 tai 15.00.

Ruokailuun ja päivittäistaitojen opetteluun käytetään 4. oppitunti. Kouluruokailu tapahtuu porrastetusti klo 10.45–12.15 välisenä aikana. Jokaiselle luokalle on varattu 20 minuutin ruokailuaika, jolloin ruokailutilassa mahdollistetaan rauhallinen ja sujuva ruokailuympäristö.

Kaikki koulun välitunnit ovat valvottuja, luokan opettaja apunaan koulunkäynninohjaajat vastaavat oppilaidensa valvonnasta.

Päivittäinen rytmi Kivimiehen yksikössä

Opetus alkaa oppilailla joka koulupäivä klo 8.30. Ruokailu ajoittuu klo 10.15-11.15 väliselle ajalle, ruokailu tapahtuu luokittain.

Koulupäivä päättyy joko klo 12.00, 13.00, 13.45 tai 14.30.

Kaikki koulun välitunnit ovat valvottuja, luokan opettaja apunaan koulunkäynninohjaajat vastaavat oppilaidensa valvonnasta.

3. Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta

Koko koulun yhteinen vanhempainilta on elo-syyskuussa 2026. Tarkempi ajankohta ilmoitetaan myöhemmin. Luokat pitävät lisäksi omia vanhempainiltojaan tarpeen mukaan.

Lukuvuoden aikana järjestetään joului- ja kevätjuhlan lisäksi koko koulun yhteisinä tapahtumina yleisurheilupäivä (samalla Kodin ja koulun päivä), talviurheilupäivä helmikuussa sekä välitunti-maraton toukokuussa.

Oppilaskunta järjestää tapahtumia koulupäivän sisällä esimerkiksi halloweenina, ystävänpäivänä ja vappuna.

Koulumme osallistuu aktiivisesti koulujen välisiin liikuntatapahtumiin.

Ympäristöviikko, Lasten oikeuksien viikko, Tähteitä nolla-viikko, Sanomalehtiviikko, Eläinten viikko ja muut vuosittain toistuvat teemat ja tapahtumat toteutetaan luokka- ja tiimikohtaisin ratkaisuin.

Jokaiselle luokalle varataan mahdollisuus omiin retki-, teema- tai tapahtumapäiviin lukuvuoden aikana. Retket suuntautuvat useimmiten lähiympäristöön, esimerkiksi lähimetsään, museoihin, Yrityskylään, nuorisotiloille, kirjastoon tai laskettelukeskukseen. Luokkaretkiä tehdään eniten toukokuussa ja ne voivat suuntautua pidemmällekin. Luokkatoimikunnat toteuttavat varojen keräämisen. Vanhempainyhdistys tukee ekaluokkalaisten luokkaretkiä ja auttaa varainkeruussa.

Osallistumme Nokian kulttuuripolun tarjoamiin tapahtumiin. Nokian kulttuuripolkua toteuttavat kaupungin sivistyspalveluissa kirjasto- ja kulttuuripalvelut sekä perusopetus ja varhaiskasvatus.

Kahdeksaluokkalaiset osallistuvat Taidetestaajien kautta järjestetyille retkille.

Teemme retkiin ja tapahtumiin liittyvää yhteistyötä Nokian seurakunnan kanssa esim. kirkkovierailuiden muodossa. Osa luokista vierailee Pappilassa ja Urhatun kurssikeskuksessa. Urhatussa järjestetään myös erityisopetusluokkien yökouluja.

Koko koulua koskevasta ohjelmasta (esim. konsertit) ja luokkatoimikuntien tai vanhempainyhdistyksen järjestämistä tapahtumista (esim. Alhoween, teatteri-ilta) päätetään lukuvuoden aikana myöhemmin.

Muutokset ovat mahdollisia.

Rajasalmen koulun juhlat, retket ja tapahtumat

Rajasalmen koulu täyttää tänä vuonna 10 vuotta. Juhlistamme tätä lokakuussa 2025. Kevätjuhla on lauantaina 30.5.2026.

Rajasalmen koulun vanhempainilta on 27.8.2025.

Lukuvuoden aikana järjestetään joulun- ja kevätjuhlan lisäksi koulun yhteisiä tapahtumia, kuten teemapäiviä sekä Kodin ja koulun päivä 26.9.2025 .

Ympäristöviikko, Lasten oikeuksien päivä, Tähteitä nolla -viikko, Eläinten viikko ja muut vuosittain toistuvat teemat ja tapahtumat toteutetaan luokka- ja tiimikohtaisin ratkaisuin.

Jokaiselle luokalle varataan mahdollisuus omiin retki-, teema- tai tapahtumapäiviin lukuvuoden aikana. Retket suuntautuvat useimmiten lähiympäristöön, esimerkiksi lähimetsään, museoihin, Yrityskylään, nuorisotiloille, kirjastoon tai laskettelukeskukseen .

Rajasalmen koulun ulkopuolella tapahtuva opetus, retket ja vierailut

Kaikki alla mainitut retket ja tapahtumat toteutetaan oppilaskohtaisesti oppilaan opetuksen ajankohtaisuus ja kyvyt huomioiden. Jokainen koulun oppilas pääsee jollekin retkelle tai tapahtumaan omien mahdollisuuksiensa rajoissa.

- kulttuuripolun tarjoamat tapahtumat, soveltaen
- retket lähiluontoon, esim. Pitkäniemen alueen lintutorni/Mielipolku
- joukkoliikennevälineillä kulkeminen, bussi/juna/ratikka
- kauppa-asiointi
- kirjastoauto ja kirjastokäynnit
- kahvilavierailut
- museovierailut
- Filharmonikkojen konsertti
- Muumimuseo
- John Deereen vierailu

Kevätjuhla on lauantaina 30.5.2026.

Lukuvuoden aikana järjestetään joulukuun ja kevätkuun lisäksi koko koulun yhteisiä urheilu- ja teemapäiviä

Oppilaskunta järjestää tapahtumia koulupäivän aikana, esimerkiksi halloweenina, ystävänpäivänä ja vappuna.

Ympäristöviikko, Lasten oikeuksien päivä, Tähteitä nolla-viikko, Sanomalehtiweek, Eläinten viikko ja muut vuosittain toistuvat teemat ja tapahtumat toteutetaan luokka- ja tiimikohtaisiin ratkaisuihin.

Jokaiselle luokalle varataan mahdollisuus omiin retki-, teema- tai tapahtumapäiviin lukuvuoden aikana. Retket suuntautuvat useimmiten lähiympäristöön, esimerkiksi lähimetsään, museoihin, Yrityskylään, nuorisotiloille, kirjastoon.

Osallistumme Nokian kulttuuripolun tarjoamiin tapahtumiin. Nokian kulttuuripolkua toteuttavat kaupungin sivistyspalveluissa kirjasto- ja kulttuuripalvelut sekä perusopetus ja varhaiskasvatus.

Teemme retkiin ja tapahtumiin liittyvää yhteistyötä Nokian seurakunnan kanssa esim. kirkkovierailuiden muodossa. Osa luokista vierailee Pappilassa ja Urhatun kurssikeskuksessa.

Muutokset ovat mahdollisia.

Juhlat

Alhoniityn koulun joulujuhla on lauantaina 20.12.2025.

Kevätjuhla on lauantaina 30.5.2026.

Rajasalmen koulun yhteiset juhlat ja tapahtumat

26.9. Kodin ja koulun päivä
 10.10. Rajasalmen koulun 10 v. syntymäpäiväjuhla
 syksyllä Kielinuppu- konsertti
 20.11. Lasten oikeuksien päivän juhla
 5.12. Itsenäisyyspäivän juhlat
 20.12. Joulujuhla
 13.2. Ystävänpäiväjuhlat
 1.4. Pääsiäistapahtuma
 28.4. Kodin ja koulun iltapäivä
 30.4. Vappujuhlat
 30.5. Kevätjuhla, johon kutsutaan huoltajat.

Kivimiehen kouluyksikön viimeinen koulupäivä on syyslukukaudella la 20.12.2025.

Teemaviikot/-päivät

Liikuntapäivät

- Koulumatkaliikunta-haaste 1.-26.9
- Itsenäisyyspäivän tanssit joulukuussa vko 49
- Talviliikuntapäivä helmikuussa vko 7 tai 8
- Yleisurheilupäivä toukokuussa vko 21
- Maraton-haaste huhti-toukokuussa
- Mahdolliset sisävalitunnit liikuntasalissa
- Haastekisoja liikuntasalissa välituntisin
- Mahdolliset koulujenväliset kilpailut, jos niitä järjestetään

Kivimiehen koulun teemaviikot/-päivät

- urheilupäivä vk 36
- ympäristökasvatusviikko vk 37
- oppilaskunnan tapahtumat
- hyvinvointiviikko vk 41
- Halloween-juhlat vk 44
- Itsenäisyyspäivän juhlat vk 49
- Pikkujoulut joulukuussa
- Oppilaskunnan ystävänpäivä vk 7
- Vappudisco vk 18

Oppilaskunnan järjestämät tapahtumat

Oppilaskunnan hallitus järjestää ensi lukuvuonna tapahtumia/tempauksia erilaisten teemapäivien ympärillä. Nämä varmentuvat tarkemmin, kun uusi toimintakausi pyörähtää käyntiin. Perinteisesti ainakin halloween ja ystävänpäivä ovat sellaisia juhlapäiviä, jonka ympärille oppilaskunnan hallitus on järjestänyt tapahtumaa. Lisäksi järjestetään Talent/avoin lava -tapahtuma vapun tienoilla ja koko koulun yhteinen piknik toukokuussa.

Kodin ja koulun päivä

Kodin ja koulun päivä järjestetään koko koulun yleisurheilupäivänä toukokuussa 2026 Nokian keskusurheilukentällä. Oppilaiden huoltajat toivotetaan lämpimästi tervetulleiksi tapahtumaan. Huoltajat voivat halutessaan osallistua myös toimitsijatehtäviin. Kodin ja koulun päivään tarjotaan buffetin järjestämismahdollisuutta joko vanhempainyhdistykselle tai jollekin luokkatoimikunnalle.

Rajasalmen koulussa järjestetään Kodin ja koulun päivä pe 26.9. Toivotamme tervetulleiksi huoltajat, isovanhemmat tai muut oppilaille tärkeät henkilöt. Järjestämme buffetin, jonka tuotosta on mahdollista käyttää osa Kielinupun konserttiin, oppilaiden iloksi koulun 10- vuotissyntymäpäivän kunniaksi.

Keväällä järjestämme perinteisen Kodin ja koulun iltapäivän.

Vierailijat ja yhteistyötahot

Vanhempainilta järjestetään Alhoniityssä elo-syyskuun vaihteessa. Luokat ja luokkatoimikunnat voivat järjestää lisäksi omia vanhempainiltoja. Tulevien ekaluokkalaisten huoltajille järjestetään infotilaisuus tutustumispäivän yhteydessä toukokuussa.

Vanhempainyhdistys kokoontuu koululla. Rehtori ja/tai opettajaedustajat osallistuvat toisinaan kokousten alkuun. Teemme yhteistyötä luokkatoimikuntien ja vanhempainyhdistyksen välillä mahdollisuuksien mukaan.

Nokian seurakunnan kanssa tehdään yhteistyötä. Vierailut ja yhteiset päivänavaukset sovitaan erikseen. Seurakunnan erityisnuorisotyön ja kaupungin keskitettyjen erityisluokkien kesken yhteistyöllä on vahvat ja pitkät perinteet.

Koulupoliisin luokkavierailuita toteutetaan tarpeen ja mahdollisuuksien mukaan.

Koulunuorisotyötä tehdään Alhoniityssä "kutostuntien" kautta sekä erikseen räätälöidysti mm. erityisluokkien tarpeisiin esimerkiksi nuorisotilavierailujen avulla.

Opiskeluhooltoon ja koulunkäynnin tukeen liittyvät oppilaskohtaiset yhteistyöverkostot muodostuvat kunkin oppilaan yksilöllisten tarpeiden mukaan.

Oporessurssia saadaan Harjuniitystä toisen asteen nivelvaihteyden vahvistamiseksi ja erityisluokanopettajien tarjoaman opinto-ohjauksen tueksi. Oporessurin avulla vahvistetaan sujuva vahvaa tukea tarvitsevan oppilaan siirtyminen toisen asteen opintoihin. Tutustumisjaksot toiselle asteelle ovat tärkeä arviointikeino soveltuvan opiskelupaikan löytämiseksi. Erityisluokanopettajat tekevät yhteistyötä Harjuniityn koulun omon sekä toisen asteen toimijoiden kanssa.

Siirryttäessä esiopetuksesta kouluun päiväkodin henkilöstö on tärkeä yhteistyötaho. Noudatamme kaupungissa yhteisesti sovittua tiedonsiirtomallia. Meille tulee oppilaita useammista päiväkodeista, mutta eniten Alhoniityn päiväkodista.

2., 6. ja 8.-luokille Pirkanmaan hyvinvointialue järjestää vuosittain turvallisuusaiheisia Tulikettu-koulutuksia.

Rajasalmen koulun vierailijat ja yhteistyötahot

- seurakunta
- nuorisotoimi
- poliisi ja palokunta
- Toisen asteen oppilaitosyhteistyö

Muita mahdollisia vierailijoita vuoden aikana.

Päivänavausjärjestelyt

Päivänavaukset toteutetaan pääsääntöisesti luokkakohtaisesti. Oppilaskunnan tai luokkien toimesta järjestetään yhteisiä päivänavauksia keskusradion kautta tai salissa, lähinnä liputuspäiviin ja kulttuurin tuntemukseen liittyen.

Nokian seurakunta järjestää päivänavauksen yleensä joulun ja pääsiäisen aikaan. Näistä päivänavauksista ilmoitetaan huoltajille etukäteen. Oppilailla on mahdollisuus osallistua korvaavaan tilaisuuteen samaan aikaan.

Rajasalmen koulussa päivänavaus järjestetään päivittäin luokissa päätetyin ratkaisuin aamun ensimmäisellä tunnilla.

4. Työ- ja loma-ajat

Syyslukukausi alkaa keskiviikkona 6.8.2025

- Syysloma 13. – 17.10.2025 (vko 42)
- Syyslukukausi päättyy 20.12.2025
- Joululoma 21.12.2025 – 6.1.2026
- Kevätlukukausi alkaa keskiviikkona 7.1.2026
- Talviloma 23. – 27.2.2026 (vko 9)
- Pääsiäisloma 2. – 6.4.2026
- Vapunpäivä 1.5.2026
- Helatorstai 14.5.2026
- Kevätlukukausi päättyy lauantaina 30.5.2026

Lukuvuoden työpäivien määrä on 188.

5.Koulun ulkopuolella annettava opetus

Leirikoulut

Jokaiselle luokalle varataan mahdollisuus omiin retki-, teema- tai tapahtumapäiviin lukuvuoden aikana. Retket suuntautuvat useimmiten lähiympäristöön, esimerkiksi lähimetsään, museoihin, Tampereelle, Yrityskylään, nuorisotiloille, kirjastoon, kotieläinpihoille tai laskettelukeskukseen. Luokkaretkiä tehdään eniten toukokuussa ja ne voivat suuntautua pidemmällekin. Luokkatoimikunnat toteuttavat varojen keräämisen. Vanhempainyhdistys tukee ekaluokkalaisten luokkaretkiä ja auttaa varainkeruussa. Yläkoulujen varainkeruuta sisällytetään yhteiskuntaoppiin sekä yrittäjyyskasvatukseen.

Teemme retkiin ja tapahtumiin liittyvää yhteistyötä Nokian seurakunnan kanssa esim. kirkkovierailuiden muodossa. Osa luokista vierailee Pappilassa ja Urhatun kurssikeskuksessa. Urhatussa järjestetään myös erityisopetusluokkien yökouluja. Koulumme 9- luokkalaisten käyvät lukuvuoden aikana tutustumassa jatko-opintoja tarjoaviin oppilaitoksiin.

Kuudensien luokkien leirikoulu:

- ajankohta ja paikkatiedot: Piispala 22.-24.9.2025
- vastuuopettajan nimi ja valvojen lukumäärä (ja nimet, jos tiedossa): Noora ja Milma, valvojia 2-3
- leirikoulun tavoitteet ja sisällöt
 - ryhmäytyminen ja kaveritaidot
 - lajikokeilut ja uusien taitojen oppiminen
- ohjelmarunko: 5-8 ohjelmaa Piispalan valikoimasta
- tiedot vakuutuksesta: Protector Vakuutus
- kustannukset ja niiden kattaminen: luokkien varainkeruusta suurin osa jo tehtynä erilaisissa koulun oheistapahtumissa

Viidensien luokkien mahdollinen leirikoulu huhti-toukokuussa 2026 tai vasta seuraavana lukuvuonna. Leirikoulun suunnittelutyö on vielä kesken ja suunnitelmat ja aikataulut tarkentuvat syyslukukauden 2025 aikana.

Luonto- ja seikkailuliikunnan valinnaisaineen yön yli retki Nokian Urheilijoiden majalle 28.-29.8.2025.

Kaikilla luokilla on mahdollisuus toteuttaa halutessaan yökouluja. Suunnitelmat yökouluihin liittyen tarkentuvat lukuvuoden aikana. Rajasalmen koulussa ei järjestetä leirikouluja.

Kulttuuripolkujärjestelyt koulun osalta

Nokian kulttuuripolku etenee perusopetuksessa vuosiluokittain (1-9) ja taiteenaloittain. Kulttuuripolkua toteutetaan osana koulupäivää, ja se on liitetty osaksi perusopetuksen opetussuunnitelmaa. Sisällöissä painottuu nokialainen kulttuuri- ja taideympäristö, ja niitä tuotetaan yhteistyössä Nokian kaupungin kulttuuri- ja kirjastopalveluiden sekä useiden luovan alan toimijoiden kanssa.

Kulttuuripolun yhteysopettajana toimii Reetta Jussila. Retkelle lähtee valvojaksi kyseisen luokan luokanopettaja tai luokanohjaaja. Taidetestaajayhteyshenkilönä toimii Pirkko-Liisa Aaltola ja valvojaksi retkelle lähtee kyseisen luokan erityisopettaja.

Rajasalmen koulussa jokainen opettaja vastaa oman luokkansa taholta kulttuuripolkujärjestelyistä. Opettaja ja luokan ohjaajat päättävät yhdessä, ketkä lähtevät retkelle valvojaksi.

Yrityskyläjärjestelyt

Nuorten yrittäjäyys ja talous NYTin Yrityskylä on maailman parhaana koulutusinnovaationa palkittu suomalainen oppimiskokonaisuus. NYT tarjoaa kuudes- ja yhdeksäsluokkalaisille myönteisiä kokemuksia työelämästä, taloudesta, yrittäjäydestä ja yhteiskunnasta. Nokian kaupunki tarjoaa tähän osallistumisen sekä 6. että 9. luokkalaisille koululaisille osana perusopetusta.

6lk luokanopettajat vastaavat luokkansa osalta yrityskylätoiminnasta ja vierailusta.

Yläkoululuokkien erityisluokanopettajat päättävät osallistumisesta erikseen ja vastaavat vierailun järjestelyistä ja valvonnasta. Yläkoululaiset osallistuvat kolmen vuoden välein Yrityskylä-toimintaan. Näin jokainen yläkoululainen pääsee kerran osalliseksi. Yrityskylään osallistuu kaikki yläkoulun pienluokat kerralla ja toiminta räätälöidään vaativan erityisen tuen oppilaille sopivaksi yhdessä Yrityskylän henkilökunnan kanssa.

Rajasalmen koulun Yrityskylä-järjestelyt:

- 6.lk ja 9. lk erityisluokanopettajat vastaavat luokkansa osalta yrityskylätoiminnasta ja vierailusta
- opettajat varaavat ja vastaavat vierailun järjestelyistä ja ainakin yksi opettajista lähtee mukaan ohjaajien ja oppilaiden kanssa

Kirjastotoiminta

Luokat osallistuvat Nokian kulttuuripolun kirjastoyhteistyöhön seuraavasti:

- 1.lk Kirjastonkäytön opetus kirjastoautossa
- 2. lk kirjavinkkaukset
- 3.lk Sanataide / Sanataideyhdistys Yöstäjä ry:n työpajat
- 4.lk kirjavinkkaukset

- 5. lk pelillinen tiedonhaun opetus
- 7.lk kirjavinkkaus
- 8. lk pelillinen tiedonhaun opetus

Kirjastoauto käy koululla joka toinen viikko ja luokilla on omat vuorot kirjastoauton käyttöön. Luokat hyödyntävät kirjastoautoa mahdollisuuksiensa ja tarpeidensa mukaan. Kirjastosta pyritään saamaan lainaksi kirjadiplomilaatikat syys- tai kevätlukukaudeksi 1.-6. -luokille. Lisäksi opettajat voivat halutessaan lainata luokalleen kirjastosta kirjasarjoja. Luokat tekevät kirjastovierailuja mahdollisuuksien mukaan.

Koululla on käytettävissä oma kirjasto. Oppilaat voivat lainata kirjastosta kirjoja henkilökohtaisilla kirjastokorteillaan. Koulun kirjastossa on kaksi välituntia, jolloin oppilaat voivat käydä lainaamassa kirjoja. Kirjastoagentit työskentelevät kirjastossa kirjastovälitunneilla.

Rajasalmen koulu

Kirjastoauto käy Pitkänien alueella, tätä on mahdollisuus käyttää. Kirjastokäynnit mahdollisuuksien mukaan. Pohditaan kirjavinkkarin käyntiä koululle. Kaikki luokat osallistuvat kirjastotoiminnan hyödyntämiseen mahdollisuuksien mukaan.

Koululla käytetään säännöllisesti Celia- saavutettavuuskirjastoa. Koululla on oma pieni kirjasto käytettävissä.

Muuta retkistä:

Yön yli kestävästä leirikouluista täytetään rehtorille leirikoulun toimintasuunnitelma vähintään kuukautta ennen ja päiväretkistä retki-ilmoituslomake vähintään viikkoa ennen retkeä.

Koululta tehdään sekä ala- että yläkoulusta kirjastoretkiä ja muita päiväretkiä, joista rehtorille täytetään retki-ilmoituslomake.

- KLL:n kisoihin osallistuminen (Nokian kaupungin perusopetuksen ohje)
 - Kannustamme oppilaita osallistumaan Koululiikuntaliiton järjestämiin tapahtumiin.
 - **Joukkuelajit**
 - Koulut voivat ilmoittaa joukkueen KLL:n kisoihin ja turnauksiin. Pääosin joukkuelajien tapahtumiin osallistuvat liikuntaluokkien joukkueet ja toiminta on osa näiden koulujen opetussuunnitelmaa.
 - **Vastuut ja kustannusten jako**
 - Koulu hoitaa ilmoittautumisen
 - Koulu maksaa osallistumismaksun
 - Järjestää kuljetukset
 - Vastaa ruokailuista
 - Koululta huoltaja / huoltajat mukana
 - Urheilu- ja kilpailutoiminnassa edellytetään erillistä vakuutusta oman urheilulajin vaatimusten mukaan

- **Yksilölajit**
- Oppilailla on oikeus osallistua Koululiikuntaliiton järjestämiin kilpailutapahtumiin. Osallistumisesta on informoitava koulua etukäteen.
- **Vastuut ja kustannusten jako**
- Seura tai huoltajat hoitavat ilmoittautumisen
- Koulu maksaa osallistumismaksun (täytyy olla etukäteen tiedossa!)
- Koulu ei Järjestä eikä kustanna kuljetuksia tapahtumaan
- Koulu ei järjestä eikä vastaa ruokailuista tai majoittumisesta
- Koulu ei järjestä kilpailutapahtumaan huoltajaa eikä valvo tapahtumaa
- Urheilu- ja kilpailutoiminnassa edellytetään erillistä vakuutusta oman urheilulajin vaatimusten mukaan

Muut tarpeelliset opetuksen järjestämiseen liittyvät asiat

6. Lukuvuoden painotukset OPSista, sivistys- ja opetuspalveluiden kehittämissuunnitelmasta sekä talousarviosta

Sivistyspalveluiden tiekartan painopistealueiden toimenpidenostot vuodelle 2025

YHTEISÖLLISYYS, OSALLISUUS, TOIMIJUUS: Vakiinnutetaan perheille suunnattu kohtaamispaikkatoiminta ja laajennetaan siinä mukanaolevien toimijoiden määrää. Edistetään osallisuutta.

SAAVUTETTAVAT JA SUJUVAT PALVELUT: Toimeenpannaan palveluverkon muutokset ja syvennettään ennakointityötä. Uudistetaan lakimuutosten myötä tuen toimintamallit ja konsultaatiota koko kasvun- ja opinpolulla.

KEHITTYVÄ YHDESSÄ TEKEMISEN TOIMINTAKULTTUURI: Luodaan selkeät rakenteet yhteistyölle ja verkostotyölle. Tunnistetaan hyvinvointia haastavat ilmiöt ja haetaan niihin ratkaisuja.

YKSILÖN JA YHTEISÖN OSAAMINEN JA JATKUVA OPPIMINEN: Tuetaan tulevaisuuden ja arjen taitojen sekä tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä.

Toimintakulttuurin kehittämisen painotukset perusopetuksessa lukuvuosille 2023 - 2027

Nämä kaupunki- ja mahdolliset koulukohtaiset toimintakulttuurin painotukset tarkentavat opetussuunnitelman perusteiden toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavia periaatteita.

Tunne- ja vuorovaikutustaitojen näkyvyyden lisääminen ja tärkeyden painotus.

Kouluissa painotamme arkipäivän positiivisia, kiireettömiä kohtaamisia, mahdollisia teemaviikkoja. Vuorovaikutustaitoihin perehtyminen näkyy myös henkilöstön koulutuksissa ja oppituntien sisällöissä. Kaupungin saaman Opiskeluhuollon kehittämishankkeen myötä olemme hankkineet Hyvää kasvua- hyvinvointiohjelman lukuvuosille 2024-27. Hankkeen avulla on koulutettu Hyvis-tutoreita jokaisen Nokian kouluun. Hyvis-tutorit tukevat opetushenkilöstöä laaja-alaisten hyvinvointitaitojen opetuksessa ja jalkauttamisessa kaikkiin kouluihin. Jokaisessa Nokian koulussa oppilaille pidetään vähintään kuusi Hyvää kasvua - opetussuunnitelman mukaista hyvinvointituntia. Näiden lisäksi hyvinvointitaitojen opetusta kannustetaan lisäämään kaikkien oppituntien osaksi.

Alhoniityn koulun hyvinvointiopetuksen tarkempi kuvaus on kuvattu yhteisöllisen opiskeluhoitosuunnitelman luvussa Oppilaan tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistaminen.

Rajasalmen koulussa aloitetaan hyvinvointiopetus Hyvää kasvua-opetussuunnitelman teemojen ja jaksojen mukaisesti pienin askelin. Opetus jalkautuu pienistä asioista, tarkoituksena muotoutua pysyväksi toimintamalliksi koulun arkeen. Jokainen opettaja etenee omassa rytmisä suuntaviivojen mukaisesti.

Kivimiehen koulussa aloitetaan hyvinvointiopetus Hyvää kasvua -opetussuunnitelman teemojen ja jaksojen mukaisesti pienin askelin. Opetus jalkautuu pienistä asioista, tarkoituksena muotoutua pysyväksi toimintamalliksi koulun arkeen. Jokainen opettaja etenee omassa rytmisä suuntaviivojen mukaisesti. Kivimiehen koulun hyvinvointituntien osalta tarkempi kuvaus opiskeluhoitosuunnitelmaan.

Yhdessä tekemisen kulttuurin kasvattaminen.

Yhteistyön merkitys, yhdessä oleminen ja yhteisöllisyys lähtien oppilaiden ryhmätöistä, joustavista ryhmittelyistä eri oppiaineissa, yhteisopettajuudesta, yhteisöllisestä opiskeluhollosta, yhteistyöstä eri sidosryhmien kautta jaettuun johtamiseen ovat kaikkia tukevia rakenteita, joiden avulla parannetaan tuen saatavuutta ja kunkin vahvuuksien esiintuomista. Yhdessä tekemisellä lisätään myös jokaisen kokemaa osallisuuden tunnetta yhteisössä.

Koulussamme pyrimme vahvistamaan yhteisöllisyyttä ja yhteistyötaitoja. Yhteisöllisyys muodostuu yhteisen tekemisen kautta ja kokemus porukkaan kuulumisesta sekä lisää että ylläpitää hyvinvointia. Yhteiset tavoitteet, jatkuva vuorovaikutuksellisuus sekä toisten tukeminen rakentavat koulumme yhteistyökulttuuria. Osallisuuden kautta oppilailla on mahdollisuus aktiivisesti vaikuttaa koulun toimintaan ja sen kehittämiseen.

Luokkien joustavat ryhmittelyt eri oppiaineissa, yhteisopettajuus, yhteisöllinen opiskeluhoito ja yhteistyö eri sidosryhmien ovat esimerkkejä koulun rakenteista, jotka tukevat yhteisöllisyyttä. Yhdessä tekemisellä lisätään myös jokaisen kokemaa osallisuuden tunnetta yhteisössä. Erilaiset luokkien omat projektit, oppilaiden ryhmätyöt, oppilaskunnan hallituksen järjestämät tempaukset sekä koulun yhteiset tapahtumat kasvattavat yhdessä tekemisen kulttuuriin. Koulun aikuiset kannustavat oppilaita jakamaan ideoita, kuuntelemaan toisia ja ratkaisemaan ongelmia yhdessä. Näin luomme ilmapiiriä, jossa arvostamme toisten panosta ja jokaisen on mahdollisuus tuntea olevansa arvostettu ja kuuluvansa joukkoon. Yhdessä tekemisen kautta opimme myös vastuullisuutta ja sosiaalisia taitoja.

Alhoniityn koulussa on laadittu yhteisen toiminnan vuosikello. Järjestämme lukuvuoden aikana koulun yhteisiä tapahtumia ja niille on sovittu vuosikellossa aikataulut ja vastuuhenkilöt. Monet luokat ovat rakentaneet monialaiset opintokokonaisuuksensa niin, että ne lisäävät yhdessä tekemistä. Myös yhteiset juhlat ovat tärkeitä. Luokat tekevät lisäksi omia retkiään, varainkeruukampanjoita ja projektejaan.

Vanhempainyhdistyksen kanssa on kehitetty uudenlaista yhteistyötapaa yhteisöllisyyden lisäämiseksi. Yhteistyötä on tiivistetty luokkatoimikuntien ja yhdistyksen välillä. Käytännössä tämä tarkoittaa sitä, että luokan varainkeruutapahtuma sekä vanhempainyhdistyksen tapahtuma on mahdollista yhdistää samaksi tapahtumaksi, jolloin toimijoita saadaan aktivoitua enemmän. Vanhempainyhdistyksen tavoitteena on rahallisen tukemisen rinnalla järjestää oppilaille yhteisiä elämyksiä, jotka osaltaan lisäävät yhteisöllisyyden kokemusta. Järjestämme mielekästä yhteistä tekemistä myös valinnaisainetarjottimen kautta. Tarjolla on aikaisempia, hyvin suosittuja valinnaisia, mutta myös uusia ja hyvän vastaanoton saaneita aiheita. Olemme panostaneet hieman pienempiin ryhmäkokoihin valinnaisaineissa, jotta osallisuus voidaan huomioida paremmin ja toiminnan vaihtoehtoja on mahdollista lisätä.

Oppilasagenttitoiminta on Alhoniityssä pysyvää ja jatkuvaa. Kirjastoagentit pyörittävät välituntisin koulun kirjastotoimintaa. Välituntiagentit lainaavat välituntitavaroita uudesta ”välkkäkiskasta” ja järjestävät mahdollisuuksien mukaan ohjattua toimintaa välitunneille. Lisäksi Alhoniityn koulussa käynnistellään tukioppilastoimintaa. Oppilaskunta järjestää yhteisiä teemaviikkoja, tempauksia ja tapahtumia.

Yhteisopettajuudesta on tullut osa koulumme toimintakulttuuria. Lukuvuonna 2025-26 Alhoniityssä toimii kaksi luokanopettajatyöparia. Muutkin luokat tekevät tiivistä yhteistyötä yhteisten oppituntien, säännöllisten tiimipalaverien ja yhteisten tapahtumien muodossa.

Koulun henkilökunnan keskinäisen yhteistyön muotoja on mm. monipuolinen tyhytoiminta. Palaveri- ja tiimityökäytänteet kuuluvat arjen rakenteisiin. Tavoitteena on vahvistaa yhteisöllisyyttä ja hyvää työilmapiiriä myös koulun aikuisten välillä.

Alkuopetus

Laadukkaalla alkuopetuksella turvataan hyvät valmiudet koulupolulle. Koulujen resursseja on ohjattu käyttämään painotetusti alkuopetukseen esimerkiksi erityisopettajien palkkituntien, jakotuntien ja ohjaajaresurssin osalta. Myös tukiopetusta on mahdollista saada tarpeen mukaan.

Alkuopetuksessa tehdään mahdollisuuksien mukaan yhteistyötä myös esiopetusryhmien kanssa. Yhteistyöllä pyritään yhteisen toimintakulttuurin luomiseen esi- ja alkuopetuksen välille. Tavoitteena on nivelvaiheen kynnyksen madaltaminen, jotta koulurakennus, sen piha ja koulun toimintatavat olisivat lapsen tutumpia hänen siirtyessään kouluun. Tarkoitus on tehdä yhteistyötä ekaluokkalaisten ja eskarilaisten välillä noin kerran kuukaudessa eri teemojen ja toimintojen kautta. Yhteisiä suunnittelupalavereita järjestetään päiväkodin henkilöstön kanssa tarpeen mukaan.

Alhoniityn päiväkodin esiopetuksen oppilaat käyvät lähes viikoittain omilla liikuntatunneillaan koulun salissa. Vuoden aikana lapsi tutustuu tulevaan kouluunsa ja sen tiloihin, osallistuu yhteistyöhön ja tukea tarvitsevan lapsen tarpeet tulevat koulun tietoon.

Tutustumispäivä järjestetään kuten muissakin kouluissa, toukokuun toisena tiistaina. Erityisopetukseen tulevien oppilaiden tutustumisjakso voi olla tarvittaessa pidempi ja ajankohta yksilöllinen. Virallisen tutustumispäivän yhteydessä huoltajille järjestetään infotilaisuus koulun toiminnasta. Tiedotus tapahtuu Wilman kautta.

Kummitoiminnan avulla koulu tulee uudelle oppilaalle tutuksi. Omaan kummiin on mahdollista tutustua jo toukokuussa tutustumispäivänä. Kummit ovat tärkeässä roolissa etenkin ensimmäisinä kouluviikkoina. He esittelevät koulun paikkoja, ovat mukana välituntileikeissä ja ruokailussa.

Koululaiseksi opitaan vähitellen. Ryhmässä olemisen taidot edellyttävät tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä. Näitä taitoja opetellaan Alhoniityssä kaikilla luokka-asteilla, mutta alkuopetuksessa taitojen opetteluun merkitys korostuu.

Talousarvion strategiset tavoitteet ja mittarit vuodelle 2025:

Vahvistetaan peruskoulun oppilaiden ja lukion opiskelijoiden lukutaitoa kannustamalla heitä lukuharrastukseen

- Kirjaston lasten- ja nuorten kirjallinausten määrä kasvanut 15%.
- Lukusujuvuus, luetunymmärtäminen ja lukunopeus kehittynyt edelliseen mittaukseen verraten.

Koulussamme toimii kirjasto, josta kaikilla koulun oppilailla on mahdollisuus lainata lasten- ja nuortenkirjoja. Lisäksi koulullamme vierailee kirjastoauto joka toinen viikko. Luokilla on mahdollisuus tehdä myös retkiä Nokian kirjastoon. Lukemiseen kannustetaan oppitunneilla ja osalla luokista monialaisten oppimiskokonaisuus on rakennettu lukuinnon ja -taidon kehittymisen ympärille.

Oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvoinnin lisääntyminen

- Kiusaaminen vähenee 5 %-yksikköä.
- Päihteiden käyttö vähenee 5 %-yksikköä.
- Luvattomat koulupoissaolot vähenevät 5 %

Koulussamme on panostettu oppilaiden hyvinvoinnin lisääntymiseen ja ylläpitämiseen monella eri tavalla. Alhoniityssä on kiusaamiseen puuttumisen malli, jonka mukaan kiusaamistilanteissa toimitaan. Lisäksi seuraamme säännöllisesti oppilaiden poissaoloja ja puutemme niihin kaupungin mallin mukaisesti. Lisäksi muun muassa henkilöstöä on koulutettu lukuvuonna 2024-25 vastaamaan tähän haasteeseen. Koulussamme on sitouduttu noudattamaan Hyvää kasvua -hyvinvointiopetussuunnitelmaa ja pitämään tämän mukaisia oppitunteja vähintään kuusi lukuvuodessa.

Ennakoimme hyvinvointia haastavia ilmiöitä

- Viikoittain säännöllisesti liikkuvien lasten lukumäärä kasvaa. Koulumatkan kävellen/pyöräillen kulkevien lasten määrä lisääntyy. Oppilaiden, jotka eivät syö aamupalaa aamuisin, määrä vähenee prosenttiyksikön kaikissa terveyskyselyn ikäluokissa. Koululounaan syöjien määrä kasvaa prosenttiyksikön kaikissa terveyskyselyn ikäluokissa.

Koulussamme järjestetään lukuvuonna 2025-26 teemaviikko, jossa kannustetaan kulkemaan koulumatka itsenäisesti. Teemaviikkoon sisältyy luokkien välinen kilpailu koulumatkojen liikuntasuorituksista.

Tampereen seudun perusopetuksen tiekartan tavoite

Tampereen seudun perusopetuksen tiekartan tavoitteena on liikunnallisen elämäntavan toteuttaminen ja koulussamme se näkyy seuraavasti

- i. Miten liikunnallisen elämäntavan edistäminen näkyy yksikön tiimirakenteessa?

Alhoniityn koulussa on kaksi liikuntavastaavaa, jotka tiiminä, mutta yhteistyössä muiden aikuisten kanssa suunnittelevat ja toteuttavat välituntihaasteita, Move-mittauksia, kilpailuihin osallistumisia, yhteisiä liikuntapäiviä jne.

- ii. Miten rakennettu ympäristö edistää liikkumista? (koulumatkan rakennettu liikenneympäristö -> polkupyöräparkit)

Eka- ja tokaluokkalaiset jättävät polkupyöränsä parkkialueen reunaan nurmikolle. Muita luokkia varten on pyöräparkki piha-alueen toisella puolella. Pienten oppilaiden erillinen pyöräparkki edistää turvallisuutta.

- iii. Miten koulupäivän rakenne mahdollistaa liikkumisen edistämistä koulupäivän aikana? (välituntien aikainen toiminta, välituntien pituus, välituntien viettopaikka)

Alhoniityn koulussa on kaksi pitkää, puolen tunnin välituntia. Käytettävissä on välituntivälinelainaamo ja silloin tällöin järjestetään ohjattua toimintaa. Kummivälitunnit ovat käytössä uusilla ekaluokkalaisilla. Takapihan pikkumetsä tarjoaa osaltaan toiminnallista välituntitekemistä. Jokaiselle luokalle on osoitettu oma pelialue jalkapalloa varten.

- iv. Miten opetuksen aikana mahdollistetaan toiminnallisuus ja tauottaminen liikkeellä?

Luokkien omat tauotukset ja välitunnit ovat hyviä keinoja toiminnallisuuteen ja tauottamiseen. Luokat viettävät omia valvottuja välituntejaan myös Pinskarin kentällä. Lisäksi opettajilla on hyviä, ryhmilleen soveltuvia keinoja toiminnallisuuteen myös luokkatilassa.

- v. Miten laaja-alainen opiskeluhoitotyö toteutuu liikunnallisen elämäntavan edistämisen näkökulmasta? Toteutuuko MOVE-toiminta osana tätä?

Move-mittaukset on aikaistettu kevääksi, jotta terveydenhoitajalla on tulokset käytettävissään kesän ja alkusyksyn terveystarkastuksiin.

- vi. Miten oppilaita osallistetaan liikunnallisen elämäntavan edistämiseen?

Keinoina koulussamme on: Välkkäkioski/välituntivälinelainaamo, luokkien omat liikunnalliset tauot ja välituntivietot, liikuntakerhot, liikunnalliset valinnaisaineet, välituntihaasteet, luokkien omat salivälitunnit, koulujen välisiin kisoihin osallistuminen ja teemaviikko koulumatkaliikuntaan kannustamiseen

- vii. Millainen on oppilaiden käyttöön hankittavien välineiden resursointi ja ylläpitosuunnitelma?

Vuosittain hankitaan uusia liikuntavälineitä määrärahojen puitteissa. Vanhempainyhdistys tukee välituntivälineiden hankintaa välkkäkioskia varten.

Laaja-alaisen osaamisen painotukset paikallisesta opetussuunnitelmasta

- 1.lk Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2) sekä Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)
- 2.lk Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1), Monilukutaito (L4) sekä Tieto- ja viestintätekninen osaaminen (L5)
- 3.lk Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2), Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)
- 4.lk Monilukutaito (L4) sekä Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)
- 5.lk Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1), Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2) sekä Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)
- 6.lk Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3) sekä Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)
- 7.lk Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5), Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1), Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)
- 8.lk Monilukutaito (L4), Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7) sekä Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)
- 9.lk Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7) sekä Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6).

7. Henkilöstön koulutuksen painopisteet ja vesot

Henkilöstön koulutuksen painopisteenä ovat:

- a. hyvinvointi-, tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettaminen
- b. alkuopetus
- c. yhteistyömallien hyödyntäminen
- d. oppimisen tuen laki- ja OPS-muutokset
- e. lukemiseen kannustaminen eri oppiaineiden näkökulmasta

Opettajille mahdollistetaan osallistuminen pääosin Osakkeen tarjoamiin koulutuksiin.

VESOt:

Ensi vuoden veso-päivät alla - ensi vuonna on paljon koko kaupungin yhteistä asiaa.

- 1 kokonainen, koulukohtainen opettajatyöpäivä (6 h) 5.8.2025 klo 9-15
- 1 opettajatyöpäivä jaettuna kahteen kolmen tunnin koulutukseen (koko kaupungin yhteinen)
- 3 h / 20.8.2025
- 3 h / 2.9. 2025

- 1 opettajatyöpäivä jaettuna kahteen kolmen tunnin koulutukseen
- 3 h / Ma 9.3. 2026 kaupungin yhteinen veso / maalis-huhtikuu 2026
- 3 h / Koulukohtainen suunnittelu-veso / 7.5. 2026

Puolikas veso on klo 15-18. Koulupäivä voidaan päättää klo 14.

Rajasalmen koulu tekee yhteistyötä muiden Suomen Elmeri-koulujen kanssa. Rehtoreilla on kuukausittain teams-kokoukset, kahdesti vuodessa kaksipäiväiset koulutus- ja kokouspäivät Helsingissä. Koulut pitävät yhteyttä opettaja- ja ohjaajaverkostoissaan teamsin välityksellä. Elmeri-koulut pyrkivät yhdessä järjestämään Elmeri-päivät, joihin koulusta osallistuvat apulaisrehtori, yhdestä kahteen opettajaa ja yhdestä kahteen ohjaajaa.

8. Hankkeet ja kerhotoiminta

Opetuspalveluiden hankkeet lukuvuonna 2025-26

Lukeva kunta

Nokian kaupunki sai valtionavustusta suunnitellakseen ja toimeenpannakseen Kansallisen lukutaitostrategian 2030 kuntatasolla. Tavoitteena on koota suunnitelmallista lukutaitotyötä tekevä kuntatason verkosto Nokialle, joka jatkaa verkostotyötä myös hankekauden päätyttyä ja laajenee muiden lukutaitotoimijoiden suuntaan. Hanke on yhteydessä sitovaan talousarviotavoitteeseen (lukutaidon edistäminen) sekä opetuspalveluiden kehittämissuunnitelman osa-alueeseen Opetuksen kehittäminen.

Liikkuva koulu

Hankkeen tavoitteena on edistää oppilaiden kokonaisvaltaista hyvinvointia ja fyysistä toimintakykyä. Alakouluihin ja yläkouluihin palkataan liikunta- ja hyvinvointivalmentajat, jotka tukevat oppilaita yksilöllisesti, erityisesti niitä, jotka jäävät liikunnan ulkopuolelle tai joiden Move!-tulokset osoittavat heikentyneitä fyysistä toimintakykyä. Valmentajat tarjoavat liikunta- ja elintapaohjausta oppilaiden yksilölliset tarpeet huomioiden. Lisäksi kouluille hankitaan liikkumista lisäävää välineistöä.

Yhteisöllisen opiskeluhuollon kehittäminen

Hankkeen tarkoituksena on edistää hyvinvointia ja mielenterveyttä oppilaitoksissa. Valtion erityisavustusta käytetään Hyvää kasvua -hyvinvointiohjelman käyttöönottoon, hyvinvointitutoreiden kouluttamiseen ja psykiatrisen sairaanhoitopalvelun tarjoamiseen

tarvittaessa. Lisäksi avustusta hyödynnetään yhteisöllisen opiskeluhuollon ja ennaltaehkäisevän työn kehittämiseen, erityisesti oppilaiden ja opiskelijoiden mielenterveyden tukemiseksi koulu- ja opiskelupäivän aikana. Hankkeessa kehitetään myös toimintamalleja ja menetelmiä, hyödyntäen olemassa olevia tutkimusperusteisia malleja. Avustusta voidaan käyttää myös tarvittaviin työvälineisiin, matkakustannuksiin sekä koulutuskustannuksiin ja -materiaaleihin.

Kouluväkivaltaa ja kiusaamista ennaltaehkäisevä hanke

Osallistumme Tampereen seudun yhteiseen hankkeeseen. Hankkeen aikana kehitetään kiusaamisen ja kouluväkivallan ennaltaehkäisyn prosesseja Tampereen seudun muiden kuntien kanssa. Hankkeen myötä henkilöstölle tulee koulutuksia. Hanke on kaksivuotinen.

Harrasta Nokialla

Hankkeen tavoitteena on tarjota Nokian lapsille ja nuorille maksuttomia ja helposti saavutettavia harrastusmahdollisuuksia koulupäivän yhteydessä. UNICEF:in Lapsiystävällinen kunta -mallin mukaisesti lasten ja nuorten toiveet on huomioitu hyvinvointisuunnitelmassa. Harrasta Nokialla -toiminta vastaa näihin toiveisiin tarjoamalla monipuolisia harrastusmahdollisuuksia, mahdollisuuden vaikuttaa ja saada kavereita sekä turvallisia aikuisia. Harrastusryhmät suunnitellaan lasten ja nuorten kuulemisen tulosten pohjalta, ja yhteistyötä tehdään nuoriso- ja liikuntapalveluiden kanssa. Etsivän harrastustoiminnan kautta pyritään tarjoamaan harrastuksia myös heikommassa asemassa oleville lapsille ja nuorille. Tavoitteena on luoda laadukas, kattava ja esteetön harrastusverkosto, josta jokainen lapsi tai nuori löytää mieluisan harrastuksen.

Kerhoja kaikille

Hankkeessa jatketaan jo olemassa olevia ja suosittuja kerhoja.

Kohdennetaan toimintaa kouluille, joissa nousi esiin enemmän harrastamattomuutta. Jatketaan ja lisätään yhteistyötä etenkin haavoittuvammassa asemassa olevien oppilaiden kerhotoiminnan tukemiseksi.

Pyritään tarjoamaan monipuolista, oppilaiden laaja-alaista osaamista, psyykkistä ja fyysistä hyvinvointia ja luovuutta tukevaa ja lisäävää toimintaa.

Valtion erityisavustus koulutuksellista tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta edistäviin toimenpiteisiin

(Alhoniityn koulu, Myllyhaan koulu, Linnavuoren koulu, Nokianvirran koulu):
Syrjäytymisvaarassa olevien lasten tukeminen positiivisten oppimiskokemusten avulla turvallisten aikuisten kanssa

Hankkeen avulla edistämme sosioekonomisesti haastavien alueiden lasten varhaista tukea. Pyrimme syrjäytymiskehityksen minimoimiseen ja monipuoliseen ammatilliseen tukeen mahdollistaen kasvun ja oppimisen. Toiminnan avulla mahdollistamme lapselle joustavan oppimispolun ja vastaamme yksilöllisiin tarpeisiin. Palkkaamme opetusryhmiin lisää aikuisia

sekä hyödynnämme moniammatillista osaamista laajentamalla opettajien ja ohjaajien tukea oppilashuollon ja opetuksen rajapinnassa.

9. Oppimisen tuki

- Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja toiminnan resursointi
 - i. -Kouluyksiköissämme toimii 57 koulunkäynninohjaajaa. Suurin osa heistä sijoittuu erityisluokkiin. Yleisopetuksen ohjaajia tarvitaan eniten äidinkielen, matematiikan ja kielten tunneilla. Mahdollisuuksien mukaan tuetaan taito- ja taideaineiden opiskelua. Ohjaajat ovat oppilaiden mukana myös välitunneilla ja ruokailussa yksilön ja opetusryhmän tarpeen mukaan. Lisäksi he auttavat siirtymissä ja ohjaavat iltapäivätoimintaa.
 - ii. -Koulussamme yleisopetuksen ryhmäkoot ovat keskimäärin 18-20 oppilasta. Opetusryhmät ovat kohtuullisen kokoisia. Ryhmiä jaetaan vielä pienemmiksi äidinkielen, matematiikan, englannin ja käsityön tunneilla.
 - iii. Lukujärjestyksissä on mahdollistettu opettajien välinen yhteistyö sidotulla ys-ajalla tiistaiaamuisin. Joka toinen viikko on yhteinen opettajapalaveri ja joka toinen viikko aamutunti käytetään tiimipalavereihin eri kokoonpanoilla. Tällöin on vuorossa yhteinen infovälitunti, jossa on kiertävät välituntivalvontavuorot. Opettajat ovat lisäksi sopineet muita tiimipalavereita lukujärjestyksen kiinteäksi osaksi. Opettajien välinen yhteistyö mahdollistetaan myös välituntivalvonnoin, joissa tiimipari valvoo aina yhtäaikaa ja tiimityölle jää enemmän yhteisiä välitunteja. Ohjaajat ovat erityisluokkien tiimipalavereissa aina mukana ja mahdollisuuksien mukaan yleisopetuksen luokkien tiimipalavereissa.
 - iv. Joustavat opetusjärjestelyt toteutuvat laaja-alaisen erityisopettajan palkkituntien avulla. Jokainen yleisopetuksen luokkapari saa viikon aikana 4 palkkituntia, jotka käytetään äidinkieleen ja matematiikkaan. Alkuopetuksessa palkkitunteja on vähintään viisi. Palkissa on kaksi luokkaa ja kolme opettajaa sekä ohjaajan tuki mahdollisuuksien mukaan. Erityisluokat yhdistyvät samoihin palkkeihin tarpeen ja mahdollisuuksiensa mukaan.

Yhteisopettajuusluokissa oppiaineet ja jakotunnit ovat pääsääntöisesti yhtä aikaa, jolloin joustavat ryhmittelyt mahdollistuvat. Ilman yhteisopettajuuttakin yleisopetuksen luokkapareilla on tiettyjä oppiaineita lukujärjestyksessä samaan aikaan.

- V. Koulumme suuri erityisopettajien määrä mahdollistaa osaamisen jakamisen sekä erityisopetuksen kesken että yleis- ja erityisopetuksen välillä. Monet erityisluokanopettajat ovat käyneet lisäkoulutuksia, joiden antia jaetaan työyhteisössä. Rajasalmen kouluyksikkö on ns. Elmeri-koulu, jolla on erityisosaamista kehitysvammaisuuden ja neurokirjon asioista. Tätä hyödynnetään tarvittaessa myös muissa yksiköissä.

Jokaiselle opettajalle ja ohjaajalle on tarjolla Osakkeen koulutuksia ja heitä kannustetaan osallistumaan niihin.

Pedagogisen tuen tiimin kokoonpano ja vuosikello

Pedagogisen tuen tiimin kokoonpanoon kuuluu rehtori, luokanopettaja ja erityisopettaja. Tarvittaessa tiimiin kutsutaan joku opiskeluhuollosta, esimerkiksi koulupsykologi.

Pedagogisen tuen tiimi kokoontuu keskiviikkoisin klo 8.15 alkaen. Syyslukukaudella käydään läpi 1.-4.-luokkien ryhmäkohtaisen tuen riittävyttä. Kevätlukukaudella aloitetaan kuudesluokkalaisista, joiden tuen asiat käsitellään ennen yläkoulujen siirtopalavereita. Tämän jälkeen käsitellään 5. ja 7.-9.-luokat. Kaikki erityisluokat käsitellään omalla vuorollaan ennalta laaditun aikataulun mukaisesti.

Oppilaskohtaista tukea on mahdollista pohtia pedagogisen tuen tiimissä myös muuna aikana kuin luokalle etukäteen varattuna keskiviikkona. Opiskeluhuollon tukea on saatavilla keskiviikkoisin klo 10 välitunnin aikaan.

Huoltajilla on mahdollisuus osallistua pedagogisen tuen tiimin palaveriin tai opiskeluhuollon tapaamiseen. Useimmiten huoltajien osallisuus toteutuu kuitenkin muuna ajankohtana kuin keskiviikkoamuisin. Oppilaan tuen asioiden ympärille kootaan huoltajat sekä tarvittava ammattilaisten verkosto muuna erikseen sovittuna ajankohtana.

Pedagogisen tuen tiimin yhteyteen varataan keskiviikkoamuja myös erityisopettajien yhteisiin, tukeen liittyviin yleisiin asioihin. Erityisopettajat kokoontuvat noin neljä kertaa lukuvuoden aikana. Tapaamisia teemoitetaan ajankohtaisiin aiheisiin liittyen.

Oppimisen tuki ja ryhmäkohtaisen tuen toteutuminen ja riittävyys

Ryhmäkohtaisen tukimuotojen järjestämisen periaatteet, käytännöt sekä resurssointi. Tarkempi suunnitelma tukimuotojen resurssoinnista löytyy rehtorilta ja lukujärjestyksiin upotettuna. Tämä suunnitelma voi muokkautua vuoden aikana tuen tarpeiden muuttuessa.

Ryh- mä- koh- tain- en tuki							
vsl k	Oppilas lkm / lk	x 0,1 22	Yleinen tukiopetus (vvt)	Opettajan antama opetuskiel- en tukiopetus (vvt)	Erityisopetta- jan antama opetus muun opetuksen yhteydessä (vvt)	Luokan saama ryhmäkohtaisen tuen määrä yhteensä	Lasketun tuen ja lain edellyttämän tuen erotus (lunun pitäisi olla ≥ 0)
1A	19	2,3 18	1,5		1	2,5	0,182
1B	17	2,0 74	1,5		1	2,5	0,426
2A	38	4,6 36	3		2	5	0,364
3A	19	2,3 18	1,5		1	2,5	0,182
3B	14	1,7 08	1,5		1	2,5	0,792
4A	37	4,5 14	3		2	5	0,486
5A	13	1,5 86	1,5		0,5	2	0,414
5B	15	1,8 3	1,5		0,5	2	0,17
6A	17	2,0 74	2		1	3	0,926
6B	20	2,4 4	2		1	3	0,56

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen käytännöt ja periaatteet edellä mainitun tuntien jaon taustalla ovat opetuksen palkittaminen, resurssiopettajan hyödyntäminen, laaja-alaisen erityisopettajan antama ryhmäkohtainen tuki ja suunnitelmallinen tukiovetus lukujärjestyksiin upotettuna. Näin mahdollistetaan monipuoliset ryhmien joustavat järjestelyt.

10. Valinnaisaineet

Alhoniityn koulussa järjestetään valinnaisaineita yleisopetuksen 4-6. luokkien oppilaille sekä erityisluokkien oppilaille. Yleisopetuksen oppilaat valitsevat itselleen kaksi valinnaisainetta (poikkeuksena seikkailu- ja luontoliikunta, jota opiskelevilla oppilailla on vain tätä valinnaisainetta). Valinnaisaineita opiskellaan neljässä jaksossa lukuvuoden aikana. Oppilaat hakevat seuraavan lukuvuoden

valinnaisaineisiin aina kunkin lukuvuoden maaliskuussa ja pyrimme toteuttamaan oppilaiden toiveet mahdollisimman hyvin. Oppilaat ovat olleet myös mukana ideoimassa valinnaisaineita. Lukuvuodesta toiseen suosituimpien valinnaisaineiden kohdalla pyrimme varmistamaan, että jokainen oppilas pääsee niihin ainakin yhden kerran alakoulun aikana. Oppilaalla voi olla samaa valinnaisainetta useana eri lukuvuotena. Valinnaisaineet arvioidaan hyväksytty/hylätty.

Alla on kuvaukset yleisopetuksen oppilaiden valinnaisaineiden tavoitteista ja sisällöistä:

PALLOILU JA MAILAPELIT

Tutustutaan eri sisä- ja ulkopalloilulajeihin sekä erilaisiin mailapeleihin. Lajit voivat olla joko joukkuepelejä tai yksilölajeja (esim. salibandy/sulkapallo). Tarkoituksena on antaa mahdollisuus tutustua monipuolisesti erilaisiin pallo- ja mailapeleihin sekä tarjota onnistumisen ja ryhmässä toimimisen kokemuksia turvallisessa ympäristössä. Pyritään antamaan virikkeitä liikuntaharrastuksen aloittamiseen ja liikunnallisen elämäntavan omaksumiseen. Oppilaat voivat mahdollisuuksien puitteissa vaikuttaa lajivalintoihin.

SEIKKAILU- JA LUONTOLIIKUNTA

Elämyksiä ja yhdessä tekemistä liikunnan kautta pääsääntöisesti ulkona. Ohjelmassa on erilaisia pelejä ja leikkejä (esim. lipunryöstö) koulun lähiympäristössä. Käymme onkiretkellä ja etsimme geokätköjä. Huom! Retkipäivinä koulupäivä loppuu vasta noin klo 16.30. Teemme myös yön yli kestävän retken NoU:n majalle. Tällä retkellä yövyimme teltoissa. Tule kokemaan liikunnan riemua yhdessä ja ulkona!

TANSSILLINEN VOIMISTELU

Tanssillisessa voimistelussa pääset sukeltamaan tanssin ja voimistelun lumoavaan maailmaan ja toteuttamaan yhdessä erilaisia koreografioita. Valinnaisaineessa harjoitellaan tanssilliselle voimistelulle ominaisia liikkeitä, virtaavia liikesarjoja ja ilmaisua. Tunneilla kehitetään myös liikkuvuutta sekä harjoitellaan erilaisia hyppyjä ja akrobatiaa. Hyppää mukaan musiikin ja liikkeen muodostamiin kiehtoviin kertomuksiin!

KOKEILUJA KEITTIÖSSÄ

Tässä valinnaisaineessa oppilas tutustuu elämän arkeen valmistaen leivonnaisia sekä pientä purtavaa. Kotitaloudessa on iloinen tekemisen meininki ja pieni tuulahdus kansainvälistäkin keittiötä. Työtä tehdään 3 - 4 oppilaan ryhmissä. Harjoitellaan ja opitaan arjen keittiötyöskentelyä, suunnittelua sekä leipomisen ja ruoanlaiton työvaiheita. Työn ohessa kehittyvät myös yhteistyötaidot ja vastuullisuus. Oppitunnit ovat normaalia pidempiä ja ns. ylityöt hyvitetään vapautuskertoina.

ASKARTELUKERHO

Askartelukerhossa pääset tekemään käsillä useita erilaisia pieniä juttuja (esimerkiksi avaimenperiä, kortteja, magneetteja ja koruja). Perinteisen askartelun lisäksi voimme käyttää työtapoja kuvataiteen ja tekstiilitöiden (pehmeiden materiaalien) puolelta. Valinnaisaineen edetessä oppilaat saavat esittää omia ideoita seuraavien kertojen askarteluiksi. Tervetuloa viihtymään askartelun parissa!

VALOKUVAUS

Hyppää mukaan tutustumaan valokuvauksen saloihin. Valinnaisaineen tunneilla harjoittelempa erilaisten kohteiden kuvaamista (mm. liikkuva kohde, makrokuvaus ja muotokuvaus). Tämän lisäksi mietimme millaisia ovat hyvät valokuvat, harjoittelempa kuvasuunnittelua ja sommittelua sekä tutustumme kuvankäsittelyyn. Tavoitteena on oppia ottamaan parempia ja mielenkiintoisempia kuvia. Saat kuvata omalla (äly)laitteella, mutta tarvittaessa voit lainata myös koulun kuvausvälineistöä.

JOULUKURSSI

Oletko jouluihminen? Etsitkö joulumaata? Jos vastasit kyllä, tervetuloa jouluvalinnaiskurssille! Tunneilla tarkastelemme joulua monesta eri näkökulmasta: voimme esimerkiksi tehdä jouluaskartelua, suunnitella joulutempauksia, lukea ja kirjoittaa joulutarinoita, oppia erilaisia jouluperinteitä ja katsoa jouluelokuvia. Tervetuloa mukaan jouluhuumaan!

Kokoaikaisen erityisopetuksen (K-luokat) valinnaisaineet

PIHA- JA LAUTAPELIEN RIEMUA

Tule liikkumaan ja kokemaan onnistumisen elämyksiä erilaisten pelien parissa sisällä ja ulkona yhdessä sekä pienemmissä ryhmissä. Oppituntien sisältöön voit myös itse vaikuttaa toivomalla erilaisia pelejä tai liikuntamuotoja.

LEMMIKKIELÄIN KURSSI

Tule mukaan tassuterapiaan ja hännän heiluttajien joukkoon! Kurssilla opit tuntemaan erilaisia lemmikkieläimiä ja pääset tutustumaan käytännössä niiden hoitamiseen. Kurssi sisältää lemmikkieläinvierailuja ja käytännön harjoituksia vierailevien lemmikkien kanssa. Oppituntien sisältöön pääset vaikuttamaan toivomalla eri lemmikkejä tutustumiskohteiksi sekä raporttoimalla oman perheen, tuttavien tai itseä kiinnostavan lemmikin hoidosta.

RETKIÄ JA RENTOILUA

Tule mukaan seikkailemaan lähiluontoon ja oman kaupungin kulttuurielämyksiin! Tunneilla harjoittelempa myös rentoutumaan ja vietämme aikaa mukavan yhdessäolon merkeissä. Sinulla on itselläsi myös mahdollisuus vaikuttaa yhteiseen tekemiseen ja retkikohteisiin!

ARTS & CRAFTS

Kurssilla on mahdollista tutustua monipuolisesti kuvataiteen eri ilmaisumuotoihin ja tekniikoihin. Pääset kokeilemaan keramiikkaa, askartelua, erilaisia maalaus- ja painantatekniikoita sekä piirustusta eri välinein ja tekniikoin. Tällä kurssilla pääset toteuttamaan itseäsi ja luovuuttasi!

PELEJÄ JA RENTOA OLOA

Tule mukaan pelailemaan lautapelejä sekä seurapelejä porukalla. Voit myös tuoda oman pelin! Jokaisen kerran lopussa rentoudumme tarinaa kuunnellen ja samalla katsellen unenomaisia värejä, jotka leijailevat ympärillämme.

TIPTAP JA JOULUUN (*syysloma-joululoma*)

Lähtölaskenta kohti joulua alkaa! Tehdään yhdessä jouluisia askarteluja, suunnittelemme ja toteutamme Urhatun pikkujoulujen ohjelman sekä fiilistellään joulumusiikkia. Pääset myös itse vaikuttamaan kurssin sisältöön. Valinnaisen aikana virittäydyt varmasti jouluiseen tunnelmaan!

RELAX & ENJOY (elokuusta - syyslomaan)

Liikumme, rentoudumme sekä vietämme yhdessä aikaa esim. onkiretki, kirjasto, kirpputori. Osa kerroista on koululla ja osa Nokian keskustassa kävelymatkan päässä. Tämän jälkeen on hyvä laskeutua viikonloppuun.

TEKNINEN KÄSITYÖKERHO

Kiinnostaako käsillä tekeminen? Jos vastasit kyllä, on tämä valinnainen sinulle. Käsityökerhossa pääset toteuttamaan omia ideoita ja oppimaan uutta käsityöhön liittyvää. Kurssin aikana pääset valmistamaan jonkin itse suunnitellun tuotteen, mutta ei hätää, mikäli ideoita ei vielä ole! Käsityötaitosi eivät ole rajoittava tekijä, pääasia kurssille tullessa on, että olet kiinnostunut käsillä tekemisestä

.

PYÖRÄRETKEILYÄ NOKIALLA

Elokuusta syyslomaan (15.8.-10.10.) Tällä kurssilla pääset pyöräillen tutustumaan Nokian luontoon, kulttuuriin ja vapaa-ajan kohteisiin. Käymme esimerkiksi Alisen nuotiopaikalla, Nokian urheilukentällä ja Tehdassaaressa. Kohteet tarkentuvat kurssin alussa. Et tarvitse muuta kuin iloisen mielen ja pyöräilytaidon, tervetuloa!

LISÄLIKKA

Syyslomasta joululomaan

Tule pelamaan yhdessä erilaisia palloilu-, maila- sekä liikuntapelejä. Laitetaan verkot tötterölle! Voit mahdollisuuksien mukaan vaikuttaa lajivalintoihin.

Rajasalmen koulun valinnaisaineet

Taito- ja taideaineiden valinnaisia 4.-9.-luokilla

- liikunta
- kotitalous
- käsityö
- kuvataide
- musiikki

Kivimiehen yksikön valinnaisaineet

Kivimiehen koulussa taito- ja taideaineiden valinnaisia 8.- 9. luokalla ovat (2 vvt)

- liikunta
- kuvataide
- käsityö ([7.lk](#) 1vvt)

Taito- ja taideaineiden valinnainen arvioidaan arvosanalla osana ko. oppiaineen arviointia 8.-9 -luokilla ja 7.luokalla osana käsitöitä. Muita valinnaisaineita 4.-9. -luokalla ovat esimerkiksi (4.-6. lk 1 vvt, 8 lk 2 vvt ja 9.lk 3 vvt)

- Kädentaidot (askartelu, käsityöt ja rakentelu)
- Suolaista ja makeaa (helppoja välipaloja ja leivonnaisia)
- Pelaa ja opi (ohjelmointi ja lautapelit)

- Lisää liikuntaa (kokeillaan eri liikuntalajeja)
- Elämä ja arki haltuun (arjen rytmit, tunnetaidot, itsetuntemus, sosiaaliset taidot ja stressinhallinta)

8.-9.-luokalla oppilas voi valita yhden tai kaksi muuta valinnaista. Muu valinnainen arvioidaan arvosanalla.

11. Monialaiset oppimiskokonaisuudet

1.luokkien monialainen opintokokonaisuus

21h:

Tunteja pidetään läpi lukuvuoden seuraavissa oppiaineissa:

AI, YM, MU, EN, KU, UE/ET, LI

Tavoitteet:

- vuorovaikutustaidot ja yhdessä toimiminen
- tunnetaitojen ja itsesäätelyn harjoittelu
- omien vahvuuksien tunnistaminen ja hyödyntäminen
- itsetunnon vahvistaminen
- mielen hyvinvoinnin ymmärtäminen
- kokonaisvaltainen hyvinvointi
- hyvät tavat ja toisia kunnioittava käytös
- harjoitella tiedostamaan omia ajatuksia, tarpeita, asenteita ja arvoja

Sisältö:

- harjoitellaan tunteiden tunnistamista, niistä puhumista ja niiden säätelyä
- harjoitellaan tunnistamaan omia vahvuuksia ja miettimään, miten niitä voidaan hyödyntää
- tutustutaan unen, ravinnon, liikunnan ja tasapainoisen mielen merkitykseen ja mikä yhteys niillä on terveyteen ja hyvinvointiin
- harjoitellaan hyviä tapoja ja toisten huomioimista

- tehdään rentoutusharjoituksia

Arviointi

Vertaisarviointi (suullinen vuorovaikutteinen arviointi)

Itsearviointi

Opettajan suullinen palaute

2.luokkien monialainen opintokokonaisuus

Kestävä kehitys

Syys-lokakuu 2025 21h:

1h paja (tutustutaan koulun ja lähikaupan kierrätysastioihin)

1h siivotaan lähiympäristöä

1h tutustumiskäynti ruokakaupan pullonpalautusjärjestelmään

3h KU, 8h YM, 4h AI, 1h LI, 2h ET/UE

Tavoitteet:

- vuorovaikutustaidot ja yhdessä toimiminen
- tutustua kestävän kehityksen ajatukseen
- harjoitella arjen tekoja ympäristön hyväksi
- ymmärtää omien tekojen merkitys ympäristöasioissa
- oppia hyödyntämään luonnonantimia
- oppia arvostamaan omaa lähiympäristöään

Sisältö:

- opiskellaan kierrätystietoa luokissa
- harjoitellaan kierrättämään oikeaoppisesti luokissa
- harjoitellaan tekemään arjessa ympäristöystävällisiä valintoja
- mietitään kestävää kehitystä ja sen merkitystä maapallolle
- hyödynnetään kierrätysmateriaalia kuvataiteessa
- tutustutaan metsän marjoihin ja sieniin
- opetellaan sienten rakenne

Arviointi

Alkukartoitus kierrättämisestä

Vertaisarviointi (suullinen vuorovaikutteinen arviointi)

Itsearviointi (kirjallinen)

Opettajan väli- ja loppuarviointi (suullinen välitön palaute, kirjallinen palaute)

3.luokkien monialainen opintokokonaisuus

"Kirjoista kaveri loppuelämäksi" 24-158h

Tavoitteet:

- Parantaa oppilaan suhdetta pitempien kirjojen lukemiseen.
- Madaltaa kynnystä ottaa kirja käteen ja aloittaa lukeminen.
- Löytää jokaiselle oppilaalle aihepiiri, joka oppilasta kiinnostaa.
- Antaa oppilaalle positiivisia lukukokemuksia.

Sisällöt:

- Kirjavinkkaus
- Vierailu kaupunginkirjastossa
- Syksyn aikana opettaja lukee yhteisesti oppilaille yhden kirjan.
- Kevätlukukaudella oppilaat lukevat kaikki saman kirjan, josta keskustelemme ja teemme kirjallisia tehtäviä.
- Oppilaan tulee lukea lukuvuoden aikana vähintään kolme opettajan hyväksymää vapaavalintaista kirjaa. Luetusta kirjasta tehdään pieni kirjallinen tehtävä.

4. luokkien monialainen opintokokonaisuus

- aihe/kokonaisuuden nimi: "Lukuviikko"
- ajankohta ja tuntimäärä: syyskuu-lokakuu 2025, 24h-
- tavoitteet:

- Herättää/ vahvistaa oppilaiden innostusta lukuharrastusta kohtaan.
- Lukutaidon ja luetun ymmärtämisen taitojen vahvistaminen.

- sisällöt:

- Luokan yhteinen lukukokemus: Opettaja lukee oppilaille luokkakirjaa. Keskustellaan yhteisestä kirjasta ja tehdään kirjaan liittyviä tehtäviä.
- Oppilaan oman lukukokemuksen jakaminen luokkakavereille: kirjavinkkaus, lukupiirit ja kirjaesitelmät.
- Kirjastovierailu: kirjavinkkaus ja tiedon etsintä kirjastossa. Näytetään konkreettisesti miten ja mistä oppilas voi löytää itselleen kiinnostavaa luettavaa.
- Koostetaan oman luokan lista hyvistä kirjoista/kirjasarjoista, joita oman ikäiset lapset lukevat. Listan avulla lukuharrastusta on helppo jatkaa lukuviikon jälkeenkin.

-oppiaineet: äidinkieli, kuvataide, liikunta

- arviointi

- Kirjaesitelmien arviointi: Luokkakavereiden vertaisarviointi ja opettajan antama palaute.
- Oppilaan lukuviikon porfolion arviointi.

5. luokkien monialainen opintokokonaisuus

Aihe: Ihmisen terveys ja hyvinvointi

TAVOITTEET

Oppilaat

- tutustuvat ja oppivat ihmisen kehoon ja mielenterveyteen liittyviä asioita
- ymmärtävät terveellisen ja hyvinvoivan elämän perusteita
- tekevät pitkäjänteistä tutkimustyötä ja esittävät tutkimustuloksia sekä kirjoittaen että erilaisten kuvaajien avulla
- harjoittelevat tiedonhakua eri lähteistä ja päätelmien tekoa tutkimustulosten ja mittausten pohjalta
- oppivat käyttämään sopivia tietokonesovelluksia kerätyn tiedon esittämiseen

SISÄLLÖT

- Ymp: terveellisen ja hyvinvointia edistävän elämän perusteita. ruoka, uni ja liikunta, hyvinvointiharjoitukset
- Ymp+tv: pitkäjänteinen tutkimus ja tutkimustulosten kirjaaminen eri menetelmin
- MatikkaDiagrammit, tilastot, keskiarvo ja tyyppi-arvo

- kuvis: julisteiden laatiminen eri tekniikoin
- äikkä: tietotekstin kirjoittaminen
- tv: Google Slides, Google Sheets, Google Docs, hakukoneet

Ajankohta/ tuntimäärä: toteutetaan pitkin lukuvuotta säännöllisesti, tuntimäärä tarkentuu syksyn alussa

Arviointi: itsearviointi, erilaiset kokeet, osallistuminen ja asenne, kirjalliset tuotokset, jatkuva arviointi

6. luokkien monialainen opintokokonaisuus

Yrityskylä (20h)

- Ajankohta: Loka-marraskuu 2025 (vierailu yrityskylään ma 17.11.2025)
- Tavoitteet:
 - Yhteiskunta: Oppilas hahmottaa yhteiskunnan keskeiset toimijat. Oppilas ymmärtää oman roolinsa, vastuunsa ja velvollisuutensa yhteiskunnassa.
 - Talous: Oppilas ymmärtää talouden peruskäsitteitä ja hahmottaa rahan kiertokulkua. Oppilas toimii vastuullisena kuluttajana ja harjoittelee suunnittelemaan omaa rahankäyttöään.
 - Työelämä: Oppilas oppii, miten työtä haetaan ja mitä taitoja työelämässä tarvitaan. Oppilas tunnistaa omia vahvuuksiaan ja ymmärtää yhteistyön ja vastuun kantamisen merkityksen.
 - Yrittäjyys: Oppilaita tuetaan heittäytymään uusiin tilanteisiin ja kannustamaan menemään oman mukavuusalueensa ulkopuolelle. Oppilaita rohkaistaan vastuunottamiseen, oma-aloitteisuuteen ja itseohjautuvuuteen. Oppilas näkee yrittäjyyden yhtenä vaihtoehtona työelämässä.
- Sisällöt:
 - Yhteiskunnan toiminta ja eri toimijat
 - Talouteen liittyvä sanasto ja budjetointi
 - Työhakemuksen täyttäminen ja omat vahvuudet
 - Työhaastattelu
 - Työskentely Yrityskylässä
 - Oppiaineet: äidinkieli, yhteiskuntaoppi, matematiikka, kuvataide

- Arviointi: Itsearviointi, vertaispalaute, opettajan sanallinen palaute ja jatkuva arviointi

Yleisopetuksen 1-3 lk. pienluokan monialainen oppimiskokonaisuus

Voimme hyvin, kohti inhimillistä kukoistusta -monialaiset opinnot (1-3P), 21-24h

Tunteja pidetään läpi lukuvuoden seuraavissa oppiaineissa:

SUK, YM, MU, KU, LI, UE/ET

Tavoitteet:

- vuorovaikutustaitojen kehittyminen
- yhdessä tekeminen
- hyvien tapojen ja toisia kunnioittavan käytöksen harjoittelu
- tunnetaitojen ja itsesäätelyn harjoittelu
- omien vahvuuksien tunnistaminen ja hyödyntäminen
- itsetunnon vahvistaminen
- omien ajatusten, tarpeiden ja tunteiden tiedostamisen harjoittelu
- kiitollisuuteen liittyvien ja onnellisten asioiden tunnistaminen

Sisältö:

- tunteiden tunnistamisen harjoittelu (tunnekortit, emoji, tunnemittarit) ja niistä keskusteleminen
- tunteiden säätely, itsensä rauhoittaminen
- toisen tukeminen tunteiden säätelyssä
- omien vahvuuksien tunnistaminen (vahvuuskortit) ja niiden hyödyntäminen
- toisen kannustaminen, kehupiiri
- hyvien tapojen ja toisen huomioimisen harjoittelu
- asettumis-, läsnäolo- ja rentoutusharjoitteet
- kiitollisuuspiiri, kiitollisuuskukkanen
- onnellisuuspeitto

Arviointi:

- vertaisarviointi (suullinen vuorovaikutteinen arviointi)
- itsearviointi (kirjallinen)
- opettajan palaute (suullinen)

P-4-6 lk monialainen oppimiskokonaisuus

Itsenäisyys / Veteraanit:

Ajankohta 3-5.12.25 (aloitus) Veteraanipäivään huhtikuun 26.4.26 saakka.

Itsenäistyminen, kansalaissota, talvi- ja jatkosota, nokialaiset veteraanit: luetaan kirjasta "Veteraanien perintö Nokialla) (heille leipominen ja kortit) tai vaihtoehtona käynti sankarihaudoilla, jos veteraaneja ei enää ole.

K-luokat A,B,C ja D / alakoulu ja K-luokat E, F, G ja H/yläkoulut sekä Noste-luokan monialainen oppimiskokonaisuus

Tavoitteet:

Hyvää kasvua-mokin tavoitteena on tukea oppilaan kokonaisvaltaista kehitystä ja kasvua sekä taata hänelle mahdollisuus toteuttaa itsessään olevia vahvuuksia ja kykyjä. Monialaisen kokonaisuuden tavoitteena on myös auttaa ja ohjata oppilasta kehittämään taitoja, joita hän tarvitsee elämässä, ihmissuhteissa ja yhteiskunnassa.

Sisällöt:

Oppiaineet: äidinkieli, terveystieto, kuvataide, kotitalous, uskonto, OPO

1. Yhteisöllisyys: itsensä johtamisen taidot ja yhteisötaidot
2. Tunteet: tunnetaidot, läsnäolotaidot, myötätuntotaidot
3. Vahvuudet: vahvuustaidot ja ajattelutaidot
4. Hyvän huomaaminen: hyvän huomaamisen taidot ja kiitollisuustaidot.

Ajankohta:

Opintokokonaisuus sisältyy lukuvuoteen:

1. koulun alusta syyslomaan: yhteisöllisyys
2. syyslomasta joululomaan: tunteet

3. joululomasta talvilomaan: vahvuudet
4. talvilomasta kesälomaan: hyvän huomaaminen.

Arviointi:

Vertaisarviointi

Itsearviointi

Opettajan arviointi

Rajasalmen koulussa järjestetään lukuvuoden aikana koko koulun monialainen oppimiskokonaisuus ”matka maailman ympäri”. Kokonaisuus kestää yhden viikon ajan ja toteutetaan syyslukukauden aikana. Oppimiskokonaisuus koostuu suomen kielen ja kirjallisuuden, ympäristöopin/maantiedon, musiikin ja kuvataiteen oppiaineista sekä kokonaisuudessa on mukana kaikki toiminta-alueet.

Kokonaisuudessa tutustutaan viikon verran eri maihin ja maiden maantietoon ja kulttuuriin, kuten musiikkiin ja taiteeseen eri toimintapisteiden sisältämien tehtävien kautta. Kokonaisuuden järjestelyssä huomioidaan kunkin oppilaan henkilökohtaiset tavoitteet ja tuen tarpeet sekä koulun oppilaat saavat itse valikoida lukuvuoden aikana mielenkiintoisimmat maat kokonaisuuden käsittelyyn.

Oppimiskokonaisuuden tavoitteissa painotetaan yleisen opetussuunnitelman laaja-alaisia tavoitteita L1, L2 ja L4 sekä kunkin oppilaan henkilökohtaisia HOJKSissa määriteltäviä oppiainekohtaisia tai toiminta-aluekohtaisia tavoitteita. Arviointi tapahtuu suhteessa laaja-alaisiin tavoitteisiin sekä kunkin oppilaan HOJKSissa määriteltäviin henkilökohtaisiin tavoitteisiin.

Kivimiehen koulun monialainen oppimiskokonaisuus

Hyvää kasvua

Koko lukuvuoden aikana toteutetaan oppimiskokonaisuutta ja lisäksi on hyvinvointiin keskittyvä viikko syyslukukaudella.

Mukana olevat oppiaineet ovat äidinkieli, terveystieto, oppilaanohjaus, kotitalous, kuvataide/käsityö, musiikki ja liikunta

Laaja-alaisen oppimisen tavoitteet:

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

Oppilaat osallistetaan omissa luokissa oman opettajan ohjeiden ja oppilaan kykyjen mukaan

Itsearviointi ja opettajan suullinen palaute oppilaalle

12. Yhdysluokkaopetus

Alhoniityn koulussa on yhdysluokkaopetusta joissakin kuntakohtaisissa erityisluokissa. Oppimistavoitteet ovat kuitenkin yksilölliset, joten vuorovuosisperiaate on käytössä vain harvoin ja silloinkin yksittäisissä oppiaineissa. Paikallista tuntijakoa noudatetaan erityisluokissa oppilaiden yksilölliset tarpeet huomioiden.

Rajasalmen koulussa opettajilla on muutama tunti samanaikaisopetusta ja iltapäivien tunneilla opettajat opettavat myös toisten luokkien oppilaita.

13. Oman äidinkielen opetuksen järjestäminen

Suomen perustuslain mukaan jokaisella Suomessa asuvalla on oikeus ylläpitää ja kehittää omaa kieltään ja kulttuuriaan. Oppilaan oman äidinkielen opetuksen tarkoituksena on tukea oppilaan aktiivisen monikielisyyden kehittymistä sekä herättää kiinnostus kielitaidon elinikäiseen kehittämiseen. Oman äidinkielen oppiminen tukee myös kotoutumista suomalaiseen yhteiskuntaan.

Alhoniityn koulussa järjestetään venäjän kielen opetusta oman äidinkielen opetuksena. Opetus toteutetaan kahdessa ryhmässä kaksi viikkotuntia / ryhmä. Pyritään siihen, että ryhmissä on samanikäisiä oppilaita. Toisessa ryhmässä oppilaita on eskarista neljäsluokkalaisiin ja toisessa viidennestä yhdeksäsluokkalaisiin.

Opetuksen tavoitteena on oppilaan aktiivisen monikielisyyden kehittymisen tukeminen, oman äidinkielen oppiminen, Venäjän kulttuuriperinteisiin tutustuminen, oppilaiden ymmärryksen lisääminen kieli- ja kulttuuritaustan merkityksestä yksilölle, yhteisölle ja yhteiskunnalle sekä oman äidinkielen ja muiden kielten arvostamiseen ohjaaminen. Opetuksessa pyritään vertailemaan suomen ja venäjän kielioppiasioita ja löytämään niistä yhtymäkohtia ja eroavaisuuksia.

Nokiolla järjestetään oman kielen opetusta seuraavissa oppilaitoksissa:

Venäjän kieli: Alhoniityn koulu
 Kiinan kieli: Koskenmäen koulu
 Saamen kieli: etäopetus
 Ukrainan kieli: Myllyhaan koulu

14. Toiminta-alueittain annettava opetus

Jos oppilas ei pysty opiskelemaan yksilöllistettyä oppimäärää oppiaineissa, hän opiskelee toiminta-alueittain: motoriset, kognitiiviset, sosiaaliset ja päivittäisten toimintojen taidot sekä kieli ja kommunikaatio. Nokian kaupungin toiminta-alueittaista opetusta annetaan Rajasalmen kouluyksikössä.

Toiminta-alueittain järjestettävän opetuksen järjestämisen periaatteet ja yhteistyö kuvataan lukuvuosisuunnitelmassa tarkemmin Rajasalmen koulua koskeissa tekstiosuuksissa. Lisäksi kuvataan toimenpiteet oppilaiden kouluyhteisöön liittymisen ja osallisuuden turvaamisen osalta. Oppilaanohjaus on kuvattu kappaleessa siirtymävaiheysteistyö.

15. Opiskeluhoolto

Koulukohtainen yhteisöllinen opiskeluhooltosuunnitelma

Koulu on oppilaita varten ja heidän hyvinvointinsa on oppimisen edellytys. Suunnitelmallisella toiminnalla voidaan rakentaa kouluyhteisön kokonaisvaltaista hyvinvointia. Tällä suunnitelmalla kuvataan kaikkia niitä toimintoja ja rakenteita, joilla opettajat, oppilashuollon ja kouluyhteisön työntekijät siihen pyrkivät.

Läsnä oleminen ja kohtaaminen, ilmapiiri

Kunnioittava kohtaaminen ja aito kuunteleminen ovat meille tärkeitä asioita. Teemme tietoisia toimenpiteitä kiireettömän ilmapiirin luomiseksi ja jätämme aikaa myös vapaammalle juttelulle. Meillä saa olla eri mieltä.

Oppilaiden osallistaminen

Oppilaskuntatoiminta ja oppilasagenttitoiminta ovat kanavia oppilaiden vaikuttamiseen. Toimintaa esitellään luokissa ja samalla keskustellaan oman luokan asioista. Vaikuttaa voi myös muulla tavoin, erityisesti luokkatyöskentelyn tasolla. Teemme luokissa kyselyjä ja projekteja, jotta saisimme oppilaiden omat, hyvät ideat selville ja sitä kautta mahdollisuuksien mukaan käytäntöön. Pyrimme järjestämään enemmän vapaata toimintaa ja ryhmitöitä, koska oppilaat ovat sitä toivoneet. Oppilaskunnalla on aloitelaatikko, jonne kuka tahansa voi ideansa esittää. Opettajien

vesokoulutuksissa ja kokouksissa kerätään ja ideoidaan erilaisia käytännön työskentelykeinoja oppilaiden osallistamisen lisäämiseksi, positiivisen pedagogiikan edistämiseksi sekä luokkailmapiirin ja työskentelyn kulttuurin parantamiseksi.

Oppilasagentteja tai oppilaskunnan hallituksen jäseniä osallistuu säännöllisesti yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän kokouksiin.

Hyvinvointi/kiusaamiskyselyn toteuttaminen

Vertaissuhteet vaikuttavat lapsen kokemukseen omasta osallisuudestaan ja arvostaan yhteisössä. Vertaissuhteiden tukeminen on yksi yhteisöllisen työmmen tärkeimmistä tehtävistä. Toteutamme luokissa sosiogrammimittauksia, joiden avulla tarkastellaan vertaissuhteita luokassa. Sosiogrammimittaus toteutetaan aina viidennen vuosiluokan aikana. Se voidaan tehdä lisäksi aina tarvittaessa, esim. kun opettaja vaihtuu tai luokassa selvitetään jotain kaverisuhteisiin liittyvää pulmaa. Tarkoituksena on kartoittaa ryhmän ulkopuolelle jäävät oppilaat sekä ryhmän kannalta sosiaalisilta taidoiltaan vahvat oppilaat. Tulokset käsitellään luokkayhteisön näkökulmasta nimettömänä opiskeluhuollon työntekijöiden kanssa. Tulosten perusteella suunnitellaan ja kohdistetaan yhteisöllisiä toimenpiteitä luokille tai laajemmin eri ikäryhmille. Huoltajaan ollaan yhteydessä, jos yksittäisen lapsen yksin jäämisestä herää huoli. Tällöin tarjotaan yksilökohtaisen opiskeluhuollon tukea asiaan.

Olemme ottaneet hyvinvointiprofiilin käyttöön keväällä 2025. Kyselyn tulokset saatiin kuitenkin niin myöhään keväällä, että toimenpiteistä ei vielä ehditty sopia.

Yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä

Alhoniityn koulussa yhteisöllinen opiskeluhuolto rakentuu seuraavien toimintamallien kautta:

- 1) Laajennetun yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän viralliset kokoukset 2-3 kertaa lukuvuoden aikana (jäsenet lueteltu alla)
- 2) "Mitä luokalle kuuluu?"-välitunnit, jossa käydään opiskeluhuollon kanssa läpi luokan yhteisöllisiä asioita (kerran vuodessa jokaiselle luokalle, läsnä opettaja, rehtori ja opiskeluhuolto)
- 3) Henkilöstöpalaverit (kaikki koulussa työskentelevät ammattiryhmät kokoontuvat yhteisten asioiden äärelle 1-2 kertaa lukuvuoden aikana johtoryhmän kanssa)
- 4) Muut palaverit soveltuvin osin: oppilaskunnan ja oppilasagenttien kokoukset, opettaja- ja ohjaajapalaverit, koulun ja vanhempainyhdistyksen yhteiset kokousosuudet

Laajennettu yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä

Jäsenet: rehtori, oppilaskunnan ohjaava opettaja, muut opettaja- ja ohjaajajäsenet, vanhempainyhdistyksen edustaja, oppilasedustajat joko oppilaskunnan hallituksesta tai luokista koottuna, opiskeluhuolto, muut tarvittavat jäsenet aiheesta riippuen

Tehtävät: Lukuvuoden suunnittelu syksyllä sekä lukuvuoden arviointi keväällä, erilaisten kyselytulosten ja suunnitelmien kommentointi ja toimenpiteiden ehdottaminen, oppilaiden kuuleminen

Kokousajat: syyskuu ja huhtikuu

Rajasalmen koulun laajennetun yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän jäsenet: puheenjohtajana toimii: apulaisrehtori Minna Viinamäki

muut jäsenet: kaksi opettajaa, kaksi ohjaajaa, kaksi huoltajaa, kolme edustajaa Pirha:sta, edustus Sospro:n asumisyksiköstä, koulupsykologi, koulukuraattori, kouluterveydenhoitaja.

Oppilashuollon tavoitteena on oppilaan hyvän oppimisen, psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistäminen ja ylläpitäminen. Keskeistä on oppilaiden aktiivisuus, osallisuus ja innostuminen. Oppilashuollon tavoitteena on myös koko kouluyhteisön toimintakulttuurin kehittäminen oppilaiden oppimista ja hyvinvointia tukeväksi. Oppilashuoltoa toteutetaan sekä koko koulua tukevana monialaisena yhteisöllisenä että yksilökohtaisena oppilashuoltona oppilaiden ja heidän huoltajiensa, opetus-, sosiaali-, ja terveystoimen sekä muiden tahojen kanssa.

Laajennettu yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä kokoontuu kaksi kertaa lukukaudessa (ti klo 14.30-16): 16.9., 11.11., 10.2. ja 14.4.

Kivimiehen koulun laajennetun yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän jäsenet: puheenjohtajana toimii: apulaisrehtori Minna Viinamäki

muut jäsenet: rehtori, kolme opettajaa, ohjaajat, huoltajien edustajina Sospro:n asumisyksiköstä asumisyksikköjen johtajat, toiminnanjohtaja, koulupsykologi, koulukuraattori, kouluterveydenhoitaja, opo.

Oppilashuollon tavoitteena on oppilaan hyvän oppimisen, psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistäminen ja ylläpitäminen. Keskeistä on oppilaiden aktiivisuus, osallisuus ja innostuminen. Oppilashuollon tavoitteena on myös koko kouluyhteisön toimintakulttuurin kehittäminen oppilaiden oppimista ja hyvinvointia tukeväksi. Oppilashuoltoa toteutetaan sekä koko koulua tukevana monialaisena yhteisöllisenä että yksilökohtaisena oppilashuoltona oppilaiden ja heidän huoltajiensa, opetus-, sosiaali-, ja terveystoimen sekä muiden tahojen kanssa.

Laajennettu yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä kokoontuu kaksi kertaa lukukaudessa (ma klo 14-15.30): 8.9., 14.11., 9.2. ja 13.4.

Läsnäoleminen ja kohtaaminen

Oppilaiden osallisuus ja sen näkyminen yhteisöllisyyden kehittämisessä

Näitä teemoja on kuvattu lukuvuosisuunnitelman kappaleissa

- Toimintakulttuuri, arvot ja visio
- Yhdessä tekemisen kulttuuriin kasvattaminen
- Koulukohtainen yhteisöllinen opiskeluhoitosuunnitelma
- Tunne- ja vuorovaikutustaitojen näkyvyyden lisääminen ja tärkeyden painotus
- Välitunnit ja muut vapaat tilanteet

Oppilaskuntatoiminta

Alhoniityn koulussa on aktiivinen oppilaskuntatoiminta. Toiminnan tavoitteena on kannustaa oppilaita vaikuttamaan kouluyhteisön asioihin sekä edistää vuorovaikutusta ja yhteistyötä koulussa. Oppilaskunnan tukena toimii kaksi ohjaavaa opettajaa, jotka huolehtivat yhteydenpidosta oppilaskunnan ja koulun aikuisten kesken.

Oppilaskunnan hallitukseen valitaan vuosiluokilta 2.-9. edustajat syksyisin. Syksyllä oppilailla on mahdollisuus asettua ehdolle edustamaan omaa luokkaansa ja luokat äänestävät ehdokkaista ja eniten ääniä saaneet oppilaat valitaan hallitukseen. Etusijalla valinnassa ovat ne oppilaat, jotka eivät aiempina vuosina vielä ole olleet edustajina. Jokaiselta yleisopetuksen luokalta valitaan kaksi varsinaista jäsentä (ja mahdollisesti varajäsen). Erityisopetuksen luokilta valitaan edustajia yhteisesti niin, että pienillä ja isoilla on omia edustajiaan. Hallituksen edustajien toimikausi kestää lukuvuoden ajan.

Oppilaskunnan hallitus kokoontuu säännöllisesti välituntien aikana. Kokousten jälkeen oppilaat vievät terveiset kokouksesta luokkiin. Luokkien edustajilla on oppilaskuntavihko, johon luokissa voidaan kirjata oppilaiden vaikutusideoita ja muita terveisiä hallitukselle. Näitä käsitellään kokouksissa ja hallitus päättää niiden eteenpäin viemisestä. Hallituksen ydintoimintaa on vaikuttaminen, mutta lisäksi hallituksen kokouksissa suunnitellaan erilaisia tapahtumia ja tempauksia. Hallituksen jäsenet osallistuvat mahdollisuuksien mukaan Nokian kaupungin järjestämiin vaikuttamistilaisuuksiin (Huippukoonti, Huippuhanke, Ruokaraati, Vaikuttajafoorumi). Mahdollisuuksien mukaan oppilaskunnan hallitus tekee yhteistyötä myös vanhempainyhdistyksen kanssa.

Rajasalmen koulussa oppilaskunnan hallituksessa on yksi edustaja jokaiselta luokalta. Keväisin järjestetään vaalit ja valitut edustajat toimivat hallituksessa yhden lukuvuoden ajan. Oppilaskunta järjestää kioskin kerran kuussa ja oppilaat pääsevät vaikuttamaan mitä tuotteita kioskillä myydään. Oppilaskunta on järjestänyt myös koko koulun yhteisiä teemapäiviä muun muassa ystävänpäivänä.

Kivimiehen koulun oppilaskuntatoiminta

Elokuussa järjestäytymiskokous, oppilaat suunnittelevat koulupäivien aikana tapahtuvaa toimintaa, juhlia ja välituntien viettoa. Luokanopettaja pyytää hallituksen edustajaa tuomaan terveisiä kokouksesta koulun ilmoitustaululle, kertomaan suullisesti ja/tai wilma-viestinä

Tukioppilastoiminta

Alhoniityn koulussa käynnistetään lukuvuonna 2025-26 tukioppilastoimintaa. Toiminnan tavoitteena on vahvistaa myönteistä ja turvallista ilmapiiriä, rakentaa hyvää ryhmähenkeä, lisätä yhteisöllisyyttä ja huolehtia, ettei kukaan jäisi yksin. Toimintaa ohjaa kaksi opettajaa, jotka kouluttautuvat syksyn 2025 aikana.

Muut oppilaiden yhteisöt

Hyvinvointiprofiili-kyselyn toteuttaminen ja käsittely

Kyselyt toteutetaan luokka-asteilla 2.-9. säännöllisesti siten, että syyslukukaudella toteutetaan kolme osiota ja kevätlukukaudella kolme osiota. Kyselystä käytetään lyhyempiä versioita. Osiot sopivat Nokian koulujen Hyvää kasvua OPSin sisältöihin.

Alhoniityn koulussa arvioidaan ja seurataan oppilaiden hyvinvointia säännöllisesti tehtävällä Hyvinvointiprofiili-kyselyllä. Kyselyt toteutetaan luokka-asteilla 2.-9. säännöllisesti siten, että syyslukukaudella toteutetaan kyselyn kolme osiota ja kevätlukukaudella kolme osiota. Kyselystä käytetään lyhyempiä versioita. Osiot sopivat Nokian koulujen Hyvää kasvua OPSin sisältöihin.

Syksyn kyselyyn oppilaat vastaavat lokakuun loppuun mennessä. Kyselyssä kartoitetaan koulun olosuhteita (19 kysymystä), sosiaalisia suhteita (22 kysymystä) sekä digitaalista maailmaa (17 kysymystä). Kevään kyselyyn vastataan helmikuun loppuun mennessä ja siinä kartoitetaan oppilaiden vahvuuksia ja voimavaroja (12 kysymystä), terveydentilaa (8 kysymystä) sekä itsensä toteuttamista (20 kysymystä). Lisäksi molempiin kyselyihin varataan mahdollisuus tehdä koulun omia avoimia kysymyksiä, jos se katsotaan tarpeelliseksi. Mahdollisista lisäkysymyksistä päätetään koulun johtoryhmässä.

Hyvinvointiprofiilikyselyn tarkasteluoikeudet jaetaan opiskeluhooltohenkilöstölle sekä esihenkilöille. Tuloksia käsitellään koulussa mahdollisimman pian kyselyn tekemisen jälkeen. Tuloksiin tutustutaan, niistä keskustellaan ja niiden perusteella suunnitellaan mahdollisia toimenpiteitä. Oppilaiden kanssa tätä työtä tehdään luokissa ja koulun aikuisten kanssa opettajakokouksessa. Varataan mahdollisuus jatkaa tätä työskentelyä myös koulun yhteisöllisen opiskeluhooltoryhmän kokouksessa. Tarvittaessa huoltajia tiedotetaan Wilman kautta keskeisimmistä tuloksista ja toimenpiteistä.

Kouluterveyskyselyn toteuttaminen ja käsittely

Kouluterveyskyselyyn osallistuvat 4. ja 5.luokkien oppilaat. Erityisluokkien oppilaat 4.,5.,8. ja 9. vuosiluokilta vastaavat kyselyyn mahdollisuuksien mukaan. Kyselyn tulokset käsitellään koulun johtoryhmässä, opiskeluhuollon kanssa, yhteisöllisessä opiskeluhoitoryhmässä, luokissa oppilaiden kanssa, opettaja- ja ohjaajapalaverissa, vanhempainyhdistyksen kokouksessa sekä rehtorikokouksissa. Yhteenveto kehittämistoimista ja arvio toimenpiteiden vaikutuksista kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan sekä soveltuvin osin tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaan sekä kiusaamisen vastaiseen suunnitelmaan.

Oppilaan tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistaminen

Nokian kouluissa on otettu käyttöön osana oppitunneilla tapahtuvaa tunne- ja vuorovaikutustaitojen, sekä hyvinvointitaitojen laaja-alaista osaamista Hyvää kasvua-opetussuunnitelma, josta voi lukea lisää

<https://www.positiivinenoppiminen.fi/hyvaa-kasvua-opetussuunnitelma/>

Hyvinvointiopetuksen tavoitteena on tukea lasten ja nuorten kokonaisvaltaista tervettä kehitystä ja kasvua sekä taata heille mahdollisuus toteuttaa itsessään olevia vahvuuksia ja kykyjä. Alhoniityn koulussa pyrimme auttamaan ja ohjaamaan lapsia niin, että he pystyvät kehittämään taitoja, joita he tarvitsevat elämässä, ihmissuhteissa ja yhteiskunnassa. Tavoitteena on pyrkiä kannustavassa ilmapiirissä kutsumaan esiin jokaisen oppilaan potentiaali mahdollisimman hyvin.

Hyvää kasvua -opetussuunnitelma jakautuu neljään jaksoon: yhteisöllisyys, tunteet, vahvuudet ja hyvän huomaaminen. Ensimmäisessä jaksossa harjoiteltavana taitona on yhteistyötaidot. Jaksoa toteutetaan syyslomaan asti. Toisessa jaksossa harjoiteltava taitona ovat tunnetaidot, läsnäolotaidot ja myötätuntotaidot. Jakso toteutetaan syysloman ja joululoman välisenä aikana. Kolmannen jakson harjoiteltavana taitona ovat vahvuustaidot. Jakso toteutetaan talvilomaan mennessä. Neljännessä jaksossa harjoitellaan hyvän huomaamisen taitoja. Tämä jakso toteutetaan talvilomasta kevätlukukauden päättymiseen asti.

Nokian kaupungin Hyvis-tutorit tukevat henkilöstöä Hyvää kasvua -opetussuunnitelman toteuttamisessa. Jokaisessa Nokian koulussa oppilaille pidetään vähintään kuusi Hyvää kasvua -opetussuunnitelman mukaista hyvinvointituntia. Hyvinvointituntien ajankohdat ja sisältö kuvataan seuraavaksi tarkemmin.

Hyvinvointitunnit

Alhoniityn koulussa on laadittu hyvinvointiopetuksen vuosikello ja valmista opetusmateriaalia, joiden avulla opettajien on helppo käsitellä hyvinvointitaitoja luokissaan. Jokaisessa luokassa toteutetaan hyvinvointiopetuksen opetussuunnitelmaa erilaisten oppituntien, opetushetkien, tapahtumien tai monialaisten opintojen muodossa. Hyvinvointitunteja on pidettävä vähintään kuusi lukuvuoden 2025-26 aikana. Tunnit voivat olla yksittäisiä oppitunteja tai osana muuta opetusta.

Hyvinvointiopetus on jaettu neljään osa-alueeseen, joita Alhoniityn koulussa opiskellaan jaksoissa:

1. Yhteisöllisyys
2. Tunteet
3. Vahvuudet
4. Hyvän huomaaminen

Nämä neljä jaksoa sijoittuvat koulun lukuvuoteen niin, että ensimmäinen jakso on elo-lokakuussa, toinen jakso loka-joulukuussa, kolmas jakso tammi-helmikuussa ja neljäs jakso ennen syyslomaa, toinen jakso syysloman ja joululoman välissä, kolmas jakso maaliskuu-toukokuussa. Jokaisen jakson aikana on pidettävä vähintään yksi oppitunti niin, että vuodessa oppitunteja tulee pidettyä vähintään kuusi.

Rajasalmen koulussa hyvinvointitunnit toteutetaan ensisijaisesti muun opetuksen ohella aihealueittain: yhteisöllisyys, tunteet, vahvuudet ja hyvän huomaaminen.

Siirtymävaiheyhteistyö

Alhoniityn koulussa on yleisopetuksen luokkien lisäksi koko kaupungin yhteisiä vaativan erityisen tuen luokkia, mikä näkyy vahvasti siirtymävaiheiden yhteistyön toteutuksessa. Siirtymät nivelvaiheissa toteutetaan yhteistyössä huoltajien, varhaiskasvatuksen ja muiden koulujen kanssa. Yhteistyössä on tärkeää hyvä tiedonkulku ja tarvittaessa siirto saattaen -vaihtaa.

Siirtymävaiheiden yhteistyötä tehdään koko lukuvuoden ajan kaupungissa laaditun tuen järjestämisen prosessin vuosikellon mukaisesti. Yhteistyö päiväkotien kanssa, konsultointi ja eskareiden asioihin tutustuminen aloitetaan syyskuussa. Samalla sovitaan myöhemmästä seurannasta ja havainnointikäynneistä päiväkoteihin. Tammi-helmikuussa pidetään esioppilaiden moniammatilliset palaverit, joissa käsitellään oppilaiden tuen tarve ja pohditaan oppilaiden koulun aloitusta.

Varhaiskasvatuksesta kouluun siirretään opetuksen järjestämisen kannalta välttämätön tieto. Maaliskuun aikana kokoontuu perusopetuksen oppimisen tuen moniammatillinen työryhmä, joka käy läpi ne esiopetuksesta perusopetukseen siirtyvät oppilaat, jotka mahdollisesti sijoittuvat erityisen tuen luokkiin. Tulevaan kouluun lähetetään oppilaiden tiedonsiirtolomakkeet huhtikuun puoleen väliin mennessä. Rehtorille toimitetaan lisäksi pedagogisten asiakirjojen kopiot. Pedagogisessa tuessa oleville oppilaille järjestetään kevään aikana tarvittaessa tiedonsiirtopalaveri. Toukokuussa pidetään myös tutustumispäivä tulevaan kouluun.

Oppilaiden siirtyminen alakoulusta yläkouluun tapahtuu oppilaille laaditun yhteisen nivelvaiheprosessin mukaisesti. Siihen kuuluvat nivelvaiheen tiedonsiirto ja mm. vanhempainillat/tutustumisillat, haku painotusluokille, opo, kuraattorin ja

tukioppilaiden mahdolliset vierailut kutosluokissa, yläkoulun tutustumispäivä ja ryhmäytymiset. Tukea saaville oppilaille järjestetään tarvittaessa oppilaskohtaiset siirtopalaverit.

Alhoniityn koulun erityisen tuen yläkoulun oppilaiden nivelvaiheen yhteistyö aloitetaan viimeistään kahdeksannen luokan keväällä. Opinto-ohjaaja osallistuu yhdessä erityisluokanopettajan kanssa oppilaan opintopolun kartoittamiseen, jolloin tarkistetaan tarvetta mahdolliselle koulupsykologin/lääkärin arviolle jatko-opintojen suunnittelun tueksi sekä kuntoutusrahakemusta varten.

Tarvittaessa oppilaalla sekä huoltajalla on mahdollisuus saada henkilökohtaista neuvontaa opinto-ohjaajalta jatko-opintoihin liittyen koko yläkoulun ajan. Yhdeksannen luokan HOJKS-palaverin yhteydessä suunnitellaan erityisen tuen oppilaan jatko-opintoja. Tällöin suunnitellaan lukuvuoden aikana toteutettavat tutustumispäivät mahdollisiin jatko-oppilaitoksiin sekä tarvetta harkinnanvaraisen haun käytölle. Huoltajia tiedotetaan Pirkanmaalla sijaitsevien erityisammattioppilaitosten avoimien ovien ja esittelypäivien ajankohdista.

Helmi-maaliskuussa tehdään yhteishaku joko opettajan kanssa koulussa tai huoltajien kanssa kotona. Kesäkuussa tulosten selvittyä opinto-ohjaaja ottaa yhteyttä niihin oppilaisiin, jotka ovat jääneet ilman koulupaikkaa. Tällöin sovitaan jatkotoimenpiteistä ja tarvittaessa kutsutaan huoltajan kanssa tapaamiseen. Erityisluokanopettajat tekevät pitkin lukuvuotta yhteistyötä yhdessä Pirkanmaan erityisopetuksen koordinaatiokeskuksen kanssa (PAEK) mm. osallistumalla heidän järjestämiin erityisammattioppilaitosten esittelytilaisuuksiin.

Siirtymävaiheiden prosessi on kuvattu opetussuunnitelman liitteenä olevassa ohjaussuunnitelmassa.

Välitunnit ja muut vapaat tilanteet

Alhoniityn koululla vietetään kahdesti päivässä pitkää (30 min) välituntia. Näiden välituntien aikana oppilaat ulkoilevat joko koulun etu- tai takapihalla. Etupihalla on aina kaksi välituntivalvojaa ja takapihalla yksi välituntivalvoja. Lisäksi välituntisin ulkona on useita koulunkäynninohjaajia tukemassa tukea tarvitsevien oppilaiden välituntien viettoa. Pitkien välituntien avulla pyritään tarjoamaan oppilaille mahdollisuus riittävään päivittäiseen ulkoiluun ja liikkumiseen. Pitkien välituntien avulla oppilailla on hyvä mahdollisuus saada kunnolliset välituntileikit ja -pelit käyntiin.

Oppilailla on kerran viikossa (torstaisin 12.00-12.30) mahdollisuus mennä halutessaan viettämään hiljaista ja rauhallista välituntia koulun liikuntasaliin. Hiljaiset välitunnit antavat oppilaille luvan lepoon ja rauhoittumiseen. Salissa on myös hiljaisilla välitunneilla välituntivalvojat. Välitunnit ovat suunnattu ensisijaisesti koulumme 3.-9.luokkalaisille.

Pitkien välituntien lisäksi joka päivä järjestetään myös yksi lyhyempi välitunti, jolloin välituntia vietetään vain etupihalla ja välituntivalvonnassa on yksi välituntivalvoja.

Oppilaita rohkaistaan hyödyntämään välitunnit leikkimiseen, yhdessäoloon, ulkoiluun ja liikkumiseen. Koulumme jalkapallokentät ja koripallokorit ovat ahkerassa käytössä välituntisin. Koulun pihalla olevat leikkivälineet ja metsäalueet tarjoavat oppilaille mahdollisuuksia myös vapaampaan leikkiin. Talvisin lumikinokset ja sovitut pulkkamäet ovat myös ahkerassa käytössä.

Koulun etupihalla sijaitsevasta välkkäkiskasta oppilaat voivat käydä lainaamassa välineitä erilaisiin leikkeihin ja peleihin. Välkkäkiskän lainaustoiminnasta vastaavat 4-6 lk. erityisluokan oppilaat.

Koulussamme on muodostunut joka keväiseksi perinteeksi toukokuussa järjestettävä maraton-haaste, jonka myötä oppilaat keräävät itselleen askeleita ja rasteja maraton-taulukkoon kiertämällä välituntisin koulua ympäri joko kävellen tai juosten. Puolimaratonin ja täyden maratonin toukokuun aikana suorittaneet oppilaat saavat nimensä koulun aulassa olevalle kunniaseinälle. Maraton-haasteeseen osallistuminen on oppilaille vapaaehtoista ja kukin oppilas saa osallistua oman mielenkiintonsa mukaisesti.

Ulkovälituntien lisäksi kaupungin terveysliikuntakoordinaattori pitää jokaiselle luokalle muutaman sisävälitunnin liikuntasalissa lukuvuoden aikana. Yläkoulun oppilailla on lupa käyttää kännykkää välituntisin ulkona, koska tämä lisää yhdenvertaisuutta muiden kaupungin yläkoulujen oppilaiden välillä. Olemme saamassa oppilaskunnan kautta lukuvuodelle 2025-2026 koulun pihalle kaveripenkit, joille oppilaat voivat mennä istumaan, jos kaipaavat itselleen seuraa tai tekemistä välitunneilla.

Rajasalmen koulussa välituntivalvonnasta vastaa ensisijaisesti luokan opettaja. Valvonta sovitaan luokassa päivä- ja välituntikohtaisesti, valvontaan osallistuvat niin opettaja kuin myös ohjaajat.

- On tärkeää, että oppitunnit alkavat ajallaan, jotta vältetään siirtymävaiheen epäjärjestykseltä.
- Valvontavuorojen vaihtamisesta sovitaan kollegan kanssa itse, mikäli jonkin syyn poikkeuksen takia ennalta sovittu aikuinen on estynyt hoitamasta valvontaansa. Jos valvontavuoroja vaihdetaan pysyvästi työkaverin kanssa, ilmoitetaan siitä luokan opettajalle ja merkitään muutos omaan lukujärjestykseen.

Välituntivalvojan ohjeet

1. Saavu valvontaan ajoissa ja ole siellä loppuun asti.
2. Ulkovalvonnassa kiertele/kierrelkää aikuisten kanssa yhdessä valvonta-alueella.
3. Valvo erityisesti siellä, missä vaikuttaa olevan rauhatonta.
4. Jos oppilas käyttäytyy välitunnilla huonosti, toimi näin:
 - a. puhuta oppilas paikan päällä / sivummalla välittömästi
 - b. jos tapaus on vakava ja tarvitset apua asian käsittelyyn, ilmoita

asiasta opettajalle.

5. Turvallisuussyistä (esim. mahdollinen kiinnipitotilanne) ulkona aina riittävä määrä henkilökuntaa.

Kivimiehen koulussa koulupäivän aikana on kaksi koko koulun ulkovälituntia, joita valvoo opettaja ja koulunkäynninohjaajat. Lisäksi luokat voivat pitää omia välitunteja opettajan ja/tai koulunkäynninohjaajien valvonnassa joko sisällä tai ulkona. Valvonnat on merkitty valvontalistaan, joka on luokissa ja opettajainhuoneessa.

Läsnäolojen seuraaminen ja poissaoloihin puuttuminen

Läsnäolomalli on kuvattu kuvitettuna opetuspalveluiden kotisivuilla ja sitä on avattu oppimisen ja koulunäynnin tuen käsikirjassa.

Alhoniityn koulussa noudatetaan Nokian kaupungin perusopetuksessa käytössä olevaa poissaolojen seurantaan liittyvää Läsnäolomallia. Siihen sisältyy oppilaiden kouluun kiinnittymisen tukeminen eri keinoin. Niitä ovat mm. yhteisöllisen opiskelijahuollon toiminta, oppilaiden osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen, ryhmäyttäminen ja tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettaminen sekä yhteistyö kodin ja koulun välillä. Luokanopettaja seuraa oppilaiden läsnäoloa koulussa systemaattisesti ja jatkuvasti, vähintään kerran viikossa.

Jos oppilaan poissaoloista nousee huoli, luokanopettaja keskustelee asiasta oppilaan kanssa, on yhteydessä huoltajiin ja sopii mahdollisesta yhteydenotosta opiskeluhuollon työntekijään. Läsnäolomalli sisältää ohjeet toimintamalleista, jos poissaoloja on yli 5%, yli 10% tai yli 20%. Mahdolliset tukitoimet kirjataan aina Wilmaan yksilökohtaisen opiskeluhoitopalaverin muistioon ja mahdollisiin pedagogisiin asiakirjoihin.

Yhteistyö kotien kanssa

Huoltajilla on tärkeä rooli lapsensa ensisijaisina kasvattajina ja lapsesta huolehtijoina. Koulu tukee vanhempien kasvatustyötä ja toimii näin huoltajien kasvatuskumppanina. Koulun ja kodin välinen viestintä on tärkeää sekä koulun ja luokan yleisiin asioihin sekä yksittäiseen lapseen liittyen. Koulu rakentaa yhteistyötä aktiivisesti mahdollistaen vuoropuhelua ja kohtaamisia.

Tärkeitä yhteistyökanavia kodin ja koulun välillä ovat Wilma ja puhelin.

Vanhempainillat

Elo-syyskuussa järjestetään koko koulun yhteinen vanhempainilta, jossa on yhteinen osuus sekä luokkakohtainen osuus.

Vanhempainyhdistys

Sekä vanhempainyhdistys että luokkatoimikunnat voivat järjestää kasvatus- ja opetustyötä tukevia tapahtumia. Vanhempainyhdistys kokoontuu koululla tai etäyhteyksin. Rehtori ja/tai opettajaedustajat osallistuvat useimmiten kokousten alkuun. Vanhempainyhdistys järjestää tapahtumia ja harrastustoimintaa oppilaille ja koko perheelle sekä tarjoaa vanhemmille kanavan osallistua ja tutustua muihin vanhempiin.

Vanhempainyhdistys toimii Alhoniityssä osaltaan yhteisöllisyyden edistäjänä. Se järjestää yhteistä tekemistä ja yhteisiä elämyksiä sekä oppilaille että perheille. Tarkemmat suunnitelmat varmistuvat lukuvuoden aikana. Rehtori ja/tai opettajaedustajat osallistuvat mahdollisuuksien mukaan vanhempainyhdistyksen kokousten alkuosaan, jossa käydään läpi yhteiset kuulumiset.

Luokkatoimikunnat

Luokilla voi olla luokkatoimikuntia, jotka huolehtivat luokkien omasta varainkeruusta retkiä, leirikouluja tai muuta toimintaa varten. Luokan tilinhoitajana toimii erikseen nimetty huoltaja. Alhoniityn koululla perinteinen Alhoween-juhla lokakuussa on ollut viidesluokkalaisten varainkeruun tärkeä tapahtuma. Tokaluokkalaiset ovat järjestäneet perinteisesti teatteri-illan. Vanhempainyhdistys auttaa luokkatoimikuntia sekä järjestää omia tapahtumiaan.

Kouluruokailun järjestäminen

Koulussamme oppilasryhmät ruokailevat klo 10.15-12 välisenä aikana ennalta sovitun vuorolistan mukaisesti. Ruokailun tulee olla kiireetön ja rauhallinen. Tämän onnistumiseksi osa oppilasryhmistä syö omissa luokissaan. Ruokalan ahtautta on helpotettu ruokalan ulkopuolelle sijoitettujen pöytien avulla ja ruokalaan on saatu lisää istuimia rikki menneiden tilalle.

Valvonta-ateriaa syövät aikuiset valvovat oppilaiden rauhallista ruokailua ja opastavat oppilaita hyviin ruokailutapoihin. Kouluruokailu on hyvä hetki kohdata oppilas ja keskustella hänen kanssaan. Linjastolla vältetään turhaa puhumista, ruokapöydissä keskustellaan toisten kanssa rauhallisesti.

Edistämme oppilaiden hyvinvointia ja terveyttä keskustelemalla ja antamalla tietoa eri oppiaineiden yhteydessä terveellisen ravinnon merkityksestä ja säännöllisyydestä tasapainoiselle kasvulle, kehitykselle ja oppimiselle. Oppilaita kannustetaan maistamaan erilaisia ruokia ja uusia makuja. Linjaston alussa näkyvillä olevan mallilautasen avulla oppilas saa tietoa tasapainoisen ateriakokonaisuuden rakentamisesta. Terveystietäjä käy aiheesta lisää keskustelua oman vastaanottonsa yhteydessä. Eri hyvinvointikyselyjen tuloksia seurataan oman koulun osalta aktiivisesti ja mietitään mahdollisia korjaavia toimenpiteitä.

Oppilaille järjestetään kaupungin toimesta lempiruokaviikkoja, joissa etukäteen lempiruokiksi äänestettyjä ruokia on tarjolla. Oppilaat saavat vaikuttaa ruokiin myös kaupungin ruokaraadin kautta.

Rajasalmen koulussa ruokailu on yksi osa päivittäisten taitojen harjoittamista. Koulussamme on porrastettu ruokailu, oppilaat hakee luokittain aikuisten

valvonnassa/ avustettuna ruokansa. Ruoan annostuksessa huomioitaan lautasmalli ja terveellinen ruokailu.

Päihhteettömyyden tukeminen

Selvä Peli-päihdevalistussuunnitelma on lukuvuosisuunnitelman liitteenä.

Nokian kaupungin perusopetuksen ehkäisevän päihdetyön suunnitelma

[Selvä peli](#)

Kuntakohtainen suunnitelma "Selvä peli" löytyy yllä olevan linkin takaa.

Alhoniityn koulussa noudatetaan Nokian kaupungin opetussuunnitelmaa sekä kaupungin yhteistä ehkäisevän päihdetyön suunnitelmaa. Näiden sisällöissä on kuvattu tarkemmin, missä oppiaineissa ja millä luokka-asteilla päihdeasioita käsitellään. Järjestämme koulutusta opettajille ja muulle henkilökunnalle tarpeen mukaan. Valtaosa oppilaistamme on alakouluikäisiä, joten toistaiseksi erityinen koulutustarve päihdeasioiden tiimoilta ei ole noussut esille.

Ulkopuolisten toimijoiden päihdetyö sisältää suuhygienistin pitämän valistustunnin kuudesluokkalaisille mm. nikotiinipusseista. Nuorisotoimi järjestää ns. kutostunnit, joiden sisältöön kuuluu päihdevalinnoista keskusteleminen. Yläkouluikäiset erityisoppilaamme liitetään mukaan viides-kuudesluokkalaisille suunnatuille ehkäisevän päihdetyön oppitunneille tai heitä varten räätälöidään oma tunti. Terveydenhoitaja pitää oppitunteja päihdeasioihin liittyen erikseen näin sovittaessa.

Kevään 2025 kuntakohtaisen kouluterveyskyselyn tulokset julkaistaan syksyllä 2025. Kyselyn päihteisiin liittyviä tuloksia hyödynnetään tarvittaessa koulun toimintakulttuurin kehittämisessä sekä terveystiedon opettamisessa. Yhteisöllisen oppilashuollon kokouksissa kouluterveyskyselyiden tulokset käydään soveltuvin osin läpi oppilasedustajien kanssa. Vanhempainyhdistyksen edustus on kutsuttu myös yhteisölliseen oppilashuoltotyöhön. Tuloksia käsitellään myös luokkatasolla ikään soveltuvalla tavalla.

Kouluyhteisöohjaajan toiminta

Lisätietoa voi hakea Kouluvalmentajan käsikirjasta:

<https://heyzine.com/flip-book/e9e95f9b6a.html>

Alhoniityn koululla ei ole kouluyhteisöohjaajaa.

Opiskeluhuollon työntekijöiden toiminta koululla

Kouluterveydenhoitaja

Koulun terveydenhoitaja on mukana varmistamassa koulun terveellisyyttä ja turvallisuutta. Edistämässä koko koulun kouluyhteisön hyvinvointia ja terveyttä sekä toimimalla oppilashuollossa moniammatillisesti ja perhekeskeisesti varhaisen

puuttumisen periaatteella. Turvaamassa oppilaan fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen kasvun ja kehityksen. Hän tekee säännölliset terveystarkastukset vuosittain kaikille luokka-asteille. 1., 5. ja 8. luokan terveystarkastus on laaja tarkastus, johon sisältyy lääkärintarkastus ja johon kutsutaan huoltajat mukaan.

Terveystarkastaja Sanna-Maija Vuorela on tavattavissa sovitusti yhteydenoton jälkeen.

Rajasalmen koulussa kouluterveydenhoitaja Sanna-Maija Vuorela on tavattavissa sovitusti yhteydenoton jälkeen.

Kivimiehen koulussa kouluterveydenhoitaja Sanna-Maija Vuorela on tavattavissa sovitusti yhteydenoton jälkeen.

Koulukuraattori

Koulukuraattorin tehtävä on edustaa sosiaalialan asiantuntemusta kouluilla ja oppilaitoksissa. Kuraattorin tehtäväkuvaan kuuluu oppilaiden henkisen ja sosiaalisen hyvinvoinnin tukeminen. Tehtävän tarkoituksena on koko kouluyhteisön hyvinvoinnin ja toiminnan edistäminen, kotien ja koulun yhteistyön sekä vanhempien kasvatustyön tukeminen. Koulukuraattori tekee moniammatillista yhteistyötä oppilaan verkostossa, kuten sosiaalipalveluiden, perhekeskusverkoston, kouluterveydenhuollon tai erikoissairaanhoidon toimijoiden kanssa

Koulukuraattori Sanna Jutila on tavattavissa sovitusti yhteydenoton jälkeen.

Rajasalmen koulussa koulukuraattori Sanna Jutila on tavattavissa sovitusti yhteydenoton jälkeen.

Kivimiehen koulussa koulukuraattori Kaisa Juuti on tavattavissa sovitusti yhteydenoton jälkeen.

Koulupsykologi

Koulupsykologin tehtävänä on oppilaiden hyvinvoinnin, oppimisen, sosiaalisten suhteiden sekä mielenterveyden ennaltaehkäisevä tukeminen ja arviointi. Yksilövastaanotolle ohjaututaan esim. oppimiseen, koulunkäyntiin, perhetilanteeseen tai psyykkiseen vointiin liittyvissä haasteissa. Käynnille tuleminen tapahtuu pääosin ajanvarauksen kautta.

Koulupsykologi Suvi Pimiä on tavattavissa sovitusti yhteydenoton jälkeen.

Rajasalmen koulussa koulupsykologi Suvi Pimiä on tavattavissa sovitusti yhteydenoton jälkeen.

Kivimiehen koulussa koulupsykologi Suvi Pimiä on tavattavissa sovitusti yhteydenoton jälkeen.

Konsultaatioaika

Opiskeluhuollon asiantuntijatiimiä voi konsultoida keskiviikkoisin klo 9.45-10.15. Tarvittaessa voidaan sopia erillinen aika.

Opiskeluhuollon asiantuntijatiimin konsultaatioajat Rajasalmen koulussa ovat ennalta sovittuina ajankohtina.

Opiskeluhuollon asiantuntijatiimin konsultaatioajat Kivimiehen koulussa ovat ennalta sovittuina ajankohtina..

Muun henkilökunnan osallistuminen koulun yhteisölliseen työhön (siistijät, keittäjät)

Alhoniityn koululla pidetään henkilökunnan yhteisiä palavereja 1-2 kertaa vuodessa (siistijät, keittäjät, opiskeluhoito, johtoryhmä). Palavereissa käsitellään kuulumisia puolin ja toisin sekä tuodaan esille yhteistyötarpeita, yhteisiä käytänteitä ja kehittämiskohteita jokaisen ammattiryhmän omasta näkökulmasta. Johtoryhmän jäsenet vievät tietoa muulle henkilöstölle.

Keittiön työntekijät osallistuvat koulun yhteisiin tapahtumiin tarjoamalla ruuan yleisurheilupäivänä urheilukentällä ja talviurheilupäivänä Koukun majalla. Myös opiskeluhuollon työntekijät osallistuvat näihin tapahtumiin mahdollisuuksiensa mukaan.

Rajasalmen koulussa ateria- ja siivouspalveluiden henkilökunnan kanssa oppilaat voivat suorittaa muutaman päivän mittaisia TET-harjoittelujaksoja, joissa on ianka ohjaaja oppilaan mukana. Kyseeseen tulevat lähinnä siivoukseen kuuluvat työt hygieniamääräysten vuoksi.

Kivimiehen koulussa sovitusti yhteistyössä mahdollisuus samankaltaiseen toimintaan kuin Rajasalmen koululla. Tämän lisäksi mm. TET-jaksoja on mahdollista suorittaa Sospron:n kiinteistöhoitajan kanssa.

Nuorisopalveluiden rooli yhteisöllisessä opiskeluhuollossa

Nuoriso-ohjaajat toimivat lisäaikuisina koulun arjessa sekä nuorten vapaa-ajantoiminnan järjestäjinä. Tässä kuvataan nuorisopalveluiden kanssa tehtävän yhteistyön muotoja.

Yhteistyö nivelvaiheissa ja ryhmätyksissä

Kutos-tunnit kuudesluokkalaisille: Teemoina ovat päihteet, sosiaalinen media sekä tunne- ja vuorovaikutus.

Seiskojen tutustumispäivässä mukana oleminen, seiskojen ryhmäytys

Teematunnit ja muut oppitunnit

Nuorisotyöntekijä on mukana tarvittaessa laajennetussa yhteisöllisessä opiskeluhooltotyössä.

Erityisnuorisotyöntekijä antaa yksilöohjausta tarvittaessa. Häntä voi myös käyttää päihdekasvatuksen apuna.

Erityisluokkayhteistyö

Erityisnuorisotyöntekijä on käytettävissä tarvittaessa/pyydettyä erityisluokkayhteistyöhön. Erityisnuorisotyöntekijän kohderyhmää ovat erityisesti yläluokkien oppilaat sekä haasteellisessa tilanteessa olevat 5.-6.-luokkien oppilaat

Välituntitoiminta

Ei järjestetä nuorisotoimen kautta.

Yhteistyö vanhempainyhdistyksen kanssa

Nuorisotyöntekijä on tarvittaessa yhteydessä vanhempainyhdistykseen.

Iltatoiminta

Alhoniityn koululla ei ole nuorisotoimen järjestämää iltatoimintaa.

Muu toiminta

Alhoniityn koululla ei ole nuorisotoimen järjestämää säännöllistä toimintaa. Toiminnasta sovitaan tarvittaessa erikseen. Nuorisotyöntekijät ovat järjestäneet erityisluokille omia nuorisotilavierailuita.

Muiden yhteistyötahojen rooli

Vierailut ja päivänavaukset sovitaan erikseen tilanteen mukaan. Olemme tehneet monivuotista ja antoisaa yhteistyötä seurakunnan erityisnuorisotyön ja kaupungin yhteisten erityisluokkien kesken.

Koulupoliisin luokkavierailuita toteutetaan tarpeen ja mahdollisuuksien mukaan.

Urheiluseurat vetävät salissa liikuntakerhoja. Oppilaille tiedotetaan luokissa myös erikseen koulun kerhoista. Nokialaisten urheiluseurojen kanssa toteutetaan lisäksi erillisiä yhteistyöprojekteja lukuvuodesta riippuen.

Opiskeluhooltotoiminnan kehittäminen

Opiskeluhooltotoiminnan kehittäminen on sekä pitkäjänteistä että akuuteista tilanteista syntyvää toiminnan muokkaamista. Kehittämiskohteet voivat tulla joko kaupungin yhteisistä linjauksista tai oman koulun tarpeista.

Lukuvuonna 2025-26 opiskeluhooltotoimintamme kehittämisen painopisteenä on tuen uudistuksen jalkauttaminen: eri ammattiryhmien välisten yhteistyömuotojen jäsentyminen sekä roolien selkiyttäminen pedagogisen tuen suunnittelussa ja toteutuksessa.

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman koulukohtainen osuus

Nokian kaupungilla on laadittu perusopetuksen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma. Alhoniityn koulu noudattaa tätä suunnitelmaa. Koulukohtaiset toimenpiteet on selvitetty oppilaille keväällä 2024 sekä keväällä 2025 teetetyillä koulun hyvinvointiprofiili -kyselyillä.

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Tasa-arvo tarkoittaa ihmisten yhtäläisiä oikeuksia, mahdollisuuksia ja velvollisuuksia sukupuolesta riippumatta. Koulussa tämä tarkoittaa, että oppilaat saavat samanarvoisen kohtelun riippumatta heidän sukupuolestaan. Tasa-arvolain mukaan opetusta tai koulutusta järjestävän on huolehdittava siitä, että tytöillä ja pojilla sekä naisilla ja miehillä on samat mahdollisuudet koulutukseen ja ammatilliseen kehitykseen. Lisäksi opetuksen, tutkimuksen ja oppiaineiston tulee tukea tasa-arvolain tarkoituksen toteutumista. Tasa-arvoa edistetään koulutuksessa ja opetuksessa lasten ikä ja kehitys huomioon ottaen. (Tasa-arvolaki 5 §.)

Yhdenvertaisuus tarkoittaa sitä, että samanlaisessa tapauksessa ihmisiä kohdellaan samalla tavoin, yhdenvertaisesti. Tämä on jokaisen perusoikeus. Koulussa me kohtelemme oppilaita samalla tavoin kuitenkin huomioiden mahdolliset erityistarpeet. Hyvä oppilaantuntemus on tässä tärkeässä roolissa.

Tasa-arvon vastakohtana on eriarvoisuus ja eriarvoinen kohtelu puolestaan voi olla syrjintää. Syrjintää on sellainen toiminta, jossa henkilöä tai ryhmää kohdellaan eri tavoin kuin muita jonkin ominaisuuden perusteella ilman, että kohtelulle on hyväksytty oikeutus. Syrjintä voi olla tahallista tai tahatonta, se voi olla suunnitelmallista ja harkittua tai se voi johtua tavoista tai käytännöistä, joihin ei ole ymmärretty kiinnittää huomiota.

Monenlaiset käytännöt ja rakenteet voivat ylläpitää ja tuottaa eriarvoisuutta. Tämän vuoksi koulun kaikkia käytäntöjä, toimintatapoja ja oppiaineistoja on arvioitava tasa-arvo- ja yhdenvertaisuusnäkökulmasta.

1. TASA-ARVOTILANTEEN SELVITTÄMINEN

Alhoniityn koulussa oppilaat ovat vastanneet koulun hyvinvointiprofiili -kyselyyn keväällä 2024 ja keväällä 2025, joiden tuloksia tässä on hyödynnetty. Kevään 2024 kyselyyn vastasi 297 alakoululaista ja 12 yläkoululaista. Kevään 2025 kyselyyn vastasi 262 alakoululaista ja 34 yläkoululaista.

Kevään 2024 kyselyn perusteella Alhoniityn koulussa kaverit hyväksytään sellaisina kuin he ovat. Alakoululaisista 91 % on sitä mieltä, että koulukaverit hyväksyvät hänet sellaisena kuin hän on. Ja 98 % kokee itse hyväksyvänsä koulukaverit sellaisina kuin he ovat. Nämä tulokset ovat linjassa muiden Nokian koulujen kanssa tai hieman paremmat, kuin muissa kouluissa. Koko maahan verrattuna tulokset ovat hieman paremmat. Yläkoululaisista kukaan ei ollut väittämän ”Koulukaverit hyväksyvät minut sellaisena kuin olen” kanssa eri mieltä. Yläkoululaisista myös kaikki kokivat hyväksyvänsä muut sellaisina kuin he ovat.

Keväällä 2024 Alhoniityn oppilaat myös kokivat, että opettajat kohtelevat heitä pääsääntöisesti oikeudenmukaisesti. Väittämän ”Opettajat kohtelevat minua oikeudenmukaisesti” kanssa täysin eri mieltä tai eri mieltä oli alakoululaisista 8 oppilasta ja yläkoululaisista yksi oppilas.

Kevään 2025 kyselyn perusteella alakoululaisista 71 % on sitä mieltä, että häntä pidetään koulussa ihmisenä, jolla on merkitystä. 8 % oppilasta oli eri mieltä tämän väittämän kanssa ja 20 % ei ollut samaa mieltä tai eri mieltä. Yläkoululaisista samaa mieltä oli 86 %. Kukaan yläkoulun oppilaista ei ollut väittämän kanssa eri mieltä, mutta loput vastaajista olivat valinneet vastausvaihtoehdoista ”ei samaa eikä eri mieltä” -vaihtoehdon. Voidaan siis ajatella, että pääosin alhoniittyläiset kokevat, että he ovat koulussa merkityksellisiä oppilaita.

Keväällä 2025 alakoululaisista 70 % koki, että opettajat rohkaisevat häntä ilmaisemaan mielipiteensä. Yläkoululaisista näin koki 85%. Nämä tulokset ovat linjassa muiden Nokialaisten koulujen kanssa. Tosin yläkoulun tulokset Alhoniityssä ovat myönteisemmät kuin muissa yläkouluissa, mutta tässä täytyy huomioida Alhoniityn vähäinen oppilasmäärä ja oppilaiden vaativan erityisen tuen tausta.

2025 kyselyssä alakoulun puolella 67 % oppilaista ajatteli, että he pystyvät työskentelemään monenlaisten oppilaiden kanssa. 16 % oppilaista koki tämän vaikeaksi. Yläkoululaisista puolestaan 76 % koki kykenevänsä työskentelemään monenlaisten oppilaiden kanssa ja vain 3 yksittäistä oppilasta koki tämän vaikeaksi.

Kun oppilailla oli tilaisuus kertoa avoimesti mikä Alhoniityn koulussa on parasta tai mitä koulussa tulisi kehittää, saatiin seuraavia vastauksia:

”olen huomannut että joskus ihmisiä kiusataan sukupuolen perusteella,mutta se on vähentynyt:)”

”että saa olla oma itsensä koulussa ja kun saa aina kun tarvitsee apua niin saa apua ja liikunta tunnit ja kavereitten kansa ulkona”

”että koulussa on hyvä ilmapiiri”

”että ketään ei kiusta ja vaikka kiusattaisiin niin koitamme heti lopettaa sen”

”Opet on kilttejä ja tasapuolisia.”

”se että kiusaamiseen puututaan”

Tähän koontiin on poimittu tasa-arvo ja yhdenvertaisuus näkökulmasta oleellisia vastauksia.

2. TOIMENPITEET

Aiempien kyselyiden perusteella Alhoniityn koulussa on tartuttu esille nousseisiin kehittämiskohtiin ja laadittu toimenpiteitä tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseksi. Hyvinvointiprofilin kyselyiden perusteella suuria huolenaiheita ei noussut esille, joten toimenpiteiksi on osaltaan päätetty valita yhteiskunnassa yleisesti keskusteluissa esillä olleita aiheita: suvaitsevaisuus ja somekäytös. Lisäksi yhtenä toimenpidetähtana on yhteisöllisyyteen panostaminen.

1. Oppilaita ohjataan suvaitsevaan käytökseen; vartaloon tai ulkonäköön liittyviä ikäviä kommentteja ei sallita. Puutomme suvaitsemattomaan ja huonoon käytökseen sekä kiusaamiseen. Kiusaamisen ennaltaehkäisy huomioidaan oppituntien sisällöissä. Alhoniityn koulussa painotetaan oppilaiden tasa-arvoisuutta ja yhdenvertaisuutta. Esimerkiksi koulun säännöt ja rangaistukset ovat kaikille samat sukupuolesta riippumatta. Kaikkia oppilaita kannustetaan olemaan omanlaisiaan ja tekemään itselleen sopivia valintoja. Koulun henkilökuntaa kannustetaan ja ohjataan avarakatseiseen sekä sukupuolineutraaliin ajatteluun. Sukupuolistereotyyppisestä asennoitumisesta pyritään luopumaan.

2. Oppilaita ohjataan hyvään käytökseen sosiaalisessa mediassa. Epäasialliset viestit, puhelut ja kuvat eivät kuulu sopivaan käyttäytymiseen myöskään somessa. Opettaja käy näitä aiheita läpi lasten kanssa ja seksuaalikasvatus on osa koulussa annettavaa mediakasvatusta. Ohjaamme oppilaita tiedostamaan omia rajojaan ja sitä, mitä kannattaa jakaa sosiaalisessa mediassa ja mitä ei. Opetamme arvioimaan kriittisesti tietoa, jota mediassa liikkuu.

Vastuu ohjaamisesta on ensisijaisesti kodeilla. Vanhempainyhdistys on tärkeä linkki kodin ja koulun yhteistyömuotojen valinnassa ja toteutuksessa.

Koulun oppilashuollon avulla järjestetään tarvittaessa yksilöohjausta ja tehdään luokkatason työtä. Koulukuraattori ja terveydenhoitaja käyvät tarvittaessa luokissa puhumassa ja keskustelemassa aiheesta. Luokanopettaja on tiiviisti mukana toteutuksessa. Tiedottamisesta sovitaan oppilashuollon kanssa.

3. Panostamme yhteisöllisyyteen

Nokian kaupunki on sitoutunut Hyvää kasvua -hyvinvointiopetuksen opetussuunnitelmaan, jossa yhtenä osa-alueina ovat yhteisöllisyys ja hyvän huomaaminen. Alhoniityn koulussa noudatetaan tätä suunnitelmaa.

Alhoniityn koulussa arvostamme yhteistyötä, avoimuutta ja toisten tukemista. Tavoitteenamme on luoda ympäristö, jossa jokainen tuntee omana itsenään

kuuluvansa joukkoon ja voi osallistua kouluyhteisön toimintaan aktiivisesti. Yhteisöllisyys näkyy esimerkiksi koulun yhteisten tapahtumien järjestämisenä, avoimena vuorovaikutuksena ja toisten auttamisena.

Alhoniityn koulussa jokainen oppilas on tärkeä ja arvokas. Jokaisella on oikeus tulla kuulluksi, tulla kohdelluksi tasa-arvoisesti ja saada mahdollisuus kehittyä omana itsenään. Tunnistamme, että jokainen oppilas tuo mukanaan ainutlaatuisia vahvuuksia ja näkökulmia, jotka rikastuttavat yhteisöämme. Koulussa pyrimme luomaan turvallisen ja kannustavan ympäristön, jossa jokainen voi tuntea olevansa merkityksellinen ja osallinen. Tavoitteenamme on yhdessä rakentaa koulusta paikka, jossa jokainen oppilas voi kasvaa itsevarmaksi ja löytää oman polkunsä.

3. LINKKEJÄ

Koulun aikuisille tarkistuslista siitä, millainen kouluympäristö tukisi parhaiten oppilaiden seksuaalioikeutta:

<https://ihmisoikeudet.net/>

- erityistä huomiota pitäisi kiinnittää koulun toimintakulttuuriin. Käytetyn kielen tulisi olla ajanmukaista eikä se saisi loukata tai syrjiä ketään. Heteronormatiivisuus ei voi olla oletuksena. Sukupuolistereotypioita tulee välttää. Koulussa pidetään nollatoleranssi seksuaaliselle ja sukupuoleen liittyvälle häirinnälle (esim. homottelu).

Koulun aikuisille tietopaketti tasa-arvokasvatuksesta:

<http://www.tasa-arvokasvatuksessa.fi/luokanopettaja/1-samoilla-ehdoilla/johdanto>

4. HYVÄKSYMINEN

Tämä suunnitelma on viety hyväksyttäväksi opettajainkokoukseen sekä oppilaskunnan hallituksen kokoukseen.

5. TIEDOTTAMINEN

Tästä suunnitelmasta tiedotetaan henkilöstölle, oppilaille ja huoltajille. Tämä suunnitelma on nähtävillä Alhoniityn koulun nettisivuilla osana lukuvuosisuunnitelmaa.

6. ARVIOINTI JA SEURANTA

Tätä suunnitelmaan seurataan ja se päivitetään vuosittain lukuvuosisuunnitelman yhteydessä.

16. Lukuvuosikertomus lv 2024-2025

Alhoniityn koulu

Alhoniityn koulussa on ollut selkeä ja toimiva arki koko lukuvuoden ajan. Yhdessä tekeminen on jatkunut tiiviinä. Vietimme syksyllä koulun 40-vuotispäivää yhdessä perheiden ja kutsuvieraiden kanssa. Entiset opettajat kertoivat oppilaille menneistä kouluvuosista ja vanhempainyhdistys järjesti kahvituksen luokkatoimikuntien kanssa. Juhla striimattiin luokkiin Pirkan opiston toimesta, sillä saliin eivät kaikki vanhemmat mahtuneet. Kokemus striimaamisesta oli niin toimiva, että käytämme tätä tapaa mahdollisesti jatkossakin.

Muita yhteisiä tapahtumia olivat joulukuun ja keuhkokuume, talviurheilupäivä, yleisurheilupäivä sekä maraton. Toukokuun viimeisellä viikolla tehtiin ensimmäistä kertaa koko koulun yhteinen piknik koulun pihaan. Vuosikellon laatiminen ja vastuukokousten määrittely ovat selkiyttäneet yhteisten tapahtumien suunnittelua.

Kehittämiskohteeksi otettiin seuraavalle lukuvuodelle tapahtumien suunnitteluajankäytön tarkempi määrittely. Alhoniityn koululle ei ole kovin yksinkertaista järjestää tapahtumaa, jossa kaikki oppilaat kuljetetaan tapahtumapaikalle ja jossa ohjelmaa pystytään riittävästi eriyttämään. Vaativan erityisopetuksen ja suurten kuljetusoppilasmäärien vuoksi tapahtumissa tulee ottaa huomioon monta asiaa ja suunnittelulle on varattava tavallista enemmän aikaa. Olemme onnistuneet tässä ja pystyneet toteuttamaan yhteisiä tapahtumia siten, että oppilaiden yksilöllinen huomioiminen on ollut toimivaa. Olemme toimineet yhdessä ja yhteisöllisesti, mutta silti erilaiset tarpeet huomioiden.

Oppilaskunnalle on muodostunut selkeä rooli tiettyjen tapahtumien toteuttajana. Oppilaskunta panosti pukeutumisviikon, ystävänpäivän ja avoin lava-tapahtuman teemoihin. Oppilasaloitteita on syntynyt oppilaskunnan hallituksen ulkopuoleltakin ja tilapalvelut on lähtenyt hienosti tiloihin liittyviin toteutuksiin mukaan.

Kaksi yleisopetuksen luokkaparia A+B on toiminut yhteisopettajuudessa tänä vuonna.

Tunne- ja vuorovaikutustaitoja on harjoiteltu luokissa oppilaiden ikä- ja kehitystason mukaisilla tavoilla. Eri oppiaineiden sisällöt nivoutuvat tähän aihepiiriin varsin hyvin. Hyvien tapojen opettelu ja toisten huomioiminen ovat olleet koulussamme aina keskiössä ja näistä oppilaiden taidoista olemme saaneet tänäkin vuonna positiivista palautetta koulussa vierailevilta. Positiivista palautetta pyritään antamaan oppilaille ja työkavereille mahdollisimman usein.

Kaksi luokanopettajaa ja kaksi erityisluokanopettajaa kävi positiivisen pedagogiikan ja laaja-alaisen hyvinvointiopetuksen koulutuksen (35 op), joka toteutettiin Nokialla hankerahoilla. Osaamista jaettiin huhtikuun vesopäivässä ja tehtiin suunnitelmia ensi lukuvuodelle, miten hyvinvointiopetuksen kanssa jatkossa edetään ja oppituntien vaikuttavuus varmistetaan.

Lasten ja nuorten hyvinvoinnin lisääminen hyvinvointituntien avulla aloitettiin Alhoniityn koulussa lukuvuonna 2024-2025. Luokissa toteutettiin erilaisia oppitunteja, opetushetkiä sekä monialaisia opintokokonaisuuksia, jotka käsittelivät

hyvinvointitaitoja. Lisäksi toukokuussa järjestettiin koko koulun piknik, jonka tavoitteena oli tukea oppilaiden yhteisöllisyyttä ja harjoituttaa hyvinvointitaitoja.

Yhteistyö opiskeluhuollon kanssa on ollut toimivaa. Opiskeluhuolto jalkautuu luokkiin silloin, kun sitä tarvitaan. He ovat osallistuneet yhteisölliseen opiskeluhuoltoon monin eri tavoin. Itse kehittämämme ”Mitä luokalle kuuluu?”-välitunti on ollut käytössä ja siihen on oltu tyytyväisiä. Siinä opettaja käy opiskeluhuollon ja rehtorin kanssa läpi luokkansa asioita yhteisöllisestä näkökulmasta, teemoina esim. ilmapiiriasiat, kiusaaminen, luokkahenki tai poissaolot. Pystymme puuttumaan ilmiöihin jo varhaisessa vaiheessa, kun varaamme ajan niistä keskustelemiselle ja toimenpiteistä sopimiselle. Toisaalta opiskeluhuoltoon on helppo olla yhteydessä matalalla kynnyksellä muutenkin. Keskiviikon konsultaativälituntia hyödynnetään runsaasti.

Vanhempainyhdistys on ollut tukemassa valinnaisaineiden toteutusta. Se on järjestänyt syyskirppiksen ja diskoja. Yhdistys oli myös mukana 40-vuotisjuhlan toteutuksessa yhdessä luokkatoimikuntien kanssa. Vanhempainyhdistyksen ja oppilaskunnan hallituksen yhteinen kokous pidettiin huhtikuussa. Yhdistys halusi mm. kuulla oppilailta, mitä uusia välineitä oppilaat heiltä toivoisivat ”Välkky-välituntikioskia” varten. Välkyn välinelainaamoa pyöritti koko lukuvuoden 4.-6.-pienluokka.

Alhoniityn päiväkodin kanssa tehtiin yhteistyötä keskimäärin kerran kuukaudessa. Ekaluokat järjestivät yhteistä tekemistä ja tapahtumia erilaisilla teemoilla lukuvuoden aikana. Eskarit kävivät näiden teemojen lisäksi koulullamme kerran viikossa omalla salivuorollaan liikkumassa. Yhteistyömuotoihin liittyviä toiveita kuunneltiin hyvin puolin ja toisin.

Alhoniityn koulun piha- ja ikkunaremontti toteutunee kesällä 2025. Sisätiloja on maalattu lukuvuoden aikana tilapalveluiden tilaaman suunnitelman mukaisesti. Koulun kalusto, av-välineistö ja käsityöluokan koneet vaativat jatkossa runsaasti uusimista. Tähän tulisi ohjata lisämäärärahoja.

Valmistauduimme oppimisen tuen uudistukseen lukuvuoden aikana. Kuuntelimme webinaareja ja kävimme aiheesta yhteistä keskustelua. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtainen tuki ja oppilaskohtainen tuki olivat aiheita, jotka pyrittiin ottamaan entistä paremmin tulevaisuuden lukujärjestyksissä huomioon. Tuen uudistaminen vaatii silti lisäresursseja ja sen käyttö tulee suunnitella huolellisesti. Alhoniityn koulussa lukujärjestykset tehdään tiimeissä yhdessä opettajien kanssa rehtorin laatiman pohjarungon jälkeen. Näin tuen järjestämisessä tulee huomioitua useampia näkökulmia ja omaan työhön pystyy jokainen vaikuttamaan.

Henkilöstömme on todennut, että ”meidän talossa autetaan, kun apua tarvitaan”. Siitä haluamme pitää jatkossakin kiinni. Yksin ei jätetä ketään.

Rajasalmen koulu

Rajasalmen kouluun on kuluneen lukuvuoden aikana tullut lisää sekä oppilaita että koulunkäynninohjaajia. Arki on sujunut hyvin toisiimme tutustumisen merkeissä. Yhteistyö huoltajien kanssa on ollut tiivistä ja hyvää. Yhteistyötä on ollut myös oppilaiden kanssa toimivien muiden tahojen kanssa. Yksi erityisluokanopettajistamme kävi Nokian kaupungin hankerahalla rahoitetun

positiivisen pedagogiikan ja laaja-alaisen hyvinvointiopetuksen koulutuksen, ja hän levittää hyvää asiaa yhdessä muiden kanssa paitsi Rajasalmen koululle myös Kivimiehen koululle.

Yhteisinä tapahtumina meillä olivat mm. joul-, kevät- ja itsenäisyyspäiväjuhlat, naamiaiset sekä ystävänpäivänjuhla helmikuussa. Kodin ja koulun iltapäivää vietimme syyskuussa ja toukokuussa. Oli hienoa saada oppilaidemme huoltajia koululle ja tavata heitä mukavan toiminnan ympärillä, ja vaihtaa kuulumisia. Muita tapahtumia ovat olleet mm. Biomanin vierailu koulullamme, osa oppilaista osallistui Tampere Filharmonian koululaiskonserttiin ja Pikku Kakkosen tiloihin tutustuminen Tohlopissa. Keräsimme rahaa myymällä herkuja ja erilaisia tuotteita huoltajien suurella avulla Teatteri Mukamaksen jouluesitystä varten. Teatteri tuli koululle esityksen kanssa ja kutsuimme Kivimiehen koulun alakouluikäiset seuraamaan esitystä vieraaksemme.

Elmeri-koulujen välinen yhteistyö jatkui tänäkin lukuvuotena. Lokakuun alussa osallistuimme kuuden henkilön voimin Elmeri-koulujen päiville Lahdessa. Tutustuimme siellä uuteen Renkomäen kouluun, jonka yhteydessä on Elmeri-koulu. Päivät pitivät sisällään verkostoitumista ja kouluttautumista tällä kertaa mm. erityisliikunnan maailmaan. Puhumassa oli paralympiamitalisti Henry Manni, joka kertoi liikuntakasvatuksen merkityksestä erityiskouluissa oman mielenkiintoisen tarinansa kautta. Kuulimme myös yhdenvertaisesta osallistumisesta ja oppimisen tuesta koululiikunnassa sekä voimauttavasta vuorovaikutuksesta. Elmeri-koulujen rehtorit tapasivat kahdesti kokous- ja koulutuspäivien merkeissä sekä kuukausittaisissa team-kokouksissa. Muutama etäkoulutuskin oli vielä hankkeen tiimoilta katsottavissa.

Oppilaskuntamme toimii hienosti ja järjesti mm. jokaisen kuun viimeisenä perjantaina kioskitoimintaa. Se oli aina hyvin odotettu päivä. Oppilaskunnan hallituksen vaalit toteutettiin toukokuussa seuraavaa lukuvuotta varten. Tilaisuus oli erittäin hienosti järjestetty ja sujui oikein mallikkaasti.

Syksyllä saimme lahjoituksena liikuntavälineitä Sukevan Sulttaanilta eli hyväntekeväisyyspersoonaa Mika Hujaselta Hän oli omalla tempauksellaan saanut sponsoreilta lahjoitettavaksi sählymailloja, kori- ja jalkapalloja. Hän oli niitä henkilökohtaisesti jakamassa sekä Rajasalmen että Kivimiehen koulun oppilaille. Niistä oli todella paljon iloa, sillä oppilaat saivat ne henkilökohtaisesti omikseen.

Yhteistyö opiskeluhuollon henkilöstön kanssa on ollut hedelmällistä ja toimivaa. On hienoa, että myös he ovat osallistuneet koulumme Kodin ja koulun iltapäivään. On hienoa, että he näkyvät oppilaille ja huoltajille myös vapaammissa tilanteissa. Koulukuraattorimme Sanna sai kevään iltapäivässä arvokkaan tittelin, Tirehtööri, mikä taitaa kuvata aika hyvin hänen laajaa toimenkuvaansa. Konsultaatiotunnit ovat toteutuneet kerran kuukaudessa. Neljästi olemme kokoontuneet laajennetun yhteisöllisen merkeissä.

Oppilaita on käynyt TET-harjoitteluissa, Yrityskylävierailulla, kahvilassa ja erilaisilla retkillä. Iltapäivätoiminnassa on ollut mukavia ja vaihtelevia toimintoja. Yhtenä mukavimmista oli varmasti retki Sankilan kartanolle.

Henkilökunta kouluttautui oppimisen tuen uudistukseen webinaarien ja yhteisten koulutusten avulla.

Kivimiehen koulu

Kivimiehen koulun koko on kasvanut kuluneen lukuvuoden aikana, oppilaita on tullut lisää, samoin henkilökuntaa. Henkilökunta kouluttautui oppimisen tuen uudistukseen webinaarien ja yhteisten koulutusten avulla.

Syksyllä saimme lahjoituksena liikuntavälineitä Sukevan Sulttaanilta eli hyväntekeväisyyspersoonana Mika Hujaselta Hän oli omalla tempauksellaan saanut sponsoreilta lahjoitettavaksi sählymailoja, kori- ja jalkapalloja. Hän jakoi niitä henkilökohtaisesti nimikirjoituksia jaellen, sekä palloja pumpaten sekä Rajasalmen että Kivimiehen koulun oppilaille. Niistä oli todella paljon iloa, sillä oppilaat saivat ne henkilökohtaisesti omikseen.

Yhteistyö opiskeluhoollon henkilöstön kanssa on ollut hedelmällistä ja toimivaa. Konsultaatiotunnit ovat toteutuneet kerran kuukaudessa. Neljästi olemme kokoontuneet laajennetun yhteisöllisen merkeissä. Yhteistyötä koulun ja asumisyksiköiden kanssa on tietoisesti tiivistetty. Rehtori ja apulaisrehtori tekivät vierailut kaikkiin asumisyksiköihin. Vierailuja on toteutettu myös henkilökunnan toimesta ja niitä tullaan jatkamaan.

Oppilaita on käynyt mm. TET-harjoitteluissa, erilaisilla retkillä sekä käsitöitä tekemässä Alhoniityn koululla, myös Nuksulla on käyty. Muita retkiä ja tapahtumia ovat olleet mm. Urhatun päivä 26.5., talvella pilkkiretket, yleisurheilupäivä, lintutornikäynnit, Poliisimuseo + Hese, Vapriikki ja Rajasalmessa jouluna teatteriesitys. Koululla on myös juhlittu ystävänpäivää, joulun- ja kevätjuhlat, vappu sekä huikea halloween-juhla.

Tutustumiskäynnit Kiipulassa ja Luovilla olivat tärkeitä. Toisen asteen opintojen suunnittelussa ja yhteishaussa korvaamattomana apuna ja tukena on ollut Salla-opo.

Koululta osallistuttiin myös Vaikuttajafoorumiin, joka pidettiin Harjuniityn koululla. MOK- aiheena oli Hyvinvointiviikko koko koulun kanssa yhteistyössä. Koululla ovat käyneet myös koulukoiria ja muita eläinystäviä.

Lukuvuosisuunnitelmassa lukuvuodelle 2025-26 aiheina ovat mm. tunne- ja vuorovaikutustaidot- kasvatus.